

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. первого проректора

С. П. Стрелков /
И. О. Ф.

25.04.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2024


Разработчик:

доцент, канд. психол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Ж.Б. Шаймакова /
(подпись) И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024г.

И. о. заведующего кафедрой


 / Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
направленность (профиль)
«Проектирование городской среды»

 / Ю. В. Мамаева /
(подпись) И. О. Ф.


Начальник УМУ

 / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / П.Н. Гедза /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно - заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК 3.1. Умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

УК 3.2. Знает: Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей.

УК-4.1. Умеет: Участвовать в обсуждениях. Грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи.

УК-4.2. Знает: Государственный язык.

УК-5.1. Умеет: Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.

УК-5.2. Знает: Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.01 «Педагогика и психология» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Этика», «Основы делового общения».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2

Трудоемкость в зачетных единицах:	9 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	9 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	9 семестр – 16 часов; всего – 16 часов.
Самостоятельная работа (СР)	9 семестр – 74 часа; всего – 74 часа.
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	семестр – 9
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)
5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	26	9	4	---	4	18	
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы.	26	9	4	---	4	18	Экзамен
3.	Раздел 3. Введение в психологию личности.	27	9	4	---	4	19	
4.	Раздел 4. Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения. Теория и методика воспитания.	29	9	6	---	4	19	
	Итого:	108		18		16	74	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно - заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм. <u>Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</u> Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психический явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания.
2	Раздел 2. Познавательные психические процессы.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. <u>Государственный язык.</u> Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо — закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения.
3	Раздел 3. Введение в психологию личности.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. <u>Профессиональный, деловой контекст интересов общества.</u> Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности.
4	Раздел 4. Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения. Теория и методика	История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи образования и воспитания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. <u>Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</u> Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система

воспитания.		методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
-------------	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	Входное тестирование по дисциплине. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психических явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. <u>Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий</u> . Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания.
2	Раздел 2. Познавательные психические процессы.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. <u>Использование основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</u> Этапы разви-

		тия внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо — закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения.
3	Раздел 3. Введение в психологию личности.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. <u>Грамотное представление идей средствами устной и письменной речи.</u> Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности.
4	Раздел 4. Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения. Теория и методика воспитания.	История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи образования и воспитания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. <u>Уважительное и бережное отношение к культурным традициям, терпимое восприятие социальных и культурных различий.</u> Основные педагогические принципы высшей и средней школы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4], [7], [8], [9], [10]
2	Раздел 2. Познавательные психические процессы.	Подготовка к экзамену	[1], [2], [4], [7], [8], [9], [10]
3	Раздел 3. Введение в психологию личности.		[1], [4], [7], [8], [9], [10]

4	Раздел 4. Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения. Теория и методика воспитания.		[1], [3],[4], [5], [6], [8]
---	---	--	-----------------------------

5.2.5. Темы контрольных работ *«учебным планом не предусмотрены».*

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ
«учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины:
«Педагогика и психология»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика и психология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

«Мозговой штурм», «мозговая атака» (метод «дельфи») - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, при этом оценка высказываемым точкам зрения дается не сразу, а после всех выступлений, главное - это выяснение информированности и/или отношения участников к определенному вопросу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
2. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. –

(Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

б) дополнительная учебная литература:

3. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
4. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>
5. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>
6. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>
7. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с.: ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Шаймакова Ж.Б. Психология и педагогика. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы. Астрахань: АГАСУ, 2019, 17 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/oNx2JgoAapqtWLL>
9. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

г) перечень онлайн курсов:

10. Онлайн-курс «Педагогическая психология»
https://mba-city.ru/psychology/edu_psychology/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser
7. КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405.	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Педагогика и психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата**

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «Педагогика и психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.психол.н. Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



(подпись)

/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Педагогика и психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата**

Б.В. Кайгородовым (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.психол.н. Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «Педагогика и психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Д-р психол. наук, профессор кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

/Б.В. Кайгородов/

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология»,
по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.


Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Этика», «Основы делового общения».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.
- Раздел 2. Познавательные психические процессы.
- Раздел 3. Введение в психологию личности.
- Раздел 4. Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения. Теория и методика воспитания.

И. о. заведующего кафедрой


_____ /Ю.В. Георгиевская /
подпись И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2024

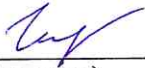
Разработчик:

доцент, канд. психол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Ж. Б. Шаймакова /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024г.

И. о. заведующего кафедрой

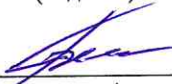
 / Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

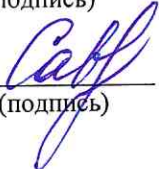
Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
направленность (профиль)
«Проектирование городской среды»

 / Ю. В. Мамаева /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4. Приложение 1	14
Приложение 2	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7		
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. УК 3.2. Знает: Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей.	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 44)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Умеет: Участвовать в обсуждениях. Грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи. УК-4.2. Знает: Государственный язык.			X			Экзамен (вопросы 20 – 35)	
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Умеет: Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к культурным традициям,		X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 16)	

историческом, этическом и философском контекстах	терпимо воспринимать социальные и культурные различия.				
УК-5.2. ценности для современной цивилизации.	Знает: Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации.	X		X	Экзамен (вопросы 1-12)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения					
	Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	6	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически	В целом успешное, но не системное умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Сформированное умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать	

	<p>Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития</p>	<p>оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития и устранения недостатков.</p>	<p>Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития и устранения недостатков в типовой ситуации</p>	<p>культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития и устранения недостатков в типовой ситуации и повышенной сложности</p>	<p>свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>Умеет: Участвовать в обсуждениях. Грамотно</p>	<p>Не умеет участвовать в обсуждениях. Грамотно</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей в типовой ситуации</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей в типовой ситуации и повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает значительную часть профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
			<p>В целом успешное, но системное умение участвовать в обсуждениях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение участвовать в</p>	<p>Сформированное умение участвовать в обсуждениях. Грамотно представлять идеи</p>

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>представлять идеи средствами устной и письменной речи. (УК-4.1)</p>	<p>представлять идеи средствами устной и письменной речи.</p>	<p>Грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи в типовой ситуации</p>	<p>обсуждениях. Грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>средствами устной и письменной речи в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Знает: Государственный язык. (УК-4.2)</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части государственного языка, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала государственного языка в типовой ситуации</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал государственного языка, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает государственного языка, в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	<p>Обучающийся знает государственного языка, в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Умеет: Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно</p>	<p>Не умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к культурным</p>	<p>В целом успешное, но системное умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к культурным</p>	<p>Сформированное умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к культурным</p>

<p>культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. (УК-5.1)</p>	<p>воспринимать социальные и культурные различия.</p>	<p>традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия в типовой ситуации</p>	<p>бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия в типовой ситуации и повышенной сложности</p>	<p>культурные различия в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
<p>Знает: Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. (УК-5.2)</p>	<p>Обучающийся не знает роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся знает роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, допускает существенные ошибки в типовой ситуации</p>	<p>Обучающийся знает какова роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовой ситуации и повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся твердо знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

б) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции УК-5.2 (знает) 1-12

1. Предмет, цели, задачи курса (знать происхождение слов «психология», «педагогика», объект, предмет, задачи психологии, объект, предмет, задачи педагогики).
2. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
3. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
4. Гендерная психология. Психология брака и семьи.
5. Психология моды. Психология маркетинга и рекламы.
6. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агроэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса). Инженерная психология.
7. Социальная виктимология.
8. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.
9. Эмоции и воля.
10. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие.
11. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание.
12. Характер и способности. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.

Вопросы для оценки компетенции УК-4.2 (знает) 13-19

13. Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий.
14. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
15. Невербальные средства общения.
16. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.
17. Проблема потери информации в общении.
18. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
19. Перцептивная сторона общения.

20. Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий.
21. Конфликт как фактор развития личности.
22. Понятие "конфликт". Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
23. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
24. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
25. Слабые и сильные влияния в группе.
26. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
27. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
28. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
29. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
30. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
31. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение и акмеологический подход.
32. Личностно-развивающее обучение. Особенности педагогики творчества.
33. Основные идеи технократической педагогики. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
34. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
35. Ценности и цели образования.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-

		правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и

		не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

- 1. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - в) восприятие
- 2. Чувственное отображение объективной действительности**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - в) восприятие
- 3. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - г) восприятие.
- 4. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем**
 - а) внимание
 - б) память
 - в) ощущение
- 5. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов**
 - а) ощущение
 - б) память
- 6. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:**
 - а) памяти
 - б) мышления;
 - в) восприятия
 - г) воображения
- 7. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека**
 - а) мышление
 - б) память
 - в) воображение
- 8. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью**
 - а) воображение
 - б) творчество
 - в) восприятие.
- 9. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности**
 - а) цели
 - б) игры
 - в) мотивы

- 10. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека**
- а) цель
 - б) игра
 - в) мотив
- 11. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта**
- а) игра
 - б) творчество
 - в) мышление.
- 12. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека**
- а) эмоции
 - б) чувства
 - в) настроение
- 13. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей**
- а) эмоции
 - б) чувства
 - в) воля
- 14. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности**
- а) педагогика
 - б) психология
 - в) философия
- 15. Название этой науки дословно переводится как «детовожделение»**
- а) психология
 - б) педагогика
 - в) социология
- 16. Выберите категории психологической науки**
- а) психика
 - б) сознание
 - в) познавательные процессы
 - г) все ответы верны.
- 17. Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности?**
- а) темперамент
 - б) память
 - в) характер
 - г) способности
- 18. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности**
- а) игра
 - б) творчество
 - в) общение
- 19. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями**
- а) конфликт
 - б) чувства

- в) настроение
- 20. Создатель психоаналитической теории личности**
- а) З. Фрейд
 - б) А. Маслоу
 - в) К.-Г. Юнг
- 21. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами?**
- а) гендерная психология;
 - б) психология брака
 - в) психология семьи.
- 22. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрозкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)**
- а) инженерная психология
 - б) социальная виктимология
 - в) экологическая психология
- 23. Какой тип слушания условно связан с понятием «вчувствование»?**
- а) нереклексивное
 - б) рефлексивное
 - в) эмпатическое
- 24. Что такое полемика?**
- а) конфликт
 - б) спор
 - в) дискуссия
- 25. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?**
- а) мимика
 - б) интонация
 - в) жесты
- 26. В чем суть перцептивной стороны общения?**
- а) восприятие людьми друг друга
 - в) взаимодействие;
 - в) обмен информацией.
- 27. Каковы функции руководства?**
- а) стратегическая;
 - б) администраторская;
 - в) коммуникативно-регуляторская;
 - г) мотивационная;
 - д) все ответы верны.
- 28. Поведение индивида в толпе отличает**
- а) социализация
 - б) индивидуализация
 - в) деиндивидуализация
- 29. Метод сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях**
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) опрос
- 30. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов**
- а) эксперимент
 - б) интервьюирование
 - в) анкетирование

31. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

- а) анкетного опроса
- б) интервью
- в) социометрического опроса

32. Автором метода социометрии является

- а) Дж. Морено
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс

33. Источником информации при сборе данных методом наблюдения выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

34. Источником информации при сборе данных методом эксперимента выступает

- а) внешнее проявление явления
- б) документ
- в) организованная ситуация

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования
УК-5.1. (умеет):*

1. Развитие – это
 - а) увеличение роста и массы тела ребенка
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - в) количественные и качественные изменения в организме человека

2. Факторы развития личности
 - а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - б) статусное положение личности в коллективе
 - в) методы обучения и воспитания

3. Главной движущей силой воспитания является
 - а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
 - б) противоречие индивидуального морального сознания
 - в) расхождение ценностных ориентаций

4. Принцип гуманизации характеризует
 - а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) воспитание аккуратности, бережливости

5. Методы воспитания – это
 - а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
 - в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

6. Основными приемами самовоспитания являются
 - а) самоприказ, критика, замечания
 - б) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - в) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

7. Дидактика – это
 - а) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - б) наука о закономерностях развития личности
 - в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

8. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - а) наглядные
 - б) практические
 - в) словесные

9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
 - а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - б) индивидуальная учебная деятельность
 - в) выполнение индивидуальных заданий учителя

10. Документ, определяющий перечень предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- учебная программа
 - типовая программа
 - учебный план
11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:
- упражнение
 - лабораторная работа
 - практическая работа
12. Функции процесса обучения:
- образовательная, развивающая и воспитательная
 - образовательная, обучающая и воспитывающая
 - развивающая, мотивационная и образовательная
13. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
- взаимосвязь между родственными предметами
 - взаимосвязь отдельных предметов
 - межпредметная связь
14. Прижизненно сформировавшаяся при определенных условиях связь между каким-то раздражителем и определенным ответом на него называется:
- функциональной активностью
 - условным рефлексом
 - физиологической зависимостью
15. Организация психической деятельности человека в данный отрезок времени, направленная на наилучшее восприятие и познание объектов, явлений, информации, представляющих для него интерес и значение – это:
- интерес
 - внимание
 - мышление
16. Основные виды мышления:
- наглядно-действенное, образное, словесно-логическое
 - действенное, управляемое
 - интуитивное, обучающее, действенное
- УК-3.1. (умеет):
17. Средства общения могут быть:
- звуковыми, письменными
 - тоновыми, ритмичными
 - вербальными, невербальными
18. По реальности существования группы делятся на:
- реальные и условные
 - официальные и неофициальные
 - долговременные и кратковременные
19. Все психические явления делятся на

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности
- б) психические направления, психические состояния, психические действия
- в) психические решения, психические направления, психические процессы

20. Сознание присуще:

- а) только животному
- б) и человеку и животному
- в) только человеку

21. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

- а) бессознательное
- б) осознанное
- в) временное

22. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить – это

- а) мотив
- б) желание
- в) мечта

23. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовожделение

24. Задачи педагогической науки

- а) контроль и оценка знаний учащихся
- б) сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) в ходе разработки содержания образования
- в) с развитием педагогики как науки

26. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) формы обучения
- в) методы обучения

27. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений

28. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) общественную сущность человека

29. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания

30. Нравственное воспитание – это

- а) формирование эстетического вкуса
- б) научное мировоззрение личности
- в) усвоение общечеловеческих ценностей

31. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

32. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) образовательное пространство

33. Ведущей формой организации обучения в школе является

- а) учебная дискуссия
- б) урок
- в) учебный диалог

34. Категорией дидактики является

- а) нравственное развитие
- б) процесс обучения
- в) социализация личности

35. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, умения, навыки
- в) навыки, умения, сознание

36. Сущность проблемного обучения состоит в

- а) изучении познавательных возможностей учащихся
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы

37. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- а) дефектология
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика

38. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- а) уровень развития общества
- б) воспитание
- в) наследственность

39. Способности – это
- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 - б) качества, передаваемые по наследству
 - в) степень одаренности
40. Временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции называется:
- а) доминанта
 - б) энграмма
 - в) периферия
41. Осознаваемые человеком побудительные силы выборов, решений и действий – это:
- а) интуиция
 - б) мотивы
 - в) направления деятельности
42. Человек, обладающий данным темпераментом, отличается активностью, выраженностью и силой процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью
- а) сангвиник
 - б) холерик
 - в) флегматик
43. По носителям социально-психологические явления бывают:
- а) личными, общественными, семейными
 - б) групповыми, межгрупповыми, личностно-групповыми, межличностными, личностными
 - в) индивидуальными, организованными, рабочими
44. «Я-концепция (образ)» - это:
- а) надежность проявления типичных для личности социально-психологических особенностей в разных, в том числе критических, ситуациях
 - б) понимание себя, своей жизни, своего места в социуме и отношение к нему, стремление оставаться тем же или быть иным
 - в) относительно устойчивые особенности, обнаруживающиеся при контактах с разнообразием социальной среды – другими людьми, группами, общественными явлениями.

УК-4.1 (умеет):

45. Психологическое приобщение себя к группе – это:
- а) приобщение
 - б) определение
 - в) идентификация
46. Одним из основателей советской психологии является
- а) Р. С. Немов
 - б) Л. С. Выготский
 - в) А. В. Петровский

47. По происхождению потребности бывают:

- а) естественные и культурные
- б) общие и индивидуальные
- в) культурные и материальные

48. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия – это:

- а) способность
- б) умение
- в) навык

49. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) психологических особенностях личности
- в) воспитании человека в современном обществе

50. Система педагогических наук включает

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) систему методов педагогического исследования

51. Анкетирование – это

- а) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- б) прием обучения использованный учителем
- в) метод массового сбора материала при помощи опросников

52. Требование к личности педагогика

- а) профессиональная компетентность
- б) конформизм
- в) интересный собеседник

53. Основными категориями педагогики являются ...

- а) образование, социализация, воспитание, формирование
- б) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- в) образование, воспитание, обучение

54. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

55. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

56. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель ...

- а) воспитание школьников

- б) непрерывного образования
 - в) формирования интеллектуальной культуры личности
57. Профессиограмма педагога включает в себя ...
- а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
 - б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
 - в) личностные качества и способности отдельного педагога
58. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...
- а) симпатия
 - б) антипатия
 - в) эмпатия
59. Немедленная реакция ассоциативного обучения у животных и человека – это ...
- а) мышление
 - б) восприятие
 - в) рефлекс
60. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- а) игнорирующим
 - б) демократическим
 - в) авторитарным
61. Движущими силами процесса являются ...
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения
 - б) закономерности и принципы его построения
 - в) профессионализм педагога
62. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...
- а) системой образования
 - б) непрерывным образованием
 - в) образованием
63. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется ...
- а) факультативом
 - б) беседой
 - в) уроком систематизации и его ведомства
64. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:
- а) родители учащихся
 - б) учащиеся
 - в) государство и его ведомства
65. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
- а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения
- в) содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

66. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

- а) методы, приемы и технология воспитания
- б) результаты воспитания
- в) цели воспитания

67. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) педагогическим требованием
- б) поручением
- в) приучением

68. Что за тип мышления расчленяет объект на составные части и определяет характеристику этих частей ...

- а) сравнение
- б) синтез
- в) анализ

69. Определение, какой из стадий становления человеческой личности, это относится: - развитие генетически заложенных факторов личности.

- а) адаптация
- б) интеграция, восприятие
- в) индивидуализация

70. Этот тип характера близок к тревожному, люди с таким характером предпочитают общение только с узким кругом избранных, они часто скрытны, обладают обостренным чувством долга, добры, чрезмерно чувствительны.

- а) характер педантичный
- б) характер дистимный
- в) характер эмотивный