

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора



С. Н. Стрелков/

(подпись)

И. О. Ф.

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Ландшафтоведение

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

35.03.10 "Ландшафтная архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

/ З.В.Никифорова /
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от 16.04.2024г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(подпись)

/С.Р. Кособокова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

/О.Н. Беспалова/
И. О. Ф

Специалист УМУ

(подпись)

/Г.В. Кузнецова/
И. О. Ф

Начальник УИТ

(подпись)

/П.Н. Гелза/
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

(подпись)

/ Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф

Содержание:

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5.2.5. Тема контрольной работы	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Ландшафтоведение», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование компетенций, обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5. способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ПК 4 - Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-5.1 – способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками

знать:

различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке;

уметь:

работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке;

владеть:

навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке

ПК-4.4 - Планирует и организует мероприятия по инвентаризации зеленых насаждений городов и межселенных территорий

Знать:

- особенности и методы ландшафтной таксации

Уметь:

- применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства

Владеть:

- навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07 «Ландшафтоведение» по учебному плану реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Геодезия», «Геоморфология с основами геологии»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; 4 семестр – 4 з.е всего - 7 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; 4 семестр – 4 з.е всего - 7 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов 4 семестр – 18 часов всего - 36 часов	3 семестр – 2 часа 4 семестр – 4 часа всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 34 часа 4 семестр – 34 часа всего - 68 часов	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 6 часов всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 56 часов 4 семестр – 92 часа всего - 148 часов	3 семестр – 102 часа 4 семестр – 134 часа всего - 236 часов.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	3 семестр 4 семестр	4 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 4	семестр – 4
Зачет	семестр – 3	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	36	3	8	-	14	14	Зачет Контрольная работа №1
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	72	3	10	-	20	42	
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	72	4	8	-	16	48	Экзамен Контрольная работа № 2
4.	Раздел 4. Антропогенезация ландшафтной оболочки.	72	4	10	-	18	44	
Итого:		252		36		68	148	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	36	3	-		-	36	Зачет
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	72	3	2		4	66	
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	72	4	2		2	68	Экзамен Контрольная работа
4.	Раздел 4. Антропогенезация ландшафтной оболочки.	72	4	2		4	66	
Итого:		252		6		10	236	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	Общенаучные представления о системах. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. <i>Различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке.</i> Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Природная геосистема, как совокупность взаимосвязанных компонентов. Выделение местностей. Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Классификация функций ландшафтов. Термины и основные понятия функционального анализа. Смена функций ландшафтов.
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Саморазвитие природных геосистем. Первичная сукцессия, климакс ландшафта. <i>Работа с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке.</i> Ландшафтные экотоны. Влагодобор в ландшафтах. Радиационные условия ландшафтов. Систематизация характеристик компонентов природно-хозяйственных систем. Оценочный этап ландшафтного планирования. Этап формирования отраслевых и интегральных целей ландшафтного планирования.
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	Состояния природных геосистем. Динамика ландшафтов - смена состояний. <i>Особенности и методы ландшафтной таксации.</i> Природные ритмы ландшафтов. Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта. Развитие и устойчивость ландшафта. Факторы и законы ландшафтной дифференциации. Иерархия и характерные времена ритмов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия. Антропогенная динамика ландшафтов. Прогноз и оценка последствий использования ландшафта.
4.	Раздел 4. Антропогенная ландшафтная оболочка.	Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования. Техногенная миграция элементов. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям. Особенности природноантропогенных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Направления воздействия человека на ландшафты. Культурные ландшафты. Характеристика стилей ландшафтного дизайна. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Экологический каркас. Основные географические принципы организации территории культурного ландшафта. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. <i>Применение лесотаксационных приборов и инструментов для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства</i>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	Входное тестирование по дисциплине. Понятия "природный территориальный комплекс" (ПТК), "природная геосистема", "природно-антропогенная геосистема". <i>Обработка, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке.</i> Дополнительность ландшафтного и экологического подходов в научных исследованиях. Построение ландшафтного профиля. Классификация ландшафтов. Понятие о географическом ландшафте. Ландшафтный анализ плановокартографического материала. Вещественные энергетические, информационные свойства природных компонентов. Характеристика положения территории планирования в схеме экономико-географического районирования.
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	Ландшафты основных почвенно-климатических (географических) зон Земного шара. <i>Работа с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке;</i> Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Разработка структуры ландшафтной программы. Изучение пространственно-временной структуры ландшафтов. Ландшафтный анализ топографических карт для предварительного выделения ПТК топологического уровня. Ландшафтный анализ геологической, геоморфологической и почвенной карт. Географическая секторность, ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	<i>Применение лесотаксационных приборов и инструментов для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства.</i> Производственная оценка ландшафтов. Изучение архивных карт и текстовых документов с целью выявления антропогенной динамики ПТК. Изучение аспектов растительности на примере зоны степей и лесостепей. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Морфолитогенез, формирование коры выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия. Ландшафтные кадастры.
4.	Раздел 4. Антропогенизация ландшафтной оболочки.	Исследование устойчивости и чувствительности геосистем к внешнему воздействию. <i>Ландшафтная таксация, определение и оценка количественных и качественных характеристик деревьев и зеленых насаждений.</i> Разработка ландшафтно-экологического каркаса как основы ландшафтного планирования. Создание интегральных карт для ландшафтного планирования. Агроэкологическая характеристика и использование ландшафтов Астраханской области. Оценка современного состояния и перспектив развития современных культурных геосистем. Решение ландшафтно-экологических задач. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем: изменение гравитационного равновесия, влагооборота и водного баланса, теплового баланса, биологического равновесия и биологического круговорота веществ. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-6]
4.	Раздел 4. Антропогенезация ландшафтной оболочки.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1-6]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2.	Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
3.	Раздел 3. Динамика ландшафтов.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-6]
4.	Раздел 4. Антропогенезация ландшафтной оболочки.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-6]

5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа Тема: «Природно-территориальные комплексы _____ района»
заочной формы обучения 4 семестр

Контрольная работа № 1 Тема: «Ландшафтоведение» очной формы обучения 3 семестр

Контрольная работа № 2 Тема: «Природно-территориальные комплексы _____ района»
очной формы обучения 4 семестр

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">конспектирование (составление тезисов) лекций;выполнение контрольной работы;решение задач;работу со справочной и методической литературой;участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">повторение лекционного материала;подготовки к практическим занятиям;изучения учебной и научной литературы;решения задач;подготовки к итоговому тестированию и т.д.;выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. <p>проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов</p>
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических, лабораторных занятиях.</p> <p>К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к зачету, экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену, зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену;подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Ландшафтоведение».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Ландшафтоведение» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию учебного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Ландшафтоведение» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Ландшафтоведение» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

а) основная учебная литература:

1. Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева Е.В., Викторов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31759>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: методические указания/ Петрищев В.П.-Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 59 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21603>

б) дополнительная учебная литература:

3. Ю.М. Галицкова Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие Самара: СГАСУ, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

4. Е.В. Черняева, В.П. Викторов Основы ландшафтного проектирования и строительства: учебное пособие Москва: МПГУ, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>

5. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Методические указания по дисциплине Ландшафтоведение для выполнения практических работ Никифорова З.В. 2024г 60с <http://moodle.aucu.ru>

з) перечень онлайн курсов:

7. Проектирование участка, сада или огорода онлайн <https://garden-planner.ru/>;
<https://landscape3d.ru/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>);
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 2 этаж, помещение №14	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 56 чел. 4. Учебно-наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение №18	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Учебная аудитория для проведения учебных	1. Доска учебная

	занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 8	2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Переносной мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
4.	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Ландшафтоведение», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Ландшафтоведение», реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Ландшафтоведение
(наименование дисциплины)**

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии
направления «Ландшафтная архитектура»

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Ландшафтоведение»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Игорем Николаевичем Мищенко (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Ландшафтоведение», ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Геодезия, кадастровый учет*» (разработчик – *ст. преподаватель З.В.Никифорова*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение», (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 № 736, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Ландшафтоведение» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение», взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена, зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины

«Ландшафтоведение», и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Ландшафтоведение», предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Геодезия, кадастровый учет**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «**Садово-парковое и ландшафтное строительство**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Ландшафтоведение», представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену, зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для опроса устного, тест входного и итогового тестирования; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Ландшафтоведение», в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Ландшафтоведение», ОПОП ВО Направление подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **ст. преподавателем З.В Никифоровой** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «**Садово-парковое и ландшафтное строительство**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Директор МБУ г. Астрахани "Зеленый город"



(подпись)

И. Н. Мищенко/
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Ландшафтоведение»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Владимиром Николаевичем Пилипенко (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Ландшафтоведение», ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Геодезия, кадастровый учет*» (разработчик – *ст. преподаватель З.В.Никифорова*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение», (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 № 736, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Ландшафтоведение» закреплены 2 **компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение», взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена, зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины

«Ландшафтоведение», и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Ландшафтоведение», предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Геодезия, кадастровый учет» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Ландшафтоведение», представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену, зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для опроса устного, тест входного и итогового тестирования; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Ландшафтоведение», в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Ландшафтоведение», ОПОП ВО Направление подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **ст. преподавателем З.В Никифоровой** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Профессор, доктор биологических наук
Кафедры фундаментальной биологии
Астраханского государственного университета


(подпись)

/В.Н. Пилипенко/
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Ландшафтоведение»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Целью учебной дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» входит в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении **следующих дисциплин: «Геодезия», «Геоморфология с основами геологии»**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы ландшафтоведения

Раздел 2. Связи природных компонентов и структура ландшафта

Раздел 3. Динамика ландшафтов.

Раздел 4. Антропогенезация ландшафтной оболочки.

Заведующий кафедрой



подпись

/С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Ландшафтоведение

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

35.03.10 "Ландшафтная архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

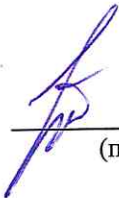
(подпись)


/З.В. Никифорова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от 16.04.2024г.

Заведующий кафедрой

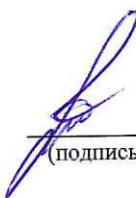
(подпись)


/С.Р. Кособокова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(подпись)


/С.Р. Кособокова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) /О.Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) /Г.В. Кузнецова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
1.2.3. Шкала оценивания.....	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-5. способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 – способен использовать средства и методы работы с библиографическим и, архивными источниками	Знать:	X				1. Вопросы к экзамену (с1 по 9) 2. Вопросы к зачету (с 1 по 12) 3. Вопросы к опросу (устный) (1-9) 4. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-21)
		различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке.					
		Уметь:					
		работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке		X			1. Вопросы к экзамену (с 10 по 21) 2. Вопросы к зачету (с 13 по 32) 3. Контрольная работа №1 (1-17) 4. Контрольная работа № 2 5. Контрольная работа
		Владеть:		X			1. Вопросы к экзамену (с 10 по 21) 2. Вопросы к зачету (с 13 по 32) 3. Контрольная работа №1 (1-17) 4. Контрольная работа № 2 5. Контрольная работа
		навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке		X			1. Вопросы к экзамену (с 10 по 21) 2. Вопросы к зачету (с 13 по 32) 3. Контрольная работа №1 (1-17) 4. Контрольная работа № 2 5. Контрольная работа
ПК 4 - Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению	ПК-4.4 - Планирует и организывает мероприятия по инвентаризации зеленых насаждений	Знать:			X		1. Вопросы к экзамену (с 22 по 42) 2. Вопросы к опросу (устный)(10-32) 3. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-21)
		особенности и методы ландшафтной таксации;					
		Уметь:					
					X	X	1. Вопросы к экзамену (с 43 по 55)

насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.	городов и межселенных территорий	применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства.					2. Контрольная работа № 2 3. Контрольная работа
		Владеть: навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений.			X	X	1. Вопросы к экзамену (с 43 по 55) 2. Контрольная работа № 2 3. Контрольная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5. способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке;	Обучающийся не знает и не понимает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке;	Обучающийся знает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает современные методы различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке	Обучающийся не умеет работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке	Обучающийся умеет работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях	Обучающийся умеет работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проводить работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.

	Владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке	Обучающийся не владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК 4 - Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.	Знает особенности и методы ландшафтной таксации	Обучающийся не знает и не понимает особенности и методы ландшафтной таксации	Обучающийся знает особенности и методы ландшафтной таксации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает особенности и методы ландшафтной таксации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает особенности и методы ландшафтной таксации в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы

					действий.
	Владеет навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений	Обучающийся не владеет навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений	Обучающийся владеет навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену:

ОПК-5.1 (знать)

1. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного планирования.
2. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
3. Экологические функции ландшафта.
4. Социально-экологические функции ландшафта.
5. Устойчивость ландшафта к антропогенным воздействиям.
6. Городской ландшафт. Его специфика.
7. Различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке.
8. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов - литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.
9. Морфологическая структура и компоненты ландшафта.

ОПК-5.1 (уметь, владеть)

10. Работа с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке.
11. Ландшафтная сфера, ее границы и структура.
12. Место ландшафтоведения в системе наук.
13. Основные направления современной ландшафтной науки.
14. Методы ландшафтоведения.
15. Картографический метод – как основной в ландшафтоведении.
16. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов.
17. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц.
18. Представление о ландшафте как геосистеме.
19. Представление о ландшафте как динамической системе.
20. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.
21. Классификации ландшафтов по пространственновременному и структурно-генетическому признакам.

ПК-4.4 (знать)

22. Факторы и история формирования природноантропогенных ландшафтов.
23. Сущность современного процесса взаимодействия природы и общества.
24. Классификации антропогенных ландшафтов.
25. Сельскохозяйственные ландшафты.
26. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов
27. Представление о культурных ландшафтах.
28. Принцип природно-антропогенной совместимости.
29. Оценка пригодности ландшафта для возделывания сельскохозяйственных культур.
30. Состояния природных геосистем.
31. Динамика ландшафтов - смена состояний.
32. Особенности и методы ландшафтной таксации.
33. Природные ритмы ландшафтов.
34. Свойства геосистем и ландшафтов.

35. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.
36. Развитие и устойчивость ландшафта.
37. Факторы и законы ландшафтной дифференциации.
38. Иерархия и характерные времена ритмов.
39. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах.
40. Восстановительная сукцессия.
41. Антропогенная динамика ландшафтов.
42. Прогноз и оценка последствий использования ландшафта.

ПК-4.4 (уметь, владеть)

43. Применение лесотаксационных приборов и инструментов для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства.
44. Производственная оценка ландшафтов.
45. Изучение архивных карт и текстовых документов с целью выявления антропогенной динамики ПТК.
46. Изучение аспектов растительности на примере зоны степей и лесостепей.
47. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах.
48. Морфолитогенез, формирование коры выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта.
49. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах.
50. Восстановительная сукцессия.
51. Ландшафтные катастрофы.
52. Исследование устойчивости и чувствительности геосистем к внешнему воздействию.
53. Ландшафтная таксация, определение и оценка количественных и качественных характеристик деревьев и зеленых насаждений.
54. Разработка ландшафтно-экологического каркаса как основы ландшафтного планирования.
55. Создание интегральных карт для ландшафтного планирования

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Зачет

а) типовые вопросы к зачету:

ОПК-5.1 (знать)

1. Общенаучные представления о системах.
2. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
3. Различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке.
4. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов - литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.
5. Морфологическая структура и компоненты ландшафта.
6. Понятие о морфологической структуре ландшафта.
7. Выделение местностей.
8. Границы ландшафта.
9. Компоненты ландшафта.
10. Классификация функций ландшафтов.
11. Термины и основные понятия функционального анализа.
12. Смена функций ландшафтов

ОПК-5.1 (уметь, владеть)

13. Понятия "природный территориальный комплекс" (ПТК), "природная геосистема", "природно-антропогенная геосистема".
14. Обработка, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке.
15. Дополнительность ландшафтного и экологического подходов в научных исследованиях.
16. Построение ландшафтного профиля.
17. Классификация ландшафтов.
18. Понятие о географическом ландшафте.
19. Ландшафтный анализ плановокартографического материала.
20. Вещественные энергетические, информационные свойства природных компонентов.
21. Характеристика положения территории планирования в схеме экономико-географического районирования.

22. Ландшафты основных почвенно-климатических (географических) зон Земного шара.
23. Работа с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке.
24. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов.
25. Разработка структуры ландшафтной программы.
26. Изучение пространственно-временной структуры ландшафтов.
27. Ландшафтный анализ топографических карт для предварительного выделения ПТК топологического уровня.
28. Ландшафтный анализ геологической, геоморфологической и почвенной карт.
29. Географическая секторность, ее влияние на региональные ландшафтные структуры.
30. Неотектоника и ландшафтные ярусы.
31. Ландшафты барьерных подножий.
32. Физико-географическое (ландшафтное) районирование..

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Контрольная работа

ОПК 5.1 (уметь, владеть)

Контрольная работа №1. (2 курс 3 семестр) для очной формы обучения

Тема «Ландшафтоведение»

Работа выполняется индивидуально, оформляется по образцу согласно методическим указаниям к контрольной работе. Номер варианта берется по списку обучающихся в группе.

Вариант 1

1. Что изучает ландшафтоведение?
2. Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
3. В чем суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.

Вариант 2

1. Единство земной природы- идейный базис ландшафтоведения.
2. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
3. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.

Вариант 3

1. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения.
2. Ландшафтные исследования за рубежом.
3. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?

Вариант 4

1. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем.
2. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
3. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем.

Вариант 5

1. Обосновать иерархию природных геосистем.
2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
3. Дать определение территориальных единиц локального уровня: фаций, подурочищ, урочищ, местностей.

Вариант 6

1. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? общие региональное, типологическое понятие термина «ландшафт».

2. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?

3. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.

Вариант 7

1. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

2. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и ее проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.

3. Принципы и сущность физико-географического районирования.

Вариант 8

1. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвития. Характерное время эволюции.

2. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.

3. В чем специфика функционирования ландшафта. Что такое морфолитогенез. Что понимается под биогеохимическим круговоротом.

Вариант 9

1. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.)

2. В чем специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными.

3. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.

Вариант 10

1. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.

2. В чем сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах).

3. Что такое прикладное ландшафтоведение. Указать основные его направления.

Вариант 11

1. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования. Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

2. В чем особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов.

3. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.

Вариант 12

1. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте. Современная концепция культурного ландшафта.

2. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.

3. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.

Вариант 13.

1. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
2. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
3. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения. С чем они связаны.

Вариант 14

1. Классификация мелиораций.
2. Методы мелиораций ландшафтных комплексов.
3. Зональная мелиорация ландшафтов.

Вариант 15

1. История формирования представлений об антропогенизации ландшафтов
2. Концептуально-методологические основы учения о ПАЛ
3. Базовые концепции организации и эволюции ПАЛ

Вариант 16

1. Территориальные единицы локального уровня (фацция, урочища.....)
2. Представления о сущности латеральных связей
3. Культурные ландшафты, их расположение по регионам РФ.

Вариант 17

1. Ландшафтоведение и сохранность природной среды.
2. . Разделение Российской Федерации по природным территориальным комплексам.
3. Качественные особенности географической оболочки.

ОПК 5.1; ПК-4.4 (уметь, владеть)

Контрольная работа для заочной формы обучения

Контрольная работа № 2 (3 курс 4 семестр) для очной формы обучения

Тема «Природно-территориальные комплексы _____ района»

Задание к контрольной работе

Исходные данные: *выдаются преподавателем*

Наименование района, Sp-на _=_____га.; S опыт. участ.=_____га.

Структура контрольной работы

Введение

I. Природные компоненты ПТК

- 1.1. Рельеф, тектоника, геологическое строение и почвы ПТК
 - 1.2. Определение крутизны склонов на выбранном опытном участке
 - 1.3. Определение типов склонов на плане
 - 1.4. Климат ПТК.
 - 1.5. Экологические проблемы. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафтов при их устройстве
 - 1.6. Внутренние, поверхностные и подземные воды ПТК
 - 1.7. Растительность и животный мир ПТК
- #### **II. Природные территориальные комплексы**
- 2.1. Природные зоны равнин и высотные пояса гор
 - 2.2. Природные ресурсы
- #### **III. Антропогенные комплексы, антропогенные изменения**
- 3.1. Административно-территориальное деление. Население

3.2. Агропромышленный, транспортный и рекреационные комплексы

Заключение

Список литературы.

б) критерии оценивания.

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2.	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3.	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4.	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5.	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6.	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4 Опрос (устный).

а) типовые вопросы:

Знать (ОПК-5.1)

1. Основные термины и понятия ландшафтного планирования.
2. Ландшафтное планирование и концепция устойчивого развития.
3. История становления и развития ландшафтного планирования в России.
4. История становления и развития ландшафтного планирования за рубежом.
5. Цели и задачи ландшафтного планирования.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования, экологического проектирования и экологической экспертизы.
7. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного планирования.

8. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.

9. Экологические функции ландшафта.

ПК-4.4 (знать)

10. Социально-экологические функции ландшафта.

11. Устойчивость ландшафта к антропогенным воздействиям.

12. Городской ландшафт. Его специфика.

13. Функциональная оценка городского ландшафта.

14. Правовая основа ландшафтного планирования в России.

15. Законодательная основа ландшафтного планирования в странах ЕЭС. Опыт Германии.

16. Анализ требований российских федеральных законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

17. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном планировании.

18. Нормирование и стандарты состояния ландшафтов.

19. Обоснование показателей состояния отдельных компонентов ПТК.

20. Интегральные показатели оценки состояния ландшафта.

21. Экологическое нормирование и оценка.

22. Технологическая оценка состояния ПТК.

23. Экономическая оценка хозяйственной деятельности человека.

24. Социальная оценка хозяйственной деятельности человека.

25. Нормативы качества окружающей среды.

26. Геоэкологические принципы ландшафт оного планирования.

27. Организация ландшафтно-планировочных работ.

28. Целевые установки и задачи конкретного плана.

29. Структура ландшафтного плана.

30. Мелкомасштабный ландшафтный план и его содержание.

31. Анализ мелкомасштабных ландшафтных карт для целей ландшафтного планирования.

32. Крупномасштабный ландшафтный план и его содержание.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
----------	--------	-----------------

1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.5. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования:

1. Ландшафтоведение является составной частью, какой пауки?

1. Почвоведения.
2. Биологии.
3. Географии.

2. Что такое природопользование?

1. Познание объективных законов возникновения, развития, функционирования отдельных компонентов природы и их совокупности в виде природно-территориальных комплексов или геосистем различной значимости.

2. Вовлечение в общественное производство вещества, энергии и информации, содержащихся в компонентах природы, получение определенных услуг для удовлетворения материальных и культурных потребностей человеческого общества.

3. Согласование требований природопользователей и свойств природы, придание ее компонентам новых свойств, повышающих потребительскую стоимость или полезность компонентов природы. восстановление нарушенных компонентов и защита их от негативных последствий природопользования.

3. Понятие природно-территориального комплекса.

1. Географический комплекс, геосистема, закономерное сочетание природных и географических компонентов (земной коры с присущим ей рельефом, воды, воздушных масс, почв, сообществ живых организмов), образующих целостную материальную систему.

2. Отдельные компоненты природной среды.
3. Сообщества живых организмов.

4. Охарактеризовать отношения человека с природой.

1. Природоведение.

2. Природопользование.
3. Природообустройство.
4. Все вышеперечисленное.

5. Компоненты ландшафта:

1. Растения, животные и микроорганизмы.
2. Верхний слой твердой земной коры; почва; поверхностные и подземные воды; воздушные массы; биота.
3. Почва; атмосферные воды; растения и животные.

5. Геодезия – наука

1. изучающая строение и состав Земли.
2. изучающая природу магнитных полей Земли.
3. изучающая природу гравитационных полей Земли.
4. изучающая форму и размеры Земли или отдельных ее частей и методы измерений на Земной поверхности, производимых как с целью отображения ее на планах и картах, так и выполнения различных задач инженерной деятельности человека.
5. изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела.

6. У реальной (физической) поверхности Земли:

1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу.
2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу.
3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.
4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу.
5. 50% приходится на дно морей и океанов и 50% - на сушу.

7. В географических координатах долготы еще могут отсчитываться:

1. от центра Земли на восток и запад.
2. от северного полюса Земли на юг.
3. от южного полюса Земли на север.
4. от экватора на север и на юг.
5. только на восток от Гринвичского меридиана

8. Для измерения горизонтальных углов и углов наклона (вертикальных углов) служит прибор, который называется:

1. транспортир.
2. градусник.
3. нивелир.
4. теодолит.
5. уклономер

9. Нивелир – это прибор, основное свойство которого создавать:

1. горизонтальность линии визирования зрительной трубы прибора.
2. вертикальность оптической оси зрительной трубы.
3. вертикальность лимба вертикального круга прибора.
4. горизонтальности оси вращения зрительной трубы.
5. прямой угол между осью вращения зрительной трубы и ее оптической осью

10. Масштаб 1:5000 означает, что:

1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км.
2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м.
3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см.
4. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м.
5. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5 м.

11. Под рельефом понимают:

1. совокупность выпуклых частей поверхности.

2. совокупность вогнутых частей поверхности.
3. равнинные, плоские участки.
4. участки между оврагами.
5. совокупность неровностей земной поверхности, многообразных по очертаниям, размерам.

типовой комплект заданий для итогового тестирования

Знать (ОПК-5.1, ПК-4.4)

1. Охарактеризовать роль биоты в формировании ландшафта.

1. Пассивная.
2. Активная.

2. Границы ландшафта.

1. Верхняя граница ландшафта, расположенная в воздушной среде (тропосфере), размыта. Нижние границы ландшафта в литосфере не являются жестко закрепленными и определяются десятками метров протяженности от поверхности почвы в глубину. Пространственные границы ландшафта складываются из границ отдельных пограничных урочищ и имеет определенную ширину, условно ее рассматривают как линию в масштабе карты.

2. Не имеет определенных границ.

3. Границы ландшафта не могут быть представлены простой линией на поверхности Земли как государственные границы, а представляет собой переходную полосу различной ширины.

3. Морфологическая структура ландшафта - это...

1. Исторически сложившаяся система более мелких природных территориальных комплексов: фаций, подурочищ, урочищ, местностей.

2. Исторически сложившаяся система, состоящая из части географической оболочки, средних природных территориальных комплексов, результатов деятельности человека.

3. Исторически сложившаяся система природных территориальных комплексов высшего ранга.

4. Таксонометрическая структура геосистем - это...

1. Система природных территориальных комплексов, более мелких, чем ландшафт.

2. Система природных территориальных комплексов, более крупных, чем ландшафт.

3. Система природных территориальных комплексов конкретного материка.

5. Фация как элемент ландшафта.

1. Это элемент ландшафта, характеризующийся определенной совокупностью природных условий.

2. Это первичный элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей однородностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый рельеф и увлажнение, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз.

3. Это высший элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей типичностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород и один биоценоз.

6. Основные типы фаций.

1. Элювиальные, аккумулятивно-элювиальные.
2. Трансэлювиальные, трансаккумулятивные.
3. Супераквальные, субаквальные, пойменные.
4. Все вышеперечисленное.

7. Местоположение элювиальных фаций.

1. В низинах.
2. На склонах.
3. На плакорах.

8. Где формируется субаквальная фация?

1. На плакорах.
2. На дне водоемов.
3. На пониженных участках рельефа.

9. Какой тип климата присущ фациям?

1. Микроклимат.
2. Мезоклимат.
3. Макроклимат.

10. Какой наиболее активный компонент фации?

1. Почва.
2. Воздушные массы.
3. Биота.

11. Понятие о подурочище.

1. Природный территориальный комплекс, состоящий из фаций разных типов, расположенных на одной форме элемента рельефа.

2. Природный территориальный комплекс, состоящий из группы фаций одной экспозиции.

3. Природный территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически, расположенных на одной форме элемента рельефа, одной экспозиции.

12. Понятие об урочище.

1. Сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных фаций или их групп - подурочищ.

2. Система связанных между собой природных комплексов.

3. Сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных ландшафтов или их групп.

13. Понятие о местности.

1. Основная единица изучения и картирования характерных пространственных сочетаний

ландшафтного исследования.

2. Наиболее крупная морфологическая часть ландшафта, состоящая по структуре из урочищ разного типа, характерных для данного ландшафта.

14. Физике географическое районирование.

1. Система территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих

внутренним единством и своеобразными чертами природы.

2. Это особая система природных территориальных комплексов низшего уровня.

3. Это способ изучения земной поверхности.

15. Сущность зональных факторов - это...

1. Система природных территориальных комплексов разного уровня.
2. Распределение температурных показателей с запада на восток.
3. Широтное распределение солнечной радиации по земной поверхности, с увеличением ее уровня от полюсов к экватору.

16. Сколько физико-географических поясов принято выделять по земной поверхности?

1. 10.
2. 13.
3. 16.

17. Физико-географические зоны -...

1. Природно-территориальные комплексы, расположенные на материке Евразия.
2. Природные зоны суши, крупные подразделения географической (ландшафтной) оболочки Земли, закономерно и в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от климатических факторов, главным образом от соотношения тепла и влаги.
3. Природные зоны материков, в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от времени года.

18. Сколько природных зон выделяется на территории РФ?

1. 8.
2. 9.
3. 10.

19. Что такое высотная поясность?

1. Высотная поясность - основная закономерность изменения природных условий в горах от их подножия к вершинам: понижается температура, возрастает количество осадков, изменяются почвы, растительность и животный мир.
2. Смена природно-территориальных комплексов с высотой.
3. Особенности природных условий в высоких широтах.

20. Физико-географическая область -...

1. Часть административного деления территории государства.
2. Низшая таксономическая единица физико географического районирования.
3. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Объединяет ландшафты, сходные по возрасту, поверхностным отложениям, рельефу, особенностям гидрографической сети, климату, истории развития и видовому составу биоценозов.

21. Физико-географическая страна -...

1. Одна из высших таксономических единиц физико-географического районирования. Составляет часть материка, характеризующуюся на значительном протяжении единством геоструктуры или закономерным сочетанием структурных элементов, преобладающей тенденцией новейших тектонических движений и, как следствие этого, общностью или однородностью макрорельефа (обширные равнины, плоскогорья, горные системы и их комбинации).
2. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования, составная часть ландшафта.
3. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Выделяется внутри зоны физико-географической обычно по морфоструктурным признакам

(низменности и возвышенности среди платформенных равнин, изолированные горные массивы и т.п.) и по провинциальным особенностям климата.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Систематически на занятиях, итоговое тестирование	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа	В течение семестра	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя