

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы научной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 "Архитектура"
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Градостроительное проектирование"
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

"Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

 / А.М. Кокарев /
(подпись) И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН "Архитектура"


Направленность (профиль) "Градостроительное проектирование"

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Т.Э. Яновская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 7 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 7 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 8 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. Образовательные технологии | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 11 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы научной деятельности» является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

умеет:

-Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. (УК-1);

знает:

- Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. (УК-1);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы научной деятельности» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного проектирования», «Архитектурные конструкции», «Формообразование в архитектуре», «Основы макетирования», «Композиционное моделирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 8 семестр -2 з.е.; всего - 2 з.е. |
| Лекции (Л) | 8 семестр – 18 часов; всего - 18 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 8 семестр - учебным планом <i>не предусмотрено</i> ; |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 семестр – 18 часов; всего - 18 часов |
| Самостоятельная работа (СР) | 8 семестр – 36 часов. всего - 36 часов |
| Форма текущего контроля: | |
| Контрольная работа | <i>учебным планом не предусмотрено</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | |

| | |
|-----------------|--|
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрено</i> |
| Зачет | <i>8 семестр</i> |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|--|--------------------------|---------|---|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | 17 | 8 | 4 | - | 4 | 9 | Зачет |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | 19 | 8 | 5 | - | 5 | 9 | |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | 17 | 8 | 4 | - | 4 | 9 | |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства. | 19 | 8 | 5 | - | 5 | 9 | |
| Итого: | | 72 | | 18 | - | 18 | 36 | |

5.1.2. Заочная форма обучения ОПОП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | Наука и ее значение в обществе. Организация научно-исследовательской работы в России. Научно-исследовательская работа студентов. Процессы научного творчества. Организация предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические аспекты. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Методы сбора и источники информации |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований и работы с библиографическими источниками. Философские и общенаучные методы научного исследования включая исторические и культурологические. Частные и специальные методы научного исследования с учетом обработки и анализа данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | Структура и состав научных работ. Подготовка доклада с учетом предпроектных исследований, культурологических и исторических аспектов. Способы выбора темы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей и задач. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных. |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства. | Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства. Анализ аналогов и прототипов, выявление характерных черт объектов виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические аспекты. Современные тенденции в развитии архитектуры. виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | Входное тестирование. Научно-исследовательская работа. Поиск материала, проведение предпроектных исследований с учетом исторических, культурологических и социологических аспектов. Выбор этапов научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Изучение методов научных исследований. Выбор видов и методов исследования, формирование философского метода научного исследования с учетом исторических, культурологических и социологических аспектов. |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | Выбор темы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей и задач. Работа с научной литературой. Оформление результатов работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства. | Выявление современных задач в выбранной теме исследования, включая исторические и культурологические аспекты. Актуальные задачи науки в области архитектуры и градостроительства Астраханского региона. Современные направления исследований в области градостроительства. Защита рефератов по теме дипломного проектирования. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | Подготовка к практическим занятиям. Научно-исследовательская работа. Поиск материала. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к практическим занятиям. | [5], [6] |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Написание и оформление научных работ. Изучение требований по оформлению результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [5], [6] |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | Организация исследования. Выбор этапов научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [3], [7] |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства. | Подготовка к практическому занятию. Анализ синергетического подхода в проектировании. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [3], [7] |

Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|---|
| <p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой</p> |
| <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, заданием на проектирование, нормативной литературой, работа над курсовым проектом. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> |
| <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– -подготовка к итоговому тестированию;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания научно исследовательской работы по отдельным вопросам изучаемой темы. |
| <p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение (семестра);– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы научного исследования».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы научной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения, консультаций с преподавателем), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы научной деятельности» лекционные занятия возможно проводить с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы научной деятельности» практические занятия возможно проводить с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выработать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62975.html> (д.о.: 13.04.2019).

2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон, текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты . Учебное пособие-2 изд.-Москва: Горячая линия-Телеком, 2013г.-296с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф Шкляр-7 изд.-, Москва: «Дашков и К^о»,2019-208 стр. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Цитман Т.О. МУ для практических занятий «Научно-исследовательская работа студента», Астрахань. АГАСУ,2017,16 стр. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=169>

г) перечень онлайн курсов:

6. <https://stepik.org/course/89635/promo>. Курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт».

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;

- VLC media player;
- Azure Dev Toolsfor Teaching;
- Kaspersky Endpoint Security
- WinArc.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
6. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 б, литер Е, №207, №209, учебный корпус № 10); | №207 Комплект учебной мебели Компьютеры: 15 шт. Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект |
| | | №209 Комплект учебной мебели; Стационарный мультимедийный комплект; Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы: (414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, № 203 учебный корпус общежитие) | №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет |
| | | №203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет |
| | | Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Помещение для самостоятельной работы: (414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, литер Б, Библиотека, читальный зал, учебный корпус №9) | |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы научной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основании письменного заявления дисциплина «Основы научной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы научной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.01 «Архитектура»,
Направленность (профиль)
«Градостроительное проектирование»
по программе бакалавриата

Штайц Валентиной Ивановной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы научной деятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – *доцент Т.О. Цитман*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы научной деятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **8.06.2017 № 509** и зарегистрированного в Минюсте России **27.06.2017, №47195**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный»

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы научной деятельности»** закреплена **1 компетенция**, которые реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы научной деятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»** возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** и специфике дисциплины **«Основы**

научной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы научной деятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения знаний и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Архитектурная экология»** представлены: **научно-исследовательской работой, клаузурой, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы научной деятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Основы научной деятельности»** ОПОП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом Т.О. Цитман** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора СРО АС
"Гильдия проектировщиков"

15 апреля 2019



/ В.И. Штайц /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы научной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.01 «Архитектура»,
Направленность (профиль)
«Градостроительное проектирование»
по программе бакалавриата

Ольгой Игоревной Китчак (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы научной деятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – *доцент Т.О. Цитман*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы научной деятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **8.06.2017 № 509** и зарегистрированного в Минюсте России **27.06.2017, №47195**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный»

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы научной деятельности»** закреплена **1 компетенция**, которые реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы научной деятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»** возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** и специфике дисциплины **«Основы**

научной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы научной деятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения знаний и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Архитектурная экология»** представлены: **научно-исследовательской работой, клаузурой, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы научной деятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Основы научной деятельности»** ОПОП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом Т.О. Цитман** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, направленность (профиль) **«Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Зам. Директора – начальник отдела
проектов планировки
МБУ г. Астрахани «Архитектура»

16 апреля 2019



/ О.И. Китчак /
И. О. Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы научной деятельности»
по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
направленность (профиль)
«Градостроительное проектирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Основы научной деятельности» является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Основы научной деятельности» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного проектирования», «Архитектурные конструкции», «Формообразование в архитектуре», «Основы макетирования», «Композиционное моделирование».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования.

Раздел 2. Методы научного исследования.

Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования

Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и градостроительства.

Заведующий кафедрой


_____ / А.М. Кокарев /
подпись И. О. Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

«Основы научной деятельности»
(наименование дисциплины)

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 15.03 2021г.

И.о. зав. кафедрой

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ К.А. Прошунина /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Подпункт а). 1.1. Лянденбургский, В. В. Основы научных исследований : учебное пособие / В. В. Лянденбургский, В. В. Коновалов, А. В. Баженов. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 396 с. — ISBN 978-5-9282-1001-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75308.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

1.2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. Я. Найманов, И. В. Сатин, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 . В п.8.3 внесены следующие изменения:

Исключить из пункта:1) <http://edu.aucu.ru>

Составители изменений и дополнений:

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ Т.О. Цитман /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии
Председатель МКН " Архитектура "

Направленность (профиль) " Градостроительное проектирование "

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ Т.О. Цитман /
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

«Основы научной деятельности»
(наименование дисциплины)

на 2021- 2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство»,
протокол № 9 от 31.05 2021г.

И.о. зав. кафедрой

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ К.А. Прошунина /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Подпункт а). 1.1. Дмитриев, А. Д. Экология : учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Саратов :
Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0169-6. — Текст : электронный //
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/74961.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авто-
рилизированных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74961>

2. в п. 8.2 Яндекс браузер

Составители изменений и дополнений:

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ Т.О. Цитман /
И.О. Фамилия

_____ ученая степень, ученое звание


_____ подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии
Председатель МКН " Архитектура"

Направленность (профиль) " Градостроительное проектирование"

_____ доцент _____
ученая степень, ученое звание

_____  _____
подпись

/ Т.О. Цитман /
И.О. Фамилия

«31» 05 2021г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы научной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 "Архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Градостроительное проектирование

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

"Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 5 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 7 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| Приложение 1 | 13 |
| Приложение 2 | 16 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | Умеет: использовать средства и методы работы с библиографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. | X | X | X | - | Состав НИР, Klausur (1-5), |
| | Знает: Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими источниками | X | X | X | X | Вопросы к зачету (1-19) Состав НИР, итоговое тестирование (1-25), Защита НИР |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Защита научно-исследовательской работы | Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося навыками научных исследований, излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять методы исследований. | Требования к защите НИР |
| Клаузура | Набросок идеи решения предложенной темы. Цель клаузуры – активное творческое знакомство с темой, с графической фиксацией первоначального замысла и требований, сформулированных в задании на проектирование. Клаузура является первым композиционным наброском. | Темы групповых и/ или индивидуальных заданий клаузур |
| НИР | Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов. | Научно-исследовательская работа и требования к составу. |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК –1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет: использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | Не умеет использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | В целом успешное, но не системное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | Сформированное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. |
| | Знает Виды и методы проведения предпроектных | Обучающийся не знает виды и методы проведения предпроектных ис- | Обучающийся имеет знания только основного материала видов и | Обучающийся твердо знает виды и методы проведения предпро- | Обучающийся знает научную терминологию, виды и методы проведе- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | следований, включая исторические и культурологические, допускает существенные ошибки. Не знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | методов проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, не усвоил его деталей, приводит не-системный подход при демонстрации предпроектных исследований. Не достаточно знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. | ектных исследований, включая исторические и культурологические, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и индивидуальном выполнении задания. Хорошо знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | ния предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, глубоко и прочно усвоил программный материал, изчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Отлично умеет использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |
|--|--|--|---|--|---|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (УК-1- знает)

1. Определение источников информации, способы работы с ними.
2. Планирование процесса исследования.
3. Понятия - объект и предмет исследования.
4. Задачи исследования, их постановка.
5. Дедуктивный и индуктивный способы исследования (определения).
6. Смысловой анализ текста (источника научной работы).
7. Цель научного исследования?
8. Основа разработки научного исследования?
9. Перечислить методы научного познания.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Классификация научных исследований.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Правила оформления научно-исследовательской работы.
14. Основные способы переработки информации.
15. Реферативный обзор- перечень и определения.
16. Архитектурная и градостроительная деятельность и ее типы.
17. Особенности научного стиля речи.
18. Предмет и метод архитектурной и градостроительной науки.
19. Градостроительные исследования и проектные процедуры.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|------------|---|
| 1 | Зачтено | -полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно. -представил работу по теме НИР в полном объеме |
| 2 | Не зачтено | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не представил работу по теме НИР в полном объеме |

2. 2. Клаузура

- а). Примерные темы клаузур. (**УК-1- умеет**)
1. Изобразить концепцию пешеходного моста.
 2. Изобразить концепцию ярмарочной площади.
 3. Изобразить концепцию спуска к воде.
 4. Изобразить концепцию общественного пространства
 5. Представить концепцию экологического дома.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите клазуры учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | - Оригинальность решения, творческий подход к заданию; - умение работать с использованием чертежных инструментов; - гармоничность и целостность композиции листа: равновестное расположения всех элементов проекта; - полнота объема (100% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); - высокий графический уровень моделирования формы |
| 2 | Хорошо | - Недостаточность в оригинальности решения, творческого подхода к заданию; - умение работать с чертежными инструментами; - гармоничность и целостность композиции листа: равновестное расположения всех элементов проекта; - полнота объема (80% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); - хороший графический уровень моделирования формы. |
| 3 | Удовлетворительно | - Отсутствие оригинальности решения, творческого подхода к заданию; - недостаточное умение работать с чертежными инструментами; - имеются недостатки композиции листа; - полнота объема (60% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью) |
| 4 | Неудовлетворительно | - Отсутствует оригинальность решения и творческий подход к заданию; - отсутствует умение работать с чертежными инструментами; - низкий графический уровень исполнения чертежа и передачи моделирования формы |

2.3. Научно-исследовательская работа

а). Состав НИР (**УК-1- знает, умеет**):

1. **Введение.** Включает в себя актуальность выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, границы исследования.
2. **Глава 1.** Информация о сборе аналогов и прототипов по выбранной теме. Выявление положительных сторон и требований по разрабатываемому направлению.
3. **Глава 2.** Анализ и классификация выбранных прототипов, выявление основных требова-

ний к проектированию подобных объектов.

4. Глава 3. Заключение. Выводы по работе в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Список используемой литературы.

Приложения

б) критерии оценивания

При оценке знаний по НИР учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления НИР методическим требованиям

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|------------|--|
| 1 | Зачтено | -анализ проведен в полном объеме, в выбранной тематике. -грамотно и полно изложен материал. -выводы по работе дают возможность приступить к непосредственной работе над дипломом. -высокая степень усвоения студентами понятий и категорий по предложенным темам. -показал хорошее умение работы с дополнительным материалом - показал умение формулировать основные мысли по анализу конкретного материала. -высокая грамотность изложения и графического оформления материала, -сформулировал и обосновал собственные выводы по выбранной теме. -выполнены все этапы работы (полный состав работы) |
| 2 | Не зачтено | -низкая степень освоения студентом материала. -не показал умение работать с дополнительным материалом - не умеет формулировать материал и грамотно выражать мысли. -не выполнены все этапы (состав работы). -отсутствует анализ материала и нет предложений по проектированию. |

2.3.3 защита НИР

а) структура защиты (УК-1- знает)

1. Актуальность темы исследования.
2. Содержание исследования.
3. Выводы

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите НИР учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|---|
| 1 | Зачтено | -ответы полные (их содержание свидетельствует об уверенных знаниях) |

| | | |
|---|------------|---|
| | | обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи), -работа имеет полный состав, графическая часть выполнена аккуратно и грамотно, -защита построена последовательно, речь грамотная, владение материалом полное |
| 2 | Не зачтено | -студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. -работа не имеет полный состав, графическая часть выполнена не аккуратно и грамотно, защита построена не последовательно, речь безграмотная, неполное владение материалом. |

2.4. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
б). типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)
в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
- 2.Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3.Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4.Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5.Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|------------|---|
| 1 | Зачтено | -полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно. -представил работу по теме НИР в полном объеме |
| 2 | Не зачтено | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не представил работу по теме НИР в полном объеме |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|----|----------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Научно-исследовательская | Раз в семестр, по окончании изучения | зачтено/не зачтено | журнал успеваемости преподавателя. |

| | работа | дисциплины | | |
|----|--|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 2. | Защита научно-исследовательской работы | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | журнал успеваемости преподавателя. |
| 3. | Клаузура | Систематически на занятиях | по пятибалльной шкале | журнал успеваемости преподавателя |
| 4. | Тест | Раз в семестр в начале изучения дисциплины. Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | Журнал успеваемости преподавателя ЭОС |
| 5. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | Ведомость, зачетная книжка |

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Понятие «наука»
 - способ изучения окружающего мира
 - инструмент получения знаний об окружающем мире
 - система постоянно развивающихся знаний об окружающем мире
2. Классификация наук
 - наука разделена на независимые друг от друга области научного познания
 - наука состоит из отдельных областей научного познания (геология, астрономия, медицина, химия)
 - наука разделена на близкие по размерам и содержанию области научного познания.
3. Главные функции науки в обществе
 - познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная
 - развлекательная, исследовательская
 - просветительская, систематизирующая
4. Функцией науки в обществе является...
 - создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
5. Наука как форма общественного сознания возникла в...
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
6. Наука как социальный институт возникла в..
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
7. Науки о природе называются..
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
8. Науки об обществе называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
9. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки

- естественные науки
10. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
 11. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
 12. Главными целями научной политики в системе образования являются
 - подготовка научно-педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели
 13. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 - местный бюджет
 - федеральный бюджет
 - внебюджетные средства
 14. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ
 - фундаментальных
 - прикладных
 - разработок
 15. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
 - федеральным целевым программам
 - программам Министерства образования России
 - программам других министерств
 - региональным программам
 16. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
 - опыт
 - наука
 - философия
 - естествознание
 17. Наука как система подготовки кадров существует с...
 - 16 века
 - 17 века
 - середины 19 века
 - середины 18 века
 18. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях

строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- прикладные науки
- фундаментальные науки
- технические науки
- естественные науки

19. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- прикладные науки
- фундаментальные науки
- технические науки
- естественные науки

20. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- наука
- апробация
- концепция
- теория

Типовой комплект заданий для итогового тестирования.

Знает УК-1

1. Научное исследование как форма существования и развития науки
 - Методическое исследование и накопление знаний об окружающем мире
 - Наблюдение и эксперименты с целью сбора данных для их последующего научного анализа
 - Вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, на основе специальных методов (эксперимент, наблюдение)
2. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки
 - целенаправленность
3. Основная функция метода
 - внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
4. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - методология
 - идеология
 - аналогия
 - морфология
6. Замысел исследования – это...
 - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
7. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
8. Методика научного исследования представляет собой:
 - систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - -систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- все перечисленные определения

9. Экономический эффект определяется по:

- фундаментальным и поисковым НИР
- прикладным НИР и научным разработкам

10. В формировании научной теории важная роль отводится:

- индукции и дедукции
- абдукции
- моделированию и эксперименту
- всем перечисленным инструментам

11. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- наука
- гипотеза
- теория
- концепция

12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция

13. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

- Наблюдение
- Эксперимент
- Аналогия
- Синтез

14. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- Моделирование
- Аналогия
- Эксперимент
- Синтез

15. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- Анализ

- Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
16. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
 - научная практика
 - научный метод
 - научное исследование
17. Проблема научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
18. Объект научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
19. Предмет научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что на-ходится в границах *предмета*
20. Цель научного исследования – это...
- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - источник информации, необходимой для исследования
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
21. Тема научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
22. Гипотеза научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - источник информации, необходимой для исследования
23. Метод научного исследования – это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы

- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- способ исследования, способ деятельности

24. Методика научного исследования – это...

- система последовательных действий, модель исследования
- предварительные обобщения и выводы
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- способ исследования, способ деятельности

25. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- синтез
- системный подход
- метод индукции
- метод дедукции