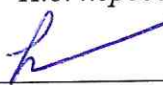


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


/С.П. Стрелков/
(подпись) И. О. Ф.
«3» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 Строительство
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

"Филиал Корпоративной кафедры НИУ МГСУ"

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной сфере

Код направления подготовки / специальности	08.04.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
преподаватель	-	Жарова Е.В.
Ст.преподаватель	-	Семенова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Русский язык как иностранный».

Заведующий кафедрой РКИ

_____/Даниелян М.Г./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Ответственный за ОПОП

_____/Михайлова Е.В./

Председатель МК

_____/Кабанцев О./
Подпись, ФИО

Согласовано:

Начальник ЦРОП

_____/Агафонова В.В./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование компетенций обучающегося (студента-иностранца нефилологического профиля) в области делового иностранного (русского) языка посредством овладения системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды (социально-культурная и деловая сферы общения) и языком специальности в объеме, необходимом для получения профессионального образования в вузе (учебно-профессиональная и научная сферы общения).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основных профессиональных образовательных программ направления подготовки «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Поиск научно-технической информации на русском и иностранном языках с использованием информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Владение коммуникативными технологиями для осуществления академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Выбор стиля делового общения, ведение деловой переписки, представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях применительно к ситуации взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Поиск научно-технической информации на русском и иностранном языках с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает различные информационно-поисковые системы, позволяющие найти информацию академической и профессиональной направленности на иностранном (русском) языке. Имеет навыки (основного уровня) поиска источников информации на иностранном (русском) языке с помощью различных информационно-поисковых систем.
УК-4.2. Владение коммуникативными технологиями для осуществления академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах)	Знает базовую лексику и грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального общения на иностранном (русском) языке в устной и письменной формах. Имеет навыки (основного уровня) рационального применения языковых средств и лексико-грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.4. Выбор стиля делового общения, ведение деловой	Знает языковые особенности и синтаксические конструкции для ведения деловой переписки в профессиональной и академической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
переписки, представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях применительно к ситуации взаимодействия	<p>Знает лексико-грамматические конструкции научного стиля речи, используемые в процессе подготовки презентации и публичного выступления по заданной профессиональной тематике на иностранном (русском) языке.</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) использования языковых средств и синтаксических моделей при ведении деловой переписки профессиональной и академической деятельности. и представлении результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет навыки (основного уровня) последовательного изложения информации в письменной и устной формах на русском языке академического и профессионального характера с использованием коммуникационных технологий.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		Контроль
1	Информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности	1			16			31	9	<p>Контрольная работа № 1, р.2.</p> <p>Домашнее</p>

2	Академический и профессиональный язык в письменной коммуникации			16					задание №1, р. 1,2.
	Итого:	1		32			31	9	Зачет
3.	Академический и профессиональный язык в устной коммуникации	2		14			26	18	Контрольная работа №2, р. 3,4 Домашнее задание №2, р. 3,4
4	Деловые коммуникации (переписка) в профессиональной и академической деятельности			14		Домашнее задание №2, р.4			
	Итого:	2		28			26	18	Экзамен
	Итого:	1, 2		60			57	27	Зачет Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

4.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности.	<i>Тема. «Информационно-коммуникационные технологии как средство поиска, обработки и представления информации».</i> Использование баз данных (электронных библиотечных систем, ЭБС «Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU, IPR-book, поисковых систем каталога НТБ НИУ МГСУ) в учебно-профессиональной деятельности. <i>Тема. «Строительное проектирование».</i> Поиск учебной и профессиональной литературы по заданной тематике с помощью ключевых слов в поисковой фразе. Электронные библиотечные системы и др. ресурсы: анализ структуры ресурса, языка интерфейса, инструментария. Основные правила оформления ссылок и библиографии.
2	Академический и профессиональный язык в письменной коммуникации	<i>Тема: «Проектирование в строительстве».</i> Основные лексико-грамматические конструкции НСР, характеризующие изучение и описание научного понятия. (квалификация, дефиниция, структура предмета, связь и зависимость, характеристика процесса). Отглагольные существительные, причастия, деепричастия, активные и

		<p>пассивные конструкции, использование кратких причастий и прилагательных в роли предиката и др.</p> <p><i>Тема «Надзорная деятельность в строительстве».</i></p> <p>Академический и профессиональный язык. Анализ словарей и словарных статей по профессиональному и академическому языку. Термины и терминологизация общеупотребительной лексики в строительной индустрии и науке.</p> <p><i>Тема «Развитие урбанизированных систем»</i></p> <p>Анализ научного текста с точки зрения профессионального (терминология) и академического языка (НСР, языковые клише, вводные слова и конструкции и др.). Принципы и правила структурирования научной публикации. Виды планов. Составление тезисного плана статьи. Аннотирование. Анализ примеров аннотаций. Написание аннотации к научной статье. Библиографический список: правила оформления. Компрессия научного текста. Ключевые слова. Библиография.</p> <p><i>Тема. «Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы».</i></p> <p>Работа с текстом научной статьи. Правила реферирования научных текстов. Виды рефератов. Составление реферата. Языковые клише для написания реферата.</p>
3	Академический и профессиональный язык в устной коммуникации	<p><i>Тема «Специфика менеджмента в строительстве».</i></p> <p>Различия между докладом и презентацией. Тайм-менеджмент при подготовке доклада и презентации. Правила оформления презентации (вербальный и визуальный элементы оформления). Этапы презентации/доклада: вступление, основная часть и заключение. Языковые клише, особенности выбора лексики и грамматических структур для ситуации выступления с докладом или презентацией.</p> <p>Подготовка презентации, публичное выступление перед аудиторией.</p> <p><i>Тема. «Применение инновационных технологий в строительной сфере».</i> Дискуссия по тогам выступления. Ответы на вопросы слушателей. Анализ лексических конструкций, использующихся для выражения согласия, несогласия, сомнения и частичного согласия и др.</p>
4	Деловые коммуникации (переписка) в профессиональной и академической деятельности	<p><i>Тема «Деловые письменные коммуникации».</i> Анализ языка деловых документов, сопровождающих академическую и профессиональную деятельность.</p> <p>Оформление и представление результатов научно-профессиональной деятельности (реферата, статьи, чертежа, проекта и др.). Правила сокращения ученых званий и степеней. Правила и этикет деловой переписки с оргкомитетами конференций, коллегами, научным руководителем и т.д.</p>

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашних заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся: переделать в соответствии с верхней таблицей

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности.	<i>Тема. «Поиск информации для учебно-профессиональной деятельности».</i> Поиск статей по заданной теме. Анализ речевых клише. Выбор наиболее подходящих поисковых систем в зависимости от задач. Типы словарей.
2	Академический и профессиональный язык в письменной коммуникации	<i>Тема «Управление инновациями»</i> Поиск статей по теме. Анализ языковых клише. Написание аннотации. Написание тезисного плана статьи.
3.	Академический и профессиональный язык в устной коммуникации	<i>Тема «Этапы подготовки к публичному выступлению».</i> Подготовка к выступлению на научной конференции. Анализ языковых конструкций выступлений. <i>Тема «Проблема ценообразования в строительстве»</i> Подготовка к дискуссии по теме. Лексические и грамматические конструкции для выражения мнения. Этические нормы ведения дискуссии.
4.	Деловые коммуникации (переписка) в профессиональной и академической деятельности	<i>Тема «Переписка в профессиональной и академической среде»</i> Клише и лексические конструкции для написания писем. Образование существительных от прилагательных и глаголов. <i>Тема. «Разработка проекта культурного центра».</i> Особенности публичного выступления. Этапы подготовки речи. Анализ языковых клише и конструкций для вступления, основной части и заключения. Представление презентаций и выступление с докладом. Ведение дискуссии по теме выступления. <i>Тема. «Особенности общения в профессиональной среде».</i> Деловое общение. Анализ речевых конструкций в интервью.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной сфере

Код направления подготовки / специальности	08.04.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает различные информационно-поисковые системы, позволяющие найти информацию академической и профессиональной направленности на иностранном (русском) языке.	1	Контрольная работа №1 Зачет
Имеет навыки (основного уровня) поиска источников информации на иностранном (русском) языке с помощью различных	1	Домашнее задание №1

информационно-поисковых систем.		
Знает базовую лексику и грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального общения на иностранном (русском) языке в устной и письменной формах.	2,4	Контрольная работа №1 Домашняя работа №1
Имеет навыки (основного уровня) рационального применения языковых средств и лексико-грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	2,4	Домашняя работа №1 Домашнее задание №2 Зачет Экзамен
Знает языковые особенности и синтаксические конструкции для ведения деловой переписки.	4	Домашнее задание №2 Экзамен
Знает лексико-грамматические конструкции научного стиля речи, используемые в процессе подготовки презентации и публичного выступления по заданной профессиональной тематике на иностранном (русском) языке.	3	Домашнее задание №2 Зачет Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) использования языковых средств и синтаксических моделей при ведении деловой переписки и представлении результатов академической и профессиональной деятельности.	4	Контрольная работа №2 Домашнее задание №2 Экзамен
Имеет навыки (основного уровня) последовательного изложения информации в письменной и устной формах на русском языке академического и профессионального характера с использованием коммуникационных технологий.	2,3	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Домашнее задание №1 Домашнее задание №2 Зачет Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы

	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки выбора методик выполнения заданий
Навыки основного уровня	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Быстрота выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
	Результативность (качество) выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- зачет в первом семестре (очная форма обучения)
- экзамен во втором семестре (очная форма обучения)

Перечень типовых заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Академический и профессиональный язык в устной коммуникации	1. Чтение профессионально ориентированного текста. Выражение своего мнения по теме. Дискуссия с преподавателем. 2. Выступление с презентацией по заданной теме.
4.	Деловые коммуникации (переписка) в профессиональной и академической деятельности	3. Написание объяснительной записки. 4. Написание сопроводительного письма. 5. Написание информационного письма. 6. Заполнение шаблона заявления.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Информационно-коммуникационные технологии в академической и	1. Алгоритмы поиска информации в различных базах данных и поисковых системах, используемых в учебно-профессиональной деятельности (в библиотечных каталогах, каталоге НТБ НИУ МГСУ,

	профессиональной деятельности.	ЭБС и т.д.). 2. Грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи. 3. Правила написания реферата. 4. Составление тезисного плана статьи.
2	Академический и профессиональный язык в письменной коммуникации	5. Чтение учебно-научного профессионально ориентированного текста. Беседа по тексту. 6. Компрессия статьи по профессиональной тематике. 7. Написание письма научному руководителю.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа № 1 (1 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание № 1 (1 семестр, очная форма обучения);
- контрольная работа № 2 (2 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание № 2 (2 семестр, очная форма обучения);

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа №1 по теме «Конструкции научного стиля речи. Термины» Часть 1.

Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу причастия в нужной форме.

1. Архитектурная композиция – целостная система архитектурных форм, ... художественным, функциональным и конструктивно-техническим требованиям.
2. Построение композиции базируется на соразмерном единстве внешнего объема зданий с пространством интерьеров и окружающей среды, ... созданию художественно завершенного целого.
3. Взаимосвязь объемной формы и внутреннего пространства, обязательно ... в зданиях, не обязательна в инженерных сооружениях.
4. В соответствии с назначением здания его внутреннее пространство может быть частично расчлененным перегородками, решетчатыми ограждениями, ... отдельные функциональные зоны.
5. Функциональный метод, ... на выявлении внутренней функциональной структуры пространства, является основным в практике проектирования.

Слова для справок: присутствующий, выделяющий, отвечающий, способствующий, базирующийся.

Задание 2. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Проекты разрабатываются коллективами специалистов проектных организаций.
2. Строительство осуществляется по типовым или индивидуальным проектам.
3. Градостроительная ситуация учитывается при выборе вариантов типового проекта по этажности, протяженности, решению фасада.
4. Прием полного раскрытия внутреннего пространства в наружную среду должен использоваться в соответствии с функциональным назначением здания.

5. Композиция внешних объемов здания может строиться на основе двух методов: функционального или универсального.

Задание 3. Замените причастный оборот сложным предложением со словом "который".

1. Проект здания или сооружения представляет собой целый комплекс, состоящий из чертежей, расчетов и пояснительной записки, необходимых для возведения здания и обоснования решений, принятых в проекте.

2. Возведению типового здания предшествует проектная работа, называемая привязкой проекта.

4. Каждый типовой проект имеет технический паспорт, содержащий схемы основных чертежей.

5. В современном проектировании машины выполняют трудоемкие вычислительные операции, связанные с перебором вариантов основных решений в проекте.

6. Общим критерием экономичности проектного решения служит показатель полных приведенных затрат, характеризующий экономическую эффективность капиталовложений.

Задание 4. Простые предложения замените сложными с придаточными цели.

Образец: Комплексную механизацию строительно-монтажных работ применяют для сокращения сроков строительства.

Комплексную механизацию строительно-монтажных работ применяют, чтобы сократить сроки строительства.

1. Сборные конструкции зданий применяют в строительстве для уменьшения затрат общественного труда на возведение зданий и снижения их стоимости.

2. Типовые конструкции и объемно-планировочные решения зданий необходимы для многократного использования их в строительстве.

3. Количество видов и размеров типовых деталей и конструкций ограничивают с целью обеспечить экономичность их массового изготовления, упростить монтаж и в результате снизить стоимость строительства.

4. Типовое проектирование осуществляют с целью обеспечить возможность внедрения в массовое строительство наиболее современных архитектурно-конструктивных решений.

Задание 5. Найдите общий корень в данных словах.

Проектный – проектирование – проектируемый – проектировщик; разработка – разрабатывать – разрабатываемый – рабочий; марка – маркировать – маркированный – маркировка; конструкция – конструировать – конструкторский – конструктор; заказ – заказной – заказывать – заказчик.

Задание 6.

1) Назовите **глаголы**, от которых образованы

а) существительные:

планировка, проектирование, маркировка, разрез, сбор, чертеж, расчет, конструкция, автоматизация, возведение, обоснование, разработка, утверждение, оборудование, затрата;

б) причастия:

принятый, проектируемый, повторяющийся, содержащий, полученный, составляемый, характеризующий, утвержденный, выполненный, внедряемый, обеспечивающий.

2) Назовите **существительные**, от которых образованы данные прилагательные:

функциональный, композиционный, технический, монтажный, сборный, типовой, тепловой, заказной, массовый.

Часть 2. Тест.

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1. Одностадийный рабочий проект _____ пояснительной записки; основных чертежей, организации строительства, сметной документации, рабочих чертежей.

а) включает в себя

- б) является
- в) состоит из
- г) представляет собой

2. Выберите правильный ответ.

Сооружения _____ объектами, выполняющими технические функции.

- а) включают в себя
- б) являются
- в) состоят из
- г) представляют собой

3. Выберите правильный ответ.

Под зданиями _____ строения, приспособленные для проживания, работы и учебы людей.

- а) понимаются
- б) являются
- в) состоят из
- г) представляют собой

4. Выберите правильный ответ.

По признаку расположения объемно-планировочные системы зданий _____ анфиладную, горизонтальную, секционную, зальную.

- а) бывают
- б) относятся
- в) делятся на
- г) состоят из

5. Выберите правильный ответ

Планировочная схема здания _____ с учетом зонирования по виду функциональных процессов.

- А) выполняется
- Б) выполнила
- В) выполнена
- Г) выполняла

6. Фундамент _____ эксплуатационной надежностью, долговечностью, устойчивостью.

- А) имеет
- Б) состоит
- В) обладает

7. Снос и демонтаж _____ с помощью спецтехники (гусеничные экскаваторы, демуляторы, т. е. экскаваторы-разрушители), ручных инструментов (лом и кувалда) и электрических инструментов (перфоратор, отбивной молоток).

- А) находится
- Б) осуществляется
- В) существует
- Г) используется

8. Плита перекрытия _____ в строительстве многоэтажных домов и коттеджей, общественных и промышленных зданий, дорог.

- А) применяют
- Б) используют
- В) применяется
- Г) осуществляется

9. Качество всех смонтированных конструкций _____ точности установки колонн в плане и по высоте, поэтому их выверке необходимо уделить большое внимание.

- А) зависит от
- Б) связано
- В) обладает
- Г) определяется

10. При монтаже многоэтажных зданий из сборного железобетона основным требованием к производству работ _____ обеспечение прочности и устойчивости не только смонтированной части сооружения, но и отдельных конструктивных элементов.

- А) зависит
- Б) это
- В) необходимо
- Г) является

Домашнее задание 1 по теме «Анализ научного текста».

Задание 1. Словарная работа <http://gramota.ru/slovari/dic/>.

А. Найдите определение терминов в словарных статьях «нагрузка», «потребитель», «среда».

Б. Выпишите формы данных слов (мн. ч., падежные формы).

В. Выпишите все родственные слова к слову *потребитель*, определите, к какой части речи они относятся (на какие вопросы отвечают):

Г. Найдите в словаре синонимов подходящие синонимы к словам «элемент», «процесс», «фактор», «тенденция», «население», «мера».

Задание 2: Вставьте слова и словосочетания в пропуски

Слова: *как следствие, следует отметить, при этом, в результате*

1. В качестве основных положительных тенденций ... : развитие экономической базы урбосистем, развитие городской инфраструктуры и, ... , развитие социальной и обслуживающих сфер жизнедеятельности урбосистем.
2. ..., если система не в состоянии справиться с этими нагрузками, она оказывает негативное воздействие на самого человека.
3. В качестве основных направлений, оказывающих негативное влияние на урбанизированную среду, ... шум, вибрацию.
4. Негативные нагрузки воздействуют на почву, воздух, воду, здания и, ..., на самого человека.
5. ... осуществления этих факторов происходит повышение качества жизни.

Задание 3. Преобразуйте причастный оборот в конструкции с союзом «который».

Модель: *Урбанизированная система представляет собой систему города, исполняющего различные функции.*

Урбанизированная система – система, которую урбанизировали.

1. Система города, исполняющего различные функции...
2. Основными недостатками, оказывающими влияние на качество жизни, являются...
3. Возможность воспринимать нагрузки, исходящие из внешнего пространства, ...
4. Человек, формирующий урбанизированную систему, ...
5. Комплекс мер, направленных на оптимальный баланс данных нагрузок, ...
6. Застройка с учетом перечисленных направлений...

Задание 4. Прочитайте и переведите статью.

А. Разделите ее на абзацы.

Б. Разделите фрагменты статьи на другие структурные элементы (пункты, параграфы) там, где это возможно.

Растяпина О.А. ВолгГТУ, г. Волгоград

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УРБАНИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

Процесс урбанизации свидетельствует о развитии общества и в целом о развитии урбанизированной системы. Однако у него есть положительные и отрицательные стороны. В качестве положительных тенденций следует отметить: развитие экономической базы урбосистем, развитие городской инфраструктуры и, как следствие, развитие социальной и обслуживающих сфер жизнедеятельности урбосистем. В результате осуществления этих факторов происходит повышение качества жизни. Последний пункт связан с развитием, но одновременно и с недостатками урбанизации. Качество является понятием многогранным и относительно субъективным. Основными недостатками, оказывающими влияние на качество жизни, являются: неравномерное распределение населения по территории, увеличение нагрузки на экологию урбанизированной системы, увеличение антропогенной нагрузки, что увеличивает заболевания населения. Столкновение положительных и отрицательных сторон процесса урбанизации толкают к поиску оптимального баланса развития данного процесса. Устойчивость урбанизированной системы определяется ее возможностью воспринимать нагрузки, исходящие из внешнего пространства, либо восстанавливаться после получения определенных нагрузок. Устойчивость урбанизированной системы отражает необходимый, оптимальный баланс, при котором система может воспринимать нагрузки и развиваться без ущерба для себя. Человек, формирующий урбанизированную систему, является основным источником, в результате деятельности которого увеличиваются нагрузки в масштабах на урбанизированную систему. Причем, если система не в состоянии справиться с этими нагрузками, она оказывает негативное воздействие на самого человека. Ранее автором было установлено, что при незначительных изменениях численности городского населения изменяется количество выбросов загрязняющих веществ в атмосферу города. Так, при увеличении численности городского населения на 1% количество выбросов, поступающих в водоемы, возрастает на 45%, а в атмосферу – на 27%. Аналогично происходит изменение экономических показателей, свидетельствующих об эффективности развития урбанизированной системы. Ухудшение экологической ситуации сказывается на состоянии здоровья человека. В качестве основных направлений, оказывающих негативное влияние на урбанизированную среду, следует отметить: шум, вибрацию, концентрацию вредных веществ, визуальный облик застройки

урбанизированной системы, ухудшение инфраструктуры урбанизированных систем. Негативные нагрузки воздействуют на почву, воздух, воду, здания (как основные элементы урбанизированной системы) и, как следствие, на самого человека. Необходимо разрабатывать комплекс мер, направленных на оптимальный баланс данных нагрузок. Баланс должен быть соблюден между величиной нагрузок и урбанизированной средой. Основные мероприятия должны быть основаны на внедрении и эффективном использовании нормативно-законодательной базы проектирования, эксплуатации и строительства в условиях урбанизированных систем, экономических мер, направленных на снижение потребления природных ресурсов, на разработку мер, нацеленных на стимулирование застройщика к внедрению энергоэффективных технологий и потребителя на введение в эксплуатацию подобных систем. Необходимо формировать застройку с учетом перечисленных направлений и минимизации негативного воздействия. Достижение последнего пункта возможно за счет использования грамотного озеленения городских территорий, формирования внешнего облика застройки с учетом применения современных энергоэффективных материалов, отвечающих не только эстетическим, но и экологическим стандартам. В реализации последнего направления видится основная причина — это значительные инвестиции на первоначальном этапе реализации данных мер. Так же одним из не менее важных пунктов среди мер, направленных на оптимизацию условий урбанизированной среды, должен быть аудит существующей и проводимой застройки. Комплексная реализация указанных мер, направленных на оптимизацию урбанизированной среды, позволит достичь оптимального баланса развития урбанизированной системы.

Задание 5. Выпишите конструкции научного стиля речи (НСР).

Модель: Урбанизированная система представляет собой систему города.

Конструкция НСР: что представляет собой что?

Задание 6. Выпишите из текста в таблицу активные и пассивные причастия в начальной форме (мужской род, единственное число) по модели.

Активные причастия	Пассивные причастия
Исполняющий (который исполняет), ...	Урбанизированная (которую урбанизировали), ...

Задание 7. Найдите в тексте причастные обороты. Выпишите главные предложения без причастного оборота (выбрать 3-4 оборота из текста статьи).

Модель: В качестве основных направлений, оказывающих негативное влияние на урбанизированную среду, следует отметить шум, вибрацию... → В качестве основных направлений следует отметить шум, вибрацию...

Задание 8. Найдите в тексте статьи конструкции, где в качестве предиката используется краткое причастие.

Модель: Дом был построен в 2022 году.

Задание 9. Сократите статью (сделайте компрессию).

а). Сократите текст на одну треть, убрав лишнее.

б). Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.

Задание 10. Напишите ответы на вопросы.

- Что представляет собой урбанизированная система города?
- Что необходимо для формирования благоприятного пространства города?
- Что анализирует статья?

Задание 11. Выпишите ключевые слова статьи.

Задание 12. Проанализируйте структуру библиографической ссылки, пронумеруйте элементы текста ссылки. Расшифруйте условные сокращения.

1. Год публикации
2. Название публикации
3. Страницы
4. Название издания
5. Номер издания
6. Серия издания
7. ФИО автора

Модель: Долженкова А.В. (7) *Проблемы и влияние на жизнь человека урбанизированной среды* А.В. Долженкова // *Colloquium-journal*. – 2017, № 11-1. – С.19-21

1. Долженкова А.В. Проблемы и влияние на жизнь человека урбанизированной среды А.В. Долженкова // *Colloquium-journal*. – 2017, № 11-1. – С.19-21
2. Растяпина О.А. Влияние урбанизации среды на благополучие городского поселения О.А. Растяпина // *Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура*. – 2016. Вып. 45(64). – С.168-188

Ключи: Прочитайте аннотацию и ключевые слова к статье и сравните с вашими сокращенным вариантом и ключевыми словами.

АННОТАЦИЯ

Урбанизированная система представляет собой систему города, исполняющего различные функции, сформированные в соответствии с планом его развития. Процесс имеет положительные и отрицательные стороны воздействия на городскую систему. Для формирования благоприятного пространства необходимо определить нагрузки воздействия на городскую систему. Определение направлений и следствий воздействия на урбанизированную систему позволит оптимизировать городскую среду. Человек, являясь составляющим элементом данной системы, при этом не только формирует урбанизированную среду, но и потребляет все, что производит данная среда. В результате этого негативное воздействие урбанизированной среды направлено прежде всего на человека как основного потребителя благ урбосистемы и его производителя. В статье проведен анализ основных факторов, являющихся следствием урбанизации, оказывающих негативное воздействие на человека. Определены меры, позволяющие оптимизировать городскую среду для более благоприятного ее дальнейшего развития

Ключевые слова: урбанизация, факторы урбанизации, нагрузка урбанизированной системы, оптимизация урбанизированной системы.

Контрольная работа 2 по теме «Компрессия текста».

Задание 1. Подберите синонимы к словам: строительная компания, предъявить, завершённый, гарантировать, соблюдать, заказчик, денежные средства, сделка, жильё/жилище.

Слова для справки: договор/контракт, квартира/дом, обещать, показать, финансовые средства, не нарушать, выполнять, застройщик, покупатель, законченный.

Задание 2.

А. Ознакомьтесь с текстом (просмотровое чтение).

Б. Слушайте текст, вместо пропусков вставьте слова, включая вводные слова и конструкции.

А. ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Тенденция к росту ... проектного финансирования логически объяснима.

..., работать со строительными компаниями, которые пользуются ... проектного финансирования, значительно надежнее и

..., тот факт, что для получения проектного финансирования надо предъявить на проверку полный проект, гарантирует, что будет соблюдено архитектурное качество, ... заказчик получит именно то, на что рассчитывал.

..., обеспечивается ... финансовых средств будущего покупателя жилья. Средства перейдут ... только после того, как будут завершены строительные-монтажные работы и будет подписан ... выполнения работ, ..., покупатель увидит ... и получит на руки документы и ключи.

..., у покупателя есть возможность одностороннего отказа от ..., без удержания его денежных средств .

..., что в случае проектного финансирования компании работают быстрее и с лучшим

..., благодаря проектному финансированию ... остаются только сильные, достаточно крупные компании-... .

Б. Сравните с оригиналом (см. Ключи).

Задание 3.

А. Вычеркните из предложений текста слова и словосочетания, отсутствие которых не влияет на смысл предложения. Трансформируйте грамматику предложения, если это необходимо.

Модель: Тенденция к росту популярности проектного финансирования логически объяснима → Рост популярности проектного финансирования объясним → Популярность проектного финансирования объяснима.

Б. Замените сложные слова и словосочетания более удобными и знакомыми, используя синонимы и/или сокращения. Сократите предложения там, где это возможно.

Модель: ... обеспечивается сохранность финансовых средств... → ...сохраняются деньги...

В. Сравните свой вариант с предложенным вариантом сокращения (см. Ключи)

Задание 5. Перескажите текст после трансформации/Напишите по памяти преобразованный текст по плану (изложение):

1. Основной тезис.
2. Аргументация.
3. Вывод.
4. Заключение

Ключи (Материалы для студента после выполнения задания):

ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Тенденция к росту популярности проектного финансирования логически объяснима.

Действительно, работать со строительными компаниями, которые пользуются инструментом проектного финансирования, значительно надежнее и удобнее.

Во-первых, тот факт, что для получения проектного финансирования надо предъявить на проверку полный проект, гарантирует, что будет соблюдено архитектурное качество, **то есть** заказчик получит именно то, на что рассчитывал.

Во-вторых, обеспечивается сохранность финансовых средств будущего покупателя жилья. Средства перейдут застройщику только после того, как будут завершены строительные-монтажные работы и будет подписан акт выполнения работ, **более того**, покупатель увидит жилье и получит на руки документы и ключи.

В-третьих, у покупателя есть возможность одностороннего отказа от сделки, без удержания его денежных средств .

Как отмечают эксперты, что в случае проектного финансирования компании работают быстрее и с лучшим качеством.

Таким образом, благодаря проектному финансированию на рынке остаются только сильные, достаточно крупные компании-застройщики

Трансформированный текст (вариант)

Работать со строительными компаниями, которые пользуются проектным финансированием, надежнее.

Во-первых, для получения проектного финансирования компания должна показать покупателю жилья полный проект. Это гарантирует, что архитектурное качество не будет нарушено.

Во-вторых, деньги покупателя жилья сохраняются. Они перейдут застройщику после того, как покупатель увидит жилье и получит документы и ключи.

В-третьих, покупатель может отказаться от сделки.

Как отмечают эксперты, при проектном финансировании компании работают быстрее и качественнее.

Таким образом, на рынке остаются только сильные компании.

Домашнее задание 2 по теме «Написание литературного обзора (реферирование) и подготовка к выступлению на конференции».

Задание 1. Найдите значение незнакомых слов в словаре. Что относится к устной, а что – к письменной речи или к тому и другому? Заполните таблицу.

Слова: аннотация, выступление, доклад, конспект, презентация, лекция, дискуссия, прения, научная статья, тезисы, ключевые слова, реферат, заявка на участие в конференции, библиографический список, цитирование, вопросы, ответы на вопросы.

Устная речь	Письменная речь

Задание 2. Поиск публикаций.

1. Используйте поисковые системы Yandex, Google, базы данных, ЭБС «Знаниум», «Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU, КиберЛенинка, IPR-book, найдите несколько статей по вашей профессиональной тематике.
2. С помощью ключевых слов найдите в поиске публикации (например, «управление строительной организацией»)
3. Подберите нужные публикации, освещающие близкие по тематике проблемы, вопросы.
4. Скопируйте полный текст публикаций.
5. Скопируйте библиографические ссылки для цитирования.

Задание 3. Напишите литературный обзор выбранных публикаций (не менее 2), используя правила написания реферата. Используйте речевые клише.

1. Вводная часть, вступление
В статье ФИО автора «...», помещенной в журнале «...» № ... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы...).
Статья состоит из введения, основной части и заключения
2. Основная часть
В статье анализируется/исследуется/рассматривается;

во-первых
во-вторых
в-третьих
Автор анализирует (что)/отмечает (что)
По мнению автора, ... По определению автора, ...
3. Заключительная часть
В итоге делается такой вывод...

Задание 4. Вы хотите принять участие в научной конференции. для молодых исследователей в номинации «Лучший литературный обзор». Заполните заявку.

ШАБЛОН ЗАЯВКИ

Ф.И.О. автора (как пишется в паспорте)	
Место работы или учебы (без сокращений)	
Должность, кафедра/институт без сокращений, ученая степень, ученое звание (если есть)	
E-mail	
Название конкурсной работы	
Направление	
Научный руководитель (необязательно)	
Номинация (нужное <u>подчеркнуть</u>)	1. «Лучший тезис», 2. «Лучшая научная статья», 3. «Лучший литературный обзор», 4. «Лучшая научно-исследовательская работа» 5. «Лучшая выпускная квалификационная работа»
Конкурс	«Молодой исследователь - 2023»
Источник, из которого Вы узнали о текущем мероприятии? (нужное <u>подчеркнуть</u>)	1. Рассылка на почту 2. Интернет-порталы 3. Соц. сеть 4. Знакомые / друзья 5. Научный руководитель

Задание 5. Подготовьте доклад-презентацию для устного выступления на конференции (7-10 минут).

Задание 6. Соотнесите шаблоны, с типом ситуации устного делового общения.

1. Начало беседы	а). Извините, не могли бы вы переформулировать вопрос.
2. Одобрение и согласие	в). Мне не совсем понятен ваш вопрос ...
3. Желание отстаивать свою точку зрения	г). Мне хотелось бы начать нашу беседу с ...
4. Просьба	д). Вашему вниманию предлагается...
5. Извинение	е). Я затрудняюсь дать вам сейчас точный ответ.
6. Сомнение	ж). Сегодня я предлагаю обсудить ...
7. Неодобрение, несогласие, отказ	з). Благодарю. Это, на наш взгляд, очень хорошая идея.
8. Желание уйти то	и). В заключение беседы я хотел(а) бы ...
	к). Это очень интересно, но выходит за рамки моего

<p>ответа 9. Завершение беседы</p>	<p>доклада/моих интересов в данный момент. л). Это очень хороший вопрос. Я попробую на него ответить. м). К сожалению, я сейчас не смогу ответить на ваш вопрос/ваши возражения, у меня недостаточно информации. н). Я обязательно уточню этот вопрос после конференции. о). Я согласен/согласна с вами в этом вопросе, но у меня есть некоторые замечания. п). Спасибо. Но я хотел(а) бы возразить/ объяснить свою точку зрения/тезис. р). Спасибо за внимание.</p>
--	--

Задание 7. Подготовьте возможные вопросы слушателей вашего доклада и ваши ответы на них, используя шаблоны из задания 6.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно

Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретирует и анализирует
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий

Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания в поставленные сроки
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Планирование и выполнение заданий осуществляет самостоятельно
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с достаточным уровнем качества

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной сфере

Код направления подготовки / специальности	08.04.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Черкашина, Е. Л. Язык учебно-профессионального общения : учебное пособие для иностранных студентов магистратуры архитектурных и строительных специальностей / Е. Л. Черкашина; рец. М. М. Парочкина, О. В. Логинова. - Москва : Флинта, 2022. - 96 с. - Библиогр.: с. 93 (18 назв.). - ISBN 978-5-9765-4961-6	50
2.	Петрова, Г.М. Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся / Г.М. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2016. – 140 с. ISBN 978-5-88337-238-3	50
3.	Фролова, О. В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов : учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению "Строительство" / О. В. Фролова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2014. - 135 с. : табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-7264-0836-1	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
-------	---	---------------------------------

1.	Обучение технологиям делового письма [Электронный ресурс] : практикум / под ред. С.Н. Белухиной ; [Л. П. Сорокина [и др.] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного. - Электрон. текстовые дан. (1,8Мб). - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. - 1 эл. опт. диск. - (Деловой иностранный язык). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7264-2355-5 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2356-2 (локальное)	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf
2.	Даниелян, М.Г. От предложения к тексту (русский язык как иностранный) : практикум / М. Г. Даниелян, С. В. Полухина ; [рец.: Ю. В. Биктимирова, Л. А. Метелькова] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т, каф. русского языка как иностранного. - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2022. - 1 эл. опт. диск (8,9 Мб). - (Русский язык). - Загл. с титул. экрана. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-7264-3165-9 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-3166-6 (локальное) : 62.00 р. - Электронные данные. Электронная программа : электронные.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2022/133.pdf
3.	Черкашина, Е. Л. Время строить: учебное пособие по русскому языку (научный стиль речи) для иностранных студентов. Инженерно-строительный профиль / Е. Л. Черкашина. - Санкт-Петербург: Научное издание, 2022. - Электрон. текстовые дан. (4,1 Мб). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-6047846-3-1.-Электронные данные : электронные.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2022/69.pdf
4.	Белухина, С.Н. Корректировочный курс грамматики русского языка : практикум / сост.: С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. кафедра русского языка как иностранного. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. - (Русский язык).- ISBN 978-5-7264-2233-6 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2234-3 (локальное) : Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf
5.	Фролова, О. В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов : учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению "Строительство" / О. В. Фролова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2014. - 135 с. : табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-7264-0836-1	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/20/24.pdf

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Обучение реферированию и аннотированию научных текстов : [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов всех УГСН, реализуемых НИУ МГСУ / Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного ; сост. : Г. М. Нургалева, М. Г. Даниелян, А. М. Завгородний ; [рец. С. Н. Белухина]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. - (Иностранный язык). - URL: http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/178.pdf .

Согласовано:

НТБ

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной сфере

Код направления подготовки / специальности	08.04.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной сфере

Код направления подготовки / специальности	08.04.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>		<p>AutoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>