

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭ АГАСУ /



/ С. Н. Коннова /

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2024- 2025 гг.

по специальности  
07.02.01 «Архитектура»

Астрахань, 2024

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности:
  - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 3.4. Модуль «Профориентация»
  - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в колледже строительства и экономики АГАСУ организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть

в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения  | Ответственный исполнитель                      | Планируемый результат   |
|-------|--|--|--|---|
| 1     | Работа Музея колледжа  | В течение года   | МПО «Дельта»                                   |   |
| 2     | Участие в Вахтах Памяти  | В течение года   | МПО «Дельта»                                   |   |
| 3     | Организация встреч с работниками военкомата в рамках Дня призывника  | В течение года   | Мордвинков В.К.,<br>Чухонкина Г.А.             |   |
| 4     | Организация экскурсий в Музей колледжа, Музей Боевой Славы области   | В течение года   | МПО «Дельта»<br>Классные руководители          |   |
| 5     | Проведение классных часов, посвящённых:<br>- Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>- Дню Города<br>- Дню Губернии<br>- Дню народного единства<br>- Дню неизвестного солдата<br>- Дню Героев Отечества<br>- Дню Космонавтики<br>- Дню Победы | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>декабрь<br>апрель<br>май | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители | Развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку |
| 6     | Проведение праздников:<br>- Ярмарка солидарности, посвящённая дню колледжа<br>- День народного Единства<br>- День Космонавтики<br>- День Победы<br>- День славянской письменности  | ноябрь<br>ноябрь<br>апрель<br>май<br>май                                       | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |   |

|    |   |                      |  |  |
|----|---|----------------------|--|--|
| 7  | Проведение Урока мужества «На защите Отечества»   | февраль              | Классные руководители                              |  |
| 8  | Организация бесед, дискуссий в рамках патриотического воспитания:<br>- Судьбы военной поры<br>- Мы этой памяти верны<br>- Памяти павших будем достойны  | В течение года       | Классные руководители,<br>МПО «Дельта»             |  |
| 9  | Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской славы России  | В течение года       | Классные руководители,<br>МПО «Дельта»             |  |
| 10 | Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители     |  |
| 11 | Тематические классные часы:<br>«Наши права - наши обязанности»<br>«Право на образование»<br>«Что я знаю о своих правах?»<br>«Подросток и закон»<br>«Правонарушения и их последствия»<br>«Правовая ответственность несовершеннолетних»<br>«Ответственность и безответственность. Что кроется за этими словами» | Октябрь,<br>ноябрь   | Классные руководители                              |  |
| 12 | Беседа в учебных группах по борьбе с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений   | Сентябрь,<br>декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 13 | Рассмотрение на педагогических советах вопросов по предотвращению коррупционного  | октябрь<br>январь    | Директор   |  |

|    |  |                                |  |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|
|    | поведения среди сотрудников и студентов  |                                |  |  |
| 14 | Размещение информации по проведению мероприятий антикоррупционной направленности Колледжа на сайте АГАСУ | По мере проведения мероприятий | Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители                          |  |
| 15 | Классные часы :<br>- семейные отношения<br>-домашнее насилие   | Октябрь,<br>Ноябрь,<br>февраль | Зам. директора по ВР ,<br>Классные руководители<br>сотрудники<br>ГКУ АО<br>«Кризисный центр» |  |
| 16 | Встреча с представителями наркоконтроля, наркодиспансера и правоохранительных органов                    | сентябрь                       | Зам.директора по ВР  |  |

### **3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,



профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                           | Планируемый результат  |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1     | Проведение бесед, тематических классных часов:<br>- Что такое нравственная глухота? | В течение года  | Классные руководители, социальный педагог, психолог | Социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных |

|   |   |                |  |   |
|---|---|----------------|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда умирает душа и совесть</li> <li>- Этикет и в шутку и всерьез</li> <li>- Умение владеть собой</li> <li>-Социальные пороки современности</li> <li>-Как избежать конфликта</li> <li>-Ссора по пустяку</li> <li>- Умение владеть собой</li> <li>- Планирование семьи</li> <li>- Запретный плод сладок</li> <li>- У порога семейной жизни</li> <li>- Психологическая готовность семьи к рождению ребенка</li> </ul> |                |  | ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. |
| 2 | Организация встреч с работниками здравоохранения (ОКВД, СПИД - центра, Наркодиспансера, детской поликлиники) по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, ЗППП и др.  | В течение года | Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>классные руководители,<br>преподаватели физкультуры, |   |
| 3 | Работа спортивных секций  | В течение года | Преподаватели физкультуры  |   |
| 4 | Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, спортивных акций   | В течение года | Преподаватели физкультуры  |   |
| 5 | Проведение тематических классных часов и бесед:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Вредные привычки – разрушители здоровья</li> <li>-Наше здоровье в наших руках</li> <li>-Осторожно: искусственный рай</li> </ul>  | В течение года | Замдиректора по ВР,<br>классные руководители,<br>социальный педагог                                  |   |

|    |  |                  |   |  |
|----|--|------------------|---|--|
|    | - Природа не прощает ошибок<br>- Безвредного табака не бывает  |                  |   |  |
| 6  | Проведение акций: «День без сигарет», «Скажи сигарете –нет!»   | 2 раза в семестр | Замдиректора по ВР, ССС, волонтерский центр «Мы вместе»                             |  |
| 7  | Организация добровольного диагностического обследования студентов с целью выявления употребления ПАВ | 1 раз в год      | Замдиректора по ВР,<br>медработник,<br>классные руководители,<br>социальный педагог |  |
| 8  | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню без табака   | 31 мая           | Зам директора по ВР,<br>классные руководители,<br>социальный педагог                |  |
| 9  | Мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом                     | 1 марта          | Зам директора по ВР,<br>классные руководители,<br>социальный педагог                |  |
| 10 | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню борьбы со СПИДом   | 1 декабря        | Зам директора по ВР,<br>классные руководители,<br>социальный педагог                |  |

### **3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                  | Планируемый результат  |
|-------|---------------------------|-----------------|--|--|
| 1     | Карусель народных обрядов | ноябрь          | Зам.директора по ВР, классные руководители | формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России |

|   |  |                |   |  |
|---|--|----------------|---|--|
| 2 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню толерантности 16 ноября | ноябрь         | Классные руководители                                     |  |
| 3 | Проведение литературных мероприятий к памятным датам                               | В течение года | Преподаватели русского языка и литературы                 |  |
| 4 | Посещение театров, музеев, выставок, концертов, библиотек                          | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители, преподаватели |  |
| 5 | Проведение смотра талантов групп нового набора «Радуга талантов»                   | Октябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители, ССС           |  |
| 6 | Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»        | апрель         | Зам. директора по ВР, ССС                                 |  |

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель  | Планируемый результат   |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1     | Проведение бесед:<br>- Эффективная коммуникабельность<br>- Я и моя профессия<br>- Имидж делового человека<br>- Профессионал. Кто он?<br>- Мир моей профессии<br>- Жизнь, отданная ремеслу.<br>- Новые строительные объекты города<br>- Первый шаг к профессии | В течение года  | Заведующие отделениями, классные руководители, председатели ЦК, зам. директора по ВР | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. |
| 2     | Проведение праздника «Посвящение в студенты».   | Сентябрь        | Зав. отделениями, классные руководители  |   |
| 3     | Проведение экскурсий на предприятия и строительные объекты города   | В течение года  | Преподаватели, председатели ЦК, заместитель директора по практике                    |   |
| 4     | Профориентационные классные часы  | В течение года  | Классные руководители  |   |

|    |   |                                     |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|
| 5  | Проведение встреч с представителями строительного производства                | В течение года                      | Заведующие отделениями, классные руководители, председатели ЦК, заместитель директора по практике |  |
| 6  | Проведение недель предметных комиссий, конкурсов и олимпиад по специальностям | В течение года                      | Заведующие отделениями, председатели ЦК   |  |
| 7  | Участие в парадах профессий   | В течение года                      | Преподаватели   |  |
| 8  | Проведение Дня открытых дверей  | февраль                             | Приёмная комиссия, председатели ЦК, преподаватели, заведующие отделениями, зам.директора по ВР    |  |
| 9  | Работа стройотрядов   | По заявкам предприятий, организаций | Заместитель директора по практике   |  |
| 10 | Участие в Открытом региональном чемпионате «Профессионалы»                    | В течение года                      | Преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по практике                     |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 11 | Участие в региональном этапе конкурса профмастерства «Строймастер» |  | Преподаватели, заместитель директора по практике |  |
|----|--|--|--|--|

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;



- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель  | Планируемый результат  |
|-------|--|-----------------|--|--|
| 1     | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому развитию молодёжи | В течение года  | Зам.директора по ВР  | Усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательным и организациями |
| 2     | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной научной библиотекой имени Н.К.Крупской  | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители                               |  |
| 3     | Проведение совместных мероприятий с Астраханским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики                               | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| 4     | Проведение совместных мероприятий с Астраханским кризисным центром помощи женщинам   | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| 5     | Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся   | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
|       | Проведение совместных мероприятий с ГБУК АО  |                 | Зам.директора по ВР,   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | «Астраханский музей-заповедник»:<br><br>Историко-архитектурный комплекс «Астраханский Кремль» - экскурсии в Музеи Кремля: Красную башню, пороховой погреб, пыточную башню<br><br>Краеведческий музей<br><br>Музей истории города<br><br>Музей культуры города | Сентябрь-октябрь<br><br>В течение года<br>В течение года<br>В течение года | классные руководители                      |  |
|  | Проведение совместных мероприятий с Астраханским драматическим театром  | В течение года   | Зам.директора по ВР, классные руководители |  |
|  | Проведение совместных мероприятий с Астраханским театром кукол  | В течение года   | Зам.директора по ВР, классные руководители |  |
|  | Проведение совместных мероприятий с Астраханским государственным Театром оперы и Балета   | В течение года   | Зам.директора по ВР, классные руководители |  |

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителей руководителя образовательной организации по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса   | Критерий анализа  | Способ получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа  |
|--|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации  |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> </ul> |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| образовательной организации | работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |
|-----------------------------|--|---|---|