

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. первого проректора

/ С.П. Стрелков/
И. О. Ф.

(подпись)

« 25 »

04

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История России

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

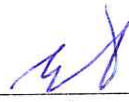
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

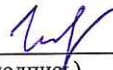
Разработчик:

ассистент, канд. ист. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Р.В. Ишмухамбетов /
И. О. Ф.

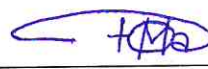
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль)
«Проектирование городской среды»


(подпись) / Ю. В. Мамаева /
И. О. Ф.


Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно - заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Содержание иных занятий	11
5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.6. Темы контрольных работ	13
5.2.7. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК 4.1 Умеет: Участвовать в общественных обсуждениях. Грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи.

УК 4.2 Знает: Государственный язык. Язык делового документа.

УК 5.1 Умеет: Выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК 5.2 Знает: Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России.

При изучении дисциплины «История России» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.2.02 «История России» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующей дисциплины: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 4 з.е.;

	всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 36 часов; всего – 36 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 36 часов; всего – 36 часов
Иные занятия (ИНЗА)	2 семестр – 48 часов; всего – 48 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 24 часа; всего – 24 часа
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>2 семестр</i>
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)
5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации	
				контактная						
				Л	ЛЗ	ПЗ	ИНЗА	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Раздел 1. Предмет отече- ственной истории	14	2	4		4	4		2	
2.	Раздел 2. Древняя Русь	24	2	6		6	8		4	
3.	Раздел 3. Московская Русь	28	2	6		6	12		4	Экзамен
4.	Раздел 4. Российская империя	32	2	8		8	10		6	
5.	Раздел 5. Советская и постсо- ветская Россия	46	2	12		12	14		8	
	Итого:	144		36		36	48		24	

5.1.2. Заочная форма обучения
«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно - заочная форма обучения
«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</p> <p>Принципы периодизации в истории. Основные исторические этапы развития общества. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</p> <p>Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. <u>Государственный и иностранный языки. Язык делового документа. Исторический источник и научное исследование в области истории. Наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</u></p> <p>История России как часть мировой истории. Основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>
2	Раздел 2. Древняя Русь	<p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p> <p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Древняя Русь и ее соседи. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. <u>Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).</u> Основные даты и участники. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй</p>

		<p>Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Культура Древней Руси.</p> <p>Внешняя политика Древнерусского государства в IX–XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p>
3	Раздел 3. Московская Русь	<p>Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий. Иван III. Василий III.</p> <p>Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I.</p> <p>Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Развитие России в XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. <u>Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</u>. Внешняя политика России в XVII в. «Бунташный век». Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.</p>
4	Раздел 4. Российская империя	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Дворцовые перевороты – причины, итоги. «Просвещенный абсолютизм», социальная и экономическая политика Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в.</p> <p>Правление Павла I. Экономика России в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Русская культура первой половины XIX в. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.</p> <p>Россия во второй половине XIX в. Реформа государ-</p>

		<p>ственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Парастание политического кризиса в Российской империи начала XX века. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Работа Государственной Думы. <u>Место и роль России</u> в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Формирование Временного правительства. Двоевластие. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти.</p>
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	<p>Советское государство в 1917 – начале 1920-х гг. Внутривластная борьба. Национализация промышленности. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Коренной перелом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Послевоенное развитие СССР в 1945-1953 гг. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель». Карибский кризис. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнев». Период «застоя». Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в послевоенный период – от «гонки вооружений» к «разрядке международной напряжённости». Культура в послевоенный период.</p> <p>Правление М.С. Горбачева. Политика «перестройки». На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.</p> <p>Становление новой российской государственности. Период правления президента Б.Н. Ельцина. Либерализа-</p>

		<p>ция экономики. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В.В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры. <u>Государственный язык. Язык делового документа.</u></p> <p>Актуальные проблемы современной России. Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в. Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России.</p> <p><u>Место и роль России в современном мире. Восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Вхождение Крымского полуострова в состав РФ. ЛНР и ДНР. Специальная военная операция.</u></p>
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	<p>Входное тестирование.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Хронологические и географические границы российской истории. <u>Необходимость выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</u></p>
2	Раздел 2. Древняя Русь	<p>Образование государства Русь. Крещение Руси. Христианство и язычество. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. <u>Самобытность российской истории, ее непосредственная взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</u></p>
3	Раздел 3. Московская Русь	<p>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</p> <p>Русская культура в допетровский период. <u>Необходимость изучения взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами.</u></p>
4	Раздел 4. Российская империя	<p>Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Первая мировая война. <u>Необходимость аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</u></p>

5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Астрахань в годы войны. Формирование в Астрахани 28-й Краснознаменной армии. Вклад астраханцев в победу над германским фашизмом в Великой Отечественной войне. История региона в истории России. Жизнь выдающихся людей и их вклад в историю и развитие Астраханского края. <u>Знание и понимание истории в современном мире.</u>
---	--	---

5.2.4. Содержание иных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	Интерактивная лекция «История – наука о прошлом». Дискуссия «Оценка достоверности исторического источника». Свое собственное отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Посещение тематической выставки в Краеведческом музее по истории Древней Руси (IX–XI вв.). Написание эссе по предложенным темам (<u>рассказ о событиях, процессах, явлениях, раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.</u>).
3	Раздел 3. Московская Русь	Экскурсия в Астраханский кремль «Русский город в XVI–XVII вв.»: архитектура, хозяйство, культура. Подготовка и выполнение планов (территория с находящимися на ней постройками) Московского, Астраханского, Смоленского кремля, их сравнение. <u>Осознание самобытности российской истории, и ее непосредственная взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</u> Личность в истории XVI–XVII вв.: поиск в открытых источниках информации и подготовка докладов о жизни и деятельности Ивана Грозного, Михаила Романова, Алексея Михайловича, Степана Разина, Бориса Годунова и др. Викторина «Первые Романовы – внешняя политика новой династии: направления и итоги (XVII в.)». Интерактивная игра «Суд истории; феномен самозванства в истории России на примере Смутного времени (1598–1613 гг.)». Подготовка информации обо всех известных самозванцах, оценка личности и деятельности, определение своего отношения к историческим событиям, их участникам, подведение итогов.
4	Раздел 4. Российская империя	Мини-конференция «Эпоха славных дел Петра I». Выступления с докладами-презентациями. Обсуждение событий с 1725 по 1762 гг. через призму деятельности выдающегося русского ученого (на основе художественного фильма «Михайло Ломоносов» ре-

		<p>жиссера А. Прошкина). <u>Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</u> Интерактивное путешествие «XIX век в памятниках архитектуры». Обзор памятников императорам XIX в. с краткой информацией об их жизни и деятельности. Чтение фрагментов монографии П. А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России»: работа с текстом, выделение главной мысли, подготовка выводов об итогах реформы 1861г. Необходимость владения приемами исторического описания и объяснения.</p>
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	<p>Экскурсии в Музей Боевой славы, посещение тематических выставок, посвященных революциям 1905-1907 гг., 1917 г., гражданской войне 1918-1921 гг., Великой Отечественной войне.</p> <p>Подготовка и представление исторической интерактивной карты Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (ссылка на ресурс) по этапам войны, значительным битвам.</p> <p>Подготовка и представление исторической ленты времени в интерактивном формате (ссылка на ресурс) по общей теме «СССР в 1953-1991 гг.» (индивидуально, 10 событий внутренней и внешней политики периода правления Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева).</p> <p>Подготовка группового проекта: 1. Россия на пороге перемен: 1991-2000 гг. 2. Новая Россия 2000-2018 гг. (изучение материала, подготовка презентации, защита тезисов, рефлексия). <u>Идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</u> Необходимость определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>

5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	1. Подготовка к практическому занятию.	[3], [6], [10], [11], [12]-[21]
2	Раздел 2. Древняя Русь	2. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	[3], [5]-[7], [10], [11], [12]-[21]
3	Раздел 3. Московская Русь	3. Подготовка к итоговому тестированию.	[3], [5]-[11], [12]-[21]
4	Раздел 4. Российская империя	4. Подготовка к экзамену.	[3]-[6], [10], [11], [12]-[21]
5	Раздел 5. Советская и		[1]-[3], [9]-[11], [12]-[21]

5.2.6. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены.

5.2.7 Темы курсовых проектов/курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к экзамену

подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История России».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История России» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История России» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История России» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия - как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам рас-

пределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Разработка проекта (метод проектов) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат). Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История России в новейший период (1914–1953): учебник/ А.В. Аверьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 346 с. - ISBN 978-5-9275-3789-1. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.): учебное пособие/ Э.Л. Ковров [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-4497-1563-0. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

3. Туфанов Е.В. История России: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Адоньева И.Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие/ Адоньева И.Г. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-4623-2. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126494.html>
5. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2022. 367 с. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 686 с. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие/ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 606 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23878642>
8. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-89971-868-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>
9. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие/ Орлов В.В. - Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05007-7. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>
10. Скворцова Л.А. История России: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. - 181 с. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

11. Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». И.В. Кузьмина, 2023г. – г. Астрахань, 46 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=146314>

г) периодические издания

12. Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>
13. Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

д) перечень онлайн-курсов:

14. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

16. Документы XX века// <http://doc20vek.ru/>
 17. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»// <https://compass.historyrussia.org/>
 18. От Руси Древней до Империи Российской»// <https://www.lants.ru/history/>
 19. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
 20. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
 21. Хронос: электронная историческая библиотека// <http://www.hrono.ru/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser
7. КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели Компьютеры: 15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История России» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История России»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата

Н.М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – ассистент, канд. ист. наук *Р.В. Ишмухамбетов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 г. № 510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История России» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанные ассистентом, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»

(подпись)

Н.М. Ляпин
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата**

Е.Н. Коноваловой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – ассистент, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 г. № 510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История России» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанные ассистентом, канд. ист. наук Р.В. Ишимухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

(подпись) /Е.Н. Коновалова/
И.О.Ф.

Серидва

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- тестовыми заданиями

- вопросами к зачету. *экзамену*

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанные ассистентом, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

(подпись) Е.Н. Коновалова/
И.О.Ф.

Гурков

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

экзаммену

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанные ассистентом, канд. ист. наук Р.В. Иимухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/
И.О.Ф.

