

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

  
И.Ю.Петрова /  
(подпись) И.О.Ф.  
«25» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Астрахань - 2019**

**Разработчики:**

доцент, к. п.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ А.Ю. Арясова /

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/ А.В. Сызранов /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»  
направленность (профиль) «Архитектурное  
проектирование», «Градостроительное  
проектирование»



(подпись)



И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И.О.Ф.

Специалист УМУ

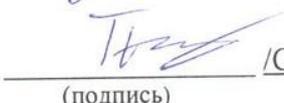


(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ С.В. Пригаро /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Р.С. Хайдикешова /

И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	5
5.1.1. Очная форма обучения	5
5.1.2. Заочная форма обучения	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	5
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	5
5.2.3. Содержание практических занятий	5
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5.2.5. Темы контрольных работ	7
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Уметь УК 4.1:

- Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи

Знать УК 4.2

- государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа

Уметь: УК 6.1

- Участвовать в мероприятиях по продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях

Знать: УК 6.2

- Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.2.01 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Английский язык», «Иностранный язык».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; 2 семестр – 4 з.е.; всего - 6 з.е.
Лекции (Л)	Учебным планом не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часов; 2 семестр – 72 часа; всего – 106 часов
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 38 часов; 2 семестр – 72 часа всего - 110 часов

<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	семестр -2
Зачет	семестр -1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	72	1	-	-	34	38	Зачет
2	Раздел II «Иностранный язык для профессиональных целей»	144	2	-	-	72	72	Экзамен
<b>Итого:</b>		216				106	110	

**5.1.2. Заочная форма обучения - ОПОП не предусмотрены**

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

**5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	Входное тестирование История архитектуры. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman

		<p>architecture). Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style), Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture), Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture), Неоклассицизм (Neoclassical architecture), Эклектика (Eclectic architecture), Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Postmodern architecture).</p> <p>Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour). Специфика Архитектурного ордера (лат. ordo — строй, порядок — тип архитектурной композиции, использующий определённые элементы и подчиняющийся определённой архитектурно-стилевой обработке).</p> <p>Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (Сколковский атлас профессий) Выдающиеся архитекторы</p>
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	<p>Научные и технологические достижения – форсайт-сессия Высшее образование в области архитектуры в России и за рубежом. Ведущие российские и зарубежные архитектурные вузы. Мой вуз. Области архитектуры. Ландшафтный дизайн. Дизайн интерьеров. Градостроительство. Проектирование зданий и сооружений. Архитектура малых форм. (Landscape architecture, interior architecture, urban development, buildings design&amp;construction, small forms architecture)</p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	<p>Итоговое тестирование</p> <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>5. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>6. Дополнительная самостоятельная работа:</li> </ol> <p>Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету</p>	[1],[3] [4], [5] [6]
2	«Иностранный язык для профессиональн	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> </ol>	[3] [4], [5] [6]

	ых целей»	2.Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3.Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4.Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	
--	-----------	---	--

**5.2.5. Заочная форма обучения – ОПОП не предусмотрена**

**5.2.6. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены**

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b>            Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>            Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.            Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:            – работу со справочной и методической литературой;            – участие в тестировании и др.            Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:            – подготовки к практическим занятиям;            – изучения учебной и научной литературы;            – подготовки к тестированию;            – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;            – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b>            Подготовка студентов к зачету включает три стадии:            – самостоятельная работа в течение учебного семестра;            – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;            подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p>
<p><b><u>Подготовка к экзамену</u></b>            Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:            – самостоятельная работа в течение учебного семестра;            – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</p>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием личностно-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная учебная литература:*

1. Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Глебовский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 с. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63632.html>

*б) дополнительная учебная литература:*

2. Кулиш С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : пособие для поступающих в аспирантуру / С.А. Кулиш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 112 с. — 978-5-7264-0524-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16401.html>

3. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

4. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И.В. Ширяева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2019. — 192 с. — 978-5-9925-0793-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97977.html>

5. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>

6. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44107.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Караулова А.Д. /Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075>

8. Арясова А.Ю. Методическое пособие к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование», АГАСУ, Астрахань, 2019г., 32 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/G8SWx7MMe3wDAX4>

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине «Иностранный язык»

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501.	аудитория № 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 202 Комплект учебной мебели Мобильный лингафонный кабинет «Диалог – М» Наушники SVENAP-860MV Ноутбук Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  аудитория № 202 Комплект учебной мебели Мобильный лингафонный кабинет «Диалог – М» Наушники SVENAP-860MV Ноутбук Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине  
«Иностранный язык»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,  
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»,  
«Градостроительное проектирование»  
по программе бакалавриата

*Н.И. Кривых* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – *к.п. н., доцент Арясова А.Ю.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017 № 47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 *компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь*, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета и экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, и специфике дисциплины **«Иностранный язык»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Иностранный язык»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философии, социологии и лингвистики»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Архитектурное проектирование»**, **«Градостроительное проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Иностранный язык»** представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Иностранный язык»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Иностранный язык»** ОПОП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная (**доцентом, к.п.н. А.Ю. Арясовой**) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Архитектурное проектирование»**, **«Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.п.н., ведущий научный сотрудник ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования»

(подпись)

/ Н.И.Кривых /  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине

«Иностранный язык»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,  
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»,  
«Градостроительное проектирование»  
по программе *бакалавриата*

А.Д. Карауловой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – к.п. н., доцент Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017 № 47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь*, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета и экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», и специфике дисциплины

**Иностранный язык»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Иностранный язык»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Иностранный язык»** представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Иностранный язык»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Иностранный язык»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»** по программе **бакалавриата**, разработанная (доцентом, к.пед.н., А.Ю.Арясовой) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Доцент кафедры ФСИ  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ» к.фил.н.



*Директор Отдела кадров А.Д. Караулова заверяю.*  
*Специалист по кадровому управлению*  
*руководитель службы Смирнов Е.О. Странунов*

  
(подпись) /А. Д. Караулова /  
И.О.Ф.

### **Аннотация**

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»  
по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,  
направленность (профиль)  
«Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.*

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Английский язык», «Иностранный язык».

#### **Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей

**Раздел 2.** Иностранный язык для профессиональных целей

И. о. зав. кафедрой

доцент, к.ист.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В. Сызранов /  
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**  
Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

**на 2020- 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 2 от 11 марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ /  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «Дополнительная литература» внесены новые материалы по литературе:  
Опрышко, А.А. Land use planning and cadastres: English for Specific Purposes : [16+] /  
А.А. Опрышко, А.С. Трач ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ;  
Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 180 с. : ил. – (Учебные  
издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577783>

Составители изменений и дополнений:

к. пол.наук, доцент  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ /  
подпись

/А.Ю. Арясова/  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ /  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

  
\_\_\_\_\_ /  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ /  
подпись

/Китман Т.О./  
И.О. Фамилия

« 11 » марта 20 20 г.



дина Ю.С., Невежина И.И.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99031.html>

Составители изменений и дополнений:

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Д.Р. Крипакова /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Архитектура", профиль подготовки "Архитектурное проектирование"

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Архитектура", профиль подготовки "Градостроительное проектирование"

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

« 31 » 05 2021 г

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

  
Первый проректор  
И.Ю.Петрова /  
(подпись) И.О.Ф  
«25» апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

доцент, к.п.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) /А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

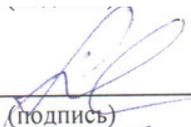
  
(подпись) /А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

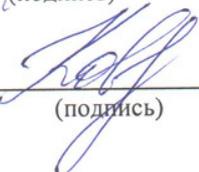
Председатель МКН «Архитектура»  
направленность (профиль)  
«Архитектурное проектирование»  
направленность (профиль)  
«Градостроительное проектирование»

  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
Приложение 1	12
Приложение 2	14

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	10
<b>УК – 4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уметь:</b> Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи (УК 4.1);	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 64)
	<b>Знать</b> государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа (УК 4.2)	X	X	
	<b>УК – 6:</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Уметь:</b> Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях (УК 6.1)	X	X
	<b>Знать:</b> Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (УК 6.2)	X	X	Вопросы к зачету (вопросы с 8 по 9) Вопросы к экзамену (Вопросы 10-15)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК –4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Умеет (УК-4.1)</b> Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Обучающийся не умеет грамотно представлять идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста,	Обучающийся умеет фрагментарно грамотно передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста,	Обучающийся умеет в типовых ситуациях грамотно передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и	Обучающийся умеет в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях грамотно передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам

		формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам	формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам	аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам	
	<b>Знает (УК-4.2)</b> государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	Обучающийся не знает и не понимает особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает фрагментарно особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает и понимает типовые аспекты и паттерны применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/вариативные паттерны особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации
<b>УК – 6:</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Умеет (УК-6.1)</b> Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях	Обучающийся не умеет устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках	Обучающийся умеет фрагментарно в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном язык	Обучающийся умеет в типовых ситуациях в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках	Обучающийся умеет в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках
	<b>Знает (УК-6.2)</b> Роль творческой личности в устойчивом развитии	Обучающийся не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном	Обучающийся знает фрагментарно русский и иностранный языки в объеме, достаточном	Обучающийся знает и понимает русский и иностранный языки в объеме, достаточном	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/

полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	вариативные паттерны русского и иностранного языков в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---	--	--	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
Продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
Пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы для экзамена:

Вопросы для оценки компетенции УК – 4.2 (знать)

1. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture).
2. Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style).
3. Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture).
4. Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture).
5. Неоклассицизм (Neoclassical architecture).
6. Эклектика (Eclectic architecture).
7. Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Postmodern architecture).
8. Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour).
9. Специфика Архитектурного ордера. Типы архитектурного ордера.

Перевод текста по специальности.

Вопросы для оценки компетенции УК – 6.2 (знать)

10. Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (в соответствии со Сколковским атласом профессий).
11. Выдающиеся архитекторы.
12. Области архитектуры. Ландшафтный дизайн. Дизайн интерьеров.
13. Градостроительство.
14. Проектирование зданий и сооружений.
15. Архитектура малых форм. (Landscape architecture, interior architecture, urban development, buildings design & construction, small forms architecture).

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции УК – 4.2 (знать)

1. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture).
2. Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style).
3. Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture).
4. Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture).
5. Неоклассицизм (Neoclassical architecture).
6. Эkleктика (Eclectic architecture).
7. Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Postmodern architecture).

Перевод текста по специальности.

Вопросы для оценки компетенции УК – 6.2 (знать)

типовые вопросы для экзамена:

8. Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (в соответствии со Сколковским атласом профессий).
9. Выдающиеся архитекторы.

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*
- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
5.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
2. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
3. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. freely B. free C. more free D. most free
4. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
A. will rain B. is rain C. rains D. would rain
5. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
A. at B. with C. on D. for
6. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. won't B. don't C. do D. will
7. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with B. of C. off D. for
8. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. a B. an C. the D. –
9. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a B. an C. the D. –
10. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who B. which C. what D. whom
11. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such B. as C. so D. –
12. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
A. to have B. have C. having D. to having
13. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
14. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly B. flying C. flew D. flown
15. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away B. on C. off D. out
16. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few B. a few C. little D. any
17. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
18. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That B. what C. which D. why
19. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in B. out C. off D. on
20. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus"?  
A. a B. an C. - D. The

21. We gave \_\_\_\_\_ a meal.  
A. at the visitors B. for the visitors C. the visitors D. to the visitors
22. Which team \_\_\_\_\_ the game?  
A. did it win B. did they win C. won D. won it
23. I've lost the key. I ought \_\_\_\_\_ it in a safe place.  
A. that I put B. to be putting C. to have put D. to put
24. last week Justin said "I'll do it tomorrow". He said he would do it \_\_\_\_\_.  
A. the following day B. the previous day C. tomorrow D. yesterday
25. Someone \_\_\_\_\_ the tickets are free  
A. said me B. said me that C. told me D. told to me
26. What's the name of the man \_\_\_\_\_ gave us a lift?  
A. he B. what C. which D. who
27. What was that notice \_\_\_\_\_?  
A. at that you were looking B. you were looking at C. you were looking at it D. which you were looking
28. If the bus to the airport hadn't been so late, we \_\_\_\_\_ the plane  
A. caught B. had caught C. would catch d. would have caught
29. If only people \_\_\_\_\_ keep sending me bills!  
A. don't B. shouldn't C. weren't D. wouldn't
30. I just had to take the dog out \_\_\_\_\_ of the awful weather.  
A. although B. despite C. even though D. in spite

Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
УК-4.1, УК-6.1 (уметь)

УК-4.1 (уметь)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. What is NOT the type of construction?
  - A. 'the insides on the outside' type
  - B. 'post-and-lintel' type
  - C. columnar and trabeated type
2. The Erechtheum's caryatid porch features an old ... motif.
  - a) oriental
  - b) monumental
  - c) world famous
  - d) heroic
3. The Acropolis means...
  - a) a platform
  - b) front elevation
  - c) upper town
  - d) down town
4. The oldest architectural order is
  - a) the Ionic
  - b) the Doric
  - c) the Corinthian
  - d) the Tuscan
5. ... was built by Ictinus and Callicrates
  - a) The pyramid of Cheops at Giza
  - b) The Parthenon
  - c) The Pantheon
6. The Ionic architectural order was always fussier and more ornate than ...
  - a) the Doric
  - b) the Corinthian
  - c) the Tuscan
  - d) the Composite
7. The Ionic temples of the 6th century exceed ... size and decoration their classical successors.
  - a) after
  - b) about
  - c) in
  - d) for
8. In Roman architecture there were the following types of houses:
  - a) the atrium, the forum, the shrine
  - b) the domus, the insula and the villa

- c) aqueducts, viaducts, thermae
  - d) temples, basilicas, triumphal arches
9. The main material used for the construction of Byzantine churches was...
- a) concrete
  - b) marble
  - c) brick
  - d) stone
10. What is NOT correct?
- a) Round, square or octagonal towers are a regular feature of Romanesque churches.
  - b) Pitched roofs with gables are another characteristic feature of Romanesque churches.
  - c) The ground-plan of a Romanesque church is always in the shape of a Latin cross.
  - d) The pointed arch is the most distinctive characteristic of Romanesque architecture
11. The greatest Gothic buildings are
- a) the pointed arches
  - b) the cathedrals
  - c) the so-called 'rose-window'
  - d) the towers
12. The treatise "De architecture" was a handbook of ... .
- a) Renaissance architects
  - b) Baroque architects
  - c) Gothic architects
  - d) Art-nouveau architects
13. The Renaissance is characterized by measured expression and definition of ... .
- a) pointed arches
  - b) architectural space
  - c) sphericalpendentives
  - d) aerial perspective
14. What is NOT a movement of modern architecture?
- a) art modern
  - b) art deco
  - c) art nouveau
  - d) post modern
15. What is a characteristic feature of Rococo?
- a) vividcolours
  - b) luxurious materials
  - c) pastel shades
  - d) a sense of continuous movement
16. The centre of international Neoclassicism was ...
- a) Rome
  - b) Florence
  - c) Paris
  - d) London
17. The upper section of a classical order is a/an ...
- a) volute
  - b) base

- c) capital
  - d) entablature
18. The cultural masterpiece in Britain that is not connected with the name of the famous architect Sir Christopher Wren is...
- a) Sheldonian Theatre, Oxford
  - b) St. Paul's Cathedral, London
  - c) The Library of Trinity College, Cambridge
  - d) Stonehenge, Wiltshire
19. What is NOT about Ancient Egypt?
- a) During the Old Kingdom, the period when Egypt was ruled by the Kings of the 3rd to 6th Dynasties, techniques of working in stone, wood, and metal made tremendous progress.
  - b) The pyramids of the 4th Dynasty are the most spectacular of all funerary works and the only remained wonder of the world.
  - c) The architecture was mostly that of the monumental temple and tomb, and featured obelisks, battered (inclined) walls, pylon towers, pyramids, cavetto cornices, hypostyle halls, courts, vast processional axes flanked by sphinxes, stylized sculpture, and hieroglyphs.
  - d) The buildings were composed entirely of horizontal blocks supported by columns and walls, straight lines predominated and there were no arches or curves, the two main components of a building being the entablature and the column.
20. The Corinthian architectural order...
- a) is the most massive of the three, it's the plainest and sturdiest; it is the only style with baseless columns, the capitals - a plain convex moulding and triglyph-metope frieze, decorated with a series of tablets with vertical flutings
  - b) is less stereotyped (the main feature being a spiral scroll, or volute), the architrave being made up of three horizontal planes, each projecting slightly beyond the one below and the frieze plain or sculpture and the cornice often decorated with rows of small blocks which look like teeth and are called dentils
  - c) is the simplified version with a less decorated frieze and no mutules in the cornice, the column has a simpler base and is unfluted, while both capital and entablature are without adornments
  - d) has a much more richly decorated capital that is like an inverted bell - elaborated with acanthus leaves surmounted by four symmetric scrolls
21. The building that serve as a senate house for the chief dignitaries of the city and as a palace where distinguished visitors and citizens might be entertained.
- A. Bouleuterion
  - B. Thersihon
  - C. Prytaneion
  - D. Diathyros
22. An English Architect who prepared plan for London i.e., St. Peter 's and St. Paul Cathedral; proposed a network of avenues connecting the main features of London.
- A. Leonardo Da Vinci
  - B. Leon Battista Alberti
  - C. Pierre Charles L' Enfant
  - D. Sir Christopher Wren

23 The architect who claimed that: “The ultimate goal of the new architecture was the composite but inseparable work of an art, in which the old dividing line between monumental and decorative elements will have disappeared forever.”

- A. Frank Lloyd Wright
- B. Le Corbusier
- C. Walter Gropius
- D. Mies Van de Rohe

24. Enclosure formed by huge stones planted on the ground in circular form.

- A. Menhir
- B. Cromlech
- C. Dolmen
- D. Tumulus

25. It is a traditional house that was called binangiyan. It was a single room dwelling elevated at 1.50 meters from the ground; the floor were made of hard wood like narra which rested on 3 floor joist which in turn were supported by transverse girders.

- A. Kankanay
- B. Badjao
- C. Bontoc
- D. Kalinga

26. The architect who said that the exterior of the building is the result of the interior.

- A. Mies Van de Rohe
- B. Le Corbusier
- C. Frank Lloyd Wright
- D. William Ruskin

27. “The man of learning... can fearlessly look down upon the troublesome accidents of fortune. But he who thinks himself entrenched in defense not of learning but of luck, moves one slippery path, struggling though life unsteadily and insecurely.”

- A. New Architecture by Frank Lloyd Wright
- B. Ten books of Architecture by Marcus Vitruvius
- C. Space, Time and Architecture by Sigfried Gideon
- D. The Poetry of Architecture by John Ruskin

28. It is the eclectic style of domestic architecture of the 1870’s and the 1880’s in England and the USA and actually based on country house and cottage Elizabeth architecture which was characterized by a blending of Tudor Gothic, English Renaissance and colonial elements in the USA:

- A. Mannerist Phase
- B. Queen Anne style
- C. Jacobean Architecture
- D. Stuart Architecture

29. The Greek council house which is covered meeting place for the democratically-elected council is called:

- A. Bouleuterion
- B. Thersihon
- C. Prytaneion
- D. Diathyros

30. The memorial column built in the form of tall Doric order and made entirely of marble is;
- A. Column of Antoninus Pius
  - B. Trajan's Column
  - C. Column of Marcus Aurelius
  - D. Column of Dioelectian
31. The Grandest Temple of all Egyptian temples, it was not built by upon one complete plan but owes its size, disposition and magnificence to the work of many Kings. Built from the 12th Dynasty to the Ptolemaic period.
- A. Great Temple of Ammon, Karnak
  - B. The Great temple of Abu-Simbel
  - C. Temple of Queen HATSHEPSUT
  - D. Temple of Ramsesseum, Thebes
32. The sacred enclosure found in the highest part of a Greek city is called:
- A. Peribolas
  - B. Temenos
  - C. Corps de Logis
  - D. Pteroma
33. Tomb of Atreus, a noted example of the tholos type of tomb is also known as:
- A. Mausoleum, Helicarnassos
  - B. Tomb of Clytemnestra
  - C. Tomb of Agamemnon
  - D. Thersilion, Megapolis
34. The father of modern picture books of Architecture.
- A. Andrea Palladio
  - B. Leon Battista Alberti
  - C. Philibert De L'orme
  - D. Giacomo Barozzi da Vignola
35. A style in the architecture Italy I the second half of the 16th century and to a lesser extent elsewhere in Europe. It uses classical elements in an unconventional manner.
- A. Illusionism
  - B. Mannerism
  - C. Palladianism
  - D. Abstract
36. What is referred to as written record of man's effort to build beautifully?
- A. Pre-historic architecture
  - B. History of architecture
  - C. Elements of architecture
  - D. Style of architecture
37. What do you call the long colonnaded building used around public places and as shelters at religious shrines in Greek architecture?
- A. Propylae
  - B. Stoa
  - C. Peristyle
  - D. Agora

38. What historic style of architecture contributed the Doric, Ionic, and Corinthian “Orders of Architecture”?
- A. Early Christian
  - B. Byzantine
  - C. Greek
  - D. Egyptian
39. What do you call the enclosed space at the top of a ziggurat in Mesopotamia?
- A. God’s house
  - B. Observatory
  - C. Priest house
  - D. Altar
40. Buddhist architecture shown in rock-cut temples with lavishly carved interiors is a characteristic feature of what style of architecture?
- A. Japanese
  - B. Filipino
  - C. Indian
  - D. Chinese
41. Which of the following indicates the brightness of a color?
- A. Chroma
  - B. Value
  - C. Hue
  - D. Intensity
42. What do you call the tool in architecture which organizes space or spatial composition related to function?
- A. Space planning
  - B. Space articulation
  - C. Functional interrelationship diagram
  - D. Territoriality
43. From what style of architecture were the Chinese pagodas derived?
- A. Muslim
  - B. Indian
  - C. Japanese
  - D. European
44. What manifestation in a structure that identifies it as a work of architecture shows the adequate scheme or structural arrangement, effective choice of materials, and effective construction system?
- A. Structural stability
  - B. Aesthetic sense of beauty
  - C. Economic quality
  - D. Utility
45. Which of the following indicates the name of a color?
- A. Intensity
  - B. Chroma
  - C. Hue
  - D. Value
46. What was the place of the French monarchs' coronation?

- A. Smolny Cathedral
  - B. Sagrada Familia
  - C. Reims Cathedral
47. What does the science of history of architecture study?
- A. The relationship between architecture and fine arts
  - B. Architecture development process in connection with the historical processes
  - C. The relationship between architecture and the political system
48. Which architectural style prevailed in Western Europe in the X-XII centuries?
- A. Roman
  - B. Eclecticism
  - C. Modern
49. Which architectural style developed from Roman style?
- A. Eclecticism
  - B. Postmodern
  - C. Gothic
50. What building does not belong to the Roman style?
- A. Eiffel Tower
  - B. Saint-Denis
  - C. Sainte-Chapelle
51. Which building refers to the Renaissance period?
- A. Cathedral of St. Peter in Rome
  - B. Saint-Denis in the Paris suburbs
  - C. Kremlin Palace in Moscow
52. Which palace is not a Rococo style?
- A. Shornbrunn Palace
  - B. Winter Palace
  - C. Catherine Palace
53. Which architect has never worked in modern style?
- A. Bartolomeo Rastrelli
  - B. Hector Guimard
  - C. Antonio Gaudi
54. Which architectural style was formed under the influence of technological progress?
- A. Eclecticism
  - B. Deconstruction
  - C. High tech
55. Which of the following is NOT part of an entablature?
- A. architrave
  - B. cornice
  - C. finial
  - D. frieze
56. What is a volute?
- A. a projecting bracket which generally supports a cornice or arch
  - B. the crowning feature of a column or pilaster
  - C. an ornamental feature shaped like a spiraled scroll
  - D. a type of spire

57. Which of these is NOT a style of roof?
- gambrel
  - lucarne
  - mansard
  - gabled
58. What is the space inside a pediment called?
- tympanum
  - spandrel
  - atlantes
  - intrados
59. Where would you find a metope?
- on the underside of an arch
  - on a Doric frieze
  - on the capital of a Corinthian column
  - none of these
60. Which of these window types does NOT belong with the others?
- roundel
  - oculus
  - paladian
  - oeil-de-boeuf
61. What is a plinth?
- a strip of wood or metal which separates panes of glass in a window
  - a tall, ornamental post at the landing of a staircase
  - a block on which a pedestal, column, or statue is placed
  - a horizontal beam over a door or window
62. Where would you find an abacus?
- at the base of a column
  - beneath an ornamented window sill
  - on the framing around a door
  - between the capital of a column and the architrave
63. Which of these is NOT a sort of decorative molding?
- egg-and-dart
  - anthemion
  - vitruvian scroll
  - inglenook
64. What is a voussoir?
- a band of decorative molding
  - a wedge-shaped block used in constructing an arch or vault
  - a type of window found primarily in Baroque architecture
  - none of these

УК-6.1 (уметь)

65. Fill the blanks with the words that suit the meaning of the sentence best.
- The 1950 original film had James Stewart as a(n) \_\_\_\_\_ eccentric whose imaginary best friend is a 6ft-plus rabbit.
  - The head teacher asked him to show \_\_\_\_\_ Jack had in his hand.
  - No one answered my question, \_\_\_\_\_ was not surprising under the circumstances.
  - Mrs. Peterson, \_\_\_\_\_ lives next door, composes lovely musical pieces.
  - The perfect places to chill out by the sea, from simple \_\_\_\_\_ in Thailand, to a luxury resort in Malaysia.
  - Tony, 45, has money to \_\_\_\_\_ but is not sure what to do with it.

7. The narrator's friend doesn't just offer a \_\_\_\_\_ ear after a hard day at work, but deliverance from the shadowy corners of his soul.
  8. Jane told me \_\_\_\_\_ she had been misinformed.
  9. The question being asked is wordy and \_\_\_\_\_, its legal consequence unclear, and its primary context seems narrow.
  10. From this point on, the evening proved an \_\_\_\_\_ for her, with Giovanni, possibly knowingly, a source of uneasy irritation.
- Keys: amiable, what, which, who, bungalow, spare, sympathetic, that, vague, ordeal

66. Fill in the blanks with a suitable word.

1. He looks as comfortable as a man who \_\_\_\_\_ into his front room and plopped himself down in his old armchair.
2. The lawyer said his \_\_\_\_\_ had sustained injuries when he was detained, and he was considering whether to take action against the police.
3. The store design leads \_\_\_\_\_ through each department, with the aim of maximizing impulse buying.
4. Feredica Mogherini, the European Union's foreign policy \_\_\_\_\_, breaks down in tears during a speech alongside Jordan's foreign minister Nasser Judeh on Tuesday.
5. Rebuild of National Gallery in Edinburgh will extend lower floor, resculpt eastern gardens and add a grander \_\_\_\_\_ entrance.
6. Amnesty claims producer Wilmar employs children to do back-breaking physical \_\_\_\_\_ on refineries in Indonesia.
7. Now, when he couldn't walk properly, he would have to \_\_\_\_\_, holding up the back of his pants with his fingers.
8. The chief executive's position will place a heavy accent on an ability to carry \_\_\_\_\_ infrastructure projects.
9. That summer heat tends to carry \_\_\_\_\_ from year to year.
10. In Germany, they call them smombies – smartphone users who \_\_\_\_\_ about cities like zombies, oblivious to the risk.
11. The Renaissance architecture was influenced by the use of the \_\_\_\_\_ was the art style of the 17th and the first part of the 18th century. If a building combines several styles we say that its style is A space or room within the roof of a house is called a(n) Cloth arranged in folds is a(n)

67. Fill the blanks with suitable prepositions where necessary.

1. Although he was born in France and his mother is Moroccan, he wanted to play for the country \_\_\_\_\_ which his father emigrated.
2. Being married to another writer is easy. You share a love of books and an understanding that you don't want to linger \_\_\_\_\_ dinner.
3. Mary was not a person to put \_\_\_\_\_ with any nonsense.
4. He spared neither money nor expense \_\_\_\_\_ helping us.
5. They are spending money they haven't got, so why should I have sympathy \_\_\_\_\_ them?
6. No one can be spared \_\_\_\_\_ taking part in the school competition.
7. They might as well be speaking Tibetan for I can make head or tail \_\_\_\_\_ what they are saying.
8. I find it difficult to sympathize \_\_\_\_\_ him when he complains so much.
9. The hero spared \_\_\_\_\_ the people their sufferings.
10. \_\_\_\_\_ from serving functional purposes architecture is supposed to meet aesthetic requirements.

Keys: from, over, up, in, for, from, of, which, - , apart

68. Fill the blanks with the words derived from the words given in the brackets.

1. \_\_\_\_\_ is the fact that something goes on to happen or exist, with no great changes or interruptions. (continue)
2. The Romanesque style is strong with \_\_\_\_\_ small windows, dimly lit and heavy. (compare)
3. Contemporary architecture takes a bewildering \_\_\_\_\_ of forms and makes use of a far wider range of materials than ever before. (vary)
4. The architects of the High Renaissance admired the \_\_\_\_\_ of the ancient architecture of the Greeks and Romans. (simple)
5. I could not tell the colour of the car in the \_\_\_\_\_. (gloomy)
6. I have always found his \_\_\_\_\_ charming. (amiable)
7. A rare quality nowadays is to have a \_\_\_\_\_ ear. (sympathize)
8. London is a city which attracts kitsch and where \_\_\_\_\_ architecture, like fastidious people, must simply take its chance. (fine)
9. Some buildings are just soaring, they seem \_\_\_\_\_. (weight)
10. During the early 15th century, European culture became inspired by the \_\_\_\_\_, known as the Renaissance. (discover)

69. Fill the blanks with the words that suit the meaning of the sentence best.

1. The story \_\_\_\_\_ she was told the other day captured her imagination.
2. Our parents, \_\_\_\_\_ wish us only good, often caution us against possible mistakes.
3. Work on the Romanesque-style 56-metre campanile in Pisa, or \_\_\_\_\_, began in 1170 and was defective from the start because of the porous clay soil into which the foundations were laid.
4. The first show was a complete \_\_\_\_\_.
5. He never reads books, \_\_\_\_\_ tells on his intellect.
6. Peter Bryan's symptoms were so unusual, however, that even experienced psychiatrists were fooled by his \_\_\_\_\_ behavior.
7. You'll never guess \_\_\_\_\_ I'm thinking about at the moment.
8. Your reputation is your most valuable currency, so make sure your departure is graceful, if not \_\_\_\_\_.
9. Workers \_\_\_\_\_ despite fire burning below ground, while family members scan images of dead relatives at nearby coordination centre.
10. The roads are potholed and difficult to pass. The only \_\_\_\_\_ building of brick and concrete is Omar's house.

70. Fill in the blanks with a suitable word.

1. Social worker Zoey George and her \_\_\_\_\_ Tony Holland talk about the difference a social worker can make.
2. But her abusers continued to \_\_\_\_\_ around Rotherham, threatening her family with violence, to the point that the Jacksons briefly moved abroad to try to start a new life.
3. After holding out a package to a \_\_\_\_\_, Ahmed simply leaves the front counter .
4. There's a paradox in the way Dallas police \_\_\_\_\_ David Brown has handled the crisis in his city this past week.
5. We really enjoyed our spring \_\_\_\_\_ along the coastal path from Lantic Bay.
6. Their \_\_\_\_\_ purpose was to help young adults on their path to adulthood, showing them that dangers and challenges can be overcome.
7. The \_\_\_\_\_ party seemed to have found a recipe for repopularising the politics of the left after decades of steady decline.
8. Time was that children had to \_\_\_\_\_ throw knee-deep snow to get to school, and sit in freezing classrooms because the boiler had broken.

9. The owner of a chihuahua puppy remains hopeful the dog is still alive after it was snatched from her backyard and carried \_\_\_\_\_ by crows.
10. More than 40% of the world's fishing is carried \_\_\_\_\_ unsustainably and largely in defiance of international codes of conduct The \_\_\_\_\_ style had a certain freedom for rules and restraints, a lot of flexibility and ornamentation on the inside of churches and palaces were used.
11. The \_\_\_\_\_ architecture at first imitated the style of ancient Rome.
12. A small tower that projects from the wall of a building, esp a medieval castle, is called a(n) \_\_\_\_\_ A hard unglazed brownish-red earthenware, or the clay from which it is made is called \_\_\_\_\_ windows are a pair of glass doors which you go through into a garden or onto a balcony.

71. Fill the blanks with suitable prepositions where necessary.

1. The smells and textures of plants are often as much a part of the sensory experience as their appearance and linger \_\_\_\_\_ the memory.
  2. Rachel could sit and gossip \_\_\_\_\_ tea and cakes, surrounded by china cats in what resembled nothing so much as a doll's house.
  3. Joanna was rattling \_\_\_\_\_, though no one was listening to her.
  4. Little kids laugh when they see people flop \_\_\_\_\_ to the floor.
  5. Some people are still \_\_\_\_\_ sympathy with these strange ideas.
  6. Mr. Davis came home really exhausted, so to show that to his family he flopped \_\_\_\_\_ the chair and closed his eyes.
  7. The interior of a building can be decorated \_\_\_\_\_ frescoes.
  8. The best examples of architecture produce the impression \_\_\_\_\_ being elegant.
  9. Carving is a work of art made by cutting wood or stone \_\_\_\_\_ a special shape.
  10. Veranda is a kind of porch extending \_\_\_\_\_ the side of a house.
- Keys: in, over, on, on, in, into, with, of, into, along

72. Fill the blanks with the words derived from the words given in the brackets.

1. Most of the churches were laid out on the basilican plan modified by the \_\_\_\_\_ of towers and some other elements. (add)
2. The Gothic architecture is characterized by \_\_\_\_\_ arches, thin walls, slender columns. (point)
3. In Byzantine architecture the strong \_\_\_\_\_ of Roman plans and techniques is felt. (continue)
4. Tracery windows, very large areas of glass gave an impression of \_\_\_\_\_ that contrasted with the Romanesque. (light)
5. As far as the British \_\_\_\_\_, Charles Darwin was almost right. (concern)
6. Dickens' London is often foggy, \_\_\_\_\_, cold wet and unfriendly. (mud)
7. Many city \_\_\_\_\_ today have cut all ties with the land and live in happy ignorance of what goes on in the country. (dwell)
8. In Britain there is a much longer tradition of \_\_\_\_\_ to the city. (hostile)
9. Charles Darwin predicted that the \_\_\_\_\_ of life in crowded cities would not change, but humans would learn to love it. (pleasant)
10. Britain now remains one of the most \_\_\_\_\_ countries in the world. (urban)

Keys: addition, pointed, continuity, lightness, are concerned, muddy, dwellers, hostility, unpleasantness, urbanized