

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

*И.о. первого проректора*

*С.П. Стрелков /*  
*И. О. Ф.*

*апреля 2024 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Основы научных исследований

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.04.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»,

«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


**Кафедра**

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчик:**

доцент, канд.техн.наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись) / А.В. Синельщиков /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 8 от 18.04. 2024 г.

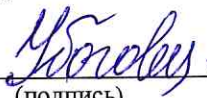
Заведующий кафедрой   
(подпись) / О.Б. Завьялова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство» направленность (профиль)  
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»


  
(подпись) / Т.В. Золина /  
И. О. Ф.


Председатель МКН «Строительство» направленность (профиль)  
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

  
(подпись) / Ю.И. Убогович /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) / О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) / Ю. Ю. Савенкова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) / П.Н. Гедза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) / Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	9
5.1.1. Очная форма обучения	9
5.1.2. Заочная форма обучения	9
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	11
5.2.3. Содержание практических занятий	11
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

## **1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-2** - Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий.

**ОПК-6** - Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

**УК-1.1** - Описание сути проблемной ситуации

**Знать:** терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи

**Уметь:** оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых

**Иметь навыки:** описания сути проблемной ситуации

**УК-1.2** - Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

**Знать:** возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования

**Уметь:** выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования

**Иметь навыки:** нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации

**УК-1.3** - Сбор и систематизация информации по проблеме

**Знать:** возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet

**Уметь:** собирать информацию по проблеме из различных источников

**Иметь навыки:** систематизации собранной информации

**УК-1.4** - Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

**Знать:** способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме

**Уметь:** критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации

**Иметь навыки:** оценки адекватности и достоверности информации о проблеме

**УК-1.5** - Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

**Знать:** методы критического анализа оценки проблемной ситуации

**Уметь:** выбирать оптимальный метод анализа информации

**Иметь навыки:** применения выбранного метода анализа проблемной ситуации

**УК-1.6** - Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

**Знать:** возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации

**Уметь:** обосновывать направления действий для решения проблемы

**Иметь навыки:** разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий

**УК-1.7** - Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

**Знать:** возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему

**Уметь:** выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе с учетом аналогий

**Иметь навыки:** применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации

**ОПК-2.1.** Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

**Знать:** методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

**Уметь:** собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

**Иметь навыки:** сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

**ОПК-2.2.** Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

**Знать:** методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

**Уметь:** оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте

**Иметь навыки:** оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

**ОПК-2.3.** Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

**Знать:** методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать конкретные средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

**Иметь навыки:** использования специальных пакетов прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

**ОПК-2.4.** Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

**Знать:** конкретные методы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

**Уметь:** использовать конкретные информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации

**Иметь навыки:** использования специальных пакетов информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

**ОПК-6.1.** Формулирование целей, постановка задачи исследований

**Знать:** методы формулирования целей, постановки задачи исследований

**Уметь:** формулировать цели, постановку задачи исследований

**Иметь навыки:** формулирования целей и постановки задачи исследований

**ОПК-6.2.** Выбор способов и методик выполнения исследований

**Знать:** способы и методики выполнения исследований

**Уметь:** выбирать способы и методики выполнения исследований

**Иметь навыки:** выбора способов и методик выполнения исследований

**ОПК-6.3.** Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

**Знать:** программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах

**Уметь:** составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

**Иметь навыки:** составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

**ОПК-6.4.** Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа

**Знать:** методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа

**Уметь:** составлять план исследования с помощью методов факторного анализа

**Иметь навыки:** составления плана исследования с помощью методов факторного анализа

**ОПК-6.5.** Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

**Знать:** методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

**Уметь:** выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

**Иметь навыки:** выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

**ОПК-6.6.** Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

**Знать:** способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

**Уметь:** обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

**Иметь навыки:** обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей на специализированных пакетах

**ОПК-6.8.** Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

**Знать:** методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации

**Уметь:** документировать результаты исследований, оформление отчётной документации

**Иметь навыки:** документирования результатов исследований, оформление отчётной документации

**ОПК-6.9.** Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

**Знать:** требования охраны труда при выполнении исследований

**Уметь:** контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований

**Иметь навыки:** контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

**ОПК-6.10.** Формулирование выводов по результатам исследования

**Знать:** методы формулирования выводов по результатам исследования

**Уметь:** формулировать выводы по результатам исследования

**Иметь навыки:** формулирования выводов по результатам исследования

**ОПК-6.11.** Представление и защита результатов проведённых исследований

**Знать:** методы представления и защиты результатов проведённых исследований

**Уметь:** представлять и защищать результаты проведённых исследований

**Иметь навыки:** представления и защиты результатов проведённых исследований

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» реализуется *научно-образовательное, организационное направление воспитательной работы.*

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.04 «Основы научных исследований» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на основах «Философии», «Математики», «Физики».

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего - 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего - 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 14 часов. <b>всего - 14 часов.</b>	1 семестр – 4 часа. <b>всего - 4 часа.</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов. <b>всего - 14 часов.</b>	1 семестр – 6 часов. <b>всего – 6 часов.</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 44 часа. <b>всего - 44 часа.</b>	1 семестр – 62 часа. <b>всего - 62 часа.</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр - 1	семестр - 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>



**5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Научные исследования	22	1	6	–	4	12	Контрольная работа Зачет
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	24	1	4	–	4	16	
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	26	1	4	–	6	16	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>14</b>	<b>–</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

**5.1.2 Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Научные исследования	22	1	1	–	2	19	Контрольная работа Зачет
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	24	1	1	–	2	21	
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	26	1	2	–	2	22	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

**5.1.3. Очно-заочная форма обучения**  
«ОПОП не предусмотрено»

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Научные исследования	<u>Возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования (УК-1.2).</u> <u>Возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации (УК-1.6).</u> <u>Возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему (УК-1.7).</u> <u>Методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5).</u> <u>Методы критического анализа оценки проблемной ситуации (УК-1.5)</u> <u>Методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4).</u> <u>Методы формулирования целей, постановки задачи исследований (ОПК-6.1).</u> <u>Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1).</u> <u>Программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах (ОПК-6.3).</u> <u>Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).</u> <u>Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме (УК-1.4).</u> <u>Терминология рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи (УК-1.1).</u> <u>Требования охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9).</u>
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	<u>Возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet (УК-1.3).</u> <u>Способы и методики выполнения исследований (ОПК-6.2).</u> <u>Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации (ОПК-2.4).</u> <u>Методы критического анализа оценки проблемной ситуации (УК-1.5).</u> <u>Возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации (УК-1.6).</u> <u>Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1).</u> <u>Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме (УК-1.4).</u> <u>Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации (ОПК-6.8).</u>
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	<u>Конкретные методы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации (ОПК-2.4).</u> <u>Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации (ОПК-6.8).</u> <u>Методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности (ОПК-2.3).</u> <u>Методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте (ОПК-2.2).</u> <u>Методы представления и защиты результатов проведённых исследований (ОПК-6.11).</u> <u>Методы формулирования выводов по результатам исследования (ОПК-6.10).</u> <u>Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).</u>

## 5.2.2 Содержание лабораторных занятий:

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Научные исследования	<p>Входное тестирование.</p> <p><u>Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5).</u> <u>Выбор оптимального метода анализа информации.</u> <u>Выбор способа и методики выполнения исследований (ОПК-6.2).</u> <u>Выявление проблемных ситуаций, возникающие в процессе строительного проектирования.</u> <u>Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9).</u> <u>Сбор и систематизация информации по проблеме (УК-1.3).</u> <u>Нахождение взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации (УК-1.2).</u> <u>Обоснование направления действий для решения проблемы (УК-1.6).</u> <u>Применение выбранного метода анализа проблемной ситуации (УК-1.5).</u> <u>Применение выбранного способа обобщения при решении проблемной ситуации (УК-1.7).</u> <u>Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).</u> <u>Разработка плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий (УК-1.6).</u> <u>Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4).</u> <u>Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах (ОПК -6.3).</u> <u>Формулирование целей и постановка задачи исследований (ОПК-6.1).</u></p>
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	<p><u>Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации (ОПК-2.4).</u> <u>Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности (ОПК-2.3).</u> <u>Выбор способов и методик выполнения исследований (ОПК-6.2).</u> <u>Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5).</u> <u>Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).</u> <u>Критический подход к найденной информации, учет достоверности источника информации.</u> <u>Описание сути проблемной ситуации (УК-1.1).</u> <u>Разработка плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий (УК-1.6).</u> <u>Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах (ОПК-6.3).</u> <u>Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4).</u> <u>Оценка адекватности и достоверности научно-технической информации о проблеме (УК-1.4) (рассматриваемом объекте).</u> <u>Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1).</u> <u>Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте (ОПК-2.2).</u> <u>Сбор информации по проблеме из различных источников.</u> <u>Систематизация собранной информации (УК-1.3).</u> <u>Применение выбранного метода анализа проблемной ситуации (УК-1.5)</u> <u>Документирование результатов исследований, оформление отчетной документации (ОПК-6.8).</u> <u>Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9).</u> <u>Формулирование выводов по результатам исследования (ОПК-6.10).</u></p>

3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	<p><u>Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации (ОПК-6.8). Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации (ОПК-2.4). Выявление проблемных ситуаций, возникающие в процессе строительного проектирования (УК-1.2). Описание сути проблемной ситуации (УК-1.1). Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности (ОПК-2.3). Формулирование целей и постановка задачи исследований (ОПК-6.1). Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1). Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4). Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте (ОПК-2.2). Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации (УК-1.7). Сбор и систематизация информации по проблеме (УК-1.3). Разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий (УК-1.6). Оценка адекватности и достоверности информации о проблеме (УК-1.4) (рассматриваемом объекте). Выбор оптимального метода анализа информации (УК-1.5) Выбор способов и методик выполнения исследований (ОПК-6.2). Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5). Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6). Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9). Формулирование выводов по результатам исследования (ОПК-6.10). Оценка отклонения получаемых результатов от ожидаемых. Представление и защита результатов проведённых исследований (ОПК-6.11).</u></p>
----	---	---

#### 5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Научные исследования	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования. Возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации. Возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему. Методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности. Методы критического анализа оценки проблемной ситуации. Методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа. Методы формулирования целей, постановки задачи исследований. Программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах. Способы и методики выполнения исследований.</p> <p>Терминология рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи. Требования охраны труда при выполнении исследований. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту.</p>	[1-9]

		Подготовка к итоговому тестированию.	
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации. Методы осуществления поиска источников информации на русском и иностранном языках. Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Конкретные методы использования информационно - коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации. Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации. Методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности. Методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте. Методы представления и защиты результатов проведённых исследований. Методы формулирования выводов по результатам исследования. Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей. Формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Научные исследования	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования. Возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации. Возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему. Методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности. Методы критического анализа оценки проблемной ситуации. Методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа. Методы формулирования целей, постановки задачи исследований. Программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах. Способы и методики выполнения исследований. Терминология	[1-9]

		рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи. Требования охраны труда при выполнении исследований. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	
2.	Раздел 2. Поиск и анализ научной информации	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации. Методы осуществления поиска источников информации на русском и иностранном языках. Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Конкретные методы использования информационно - коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации. Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации. Методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности. Методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте. Методы представления и защиты результатов проведённых исследований. Методы формулирования выводов по результатам исследования. Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей. Формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]

### 5.2.5 Темы контрольных работ

*«Анализ и синтез научной работы»*

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой</p>

### **Практические занятия**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовка к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Основы научных исследований» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Основы научных исследований» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Основы научных исследований» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие в форме тренинга. Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.– Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.– 149 с.– <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.– ЭБС «IPRbooks»
2. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сагдеев Д.И.– Электрон. текстовые данные.– Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.– 324 с.– <http://www.iprbookshop.ru/79455.html>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-88247-



600-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

4. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / сост. К.Г. Земляной, И.А. Павлова. – Электрон. текстовые данные.– Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 68 с.– <http://www.iprbookshop.ru/68267.html>.– ЭБС «IPRbooks»
5. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.– Электрон. текстовые данные.– Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 101 с.– <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>.– ЭБС «IPRbooks»

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

6. Синельщиков А.В. Конспект лекций по дисциплине «Основы научных исследований» по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное гражданское строительство: проектирование» очной и заочной форм обучения. Астрахань, АГАСУ, 2019. – 88 с.  
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=46539>
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с.–  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.
8. Синельщиков А.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное гражданское строительство: проектирование» очной и заочной форм обучения. Астрахань, АГАСУ, 2019. – 30 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=46541>

**г) перечень онлайн курсов**

9. Дрецинский В.А. Онлайн-курс «Основы научных исследований» Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/author-course/osnovy-nauchnyh-issledovaniy-542087?ysclid=m4boqgbvn3587058142>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader DC.
- Apache Open Office.
- Yandex browser
- VLC media player
- Kaspersky Endpoint Security.

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.18, № 204	<b>№ 204</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>№ 203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>Библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал	

### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы научных исследований» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы научных исследований»  
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль)  
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»  
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин «Философия», «Математика», «Физика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Научные исследования

Раздел 2. Поиск и анализ научной информации

Раздел 3. Оформление и представление результатов научных исследований

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/О.Б. Завьялова/  
И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**  
**«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**  
**по программе магистратуры**

Сергеем Васильевичем Ласточкиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» (разработчик – доцент, к.т.н., Синельщиков Алексей Владимирович).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017г., № 482, и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г., № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научных исследований» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестации знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Основы научных исследований» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научных исследований» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Промышленное и гражданское строительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научных исследований» представлены типовыми вопросами к опросу (устному), типовыми заданиями на контрольную работу, типовыми вопросами к зачету, типовым комплектом заданий для входного тестирования, типовым комплектом заданий для итогового тестирования.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы научных исследований» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанные доцентом, к.т.н., Синельщиковым А.В. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»

Должность, организация



Подпись

С. В. Ласточкин

И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**  
**«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**  
**по программе магистратуры**

Александром Евгеньевичем Прозоровым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» (разработчик – доцент, к.т.н., Синельщиков Алексей Владимирович).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017г., № 482, и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г., № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научных исследований» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестации знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Основы научных исследований» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научных исследований» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Промышленное и гражданское строительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научных исследований» представлены типовыми вопросами к опросу (устному), типовыми заданиями на контрольную работу, типовыми вопросами к зачету, типовым комплектом заданий для входного тестирования, типовым комплектом заданий для итогового тестирования.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы научных исследований» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанные доцентом, к.т.н., Синельщиковым А.В. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «Астрахань АрхПроект»

Должность, организация



(подпись)

А. Е. Прозоров

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Основы научных исследований

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.04.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»,

«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *магистр*



**Разработчик:**

доцент, канд.техн.наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ А.В. Синельщиков /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство», протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

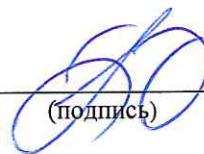


(подпись)

/ О.Б. Завьялова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство», направленность (профиль)  
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»



(подпись)

/ Т.В. Золина /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство», направленность (профиль)  
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»



(подпись)

/ Ю.И. Убогович /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Ю.Ю. Савенкова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	9
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.3. Шкала оценивания	27
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4. Приложения	32

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3		
1	2	3	4	5	6	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 - Описание сути проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи	X			Опрос (устный) вопросы 1,24 Зачет вопрос 10 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b> оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых				
		<b>Иметь навыки:</b> описания сути проблемной ситуации		X	X	
	УК-1.2 - Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.	<b>Знать:</b> возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования	X			Опрос (устный) вопросы 2,15 Зачет вопрос 1 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования			X	
		<b>Иметь навыки:</b> нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации	X			
	УК-1.3 - Сбор и систематизация информации по проблеме.	<b>Знать:</b> возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet	X	X	X	Опрос (устный) вопросы 1,26 Зачет вопросы 12,17 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b> собирать информацию по проблеме из различных источников	X		X	

		<b>Иметь навыки:</b> систематизации собранной информации	X	X	X	
<b>УК-1.4</b> - Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме		X	X		Опрос (устный) вопросы 10,29 Зачет вопрос 15 Контрольная работа задания 1-3 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	<b>Уметь:</b> критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации					
	<b>Иметь навыки:</b> оценки адекватности и достоверности информации о проблеме			X	X	
<b>УК-1.5</b> - Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> методы критического анализа оценки проблемной ситуации		X	X		Опрос (устный) вопросы 5,6,19 Зачет вопрос 5 Контрольная работа задания 1-3 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальный метод анализа информации				X	
	<b>Иметь навыки:</b> применения выбранного метода анализа проблемной ситуации		X	X		
<b>УК-1.6</b> - Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации		X	X		Опрос (устный) вопросы 7,16 Зачет вопрос 2 Контрольная работа задания 1-3 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	<b>Уметь:</b> обосновывать направления действий для решения проблемы		X			
	<b>Иметь навыки:</b> разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий		X	X	X	
<b>УК-1.7</b> - Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему		X		X	Опрос (устный) вопросы 4,17 Зачет вопрос 3 Контрольная работа задания 1-3 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	<b>Уметь:</b> выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе с учетом аналогий				X	
	<b>Иметь навыки:</b> применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации		X		X	

<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> - Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий</p>	X	X	X	<p>Опрос (устный) вопросы 13,28 Зачет вопрос 14 Итоговое тестирование вопросы 1-10</p>
		<p><b>Уметь:</b> сбирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий</p>		X	X	
		<p><b>Иметь навыки:</b> сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий</p>		X	X	
	<p><b>ОПК-2.2</b> - Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте</p>		X	X	<p>Опрос (устный) вопросы 12,33 Зачет вопрос 19 Итоговое тестирование вопросы 1-10</p>
		<p><b>Уметь:</b> оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте</p>		X		
		<p><b>Иметь навыки:</b> оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте</p>		X		
	<p><b>ОПК-2.3</b> - Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p>		X	X	<p>Опрос (устный) вопрос 32 Зачет вопрос 18 Итоговое тестирование вопросы 1-10</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать конкретные средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p>		X	X	
		<p><b>Иметь навыки:</b> использования специальных пакетов прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p>		X	X	

	<b>ОПК-2.4</b> - Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	<b>Знать:</b>				Опрос (устный) вопросы 27,30 Зачет вопросы 13,16 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		конкретные методы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации		X	X	
		<b>Уметь:</b>				
		использовать конкретные информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации		X	X	
		<b>Иметь навыки:</b>				
		использования специальных пакетов информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации		X	X	
		<b>Знать:</b>				
		методы формулирования целей, постановки задачи исследований	X		X	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	<b>ОПК-6.1</b> - Формулирование целей, постановка задачи исследований	<b>Уметь:</b>				Опрос (устный) вопрос 21 Зачет вопрос 7 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		формулировать цели, постановку задачи исследований	X		X	
		<b>Иметь навыки:</b>				
		формулирования целей и постановки задачи исследований	X		X	
	<b>ОПК-6.2</b> - Выбор способов и методик выполнения исследований	<b>Знать:</b>				Опрос (устный) вопросы 8,23 Зачет вопрос 9 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		способы и методики выполнения исследований	X	X	X	
		<b>Уметь:</b>				
		выбирать способы и методики выполнения исследований	X	X	X	
	<b>ОПК-6.3</b> - Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	<b>Иметь навыки:</b>				Опрос (устный) вопрос 22 Зачет вопрос 8 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		выбора способов и методик выполнения исследований	X	X	X	
		<b>Знать:</b>				
		программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах	X	X		
		<b>Уметь:</b>				
		составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	X	X		
		<b>Иметь навыки:</b>				
		составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	X	X		
		<b>Знать:</b>				
	<b>ОПК-6.4</b> - Составление плана исследования с	методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа	X		X	Опрос (устный) вопросы 3,11,20

помощью методов факторного анализа	<b>Уметь:</b>				Зачет вопрос 6 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа	X		X	
<b>ОПК-6.5</b> - Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	<b>Иметь навыки:</b>				Опрос (устный) вопросы 9,18 Зачет вопрос 4 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	составления плана исследования с помощью методов факторного анализа	X		X	
	<b>Знать:</b>				
	методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	X	X	X	
<b>ОПК-6.6</b> - Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	<b>Уметь:</b>				Опрос (устный) вопрос 36 Зачет вопрос 22 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	X	X	X	
	<b>Иметь навыки:</b>				
	выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	X	X	X	
<b>ОПК-6.8</b> - Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	<b>Знать:</b>				Опрос (устный) вопросы 31,33 Зачет вопрос 17 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	X	X	X	
	<b>Уметь:</b>				
	обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	X	X	X	
<b>ОПК-6.8</b> - Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	<b>Иметь навыки:</b>				Опрос (устный) вопросы 31,33 Зачет вопрос 17 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей на специализированных пакетах	X	X	X	
	<b>Знать:</b>				
	методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации		X	X	
<b>ОПК-6.8</b> - Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	<b>Уметь:</b>				Опрос (устный) вопросы 31,33 Зачет вопрос 17 Итоговое тестирование вопросы 1-10
	документировать результаты исследований, оформление отчётной документации		X	X	
	<b>Иметь навыки:</b>				
документирования результатов исследований, оформление отчётной документации		X	X		

	<b>ОПК-6.9</b> - Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	<b>Знать:</b>				Опрос (устный) вопрос 25 Зачет вопрос 11 Итоговое тестирование вопросы 1-10		
		требования охраны труда при выполнении исследований	X	X	X			
		<b>Уметь:</b>						
		контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	X	X	X			
	<b>ОПК-6.10</b> - Формулирование выводов по результатам исследования	<b>Знать:</b>					Опрос (устный) вопрос 35 Зачет вопрос 21 Итоговое тестирование вопросы 1-10	
		методы формулирования выводов по результатам исследования		X	X			
		<b>Уметь:</b>						
		формулировать выводы по результатам исследования		X	X			
	<b>ОПК-6.11</b> - Представление и защита результатов проведённых исследований	<b>Знать:</b>						Опрос (устный) вопросы 14,34,37 Зачет вопрос 20 Итоговое тестирование вопросы 1-10
		методы представления и защиты результатов проведённых исследований			X			
		<b>Уметь:</b>						
		представлять и защищать результаты проведённых исследований			X			
	<b>Иметь навыки:</b>							
	контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	X	X	X				
	<b>Иметь навыки:</b>							
	формулирования выводов по результатам исследования		X	X				
	<b>Иметь навыки:</b>							
	представления и защиты результатов проведённых исследований			X				
	<b>Иметь навыки:</b>							
	представления и защиты результатов проведённых исследований			X				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам



Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
------	---	-----------------------

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
			Ниже порого- вого уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	
1		2	3	4	5	6	
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>УК-1.1</b> - Описание сути проблемной ситуации.</p>	<p><b>Знает</b> терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи.</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи.</p>	<p>Обучающийся знает терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся знает терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся знает терминологию рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	
		<p><b>Умеет</b> оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых.</p>	<p>Обучающийся не умеет оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать отклонение получаемых результатов от ожидаемых в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
		<p><b>Имеет навыки</b> описания сути проблемной ситуации.</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков описания сути проблемной ситуации.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки описания сути проблемной ситуации в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки описания сути проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки описания сути проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки описания сути проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p><b>УК-1.2</b> - Выявление составля-</p>	<p>Знает возможные проблемные</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает возможные</p>	<p>Обучающийся знает возможные</p>	<p>Обучающийся знает возможные проблем-</p>	<p>Обучающийся знает возможные проблемные ситуации при решении вопросов строительного</p>	

	ющих проблемной ситуации и связей между ними.	ситуации при решении вопросов строительного проектирования.	проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования.	проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования в типовых ситуациях.	ные ситуации при решении вопросов строительного проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	проектирования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
		<b>Умеет</b> выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования.	Обучающийся не умеет выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования.	Обучающийся умеет выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выявлять проблемные ситуации, возникающие в процессе строительного проектирования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации.	Обучающийся не имеет навыков нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации.	Обучающийся имеет навыки нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	обучающийся имеет навыки нахождения взаимосвязей между составляющими проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>УК-1.3</b> - Сбор и систематизация информации по проблеме.	<b>Знает</b> возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet.	Обучающийся не знает и не понимает возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet.	Обучающийся знает возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet в типовых ситуациях.	Обучающийся знает возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает возможные источники поиска информации: учебная литература и периодические издания, информация сети Internet в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> собирать информацию по	Обучающийся не умеет собирать	Обучающийся	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет собирать информацию по проблеме из

		проблеме из различных источников.	информацию по проблеме из различных источников.	умеет собирать информацию по проблеме из различных источников в типовых ситуациях.	собирать информацию по проблеме из различных источников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	различных источников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки систематизации собранной информации.</b>	Обучающийся не имеет навыков систематизации собранной информации.	Обучающийся имеет навыки систематизации собранной информации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки систематизации собранной информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки систематизации собранной информации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>УК-1.4</b> - Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.	<b>Знает</b> - способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме.	Обучающийся не знает и не понимает способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме.	Обучающийся знает способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме в типовых ситуациях.	Обучающийся знает способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации.	Обучающийся не умеет критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации.	Обучающийся умеет критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет критически подходить к найденной информации, учитывать достоверность источника информации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> оценки адекватности и достоверности информации	Обучающийся не имеет навыков оценки адекватности и достоверности информации	Обучающийся имеет навыки оценки адекватности и достоверности информации о	Обучающийся имеет навыки оценки адекватности и достоверности информации о проблеме в типовых	Обучающийся имеет навыки оценки адекватности и достоверности информации о проблеме в ситуациях повышенной

		мации о проблеме.	ности информации о проблеме.	проблеме в типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>УК-1.5</b> - Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.	<b>Знает</b> методы критического анализа оценки проблемной ситуации.	Обучающийся не знает и не понимает методы критического анализа оценки проблемной ситуации.	Обучающийся знает методы критического анализа оценки проблемной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы критического анализа оценки проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы критического анализа оценки проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
	<b>Умеет</b> выбирать оптимальный метод анализа информации.	Обучающийся не умеет выбирать оптимальный метод анализа информации.	Обучающийся умеет выбирать оптимальный метод анализа информации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать оптимальный метод анализа информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать оптимальный метод анализа информации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
	<b>Имеет навыки</b> применения выбранного метода анализа проблемной ситуации.	Обучающийся не имеет навыков применения выбранного метода анализа проблемной ситуации.	Обучающийся имеет навыки применения выбранного метода анализа проблемной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки применения выбранного метода анализа проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки применения выбранного метода анализа проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
<b>УК-1.6</b> - Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.	<b>Знает</b> возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации.	Обучающийся не знает и не понимает возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации.	Обучающийся знает возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает возможные направления действий по исправлению проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	

					сложности.	туациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> обосновывать направления действий для решения проблемы.	Обучающийся не умеет обосновывать направления действий для решения проблемы.	Обучающийся умеет обосновывать направления действий для решения проблемы в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет обосновывать направления действий для решения проблемы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет обосновывать направления действий для решения проблемы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий.	Обучающийся не имеет навыков разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий.	Обучающийся имеет навыки разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки плана действий для исправления проблемной ситуации, планирования ожидаемых результатов этих действий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>УК-1.7</b> - Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<b>Знает</b> возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему.	Обучающийся не знает и не понимает возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему.	Обучающийся знает возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему в типовых ситуациях.	Обучающийся знает возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает возможные способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе с учетом	Обучающийся не умеет выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе	Обучающийся умеет выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации,	Обучающийся умеет выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе с учетом аналогий в типовых	Обучающийся умеет выбирать способы обоснования решения проблемной ситуации, в том числе с учетом аналогий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

		аналогий.	с учетом аналогий.	в том числе с учетом аналогий в типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации.	Обучающийся не имеет навыков применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации.	Обучающийся имеет навыки применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки применения выбранных способов обобщения при решении проблемной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий.	<b>ОПК-2.1</b> - Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.	<b>Знает</b> методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.	Обучающийся не знает и не понимает методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.	Обучающийся знает методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.	Обучающийся не умеет собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.	Обучающийся умеет собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности.	





		объекте.	риваемом объ- екте.	емом объекте в ти- повых ситуациях.	повышенной сложно- сти.	непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОПК-2.3</b> - Ис- пользование средств приклад- ного программ- ного обеспече- ния для обоснова- ния результа- тов решения зада- чи профессиональ- ной деятель- ности.	<b>Знает</b> методы использования средств при- кладного про- граммного обеспечения для обоснова- ния результатов решения задачи профессиональ- ной деятельно- сти.	Обучающийся не знает и не пони- мает методы ис- пользования средств приклад- ного программ- ного обеспечения для обоснования результатов реше- ния задачи про- фессиональной деятельности.	Обучающийся знает методы ис- пользования средств приклад- ного программного обеспечения для обоснования ре- зультатов решения задачи професси- ональной деятельно- сти в типовых ситу- ациях.	Обучающийся знает методы использова- ния средств приклад- ного программного обеспечения для обос- нования результатов решения задачи про- фессиональной дея- тельности в типовых ситуациях и ситуа- циях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы ис- пользования средств приклад- ного программного обеспечения для обоснования результатов ре- шения задачи профессиональ- ной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
	<b>Умеет</b> исполь- зовать конкрет- ные средства прикладного программного обеспечения для обоснова- ния результатов решения задачи профессиональ- ной деятельно- сти.	Обучающийся не умеет использо- вать конкретные средства приклад- ного программ- ного обеспечения для обоснования результатов реше- ния задачи про- фессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать конкретные сред- ства прикладного программного обеспечения для обоснования ре- зультатов решения задачи професси- ональной деятельно- сти в типовых ситу- ациях.	Обучающийся умеет использовать конкрет- ные средства приклад- ного программного обеспечения для обос- нования результатов решения задачи про- фессиональной дея- тельности в типовых ситуациях и ситуа- циях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использо- вать конкретные средства при- кладного программного обеспе- чения для обоснования резуль- татов решения задачи професси- ональной деятельности в ситуа- циях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
	<b>Имеет навыки</b> использования специальных пакетов при- кладного про- граммного обеспечения для обоснова- ния результатов	Обучающийся не имеет навыков использования специальных па- кетов приклад- ного программ- ного обеспечения для обоснования	Обучающийся имеет навыки ис- пользования специ- альных пакетов прикладного про- граммного обеспе- чения для обоснова- ния результатов решения задачи	Обучающийся имеет навыки использова- ния специальных па- кетов прикладного программного обеспе- чения для обоснова- ния результатов реше- ния задачи професси-	Обучающийся имеет навыки использова- ния специальных па- кетов прикладного программного обеспе- чения для обоснова- ния результатов реше- ния задачи професси-	Обучающийся имеет навыки ис- пользования специальных паке- тов прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности в ситуациях повышенной слож- ности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,



		ния документа- ции и представ- ления информа- ции.	ния документа- ции и представ- ления информации.	ментации и пред- ставления инфор- мации в типовых ситуациях.	ния информации в ти- повых ситуациях и си- туациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОПК-6.</b> Способ- ен осуществ- лять исследова- ния объектов и процессов в об- ласти строи- тельства и жи- лищно-комму- нального хозяй- ства.	<b>ОПК-6.1</b> - Фор- мулирование це- лей, постановка задачи исследо- ваний.	<b>Знает</b> методы формулирования целей, поста- новки задачи ис- следований.	Обучающийся не знает и не пони- мает методы формулирования целей, постановки задачи исследова- ний.	Обучающийся знает методы фор- мулирования це- лей, постановки за- дачи исследований в типовых ситуа- циях.	Обучающийся знает методы формулирова- ния целей, постановки задачи исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышен- ной сложности.	Обучающийся знает методы формулирования целей, поста- новки задачи исследований в си- туациях повышенной сложнос- ти, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> формули- ровать цели, по- становку задачи исследований.	Обучающийся не умеет формули- ровать цели, по- становку задачи исследований.	Обучающийся умеет формулиро- вать цели, поста- новку задачи иссле- дований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формулировать цели, постановку задачи ис- следований в типовых ситуациях и ситуа- циях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формули- ровать цели, постановку задачи исследований в ситуациях повы- шенной сложности, а также в нестандартных и непредвиден- ных ситуациях, создавая при этом новые правила и алго- ритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> формулирования целей и поста- новки задачи ис- следований.	Обучающийся не имеет навыков формулирования целей и поста- новки задачи ис- следований.	Обучающийся имеет навыки фор- мулирования целей и постановки за- дачи исследований в типовых ситуа- циях.	Обучающийся имеет навыки формулирова- ния целей и поста- новки задачи исследо- ваний в типовых ситу- ациях и ситуациях по- вышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формулирования целей и поста- новки задачи исследований в си- туациях повышенной сложнос- ти, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>ОПК-6.2</b> - Вы- бор способов и методик выпол- нения исследо- ваний.	<b>Знает</b> способы и методики вы- полнения ис- следований.	Обучающийся не знает и не пони- мает способы и методики выпол- нения исследова- ний.	Обучающийся знает способы и ме- тодики выполнения исследований в ти- повых ситуациях.	Обучающийся знает способы и методики выполнения исследо- ваний в типовых ситу- ациях и ситуациях по- вышенной сложности.	Обучающийся знает способы и методики выполнения исследо- ваний в ситуациях повышенной сложности, а также в нестан- дартных и непредвиденных си- туациях, создавая при этом но- вые правила и алгоритмы дей- ствий.

		<b>Умеет</b> выбирать способы и методики выполнения исследований.	Обучающийся не умеет выбирать способы и методики выполнения исследований.	Обучающийся умеет выбирать способы и методики выполнения исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать способы и методики выполнения исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать способы и методики выполнения исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> выбора способов и методик выполнения исследований.	Обучающийся не имеет навыков выбора способов и методик выполнения исследований.	Обучающийся имеет навыки выбора способов и методик выполнения исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов и методик выполнения исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора способов и методик выполнения исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>ОПК-6.3</b> - Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	<b>Знает</b> программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах.	Обучающийся не знает и не понимает программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах.	Обучающийся знает программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах в типовых ситуациях.	Обучающийся знает программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.	Обучающийся не умеет составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.	Обучающийся умеет составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

		<b>Имеет навыки</b> составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.	Обучающийся не имеет навыков составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.	Обучающийся имеет навыки составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОПК-6.4</b> - Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа.		<b>Знает</b> методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся не знает и не понимает методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся знает методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> составлять план исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся не умеет составлять план исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся умеет составлять план исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет составлять план исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет составлять план исследования с помощью методов факторного анализа в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> составления плана исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся не имеет навыков составления плана исследования с помощью методов факторного анализа.	Обучающийся имеет навыки составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки составления плана исследования с помощью методов факторного анализа в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<b>ОПК-6.5</b> - Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает и не понимает методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся знает методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся не имеет навыков выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет навыки выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>ОПК-6.6</b> - Обработка результатов эмпирических исследований с помощью	<b>Знает</b> способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов	Обучающийся не знает и не понимает способы обработки результатов эмпирических исследований с	Обучающийся знает способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов	Обучающийся знает способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов	Обучающийся знает способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей в ситуациях повышенной



			чётной докумен- тации.		сложности.	и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> доку- ментировать ре- зультаты иссле- дований, оформление от- чётной доку- ментации.	Обучающийся не умеет документи- ровать результаты исследований, оформление от- чётной докумен- тации.	Обучающийся умеет документи- ровать результаты исследований, оформление отчёт- ной документации в типовых ситуа- циях.	Обучающийся умеет документировать ре- зультаты исследова- ний, оформление от- чётной документации в типовых ситуациях и ситуациях повы- шенной сложности.	Обучающийся умеет докумен- тировать результаты исследова- ний, оформление отчётной до- кументации в ситуациях повы- шенной сложности, а также в нестандартных и непредвиден- ных ситуациях, создавая при этом новые правила и алго- ритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> документирова- ния результатов исследований, оформление от- чётной докумен- тации.	Обучающийся не имеет навыков документирова- ния результатов исследований, оформление от- чётной докумен- тации.	Обучающийся имеет навыки доку- ментирования ре- зультатов исследо- ваний, оформление отчётной докумен- тации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки документиро- вания результатов ис- следований, оформле- ние отчётной доку- ментации в типовых ситуациях и ситуа- циях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки до- кументирования результатов ис- следований, оформление отчёт- ной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>ОПК-6.9</b> - Кон- троль соблюде- ния требований охраны труда при выполнении исследований.	<b>Знает</b> требова- ния охраны труда при вы- полнении ис- следований.	Обучающийся не знает и не пони- мает требования охраны труда при выполнении ис- следований.	Обучающийся знает требования охраны труда при выполнении иссле- дований в типовых ситуациях.	Обучающийся знает требования охраны труда при выполне- нии исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышен- ной сложности.	Обучающийся знает требования охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повы- шенной сложности, а также в нестандартных и непредвиден- ных ситуациях, создавая при этом новые правила и алго- ритмы действий.
		<b>Умеет</b> контро- лировать со- блюдение тре- бований охраны труда при вы- полнении ис- следований.	Обучающийся не умеет контроли- ровать соблюде- ние требований охраны труда при выполнении ис- следований.	Обучающийся умеет контролиро- вать соблюдение требований охраны труда при выполне- нии исследований в типовых ситуа- циях.	Обучающийся умеет контролировать со- блюдение требований охраны труда при вы- полнении исследова- ний в типовых situa- циях и ситуациях по- вышенной сложности.	Обучающийся умеет контроли- ровать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повы- шенной сложности, а также в нестандартных и непредвиден- ных ситуациях, создавая при



						этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся не имеет навыков контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся имеет навыки контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОПК-6.10</b> - Формулирование выводов по результатам исследования.		<b>Знает</b> методы формулирования выводов по результатам исследования.	Обучающийся не знает и не понимает методы формулирования выводов по результатам исследования.	Обучающийся знает методы формулирования выводов по результатам исследования в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы формулирования выводов по результатам исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы формулирования выводов по результатам исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> формулировать выводы по результатам исследования.	Обучающийся не умеет формулировать выводы по результатам исследования.	Обучающийся умеет формулировать выводы по результатам исследования в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формулировать выводы по результатам исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формулировать выводы по результатам исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> формулирования выводов по результатам исследования.	Обучающийся не имеет навыков формулирования выводов по результатам исследования.	Обучающийся имеет навыки формулирования выводов по результатам исследования в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формулирования выводов по результатам исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формулирования выводов по результатам исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<b>ОПК-6.11</b> - Представление и защита результатов проведённых исследований.	<b>Знает</b> методы представления и защиты результатов проведённых исследований.	Обучающийся не знает и не понимает методы представления и защиты результатов проведённых исследований.	Обучающийся знает методы представления и защиты результатов проведённых исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы представления и защиты результатов проведённых исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы представления и защиты результатов проведённых исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> представлять и защищать результаты проведённых исследований.	Обучающийся не умеет представлять и защищать результаты проведённых исследований.	Обучающийся умеет представлять и защищать результаты проведённых исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет представлять и защищать результаты проведённых исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет представлять и защищать результаты проведённых исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> представления и защиты результатов проведённых исследований.	Обучающийся не имеет навыков представления и защиты результатов проведённых исследований.	Обучающийся имеет навыки представления и защиты результатов проведённых исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки представления и защиты результатов проведённых исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки представления и защиты результатов проведённых исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1 Зачет**

- а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1),  
б) критерии оценивания.*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2 Опрос (устный)

- а) типовые вопросы для опроса (устного) (Приложение 2),  
б) критерии оценивания*

При оценке знаний на устном опросе учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2.3 Контрольная работа

Тема контрольной работы: «Анализ и синтез научной работы»

- а) типовые задания (Приложение 3),  
б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

#### 2.4. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 4);  
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 5).*
- б) критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:-даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;-на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	если выполнены следующие условия:-даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;-на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия:-даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;-на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Формы учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании дисциплины	зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
4	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/ не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к зачету  
(УК-1, ОПК-2, ОПК-6)**

1. Проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования (УК-1.2).
2. Направления действий по исправлению проблемной ситуации (УК-1.6).
3. Способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему (УК-1.7).
4. Методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5).
5. Методы критического анализа оценки проблемной ситуации (УК-1.5).
6. Методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4).
7. Методы формулирования целей, постановки задачи исследований (ОПК-6.1).
8. Программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах (ОПК-6.3).
9. Способы и методики выполнения исследований (ОПК-6.2).
10. Терминология рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи (УК-1.1).
11. Требования охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9).
12. Возможные источники поиска информации (УК-1.3).
13. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации (ОПК-2.4).
14. Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1).
15. Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме (УК-1.4).
16. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации (ОПК-2.4).
17. Методы документирования результатов исследований, оформление отчетной документации (УК-1.3; ОПК-6.8).
18. Методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности (ОПК-2.3).
19. Методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте (ОПК-2.2).
20. Методы представления и защиты результатов проведенных исследований (ОПК-6.11).
21. Методы формулирования выводов по результатам исследования (ОПК-6.10).
22. Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).

**Типовые вопросы к опросу (устному)  
(УК-1, ОПК-2, ОПК-6)**

1. Понятие о науке. Основные этапы развития науки (УК-1.1;УК-1.3).
2. Научные исследования и их классификация. Фундаментальные и прикладные научные исследования (УК-1.2).
3. Организация научных исследований. Научные учреждения и организации (ОПК-6.4).
4. Понятие методологии научных исследований. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания (УК-1.7).
5. Экспериментальные исследования. Методология экспериментальных исследований (УК-1.5)
6. Классификация экспериментальных исследований. Лабораторный и производственный эксперименты. Пассивный и активный эксперименты (УК-1.5).
7. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор методов и проведение исследований (УК-1.6).
8. Основные методы исследования, применяемые в строительстве (ОПК-6.2).
9. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы статистического анализа эксперимента (ОПК-6.5).
10. Оценка эффективности научно-исследовательской работы: экспертиза, библиометрия, экономическая эффективность (УК-1.4).
11. Научные документы и издания. Классификация научной документации. Библиографическое описание научных документов (ОПК-6.4).
12. Организация работы с научно-технической документацией. Поиск научно-технической информации (ОПК-2.2).
13. Анализ научной информации. Составление аналитического обзора литературы (ОПК-2.1).
14. Содержание и форма устного и письменного представления результатов научных исследований (ОПК-6.11).
15. Проблемные ситуации при решении вопросов строительного проектирования (УК-1.2)
16. Направления действий по исправлению проблемной ситуации (УК-1.6).
17. Способы обоснования решения от общего к частному и от частного к общему (УК-1.7).
18. Методы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности (ОПК-6.5).
19. Методы критического анализа оценки проблемной ситуации (УК-1.5).
20. Методы составления плана исследования с помощью методов факторного анализа (ОПК-6.4).
21. Методы формулирования целей, постановки задачи исследований (ОПК-6.1).
22. Программы для проведения исследований и определения потребности в ресурсах (ОПК-6.3).
23. Способы и методики выполнения исследований (ОПК-6.2).
24. Терминология рассматриваемой проблемной ситуации, нормативные величины, состояния и отклики решаемой задачи (УК-1.1).
25. Требования охраны труда при выполнении исследований (ОПК-6.9).
26. Возможные источники поиска информации (УК-1.3).
27. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации (ОПК-2.4).
28. Методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий (ОПК-2.1).
29. Способы проверки и анализа достоверности информации о проблеме (УК-1.4).



30. Методы использования информационно- коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации (ОПК-2.4).
31. Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации (ОПК-6.8)
32. Методы использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности (ОПК-2.3).
33. Методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте (ОПК-2.2; ОПК-6.8).
34. Методы представления и защиты результатов проведённых исследований (ОПК-6.11).
35. Методы формулирования выводов по результатам исследования (ОПК-6.10).
36. Способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей (ОПК-6.6).
37. Формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях (ОПК-6.11).

**Типовые задания на контрольную работу  
(УК-1, ОПК-2, ОПК-6)**

**Тема: «Анализ и синтез научной работы»**

Контрольная работа включает 3 задания.

**Задание 1. Ответы на теоретические вопросы.**

По указанию преподавателя, ведущего курс, из списка основных положений курса «Основы научных исследований» (см. Приложение 3) выбирается три вопроса. Выполнение задания заключается в подготовке письменных ответов на три вопроса. Общий объем ответов 2 – 3 страницы печатного либо 3 – 4 рукописного текста.

**Задание 2.**

Выполнить подробный анализ конкретного научного исследования в области строительства по теме, согласованной с преподавателем (по публикации, выданной преподавателем). Источниками информации могут быть периодические научные либо научно-популярные журналы, например, «Вестник МГСУ».

Объем 12 – 15 страниц печатного либо 15 – 20 рукописного текста.

При оформлении задания 2 должны быть даны ответы на следующие вопросы:

1. Цель, на которую направлена публикация.
2. Объект и предмет исследования, обсуждаемый в публикации.
3. Чем автор(ы) публикации аргументирует актуальность публикации.
4. Краткое изложение основных результатов
5. Выводы, которые можно сделать по материалам, изложенным в публикации.
6. Свое мнение по полученным в публикации результатам (возможные достоинства, недостатки)

Кроме этого, для заданной публикации необходимо составить аннотацию, перечень ключевых слов и сформулировать название публикации.

**Задание 3.**

Составить реферат на научную работу (статью в научном журнале). Выбор научной работы (статьи в научном журнале) осуществляется по согласованию с научным руководителем или преподавателем, ведущим дисциплину.

В качестве приложения в контрольную работу включить научные работы (статьи из научных журналов) из задания 2 и 3.

### Типовой комплект заданий для входного тестирования

#### 1. Первый закон Ньютона имеет следующую формулировку:

- а. существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
- б. сила есть произведение массы на ускорение
- в. силы в природе возникают симметричными парами

#### 2. Второй закон Ньютона имеет следующую формулировку:

- а. существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
- б. сила есть произведение массы на ускорение
- в. силы в природе возникают симметричными парами
- г. ускорение, с которым движется тело, под воздействием силы, прямо пропорционально ускорению и обратно пропорционально массе

#### 3. Третий закон Ньютона имеет следующую формулировку:

- а. существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
- б. сила есть произведение массы на ускорение
- в. силы в природе возникают симметричными парами
- г. два тела взаимодействуют друг на друга с силами, равными по модулю, но противоположными по направлению

#### 4. Общее уравнение прямой, содержащей точки $A(3,1)$ и $B(-2;2)$ имеет вид

- а.  $-x - 5y + 8 = 0$
- б.  $3x - 5y - 4 = 0$
- в.  $-2x + 2y + 8 = 0$
- г.  $x - 4y + 8 = 0$

#### 5. Заданы векторы $p=(5;3;1)$ и $q=(2;6;2)$ . Выражение $p*(q-p)$ равно

- а. -5
- б. 31
- в. 32
- г. 5

#### 6. Заданы векторы $p=(6;4;3)$ и $q=(2;3;0)$ . Длина вектора $2p-7q$ равна

- а.  $7\sqrt{13}$
- б.  $2\sqrt{61}$
- в. 3
- г.  $\sqrt{209}$

7. Система линейных уравнений 
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 0, \\ 3x_1 + 7x_2 - x_3 = 0, \\ 3x_3 - 2x_2 - 4x_1 = 0. \end{cases}$$
 имеет

- а. одно нулевое решение
- б. бесконечно много решений
- в. одно ненулевое решение
- г. нет решений

8. Частным решением системы линейных уравнений 
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 = 7, \\ -x_1 - x_3 = -3, \\ x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 6. \end{cases}$$
 является

а.  $(3, -7, 1)$     б.  $(2, 3, 1)$     в.  $(0, 0, 0)$     г.  $(-8, 4, 1)$

9. Система линейных уравнений 
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 - 2x_3 = 0, \\ 3x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 0, \\ 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 0. \end{cases}$$
 имеет

- а. одно решение
- б. бесконечно много решений
- в. нет решений

10. Уравнением плоскости, проходящей через точку  $A(3, 3, -2)$  и

перпендикулярной прямой  $l : \frac{x+1}{-2} = \frac{y}{2} = \frac{z}{3}$ , является

- а.  $3x + 2y + z - 13 = 0$
- б.  $3x + 2y + z - 1 = 0$
- в.  $-2x + 2y + 3z + 6 = 0$
- г.  $x + y + z - 4 = 0$

11. Общее уравнение плоскости, содержащей точку  $A(3, -1, 5)$  и параллельной плоскости  $9x - 2y + z - 5 = 0$ , имеет вид

- а.  $3x - y + z - 15 = 0$
- б.  $3x + 2y + z - 12 = 0$
- в.  $3x - y + z - 34 = 0$
- г.  $9x - 2y + z - 34 = 0$

12. Плоскость  $\alpha : 2x - 7y - 2z + 15 = 0$  перпендикулярна плоскости

а.  $2x - 7y - 2z + 1 = 0$

б.  $2y - 7z + 14 = 0$

в.  $-7x + 2y - 1 = 0$

г.  $-y - 7z + 14 = 0$

13. Прямая, проходящая через точку  $A(-2, 0)$  и параллельная прямой  $2x + 2y + 2 = 0$ , имеет вид

а.  $x + 2y + 2 = 0$

б.  $-2x + 2y = 0$

в.  $2x + 2y + 4 = 0$

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
(УК-1, ОПК-2, ОПК-6)**

1. Порядок выполнения проектов определен в
  - а) технико-экономическом обосновании
  - б) государственных стандартах
  - в) санитарных правилах и нормах
  - г) строительных нормах и правилах
  
2. К выполнению проекта относится
  - а) решение по монтажно-технологической части
  - б) определение областей применения продукции
  - в) составление генерального плана предприятия
  - г) сравнительная характеристика методов получения целевого продукта
  
3. Создание проекта объекта
  - а) определение значений параметров объекта
  - б) представление результатов проектирования
  - в) выбор структуры объекта
  - г) реализация проекта на производстве
  
4. ... синтез – проектная процедура, заключающаяся в разработке структуры объекта
  
5. Содержание технического задания на проектирование включает
  - а) решение систем уравнений
  - б) математическую модель процесса
  - в) условия эксплуатации
  - г) математический аппарат решения
  
6. В предпроектную разработку входит
  - а) выбор места строительства
  - б) сметная документация
  - в) схема компоновки зданий, сооружений, оборудования
  - г) сравнительная характеристика методов получения целевого продукта
  
7. Этапы исследовательских и проектных работ
  - а) предпроектная разработка
  - б) выполнение НИР
  - в) выполнение проекта
  - г) авторский надзор
  
8. Порядок развития отрасли науки
  - а) качественное описание зависимостей;
  - б) количественное описание зависимостей
  - в) прогнозирование зависимостей;
  - г) накопление фактов
  
9. Об эффективности научных исследований можно судить
  - а) после их завершения;
  - б) до их внедрения
  - в) после их внедрения;

г) до их завершения

10. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии

- а) качественные;
- б) количественные
- в) публикационные;
- г) цитируемости