

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология. Социальные коммуникации
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»


Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

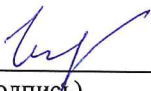
Разработчик:

доцент, канд. психол. наук

(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)



(подпись) /Ж.Б.Шаймакова/
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024г.

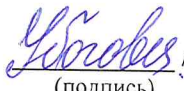
И.о.заведующего кафедрой 
(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»


(подпись) /Т.В. Золина/
И. О. Ф.


Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»


(подпись) /Ю.И.Убогович/
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) /О.Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) /Л. Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) /Л. С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	9
5.1.1. Очная форма обучения	9
5.1.2. Заочная форма обучения	10
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	10
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1. Содержание лекционных занятий	11
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3. Содержание практических занятий	12
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5. Темы контрольных работ	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3. – разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия

Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5. – выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и

личностных особенностей членов команды

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.

Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией

УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности.

Знать: результаты собственной и командной деятельности

Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности

Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности

УК-3.8. – оценка эффективности работы команды.

Знать: методику оценки эффективности работы команды

Уметь: оценивать эффективность работы команды

Иметь навыки: оценки эффективности работы команды

УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.

Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации

Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации

УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.

Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды

Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды

Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды

УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Знать: психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Уметь: выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Иметь навыки: применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5.1. – Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Знать: цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Иметь навыки: определения целей и задач межкультурного профессионального

взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Знать: способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Уметь: интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Иметь навыки: интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

УК-5.3. – выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Иметь навыки: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

УК-5.4. – выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Уметь: вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Иметь навыки: поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-5.5. - выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Уметь: выбирать способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Иметь навыки: выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

УК-6.2. – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. – оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

УК-6.5. – оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

При изучении дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Психология. Социальные коммуникации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на основах дисциплины «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 12 часов; всего – 12 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 80 часов; всего – 80 часов	1 семестр – 90 часа всего – 90 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	27	1	3	-	4	20	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	27	1	4	-	3	20	
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	27	1	3	-	4	20	
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	27	1	4	-	3	20	
Итого:		108		14		14	80	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	27	1	1	-	3	23	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	27	1	2	-	3	22	
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	27	1	2	-	3	22	
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	27	1	1	-	3	23	
Итого:		108		6		12	90	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	<p>Понятие, функции и цели коммуникаций. Коммуникация как форма обмена информацией. Коммуникация как слагаемое взаимоотношений. Коммуникация как форма взаимодействия. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая. <u>Способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей и оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</u> Самооценка, уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. <u>Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.</u> Технологии целеполагания и целедостижения.</p>
2.	Раздел 2. Социальные коммуникации.	<p>Проблема личности в социальной коммуникации. <u>Средства коррекции ресурсного состояния и методика оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</u> Особенности социализации магистра в сфере промышленного и гражданского строительства. Коммуникативный процесс, коммуникативная компетентность, коммуникативные сети. Структура, основные функции и виды коммуникаций. Значение и необходимость коммуникативных ролей. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.). Соотношение и особенности вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении. Социальные коммуникации в профессиональной деятельности строителя в условиях межкультурного взаимодействия. Корпоративная культура как часть организационной культуры: функции, модели, компоненты. <u>Способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.</u> Проблемы группы в социальных коммуникациях и их особенности для строительной отрасли. <u>Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</u></p>
3.	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	<p>Производство информации, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации. Протекание процесса коммуникации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, содержание, аудитория. Обмен информацией. Аргументация в коммуникативном процессе. <u>Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.</u> <u>Уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности личностного развития и профессионального роста.</u> Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проявления культуры: поведенческий уровень, ценностно-символический уровень, мировоззренческий уровень. Единство корпоративной культуры организации и</p>

		стратегии развития организации. Стили управления работой команды. <u>Способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</u>
4.	Раздел 4. Коммуникативная этика.	Этические принципы и типы деловых коммуникаций. Роловое поведение личности в общении. Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия). <u>Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду.</u>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	Входное тестирование. Формы коммуникационной деятельности: подражание, диалог, управление. Общение как совокупность перцепции, коммуникации, интеракции. Категория общения в социальной психологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации (материальная, генетическая, психическая, социальная). Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблемы смысла и понимания в современной науке. Социальное пространство и социальное время. <u>Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</u>
2.	Раздел 2. Социальные коммуникации.	Разновидности коммуникационных каналов и рода социальной коммуникации. Исходные каналы: невербальный, вербальный, иконический, символичный. Художественные и технические каналы. Рода коммуникации (устная, документальная, электронная) и области их применения. Индивидуальный личностный потенциал. Субъективное восприятие проблемной ситуации. Критическое мышление. Методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способы перевода проблемной ситуации в задачу. <u>Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</u>

3.	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	Доминанты коммуникации: стратификационные (социальный статус коммуникантов, социальная дифференциация, социальная интеграция, социальная интерференция) и ситуативные (коммуникативные роли). Перцептивные механизмы коммуникации: каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия. <u>Современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия.</u> Роль эффекта восприятия в деловой коммуникации. Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Роль эмоций в процессе коммуникации. Феномены аттракции и их значение в процессе коммуникации. Виды, правила и техники слушания
4.	Раздел 4. Коммуникативная этика.	Пространство межличностного взаимодействия. <u>Анализ разнообразия культур в процессе межличностного взаимодействия.</u> Стрессоустойчивость личности и проблема конфликта. Деловой этикет в различных формах коммуникации. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений. <u>Техника самопрезентации результатов собственной и командной работы</u> и виды распределения ролей.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.	[2], [5], [8] [3], [7] [1], [4], [7] [1], [3], [4]
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.		
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.		
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	1. Подготовка к практическим	[2], [5], [6], [8]

2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	занятиям.	[3], [6], [7]
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	2. Выполнение контрольной работы.	[1], [4], [6], [7]
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	3. Подготовка к зачету. 4. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [3], [4], [6]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Психология и социальные коммуникации как наука.
2. Общение в системе отношений
3. Лидерство и руководство
4. Направленность личности
5. Коммуникативная сторона общения
6. Социально-психологические характеристики личности и групп
7. Социально-ролевое взаимодействие.
8. Сопротивление и конфликты
9. Конфликты и взаимодействия
10. Общение как взаимодействие
11. Стили общения
12. Деловое общение и его особенности
13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
 - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.
2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 27 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733>

б) дополнительная учебная литература:

3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соловьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023.— 77 с. <http://www.iprbookshop.ru/26882..html>.
4. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография / С.Ю. Нарциссова. – М.: Издательство МНЭПУ. – 2023. – 267с. https://elibrary.ru/download/elibrary_25988911_57225778.pdf

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие/ Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9926-1246-2. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html>
6. Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для очной и заочной форм обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2019, 23 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DoZTcx48bfyGqXx>

з) перечень онлайн курсов:

7.Онлайн курс «Психология общения»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3500/742/info>

8.Онлайн курс «Психология. Социальные коммуникации»

<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://wwwl.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный Комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –

414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Психология. Социальные коммуникации»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология. Социальные коммуникации»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство:
проектирование»,
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»
по программе магистратуры

Р.Н.Досаевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

- темами контрольных работ;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология. Социальные коммуникации»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»,
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»
по программе магистратуры

Б.В. Кайгородовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

- темами контрольных работ;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
д. психол.н., профессор кафедры
«Общая и когнитивная психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет»


(подпись) /Б. В. Кайгородов/
И.О.Ф.


Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»,
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации».

Раздел 2. Социальные коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.

Раздел 4. Коммуникативная этика.

И.о. заведующего кафедрой


_____/ Ю.В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология. Социальные коммуникации

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

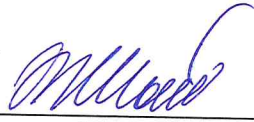
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

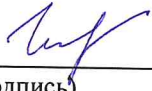
Астрахань - 2024

Разработчик:

доцент, канд. психол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)



(подпись) /Ж.Б.Шаймакова/
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024г.

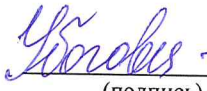
И. о. заведующего кафедрой 
(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство:
проектирование»


(подпись) /Т.В. Золина/
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Управление инвестиционно - строительной
деятельностью»


(подпись) /Ю.И.Убогович/
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) /О.Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	13
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.3. Шкала оценивания	37
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	39
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	40
Приложение 1	42
Приложение 2	43
Приложение 3	44
Приложение 4	47

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания	
			1	2	3	4		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1. -разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать:					Контрольная работа (1- 17) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы 1- 14) Зачет (вопрос 14)	
		- цели команды в соответствии с целями проекта		X				
		Уметь:						
		- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта		X				
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Иметь навыки: - организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.					Контрольная работа (1- 17)	
			Знать:					
			- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.		X			
			Уметь:					
	- формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников		X					
	Иметь навыки:							

		- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников		X			Зачет (вопросы 13, 23)
УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды	Знать:						
	- план работы команды в соответствии с его целями.		X				Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 12)
	Уметь:						
	- разрабатывать и корректировать план работы команды		X				
	Иметь навыки:						
- разработки и корректирования плана работы команды		X					
УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать:						
	- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия		X				Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 11)
	Уметь:						
	- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия		X				
	Иметь навыки:						
- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия		X					
УК-3.5. –выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;	Знать:						
	- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды		X	X			Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопросы 10, 24)
	Уметь:						
	- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды		X				
	Иметь навыки:						

		- выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды		X			
УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать:	- стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией		X			Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопросы 9, 22)
	Уметь:	- выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией		X			
	Иметь навыки:	- выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией		X			
УК-3.7. – презентация результатов собственной командной деятельности;	Знать:	- результаты собственной и командной деятельности		X			Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 8)
	Уметь:	- презентовать результаты собственной и командной деятельности		X		X	
	Иметь навыки:	- презентации результатов собственной и командной деятельности		X		X	
УК-3.8. – оценка эффективности работы команды;	Знать:	- методику оценки эффективности работы команды		X			Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 7)
	Уметь:	- оценивать эффективность работы команды		X			
	Иметь навыки:	- оценки эффективности работы команды		X			
УК-3.9. – выбор	Знать:						

	стратегии формирования команды и контроль её реализации	- стратегии формирования команды и контроль её реализации		X			Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопросы с 1-10)	
		Уметь:						
		- выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации		X				
		Иметь навыки:						
	УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды	Знать:						Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 6)
		- систему контроля реализации стратегического плана команды		X				
Уметь:								
- контролировать реализацию стратегического плана команды			X					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать:					Контрольная работа (1- 17) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы 15-30) Зачет (вопрос 5)	
		- психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	X					
		Уметь:						
		- выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия			X			
		Иметь навыки:						
		- применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия			X			
УК-5:	УК-5.1. –	Знать:						

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций		X			Контрольная работа (1- 17)	
		Уметь:						
		- определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций				X		
		Иметь навыки:						
		- определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций				X		
	УК-5.2. – Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Знать:						Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 3)
		- способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду					X	
		Уметь:						
		- интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду					X	
	УК-5.3. – Выбор способа	Иметь навыки:						
- интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду						X		
		Знать:						
		- способы преодоления коммуникативных,			X			

преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач					Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 2)
	Уметь:					
	- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач				X	
	Иметь навыки:					
УК-5.4. – Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	- преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач				X	Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 1)
	Знать:					
	- способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации				X	
	Уметь:					
УК-5.5. – выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере	- вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации				X	Контрольная работа (1- 17)
	Иметь навыки:					
	- поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации				X	
	Знать:					
	- способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.		X			
	Уметь:					
	- выбирать способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере				X	

	противодействия терроризму	противодействия терроризму						Зачет (вопрос 15)	
		Иметь навыки:							
		- выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму					X		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. – Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать:						Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 15)	
		- уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности				X			
		Уметь:							
		- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X						
		Иметь навыки:							
		- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X						
	УК-6.2. – Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать:							Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 16)
		- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				X			
		Уметь:							
		- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X						
		Иметь навыки:							
		- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X						
УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения	Знать:							Контрольная работа (1- 17)	
	- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального	X							

для постановки целей личного развития и профессионального роста	роста					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы 47-64)
	Уметь:					
	- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	X				
	Иметь навыки:					Зачет (вопрос 17)
	- выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	X				
	УК-6.4. – Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знать:				
- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X				
Уметь:						
- оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X				
Иметь навыки:						
- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а также способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X				
УК-6.5. – Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Знать:					
	- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X				
	Уметь:					
	- оценивать требования рынка труда и	X				

собственного профессионального роста;	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста					Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 19)
	Иметь навыки:					
	- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X				
УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать:					Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 20)
	- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния		X			
	Уметь:					
	- оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния	X				
	Иметь навыки:					
	- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	X				
УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знать:					Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 21)
	- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности		X			
	Уметь:					
	- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	X				
	Иметь навыки:					

		- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	X				
--	--	---	---	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый Уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	6	
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии и с целями проекта	Знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не знает и не понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

для достижения поставленной цели		Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки организации руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся не имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не знает и не понимает состава команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.3– разработка и корректировка плана работы команды	Знает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся не знает и не понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

		разрабатывать и корректировать план работы команды	умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях.	разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать правила командной работы как основы	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного

		межличностного взаимодействия	межличностного взаимодействия	межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности..	взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.5. - выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не знает и не понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

		способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не знает и не понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

						предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

						алгоритмы действий
		Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся не имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.8. – оценка эффективности работы команды	Знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся знает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях

				типовых ситуациях.	повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся не имеет навыки оценивания эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

						предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды	Знает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся знает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые

						правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Знает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального	Обучающийся не умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях

		о взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия в типовых ситуациях.	повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся имеет навыки психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление	Знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся не знает и не понимает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

	возможных проблемных ситуаций					алгоритмы действий
		Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся не умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся не имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	

УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не знает и не понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-5.3. – выбор способа преодоления коммуникат	Знает способы преодоления коммуникативных, образовательных,	Обучающийся не знает и не понимает способы преодоления коммуникативных,	Обучающийся знает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных,	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных,

		при решении профессиональных задач	решении профессиональных задач	профессиональных задач в типовых ситуациях.	профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-5.4. – выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Знает способы поведения в конфликтной ситуации	Обучающийся не знает и не понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся знает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	
	Умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся не умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	
	Имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся не имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	
УК-5.5. -	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и	

	и, личностного развития и профессионального роста	профессионального роста	деятельности, личностного развития и профессионального роста	личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения	Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и	Обучающийся не знает и не понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей

	ния для постановки целей личностного развития и профессионального роста	профессионального роста	личностного развития и профессионального роста	развития и профессионального роста в типовых ситуациях	развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности.	личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.4. - оценка собственных (личностных)	Знает методику оценки собственных (личностных,	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственных	Обучающийся знает методику оценки собственных (личностных,	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных,	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных,

	оценка собственног о ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях	понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбор выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.7. - оценка индивидуаль ного личностного потенциала,	Знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к зачету:
УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

1. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
2. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
3. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
4. Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
5. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
6. Система контроля реализации стратегического плана команды
7. Методика оценки эффективности работы команды
8. Собственная и командная деятельности
9. Стили управления работой команды
10. Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
11. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
12. Разработка и корректировка плана работы команды
13. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
14. Организация и руководство работой команды. Командные стратегии для достижения поставленной цели
15. Самооценка и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
16. Собственная деятельность, личностное развитие и профессиональный рост
17. Технологии целеполагания и целедостижения
18. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
19. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг
20. Средства коррекции ресурсного состояния
21. Личностный потенциал, техника самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
22. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства
23. Социально-психологические особенности группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы
24. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика

**Типовые вопросы к контрольной работе:
УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

1. Психология и социальные коммуникации как наука.
2. Общение в системе отношений
3. Лидерство и руководство
4. Направленность личности
5. Коммуникативная сторона общения
6. Социально-психологические характеристики личности и групп
7. Социально-ролевое взаимодействие.
8. Сопротивление и конфликты
9. Конфликты и взаимодействия
10. Общение как взаимодействие
11. Стили общения
12. Деловое общение и его особенности
13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

- 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**
 - а) референтными;**
 - б) формальными;
 - в) условными.
- 2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;**
 - в) корпорация.
- 3. Автором стратеметрической концепции групповой активности является:**
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;**
 - в) Л.И. Уманский.
- 4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.**
- 5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
 - а) статус;
 - б) социальная роль;**
 - в) позиция.
- 6. Коммуникация — это:**
 - а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
- 7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**
 - а) жесты, мимику, пантомимику;**
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
- 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**
 - а) идентификация;**
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
- 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:**
 - а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.**
- 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**
 - а) социальная фасилитация;**

б) социальная ингибиция;

в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо;

б) Я.Л. Морено;

в) К. Левиним.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;

б) С. Аша;

в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия;

б) послетрудовая социализация;

в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

а) из двух;

б) из трех;

в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

а) индивид;

б) инцидент;

в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

а) стресс;

б) фрустрация;

в) паника.

21. Заражение, внушение, подражание — это:

а) способы регуляции;

б) способы воздействия;

в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

а) исследования;

б) воздействия;

в) изучения.

УК-3.1 (уметь):

- 1. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:**
 - а) злость;
 - б) зависть;
 - в) агрессия.**
- 2. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**
 - а) карьеризм;
 - б) альтруизм;**
 - в) эгоизм.
- 3. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:**
 - а) феноменом Фолля;
 - б) феноменом Ла Пьера;**
 - в) феноменом Олпорта.
- 4. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:**
 - а) решение принимается коллективно;**
 - б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
 - в) происходит соревнование между индивидами.
- 5. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**
 - а) Э. Мэйо;
 - б) Г. Хайменом;
 - в) Ч. Кули.**
- 6. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
 - а) этнос;
 - б) толпу;**
 - в) класс.
- 7. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**
 - а) интеракции;
 - б) аттракции;**
 - в) перцепция.
- 8. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**
 - а) корреляционным подходом;
 - б) интегративным подходом;
 - в) интрадисциплинарным подходом;
 - г) репрезентативным подходом;
 - д) интердисциплинарным подходом.**
- 9. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:**
 - а) Парыгин;
 - б) Л.С. Выготский;**

в) В.М. Бехтерев;

г) А.Н.Леонтьев;

д) **В.М. Мясищев.**

10. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

а) теории психологии народов;

б) теории психологии масс;

в) теории эволюционного развития психики;

г) концепция подражания Г. Тарда;

д) теории инстинктов социального поведения.

11. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную;

б) **интерактивную;**

в) перцептивную;

г) все ответы верны

12. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Россса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

а) 1897;

б) **1908;**

в) 1931.

13. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

а) приспособления;

б) защиты;

в) знания.

г) **ответственности;**

д) выражения;

14. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

а) **приспособленчество;**

б) подчиненность;

в) зависимость.

УК-4.4 (уметь):

15. Суггестор — это человек, который осуществляет:

а) передачу информации;

б) **внушение;**

в) подвергает внушению.

16. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

а) коммуникативной;

б) интерактивной;

в) **перцептивной.**

17. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

а) кто передает сообщение — коммуникатор;

б) что передается — сообщение;

в) как осуществляется передача — канал;

г) кому направлено сообщение — аудитория;

д) с каким эффектом — с каким эффектом;

е) **каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

18. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

19. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

20. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – транзактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

21 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

22. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

23. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

24. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

26. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) **публика и аудитория.**

27. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

а) социально-психологического;

б) социометрического;

в) социологического;

г) школы «групповой динамики»;

28. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

а) Э. Берн;

б) Э. Мэйо;

в) К. Левин.

29. К теориям происхождения лидерства не относится:

а) теория черт;

б) харизматическая теория;

в) ситуационная теория лидерства;

г) феноменологическая теория лидерства;

д) системная теория лидерства.

30. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

а) популярностью;

б) либидо;

в) харизмой.

УК-5.1 (уметь):

31. К основным видам лидерства не относится:

а) консервативный;

б) попустительский;

в) демократический;

г) либеральный;

д) авторитарный

32. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

а) креативность;

б) идентификация;

в) научение.

33. Понятие идентификация было введено:

а) З. Фрейдом;

б) А. Маслоу;

в) Э. Берном;

г) В. Штерном.

34. Формальные группы — это

а) которые имеют официально заданную извне структуру;

б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;

в) объединенные по какому-либо общему признаку.

35. Референтная группа — это:

а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;

б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;

в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

36. К механизмам социальной перцепции относятся:

а) стереотипизация;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) аттракция;

д) рефлексия;

е) верны все ответы.

37. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;

в) проксемика;

г) паралингвистика.

38. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;

в) проксемика;

г) паралингвистика.

39. Предметом социальной психологии не являются

- а) Личность
- б) Социальные группы
- в) Индивидуальность
- г) Закономерности общения

40. Основным методом академической социальной психологии является:

- а) Наблюдение
- б) Опрос
- в) Социально-психологический эксперимент
- г) Социометрия
- д) Социально-психологический тренинг

41. Социальная психология является:

- а) Частью социологии
- б) Частью психологии
- в) Оба утверждения верны
- г) Оба утверждения неверны

42. П.Н. Шихирев в социальной психологии выделяет:

- а) Американскую социальную психологию
- б) Западно-европейскую социальную психологию
- в) Японскую социальную психологию
- г) Отечественную социальную психологию

43. Методы социальной психологии не используются в:

- а) Этнопсихологии
- б) Психологии рекламы
- в) Психологии менеджмента
- г) Политической психологии
- д) Общей психологии
- е) Социологии

44. Представителями интеракционизма являются:

- а) Г.Келли
- б) Дж. Мид
- в) А. Бандура
- г) Т. Шибутани
- д) Л.Фестингер
- е) Э. Берн

45. Проблемы социализации в социальной психологии рассматриваются преимущественно в рамках:

- а) Интеракционизма
- б) Когнитивного подхода
- в) Бихевиорального подхода
- г) Деятельностного подхода
- д) Гуманистического подхода

46. Социальный статус - это:

- а) Положение индивида или группы в социальной системе
- б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) Состояние психического здоровья
- г) Уровень благосостояния члена общества

УК-6.3 (уметь):

47. Социальная роль - это:

- а) Динамический аспект статуса
- б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
- в) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе
- г) Это театральный термин
- д) Один из механизмов социализации
- е) Ни одно из определений не подходит

48. Найдите лишнее:

- а) Социальное расслоение
- б) Социальный статус
- в) Социальные ожидания
- г) Социальные санкции
- д) Социальные изменения
- е) Социальная мобильность
- ж) Социальная роль

49. Социальная установка - это:

- а) Аттитюд
- б) Отношения личности к социальным явлениям
- в) Устройство для проведения социально-психологического эксперимента
- г) Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации
- д) Ни одно из определений не подходит.

50. Социальная установка не включает в себя аспекты:

- а) Когнитивный
- б) Коммуникативный
- в) Поведенческий
- г) Эмоционально-оценочный

51. Когнитивный диссонанс - это:

- а) Феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении
- б) Межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов
- в) Противоречие между разумом и чувствами
- г) несовпадение точек зрения у партнеров по общению
- д) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента

52. Общение - это, прежде всего:

- а) Информационный обмен
- б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности
- в) Понимание партнера по общению
- г) И то, и другое, и третье
- д) Ни одно из определений не подходит

53. Социальная группа - это:

а) Совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам

- б) Совокупность социальных объектов
- в) Социальная прослойка или страта

54. Социальные нормы - это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- в) Совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам
- г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы
- д) границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

55. Конформность - это:

- а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.

- в) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
- г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

56. Социальная перцепция -это:

- а) способность индивида усваивать социальные нормы
- б) восприятие другого человека
- г) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы
- д) Влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

57. Каузальная атрибуция - это:

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки
- б) изначальные свойства социального объекта
- в) Феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного
- г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе
- д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте

58. ИмPLICITные теории личности - это:

- а) Группа теорий, разрабатываемых в рамках когнитивного подхода в социальной психологии
- б) Представления о структуре и механизмах функционирования личности, сформированные не в научном исследовании, а в повседневной жизни
- в) Представления "человека с улицы" о связи качеств личности
- г) Теории личности, заимствованные социальной психологией из области общей психологии

59. Исключите лишнее:

- а) эффект социальной лености
- б) эффект ореола
- в) эффект новизны
- г) эффект первичности
- д) эффект групповой поляризации

60. Групповая динамика- это:

- а) взаимодействие социальных групп в ходе выполнения совместной задачи
- б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад)
- в) энерго-информационный потенциал группы, способствующий или препятствующий совместной деятельности

61. Малая группа

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

62. Фундаментальные ошибки атрибуции - это:

- а) рассогласование между субъективным представлением о социальной реальности и объективными ее характеристиками
- б) изначально неверное представление о другом человеке
- в) Тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние особенностей личности

63. Большая группа - это:

- а) группа, содержащая больше пяти-семи человек. Границей служит число существей, которыми может одновременно оперировать человеческий мозг
- б) Реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения).
- в) Количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т. п.)
- г) совокупность некоторого количества малых групп

64. Лидер:

- а) Он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями
- б) Политический деятель
- в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе
- г) А+Б
- д) Б+В
- е) А+В
- ж) ни одно из определений не подходит