

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Организация рельефа и геопластика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2024

Разработчик:


Старший преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Л.З. Хакимова /
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 10 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

/  / К.А. Прошунина /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

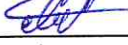
Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

/  / С.Р. Кособокова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / А.В. Волобоева /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах).....	6
5.1.1. Очная форма обучения.....	6
5.1.2. Заочная форма обучения.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	8
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ.....	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
7. Образовательные технологии.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Организация рельефа и геопластика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-4 – способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду:

– ПК-4.1 – способен разработать и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Уметь:

— определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности (УК-2.2.);

— правильно и эффективно использовать средосберегающие технологии в производстве строительных и ландшафтных работ (ПК-4.1.).

Знать:

— основы административного, уголовного и экологического права (УК-2.1.);

— основы средосберегающих технологий производства строительных и ландшафтных работ (ПК-4.1.);

Владеть навыками:

— навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права (УК 2.3.);

— эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования (ПК-4.1.).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.10 «Организация рельефа и геопластика» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули), часть формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на основах дисциплины «Ландшафтоведение», «Геодезия».

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 3 з.е.; 7 семестр – 3 з.е.; всего – 6 з.е.	8 семестр – 3 з.е. 9 семестр – 3 з.е. всего – 6 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов; 7 семестр – 24 часа; всего – 42 часов	8 семестр – 8 часов; 9 семестр – 4 часа; всего – 12 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 34 часа; 7 семестр – 12 часов; всего – 46 часов	8 семестр – 8 часов; 9 семестр – 6 часов; всего – 14 часов
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 56 часов; 7 семестр – 72 часа; всего – 128 часа	8 семестр – 92 часа; 9 семестр – 98 часов; всего – 128 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Семестр – 7	Семестр – 9
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Семестр – 7	Семестр – 9
Зачет	Семестр – 6	Семестр – 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах).

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Организация территорий жилых пространства.	50	6	8	-	16	26	Зачет
2	Раздел 2. Организация территорий общественных пространства	58	6	10	-	18	30	
3	Раздел 3. Геопластика.	70	7	18	-	8	44	Экзамен Контрольная работа
4	Раздел 4. Инженерно-мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа.	38	7	6	-	4	28	
Итого:		216		42	-	46	128	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Организация территорий жилых пространства.	50	8	4	-	4	42	Зачет
2	Раздел 2. Организация территорий общественных пространства	58	8	4	-	4	50	
3	Раздел 3. Геопластика.	70	9	2	-	4	64	Экзамен Контрольная работа
4	Раздел 4. Инженерно-мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа.	38	9	2	-	2	34	
Итого:		216		12	-	14	190	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Организация территорий жилых пространств.	Классификация пространств. Благоустройство территории в жилой застройке. Зонирование территории в жилой застройке, с учетом жилищных прав граждан на основе административного, уголовного и экологического права: дворовые пространства, проезды, хозяйственные площадки, автостоянки, пешеходные зоны, площадки отдыха, детские игровые площадки, сады в жилой застройке, спортивные зоны. Особенности размещения МАФ и оборудования для организации территорий. Озеленение территории в жилой застройке с основами средосберегающих технологий производства строительных и ландшафтных работ.
2	Раздел 2. Организация территорий общественных пространств	Классификация пространств: общественные центры, зоны рекреаций, специализированные территории. Благоустройство территории общественных пространств центров, площадей, бульваров, скверов, магистралей и улиц. Зонирование территории общественных центров. Особенности размещения МАФ и оборудования для организации территорий общественных центров, площадей, скверов, бульваров и улиц. Озеленение территории в общественных пространствах основами средосберегающих технологий производства строительных и ландшафтных работ.
3	Раздел 3. Геопластика.	Основные понятия и принципы геопластики в решении планировочной структуры. Предпроектные исследования: ландшафтный анализ, инсоляционный анализ территории, размещение инженерных коммуникаций; расчет и оценка уклонов существующего рельефа. Проектирование искусственного рельефа и водоемов с учетом основ административного, уголовного и экологического права. Вертикальная планировка территории. Методы составления проекта вертикальной планировки.
4	Раздел 4. Инженерно-мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа.	Вертикальная планировка территории; борьба с оврагами, оползнями, карстами, осушение заболоченных и избыточно-увлажненных территорий, защита территорий от затопления паводковыми водами, борьба с подтоплением территорий и понижение уровня грунтовых вод, орошение недостаточно-увлажненных территорий, обводнение территорий, борьба с селевыми потоками с учетом средосберегающих технологий.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий
учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Организация территорий жилых пространств	<p>Входное тестирование.</p> <p>Кейс-задание №1: Обмер территории. Выполнение схем анализа существующей территории жилого пространства на основе нормативных и правовых документов в рамках профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема функционального зонирования территории с размещением площадок благоустройства с реализацией общеправовых знаний; - схема озеленения территории; - схема благоустройства с расстановкой МАФ. <p>Выполнение эскизного проекта благоустройства территории жилого пространства с внедрением эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема функционального зонирования территории с размещением площадок благоустройства; - схема озеленения территории; - схема благоустройства с расстановкой МАФ.
2	Раздел 2. Организация территорий общественных пространств	<p>Кейс-задание №2: Обмер территории. Выполнение схем анализа существующей территории общественного пространства с решением поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема функционального зонирования территории с размещением площадок благоустройства; - схема озеленения территории; - схема благоустройства с расстановкой МАФ. <p>Выполнение эскизного проекта благоустройства территории общественного пространства, с внедрением эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема функционального зонирования территории с размещением площадок благоустройства; - схема озеленения территории; - схема благоустройства с расстановкой МАФ.
3	Раздел 3. Геопластика	<p>Кейс-задание №3: Выполнение проекта вертикальной планировки территории жилого/ общественного пространства с использованием нормативных и правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема организации рельефа территории; - схема перемещения земляных масс.
4	Раздел 4. Инженерно-	Итоговое тестирование

мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа	Кейс-задание №4: Выполнение проекта организации стока ливневых и талых вод на участке проектирования с использованием средосберегающих технологий: - схема отвода ливневых и талых вод; - схема организация ливневой канализации.
---	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Организация территорий жилых пространства.	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету Подготовка к экзамену Подготовка к контрольной работе	[1-3], [6], [9],[10-11]
2	Раздел 2. Организация территорий общественных пространства	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету Подготовка к экзамену Подготовка к контрольной работе	[1-6], [8]
3	Раздел 3. Геопластика	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету Подготовка к экзамену Подготовка к контрольной работе	[1-5]
4	Раздел 4. Инженерно-мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету Подготовка к экзамену Подготовка к контрольной работе	[7], [12-13]

5.2.5. Темы контрольных работ

Тема: «Вертикальная планировка жилых/общественных пространств» (выбор темы жилых или общественных по утверждению с преподавателем)

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом, подготовка ответов к опросу, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Выполнение кейс-задания: составление отчетов, доклад по форме отчета..</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: - конспектирование (составление тезисов) лекций; - участие в тестировании и др.; - работу со справочной и методической литературой. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: - подготовки к практическому занятию; - подготовке к тестированию; - подготовке к зачету; - подготовки к экзамену; - подготовки к итоговому тестированию; - изучения учебной и научной литературы; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций преподавателей кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий, написания конспектов по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>
<p><u>Контрольная работа</u> Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>
<p><u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы теста</p>
<p><u>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</u></p>

- самостоятельная работа в течение семестров;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Организация рельефа и геопластика», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Организация рельефа и геопластика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Организация рельефа и геопластика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Разбор кейс-задач - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических кейс-задач.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. Издательский дом Питер. 2011 г. – 192 с.;
2. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре. Москва. Издательство «Архитектура-С». 2005 г. – 160 с.;
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие. ИЦ Академия. Москва. 2008 г. – 336 с.;

б) дополнительная учебная литература:

4. Курбатов И.Ю. Архитектурные формы и природный ландшафт. Издательство Ленинградского университета. 1988 г. – 136 с.;

5. Залесская Л.С., Микулина Е.М. Ландшафтная архитектура. Москва, Стройиздат. 1979 г. – 240 с. ;
6. Ильинская Н.А. Восстановление исторических объектов ландшафтной архитектуры. Стройиздат. 1984 г. – 152 с.;
7. Николаевская З.А. Водоемы в ландшафте парка. Москва, Стройиздат. 1963 г. – 193 с.
8. Гуревич, А. С. Русский тип ландшафтного парка : учебное пособие для направлений подготовки бакалавриата и магистратуры «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Ландшафтная архитектура» / А. С. Гуревич, Е. С. Роньжина. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 37 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135919.html>;
9. Авраменко И.М. Деревья и кустарники в ландшафтном дизайне / Авраменко И.М.. — Москва : Аделант, 2009. — 136 с. — ISBN 978-5-93642-193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44074.html>;

в) перечень учебно-методического обеспечения:

10. Хакимова Л.З. Организация рельефа и геопластика: Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» очной, заочной форм обучения. – Астрахань, АГАСУ 2024г. 16 с. – URL: <http://moodle.aucu.ru/my/;>

з) перечень онлайн курсов:

11. Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений. URL: <https://stepik.org/course/186410/promo?search=3892362239>;
12. Ландшафтное строительство и инженерия. URL: <https://stepik.org/course/186438/promo?search=3892386744>;
13. Управление луговыми экосистемами в условиях изменения климата. URL: <https://stepik.org/course/126445/promo?search=3892386756>.

8.2.Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, подвал, помещение № 4	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Переносной мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 2 этаж, помещение №14	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 56 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение №4	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
4.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение №12	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Компьютеры – 5 шт. 5. Интерактивная доска 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
5.	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Организация рельефа и геопластика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Организация рельефа и геопластика»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Организация рельефа и геопластика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Учебная дисциплина «Организация рельефа и геопластика» входит в Блок I "Дисциплины (модули)", часть формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Геодезия».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация территорий жилых пространства

Раздел 2. Организация территорий общественных пространства

Раздел 3. Геопластика

Раздел 4. Инженерно-мелиоративные мероприятия по улучшению природных условий территории при организации рельефа.

Заведующий кафедрой



подпись

/К.А. Прошунина /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Организация рельефа и геопластика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата**

Шарамо Наталья Александровна проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – старший преподаватель, Хакимова Лия Загировна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация рельефа и геопластика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. N 736 и зарегистрированного в Минюсте России 22.08.2017 N 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 "Дисциплины (модули)", часть формируемая участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация рельефа и геопластика» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация рельефа и геопластика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и специфике дисциплины «Организация рельефа и геопластика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» представлены: вопросами для подготовки к зачету (6, 8 семестры), вопросами для подготовки к экзамену (7, 9 семестры), заданиями для выполнения кейс-задач, тестовыми заданиями ко входному и итоговому тестированию, контрольной работой (7,9 семестр).

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация рельефа и геопластика» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Хакимовой Л.З. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора – начальник отдела
Проектов планировки МБУ г. Астрахани
"Архитектура"



/Н.А.Шарамо/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Организация рельефа и геопластика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата**

Штайц Валентиной Ивановной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик старший преподаватель Хакимова Лия Загировна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация рельефа и геопластика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. N 736 и зарегистрированного в Минюсте России 22.08.2017 N 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 "Дисциплины (модули)", часть формируемая участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация рельефа и геопластика» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация рельефа и геопластика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и специфике дисциплины «Организация рельефа и геопластика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» представлены: вопросами для подготовки к зачету (6, 8 семестры), вопросами для подготовки к экзамену (7, 9 семестры), заданиями для выполнения кейс-задач, тестовыми заданиями ко входному и итоговому тестированию, контрольной работой (7,9 семестр).

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация рельефа и геопластика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация рельефа и геопластика» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем, Л.З. Хакимовой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель генерального директора СРО АС
«Гильдия проектировщиков АО»



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.О. первого проректора

А.П. Стрелков/

И. О. Ф.

2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Организация рельефа и геопластика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2024

Разработчик:


Старший преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Л.З. Хакимова /
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 10 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

/  / К.А. Прошунина /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

/  / С.Р. Кособокова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / А.В. Волобоева /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание

1.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
1.2.3. Шкала оценивания.....	10
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Приложение №1	18
Приложение №2.....	19
Приложение №3.....	22
Приложение №4.....	30

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности	X	X	-	-	Выполнение Кейс-задания №1, №2 (практическое занятие 1-17) Итоговое тестирование (№1-7) Вопросы к зачету (№1-3) Вопросы к экзамену (№1-3) Выполнение контрольной работы
	УК-2.1. Знает: основы административного, уголовного и экологического права	X	-	X	-	Итоговое тестирование (№8-10) Вопросы к зачету (№4-10) Вопросы к экзамену (№4-8) Выполнение контрольной работы
	УК-2.3. Владеет навыками:					

	навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	X	-	X	-	Выполнение Кейс-задания №1, №3 (практическое занятие 1-9, 18-21) Итоговое тестирование (№11-12) Вопросы к зачету (№11-13) Вопросы к экзамену (№9-13) Выполнение контрольной работы
ПК-4 – способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	ПК-4.1. Умеет:					Выполнение Кейс-задания №2, №4 (практическое занятие 10-17, 22-23) Итоговое тестирование (№13-50) Вопросы к зачету (№14-22) Вопросы к экзамену (№14-25)
	правильно и эффективно использовать средосберегающие технологии в производстве строительных и ландшафтных работ	-	X		X	
	ПК-4.1. Знает:					Итоговое тестирование (№13-50) Вопросы к зачету (№14-22) Вопросы к экзамену (№14-25)
	основы средосберегающих технологий производства строительных и ландшафтных работ	X	X	-	X	
	ПК-4.1. Владеет навыками:					

	<p>эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования</p>	X	-	-	-	<p>Выполнение Кейс-задания №1 (практическое занятие 1-9) Итоговое тестирование (№13-50) Вопросы к зачету (№14-22) Вопросы к экзамену (№14-25)</p>
--	--	---	---	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Кейс -задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально -ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь (УК-2.2) определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности	Не умеет определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности	Несистемное умение определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности	Сформированное умение определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности
	Знать (УК-2.1) основы административного, уголовного и экологического права	Обучающийся не знает основы административного, уголовного и экологического права	Обучающийся имеет представление об основах административного, уголовного и экологического права	Обучающийся знает основы административного, уголовного и экологического права, но допускает неточности в ответе	Обучающийся знает основы административного, уголовного и экологического права
	Владеть (УК-2.1)	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся в целом	Обучающийся

	<p>навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>владеет навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>представления о владении навыками использования нормативных и правовых документов; способностях использования общеправовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>успешно владеет навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>сформировал умение владения навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>
<p>ПК-4 – способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.</p>	<p>Уметь (ПК-4.1) правильно и эффективно использовать средосберегающие технологии в производстве строительных и ландшафтных работ</p>	<p>Не умеет правильно и эффективно использовать средосберегающие технологии в производстве строительных и ландшафтных работ</p>	<p>Несистемное умение правильного и эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ</p>	<p>В целом успешное умение правильного и эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ</p>	<p>Сформированное умение правильно и эффективно использовать средосберегающие технологии в производстве строительных и ландшафтных работ</p>
	<p>Знать (ПК-4.1) основы средосберегающих</p>	<p>Обучающийся не знает основы средосберегающих</p>	<p>Обучающийся имеет представление об основах</p>	<p>Обучающийся знает основы средосберегающих</p>	<p>Обучающийся знает основы средосберегающих</p>

	технологий производства строительных и ландшафтных работ	технологий производства строительных и ландшафтных работ	средосберегающих технологий производства строительных и ландшафтных работ	технологий производства строительных и ландшафтных работ, но допускает неточности в ответе	технологий производства строительных и ландшафтных работ
	Владеть (ПК-4.1) навыками эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования	Обучающийся не владеет навыками эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования	Обучающийся имеет представления о владении навыками эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования	Обучающийся в целом успешно владеет навыками эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования	Обучающийся сформировал умение владения навыками эффективного использования средосберегающих технологий в производстве строительных и ландшафтных работ применительно к конкретному объекту проектирования

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые задания и вопросы

Умеет (УК-2.2)

1. Согласно нормативным документам профессиональной деятельности, красная линия – это ...
2. Какие основные показатели нормативных документов принимаются для проведения расчетов ширины дорог?
3. Что должно обеспечивать архитектурно-планировочное решение благоустройства и озеленения?

Знает (УК-2.1)

4. Что представляет собой экологическое право?
5. Назвать основные типы градостроительных жилых кварталов.
6. Виды открытых пространств.
7. Планировочное структурирование территории жилых образований – это ...
8. Экологическое право как отрасль права
9. Что включают в себя магистрали и улицы?
10. Дать определение термина «бульвар». Назвать основные типы бульваров.

Владеет (УК-2.3)

11. Озеленение придомовых полос с учетом нормативных документов.
12. Дать определение термина «микрорайона», используя знания нормативных документов. Назовите состав микрорайона.
13. Дать определение термина «придомовая полоса», используя знания нормативных документов. Назвать основные размеры и функции.

Умеет (ПК-4.1), знает (ПК-4.1), владеет (ПК-4.1)

14. Дать определение термина «рекреационная система», «ландшафтные работы».
15. Назвать основные задачи уличной сети города.
16. Городские скверы. Разновидность городских скверов.
17. Проблема формирования общественно-деловых центров.
18. Дать определение термина «малые архитектурные формы».
19. Ландшафтные работы. От чего зависит система озеленения города?
20. Дать определение термина «палисадник». Назвать основные размеры и функции.
21. С чем связано размещение малых архитектурных форм?
22. Иерархическая лестница всей системы рекреационных образований.
Средосберегающие технологии

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
2.	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
3.	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4.	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Умеет (УК-2.2)

1. Основные требования, предъявляемые к организации детских игровых площадок в нормативных документах в рамках профессиональной деятельности.
2. Санитарно-гигиеническая оценка территории, согласно нормативных документов.
3. Организация ливневого стока поверхностных вод.

Знает (УК-2.1)

4. Система озеленения города. Экологическое право.
5. Многофункциональные парки. Классификация. Примеры.
6. Дать определение термина «геопластика».
7. Освоение территорий, затопляемых паводковыми водами
8. Какие элементы может включать в себя геопластика?

Владеет (УК-2.3)

9. Что входит в рекреационные образования?
10. Влияние урбанизационных процессов на виды рекреационных систем.
11. Дать определение термина «бульвар». Назвать основные типы бульваров, главные планировочные элементы.
12. Малые архитектурные формы и их классификация.
13. Расчет и оценка уклонов существующего рельефа с использованием нормативных документов.

Умеет (ПК-4.1), знает (ПК-4.1), владеет (ПК-4.1)

14. Проектирование элементов организации рельефа - лестниц и пандусов, укрепление склонов и берегов водоемов, проектирование подпорных стенок в производстве ландшафтных работ.
15. Проектирование искусственного рельефа и водоемов.
16. Размещение инженерных коммуникаций.
17. Требования к озеленению жилых территорий. Состав зеленых зон, их связь.
18. Дать определение терминам «придомовая полоса», «палисадник». Назвать основные размеры и функции.
19. Какова роль организации сети проездов и тротуаров внутри жилых районов ландшафтных работ.
20. Малые архитектурные формы. Определение, виды, функции.
21. Геопластика в формировании ландшафтных объектов.
22. Обводнение города и орошение городских территорий.
23. Озеленение детских площадок при производстве ландшафтных работ.
24. Типы ландшафтов.
25. Основные задачи вертикальной планировки.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

		Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены не полностью
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы не соблюдены

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Кейс -задача

а) типовые вопросы (задания): задание на выполнение кейс-задач (Приложение 1):

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по кейс-задаче учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	– оригинальность решения, творческий подход к заданию;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с использованием чертежных инструментов; – гармоничность и целостность композиции листа: равновестное расположения всех элементов проекта; – полнота объема (100% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); – высокий графический уровень передачи идеи.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность в оригинальности решения, творческого подхода к заданию; – умение работать с чертежными инструментами; – гармоничность и целостность композиции листа: равновестное расположения всех элементов проекта; – полнота объема (80% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); – хороший графический уровень моделирования формы.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие оригинальности решения, творческого подхода к заданию; – недостаточное умение работать с чертежными инструментами; – имеются недостатки композиции листа; – полнота объема (60% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов).
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует оригинальность решения и творческий подход к заданию; – отсутствует умение работать с чертежными инструментами; – низкий графический уровень исполнения чертежа и передачи идеи.

2.4. Тест

а) типовые вопросы: для входного тестирования (Приложение 2); для итогового тестирования (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	- даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста
2	Хорошо	- даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста
3	Удовлетворительно	- даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

2.5. Контрольная работа

а) задания к контрольной работе (приложение 4)

б) критерии оценивания:

При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления работы.
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения практических положений дисциплины
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Умение связать теорию с практикой

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка

3	Кейс -задача	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4	Тест	Раз в начале изучения дисциплины - входное тестирование. Раз в конце изучения дисциплины - итоговое тестирование.	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5	Контрольная работа	Раз в семестр (7, 9 семестр)	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые кейс-задания

Кейс задание №1 (умеет УК-2.2.; владеет УК-2.3.; владеет ПК-4.1.)

Практическое задание №1 «Выполнение схем анализа существующей территории жилого пространства»

Практическое задание №2 «Выполнение схем анализа существующей территории жилого пространства»

Практическое задание №3 «Выполнение схем анализа существующей территории жилого пространства»

Практическое задание №4-5 «Выполнение эскизного проекта благоустройства территории жилого пространства»

Практическое задание №6 «Выполнение эскизного проекта благоустройства территории жилого пространства»

Практическое задание №7-8 «Выполнение эскизного проекта благоустройства территории жилого пространства»

Практическое задание №9 «Выполнение схем анализа существующей территории общественного пространства»

Кейс задание №2 (умеет УК-2.2.; умеет ПК-4.1.)

Практическое задание №10 «Выполнение схем анализа существующей территории общественного пространства»

Практическое задание №11 «Выполнение схем анализа существующей территории общественного пространства»

Практическое задание №12-13 «Выполнение эскизного проекта благоустройства территории общественного пространства»

Практическое задание №14-15 «Выполнение эскизного проекта благоустройства территории общественного пространства»

Практическое задание №16-17 «Выполнение схем анализа существующей территории общественного пространства»

Кейс задание №3 (владеет УК-2.3.)

Практическое задание №18-19 «Выполнение проекта вертикальной планировки территории жилого/ общественного пространства»

Практическое задание №20-21 «Выполнение проекта вертикальной планировки территории жилого/ общественного пространства»

Кейс задание №4 (умеет ПК-4.1.)

Практическое задание №22 «Выполнение проекта организации стока ливневых и талых вод на участке проектирования»

Практическое задание №23 «Выполнение проекта организации стока ливневых и талых вод на участке проектирования»

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Цветник из разных однолетников называется ...
 - а) миксбордер
 - б) клумба**
 - в) рокарий
2. Системный подход при тахеометрической съемки
 - а) наземная топографическая съемка, в которой информацию о местности получают при помощи мензулы и кипрегеля
 - б) наземная топографическая съемка, выполняемая в основном на застроенных территориях
 - в) наземная топографическая съемка, в которой топографическую информацию о местности получают при помощи оптического или электронного тахеометра**
3. Сколько кустов должно быть в 1 м.п. однорядной живой изгороди по СНиПу?
 - а) 2
 - б) 3**
 - в) 5
4. Геоид
 - а) нематематическая фигура Земли, повторяющая поверхность Мирового океана
 - б) фигура Земли, ограниченная поверхностью океана, не возмущенного приливами, мысленно продолженная внутри материков и перпендикулярная к отвесной линии в любой ее точке**
 - в) нематематическая фигура Земли перпендикулярная к отвесной линии в любой её точке
5. Горизонт
 - а) кривая, ограничивающая часть земной поверхности доступную взору, увеличивается с высотой места наблюдения**
 - б) расстояние по отвесной линии от уровенной поверхности, принятой за начало счета, до оси вращения зрительной трубы или горизонтальной визирной оси геодезического прибора
 - в) большой круг, по которому небесная сфера пересекается с плоскостью, перпендикулярной к отвесной линии в точке наблюдения
6. Румб
 - а) острый угол, заключенный между ближайшим направлением осевого меридиана и**
 - б) ориентируемым направлением
 - в) острый угол, заключенный между направлением магнитного меридиана и ориентируемым направлением
 - г) острый угол, заключенный между ближайшим направлением меридиана и ориентируемым направлением
7. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии
 - а) район
 - б) ландшафт**
 - в) местность
8. Какая минимальная удаленность по СНиП должна быть у жилого дома от красной линии?

- а) 3 метра
 - б) 5 метров**
 - в) 7 метров
9. Абсолютные определения координат
- а) определение координат при помощи геодезических приборов
 - б) получение из спутниковых определений координат точек (пунктов) в общеземной геоцентрической системе или отнесенных к земному эллипсоиду.**
 - в) получение координат при помощи угловых измерений.
10. Детальная разбивка сооружения
- а) технологический процесс, предназначенный для выноса в натуру отдельных частей сооружения и оборудования; зависит от вида сооружения и его конструктивных элементов**
 - б) технологический процесс, предназначенный для выноса в натуру сооружения и оборудования; зависит от вида сооружения и его конструктивных элементов
 - в) технологический процесс, предназначенный для выноса в натуру и оборудования; зависит от вида сооружения и его конструктивных элементов
11. Какой камень для мощения имеет большую прочность?
- а) гранит**
 - б) мрамор
 - в) песчаник
12. Самая устойчивая лиана для северных районов – это
- а) виноград девичий**
 - б) виноград амурский
 - в) плющ обыкновенный
13. Комплексное проектирование на основе системного подхода при вертикальной планировке
- а) топографическая съемка, при которой измерения на местности выполняются глазомерно с помощью простейших приспособлений (визирная линейка, компас или буссоль), заменяющих топографические приборы (инструменты).
 - б) топографическая съемка застроенной территории, выполняемая нивелиром или горизонтальным лучом теодолита (кипрегеля) с целью определения высот точек элементов ситуации и рельефа одновременно с горизонтальной съемкой или самостоятельно при наличии планов горизонтальной съемки.**
 - в) процесс, основным содержанием которого является определение фактического положения строительных и инженерных конструкций
14. Масштаб линейный
- а) отношение длины линии на карте или плане к горизонтальной ее проекции на местности.
 - б) номограмма, состоящая из прямой, на которой несколько раз отложены отрезки равной и определенной длины, называемые основанием масштаба.**
 - в) отношение длины линии на карте или плане к её проложению на местности
 - г) линия на карте, показывающая во сколько раз она уменьшена на карте или плане
15. Отметка
- а) численное значение высоты точки
 - б) численное значение абсолютной или относительной высоты точки**
 - в) численное значение положения точки
16. Задача прямая геодезическая

- а) определение длины и направления линии по заданным координатам ее начальной и конечной точек
 - б) определение длины и направления линии по заданным координатам ее конечной точек
 - в) определение координат конечной точки линии по ее длине, направлению и координатам начальной точки**
17. Кто из этих архитекторов являлся ландшафтным?
- а) Алвар Аалто
 - б) Чарльз Дженкс**
 - в) Фрэнк Ллойд Райт
18. Когда сажают луковицы тюльпанов?
- а) весной
 - б) осенью**
 - в) без разницы
19. Когда можно сажать контейнерные растения?
- а) весной до начала сокодвижения
 - б) весной и летом
 - в) круглогодично**
20. Какому ландшафтному стилю свойственны живописный рельеф, обязательное наличие водоема и стриженные формы деревьев?
- а) регулярному
 - б) пейзажному
 - в) японскому**

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Умеет (УК-2.2)

1. За счет чего может осуществляться уплотнение жилых территорий?
 - а) **повышения этажности**
 - б) **пристроек и надстроек**
 - в) **расширения корпуса существующий зданий**
 - г) **нового строительства**
2. К какому классу дороги относятся скоростные дороги?
 - а) **I**
 - б) **II**
 - в) **III**
 - г) **IV**
3. К какому классу дороги относятся пешеходные дороги?
 - а) **I**
 - б) **II**
 - в) **III**
 - г) **IV**
4. К какому классу дороги относятся дороги местного значения: жилых, промышленных и складских районов, проезды?
 - а) **I**
 - б) **II**
 - в) **III**
 - г) **IV**
5. К какому классу дороги относятся магистрали общегородского и районного значения дороги?
 - а) **I**
 - б) **II**
 - в) **III**
 - г) **IV**
6. Какие факторы влияют на формирование и развитие городских зеленых насаждений?
 - а) **климат**
 - б) **рельеф**
 - в) **существующая растительность**
 - г) **почва**
 - д) **наличие водоемов**
 - е) **геологические и гидрологические условия**
7. Приемы формирования геопластики:
 - а) **сохранение природных форм рельефа;**
 - б) **создание форм отличающихся от природных;**
 - в) **имитация встречающихся в природе форм рельефа;**
 - г) **создание подчеркнуто геометрических, регулярных или абстрактных форм;**
 - д) **функциональная (утилитарная) организация рельефа**

Знает (УК-2.1)

8. Какова ширина проезда к группам многоэтажных жилых зданий с населением 3000 и более человек?
 - а) **двустороннее движение шириной 5,5 м**

- б) одностороннее движение шириной 3,5 м
 - в) одностороннее движение шириной 3 м
 - г) двустороннее движение шириной 6 м
9. На каком расстоянии от здания должны располагаться деревья?
- а) не ближе 10 м
 - б) не ближе 5 м**
 - в) на расстоянии 1 м
 - г) на расстоянии 3 м
10. На каком расстоянии от здания должны располагаться кустарники?
- а) не ближе 10 м
 - б) не ближе 1,5 м**
 - в) на расстоянии 3 м
 - г) не ближе 1 м

Владеет (УК-2.3)

11. Сеть улиц и проездов в жилых образованиях должны обеспечить:
- а) удобные внешние связи с основными узлами массового тяготения в городе и пригороде**
 - б) внешние связи с основными узлами массового тяготения в городе, за исключением пригорода
 - в) внутренние связи всех функциональных зон жилых образований между собой**
 - г) только внутренние связи всех функциональных зон жилых образований между собой
12. По градостроительному значению парки подразделяются на:
- а) городские парки**
 - б) районные парки**
 - в) парки по рельефу
 - г) парки по водоемам

Умеет (ПК-4.1), знает (ПК-4.1), владеет (ПК-4.1)

13. ... - совокупность взаимодействующих структур, элементов и явлений, направленная на обеспечение комплекса оздоровительных мероприятий общества.
- а) рекреация
 - б) сельско-хозяйственная зона
 - в) жилая зона
 - г) рекреационная система**
14. Архитектурно-планировочное решение благоустройства и озеленения должно обеспечивать:
- а) безопасность движения на улицах, магистралях и площадях**
 - б) удобство передвижения пешеходов и транспорта**
 - в) ориентацию в пространстве города**
 - г) соподчиненность и упорядоченность элементов застройки
 - д) масштаб и ритмическое построение композиции насаждений и элементов благоустройства
15. Что является элементами озеленения магистралей и улиц?
- а) газоны, цветники, фонари
 - б) деревья, кустарники
 - в) газоны, цветники, деревья, кустарники**

- г) деревья, кустарники, скамьи, фонари
16. ... - объект ландшафтной архитектуры, структурный элемент системы озеленения, территория, предназначенная преимущественно для прогулок, повседневного, тихого отдыха населения
- а) **городской сад**
 - б) сквер
 - в) бульвар
 - г) городской парк
17. ... - озеленённые территории линейной формы, создаваемые вдоль магистралей, жилых улиц и набережных, пешеходных трасс в жилых районах, предназначенные для пешеходного движения, прогулок и кратковременного отдыха населения.
- а) городской сад
 - б) сквер
 - в) **бульвар**
 - г) городской парк
18. ... - объект ландшафтной архитектуры, компактная озеленённая территория, от 0,2 до 2,5 га, предназначенная для архитектурно-художественного оформления отдельных частей города, городских площадей, общественных и административных зданий, монументов, транспортных развязок, а также для повседневного кратковременного отдыха населения и транзитного пешеходного движения
- а) городской сад
 - б) **сквер**
 - в) бульвар
 - г) городской парк
19. ... — это объект ландшафтной архитектуры, представляющий собой крупный массив зелёных насаждений на территории, организованной в определённую объёмно-пространственную композицию
- а) городской сад
 - б) сквер
 - в) бульвар
 - г) **городской парк**
20. Классификация парков по ландшафтно-генетическим признакам:
- а) **по рельефу**
 - б) районные парки
 - в) **по водоемам**
 - г) **по растительности**
21. ... — одна из стадий предпроектного этапа, анализ территории для целей проектирования, включает оценку насаждений, рельефа местности, экспозиции склонов, наличия видовых точек, выявления потенциальных возможностей по обогащению пейзажа и т. п.
- а) **ландшафтный анализ территории**
 - б) градостроительный анализ
 - в) функциональный анализ территории
 - г) транспортно-пешеходный анализ территории
22. Какие особенности участка учитывают при определении эстетической оценки?
- а) **положение на местности, влажность и плодородие почвы, условия местообитания, тип леса**

- б) **породный состав, форма, производительность, возраст, пространственное размещение деревьев по площади, сомкнутость полога, его расчлененность и красочность, форма и окраска крон и стволов, энергию роста и развития, степень обзорности и характер проходимости**
 - в) **соответствие современного состояния выдела типу проектируемого ландшафта**
 - г) только состав почвы
23. Внешними признаками санитарной оценки насаждений являются
- а) **интенсивность роста и развития, густота охвоения или облиствения крон деревьев, окраска хвои и листвы, плотность строения крон**
 - б) **наличие механических повреждений деревьев**
 - в) **заселение вредными насекомыми и наличие плодовых тел грибов**
 - г) **процент усохших деревьев**
 - д) **замусоренность и захламленность территории**
 - е) **загазованность воздуха**
24. Что показывает инсоляционный анализ территории?
- а) частичную затененность
 - б) полную затененность
 - в) частичную и полную затененность в 2-х стадиях
 - г) **частичную и полную затененность в 3-х стадиях**
25. Вертикальная планировка участка – это ...
- а) это размещение жилого дома, вспомогательных построек и сооружений и малых архитектурных форм на участке в соответствии со Строительными Нормами и правилами
 - б) **это комплексные инженерные мероприятия, направленные на искусственное изменение природного рельефа участка с целью его выравнивания или создания на нём необходимых уклонов**
 - в) ряд отдельных разграниченных насаждениями замкнутых пространств, соединенных друг с другом проходами, расположенными по одной оси
 - г) вид озеленения с использованием лиан или стриженных деревьев, цель которого оформить, украсить фасады и стены зданий, защитить от перегрева, шума, пыли; создание зеленых стен для изоляции отдельных участков сада друг от друга или от внешнего окружения
26. Верно ли утверждение: При проектировании схемы вертикальной планировки необходимо избегать образования бессточных мест на перекрестках и по трассам основных дорожек?
- а) **верно**
 - б) неверно
27. Геопластика – это ...
- а) определенное место на территории лесопарка, парка, сада, наиболее удобное для восприятия открывающегося вида
 - б) **пластическая обработка рельефа, с помощью которой он приобретает не только декоративную или даже скульптурную форму, но чаще форму, соответствующую определенной функции**
 - в) декоративное парковое сооружение, создаваемое в местах выхода скальных пород у подножия холма или в нагромождениях камней
 - г) крупные формы рельефа, характеризующие облик большой территории земной поверхности

28. Бассейн – это ...
- а) декоративное водное устройство, состоящее из чаши или другого водосборника и одной или многих трубок, из которых под давлением бьют струи воды
 - б) плоский декоративный водоем четких геометрических очертаний или имеющий живописную линию контура**
 - в) водно-парковый элемент линейного типа
 - г) естественный или искусственный водопад, низвергающийся уступами
29. Фонтан – это ...
- а) водно-парковый элемент линейного типа
 - б) плоский декоративный водоем четких геометрических очертаний или имеющий живописную линию контура
 - в) декоративное водное устройство, состоящее из чаши или другого водосборника и одной или многих трубок, из которых под давлением бьют струи воды**
 - г) естественный или искусственный водопад, низвергающийся уступами
30. Каскад – это ...
- а) естественный или искусственный водопад, низвергающийся уступами**
 - б) декоративное водное устройство, состоящее из чаши или другого водосборника и одной или многих трубок, из которых под давлением бьют струи воды
 - в) плоский декоративный водоем четких геометрических очертаний или имеющий живописную линию контура
 - г) водно-парковый элемент линейного типа
31. Парковый канал – это ...
- а) естественный или искусственный водопад, низвергающийся уступами
 - б) декоративное водное устройство, состоящее из чаши или другого водосборника и одной или многих трубок, из которых под давлением бьют струи воды
 - в) плоский декоративный водоем четких геометрических очертаний или имеющий живописную линию контура
 - г) водно-парковый элемент линейного типа**
32. Верно ли утверждение, что при проектировании вертикальной планировке необходимо не следует использовать существующий рельеф?
- а) верно
 - б) неверно**
33. Какие методы вертикальной планировки применяются в планировочном проектировании?
- а) метод вертикальной планировки по осям проездов улиц, применяемый при разработке схемы вертикальной планировки городской территории в составе генерального плана города;**
 - б) метод вертикальной планировки по осям зданий, применяемый при разработке схемы вертикальной планировки городской территории в составе генерального плана города;
 - в) метод проектных (красных) горизонталей, применяемый в проектах детальной планировки отдельных районов города и проектах застройки улиц, площадей и различных городских ансамблей и комплексов.**
 - г) метод проектных вертикалей, применяемый в проектах детальной планировки отдельных районов города и проектах застройки улиц, площадей и различных городских ансамблей и комплексов
34. По конструктивным решениям дренажи подразделяются на:

- а) открытый
 - б) закрытый простейшего типа
 - в) закрытый трубчатый
 - г) галерейный
 - д) пластовый
 - е) пристенный
 - ж) вертикальный
35. ... - это комплекс мероприятий по устранению дефицита влаги в засушливых районах, где отсутствуют естественные водные источники или сток в них кратковременный и недостаточный
- а) обводнение
 - б) осушение
 - в) орошение
 - г) сель
36. Что относится к благоустройству территории?
- а) комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению
 - б) устройство покрытий, освещение
 - в) **комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению, устройство покрытий, освещение, размещение малых архитектурных форм и объектов монументального искусства**
 - г) комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению, устройство покрытий, освещение
37. ... - элемент озеленения, представляющий собой пониженный участок рельефа, где собирается дождевая вода с крыши, с дороги, улицы, позволяющий воде впитаться в землю
- а) сад дождей
 - б) **дождевой сад**
 - в) биодренажная канава
 - г) сток ливневых вод
38. Живая изгородь – это ...
- а) инженерное средство физической защиты, предназначенное для исключения случайного прохода людей, животных, въезда транспорта, препятствующее проникновению нарушителя на территорию охраняемого объекта
 - б) совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории
 - в) **свободнорастущие или формованные кустарники, реже деревья, высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую или маскировочную функцию**
 - г) травяной покров, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции
39. Защитное ограждение – это ...
- а) совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории
 - б) **свободнорастущие или формованные кустарники, реже деревья, высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую или маскировочную функцию**

- в) травяной покров, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции
 - г) **инженерное средство физической защиты, предназначенное для исключения случайного прохода людей, животных, въезда транспорта, препятствующее проникновению нарушителя на территорию охраняемого объекта**
40. Зеленые насаждения
- а) травяной покров, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции
 - б) **совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории**
 - в) свободнорастущие или формованные кустарники, реже деревья, высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую или маскировочную функцию
 - г) инженерное средство физической защиты, предназначенное для исключения случайного прохода людей, животных, въезда транспорта, препятствующее проникновению нарушителя на территорию охраняемого объекта
41. Газон – это ...
- а) инженерное средство физической защиты, предназначенное для исключения случайного прохода людей, животных, въезда транспорта, препятствующее проникновению нарушителя на территорию охраняемого объекта
 - б) совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории
 - в) свободнорастущие или формованные кустарники, реже деревья, высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую или маскировочную функцию
 - г) **травяной покров, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции**
42. Из каких стадий состоит процесс оврагообразования?
- а) образование рытвин и промоин
 - б) **врезание оврага вершины, углубление и развитие отвержков**
 - в) **выработка профиля оврагов**
 - г) **затухание процессов эрозии и превращение оврагов в балку**
43. Если основной причиной заболачивания или избыточного увлажнения почв являются поверхностные воды, то в этом случае задачами дренажных мероприятий являются:
- а) **ускорение и регулирование стока этих вод при помощи открытых каналов**
 - б) **перехват поверхностного стока и паводковых вод канавами; защита от паводковых вод осуществляется за счет устройства дамб**
 - в) ускорению оттока почвенно-грунтовых вод путем понижения уровней грунтовых вод с помощью дрен
 - г) перехвату подземного потока на возвышенных участках, подтекающего «со стороны», ловчими канавами или дренами
44. При избыточном увлажнении территорий за счет грунтовых вод задача дренажа сводится к:
- а) ускорение и регулирование стока этих вод при помощи открытых каналов

- б) перехват поверхностного стока и паводковых вод канавами; защита от паводковых вод осуществляется за счет устройства дамб
 - в) ускорению оттока почвенно-грунтовых вод путем понижения уровней грунтовых вод с помощью дрен
 - г) перехвату подземного потока на возвышенных участках, подтекающего «со стороны», ловчими канавами или дренами
45. Какие материалы используются для подпорных стенок выше 1 м?
- а) бетон
 - б) кирпич
 - в) камень
 - г) дерево
46. От чего зависит глубина ливневого коллектора?
- а) от геологических условий грунта и глубины промерзания
 - б) от геологических условий грунта
 - в) от глубины
 - г) не от чего
47. Верно ли утверждение, что ведущими признаками для выделения группы ландшафтов являются обозреваемость участка, просматриваемость и дальность перспективы?
- а) да
 - б) нет
48. Территория общественного центра подразделяется на зоны:
- а) пешеходную — площади под и между зданиями
 - б) транспортно-хозяйственную — площади автостоянок, хозяйственных дворов
 - в) резервную — площади для развития центра
 - г) защитную — площади под посадками против ветра и шума
49. К какой классификации относятся нагорные, приморские, по берегам и склонам рек, парки на основе лесной растительности (лесопарки); гидропарки, на основе водных систем рек; лугопарки, на основе открытых пространств лугов?
- а) по природным особенностям и условиям ландшафта
 - б) по местоположению в планировочной структуре города
50. К какой классификации относятся общегородские (центральные) и районные (в жилых районах) парки?
- а) по природным особенностям и условиям ландшафта
 - б) по местоположению в планировочной структуре города

Типовые задания к контрольной работе

Умеет УК-2.2; знает УК-2.1.; владеет УК-2.3.

Тема контрольной работы: «Вертикальная планировка жилых/общественных пространств» (выбор темы жилых или общественных по утверждению с преподавателем), состоящую из:

текстовой части: пояснительная записка;

графической части: альбом чертежей, выполненных на формате А3 с использованием средств компьютерной графики и норм оформления архитектурно-строительных чертежей.

Выполнение расчётно-графической работы направлено на освоение основного вида профессиональной деятельности и овладение соответствующих профессиональных компетенций.

Выполнение работ

Генеральный план

Генеральный план застройки участка – чертеж, на основании которого осуществляется планировка и застройка. В нём указаны:

- Границы, точные размеры земельного участка.
- Подходы и подъездные пути.
- Уже существующие капитальные постройки.
- Элементы благоустройства, тротуары, дорожки, зелёные насаждения.
- Проектируемые объекты, их габариты. С учётом допустимых расстояний, норм естественного освещения, преобладающих ветров, рельефа.

Разбивочный план

Разбивочный чертеж – это часть проектного комплекта чертежей генплана, содержащая графическое представление информации о расположении проектируемых конструкций, деталей и элементов в привязке к существующим опорным базисам. Для правильного составления разбивочного плана необходимо следовать требованиям ГОСТ 21.508-93.

Разбивочный план (чертеж) используется для выноса элементов планировки и проектов на местность. К ним относятся:

- Постройки и здания. На плане указываются контуры и точки пересечения осей, а также привязки к существующим ориентирам;
- Плоскостные сооружения:
 - тротуары, дороги, площадки: наносятся ширина, радиусы кривых и координаты, позволяющие выполнить привязку;
 - элементы планировочного рельефа: пандусы, откосы, подпорные стенки;
 - сооружения водоотвода;
- Малые формы и оборудование. В план включается ведомость малых форм и монтируемого оборудования.
- На разбивочный план также наносятся указатель северного направления, существующая красная линия, любые другие условные границы. Основу чертежа составляет разбивочный базис или геодезическая сетка.

План покрытий

План покрытий - это чертеж, на котором указывается вид, используемые материалы и точная квадратура квадратура всех покрытий, применяемых на участке:

- самого участка;
- газона;
- всех дорожек;
- детских площадок;
- огородов

– и т.д.

План озеленения

Планы озеленения территории (разбивочно-посадочные чертежи). Они разрабатываются на основании генерального плана объекта. За основу берется копия плана благоустройства территории, на который с особой точностью наносятся линии подземных и надземных коммуникаций, существующие и проектируемые насаждения. На чертеже приводится ведомость элементов озеленения. На чертеже указываются места размещения растений относительно элементов планировки с расшифровкой условных обозначений; указывается, где и каких размеров следует подготовить посадочные места (ямы, котлованы, траншеи) для посадки деревьев, кустарников, устройства цветников. Для каждого вида растений в пределах всего объекта устанавливается определенный условный знак и номер. Ряды, группы и куртины деревьев, кустарников, отдельно стоящие деревья нумеруют последовательно, начиная с верхнего левого угла чертежа, с подбором для каждого пронумерованного посадочного места соответствующего видового состава растений и установления их числа. При рядовой посадке деревьев проводится разбивочная линия по оси проектируемой рядовой посадки, а затем обозначаются посадочные места растений точками (кружками) на установленном друг от друга расстоянии. Посадочные места для стандартных саженцев деревьев изображают на плане размером 1,6...2 мм при масштабе 1 : 500; 4...5 мм при масштабе 1 : 200. Для наглядности их можно вычертить несколько большего размера. Посадочные места для крупномерных деревьев изображают более крупными кружками.

План организации рельефа

План организации рельефа призван решить задачи по преобразованию рельефа городской территории для приспособления его к застройке, благоустройству и инженерно-транспортным нуждам. Организация рельефа обеспечивает высотное решение площадей улиц, проездов; размещение зданий, сооружений и подземных коммуникаций; возможность стока ливневых вод и канализации.

Определяющим документом проекта является схема организации рельефа, составляемая на топографическом плане масштаба 1:5000 или 1:2000.

Проектные решения по организации рельефа приводятся на схеме в основном по осям проектируемых проездов в виде проектных точек пересечения осей и перегибов продольного профиля. На схеме показывают также расстояния между точками пересечения осей, перегибов профиля, уклоны в промилле и направления стока воды. К схеме прилагают проекты поперечных профилей улиц в масштабах 1:100—1:200.

План земляных масс

План земляных масс (вертикальную планировку) подготавливаются с учётом разбивочного плана без указания и последующего нанесения координационных осей сооружения, зданий, координат, размеров и сопутствующих привязок, указателя северного направления.

План организации рельефа специалисты выполняют согласно ГОСТ 21.508-93, где предусматривается водоотвод со строительной площадки, рекомендации по безопасности и благоприятные условия по движению по дорогам, ориентируясь на рельефные особенности местности.

План земляных масс неизменно должен включать мероприятия по выполнению минимального объёма земляных работ при возведении сооружений, зданий, а также автомобильных дорог и т.п.

На плане организации рельефа важно провести через контуры проектируемых сооружений и зданий. Что касается дополнительных элементов благоустройства и озеленения не принято обозначать, показывать. Здесь же обозначают проектные отметки планировки красным цветом и фактические рельефные отметки (чёрным цветом) по верху

отмостки в областях, где пересекаются наружные края с рельефом или в тех случаях, где отмостка отсутствует в принципе – в зоне пересечения рельефа с гранями стен.

Отметки обозначают в углах зданий, фиксируя их в виде дроби – красного цвета – проектная в числителе, а что касается фактической отметки рельефа чёрного цвета – в соответствующем знаменателе. Помимо этого, в обязательном порядке приводят ряд необходимых данных и отметок.