

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель  / Н.А. Шарамо /  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура  
и градостроительство» протокол №10 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой  / К.А. Прошунина /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"  
Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"

 / Т.П. Толпинская /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / А.В. Волобоева /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<b>4</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>4</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>6</b>
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	<b>6</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>7</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>7</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>7</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>7</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>8</b>
5.2.5. Темы контрольных работ	<b>9</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>9</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>9</b>
7. Образовательные технологии	<b>9</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>11</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>11</b>
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	<b>12</b>
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	<b>12</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>12</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>13</b>

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

### **В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

Умеет:

- Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. (УК-2);
- Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. (УК-4).

Знает:

- Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. (УК-2);
- Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа. (УК-4).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.04.03 «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модуля)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин общегуманитарный.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	2 семестр – 3 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	9 семестр – 18 часов; Всего – 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	9 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	9 семестр – 74 часов; <b>всего - 74 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	семестр – 9
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	26	9	4	-	4	18	Экзамен
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	28	9	5	-	4	19	
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	26	9	4	-	4	18	
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	28	9	5	-	4	19	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	

**5.1.2 Заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена*

**5.1.3 Очно-заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена*

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Основные определения, характеристики и положения безбарьерной среды. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Содержание проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ.
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Классификация зданий; функциональные, санитарно-гигиенические, физико-технические, эргономические и экологические требования к зданиям. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Факторы, влияющие на формирование жилых зданий, предназначенных для проживания инвалидов. Общие принципы проектирования для людей с ОВЗ. Классификация требований среды в зависимости от видов ограничений людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ.
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Качество проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Транспортные магистрали, дороги, переходы. Элементы уличного движения. Остановки транспорта, стоянки, гаражи. Требования к доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности в изложении языком делового документа.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Входное тестирование. Изучение требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для людей с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Определение проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.

2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Выявление основных структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Выявление действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Определение принципов проектирования для людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену:
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Разработка проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Требования комфортности в изложении языком делового документа. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]



### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности обучающегося</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, заданием на проектирование, нормативной литературой. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>- работу со справочной и методической литературой;</li><li>- участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повторение лекционного материала;</li><li>- изучение учебной и научной литературы;</li><li>- подготовки к практическим занятиям;</li><li>- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;</li><li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</li></ul>
<p><b><u>Подготовка к экзамену</u></b></p> <p>Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li><li>- подготовка к ответу на вопросы к экзамену.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий,

ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

#### **Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предлагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
- изменение демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Эргономика. Безбарьерная архитектурная среда. Промышленный дизайн : учебно-методическое пособие / М. В. Антипенко, Т. В. Александрова, Г. Д. Забродина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7433-3481-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122643.html>
2. Смолина О.О. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Смолина О.О., Карелин Д.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-7795-0881-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107617.html>
3. Сакмарова, Л. А. Архитектурно-строительное проектирование. Определения и термины : справочник / Л. А. Сакмарова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9729-1928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143504.html>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Пресс, изд-во "Социально-политическая мысль", 2005. - 368 с. — Текст : электронный: [сайт]. — URL: <https://mixeeva-design.ru/media/content/rynge.pdf>
5. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О. П. Тарасова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 133 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309>— Библиогр.: с. 118-123. — Текст : электронный

### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

7. Афиногенова В.В.. Эргономика в архитектуре. Учебно- методическое пособие для студентов 4 курса направления «Дизайн архитектурной среды»/ - электрон. текстовые данные – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно- строительный университет, 2019.— ЭБС АСВ, 103 с.— Режим доступа: <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=70969>
8. Крысько А.А. Архитектурно-строительные рабочие чертежи жилого дома : учебно-методическое пособие / Крысько А.А., Воронова О.С., Бумага А.И.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92326.html>

### ***г) периодические издания:***

9. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / гл. ред. А. В. Шунков ; учред. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. — № 43. — 262 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612956>. — ISSN 2078-1768. — Текст :

электронный.

10. Вестник. «Зодчий. 21 век» : информационно-аналитический журнал / гл. ред. Э. А. Шевченко ; учред. «. Издательство. – Санкт-Петербург : Зодчий, 2018. – № 2. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705223>. – ISSN 2070-6774. – Текст : электронный.

### з) перечень онлайн курсов:

11. Онлайн-курс «Введение в дизайн»  
<https://stepik.org/course/94293/promo?search=5659396999>

### 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V22

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №207, 209, главный учебный корпус;	<b>№ 207</b> Комплект учебной мебели Компьютеры-15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

		<p><b>№ 209</b>          Комплект учебной мебели          Компьютеры – 15 шт.          Переносной мультимедийный комплект          Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203, учебный корпус (общежитие);</p>	<p><b>№201</b>          Комплект учебной мебели          Компьютеры – 8 шт.          Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p><b>№203</b>          Комплект учебной мебели          Компьютеры – 8 шт.          Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
	<p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, библиотека, читальный зал.</p>	<p><b>библиотека, читальный зал</b>          Комплект учебной мебели          Компьютеры - 4 шт.          Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины " Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья " является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин "Общегуманитарный". Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», Архитектурное реставрационное проектирование».

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристика, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.

Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.

Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.

Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / К.А. Прошунина /  
подпись И. О. Ф

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»**

### **ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» по программе бакалавриата**

Штайц Валентиной Ивановной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы композиционного моделирования» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанных в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – старший преподаватель Н. А. Шарамо).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г., №519 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июня 2017 г., №47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы композиционного моделирования» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями, коллоквиумами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Н. А. Шарамо, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Заместитель директора СРО АС  
"Гильдия проектировщиков"



/В. И. Штайц/  
И. О. Ф.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Основы композиционного моделирования»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и  
реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль)  
«Реставрация объектов культурного наследия» по программе бакалавриата**

Шарамо Наталья Александровна (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы композиционного моделирования» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанных в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – старший преподаватель Н. А. Шарамо).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г., №519 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июня 2017 г., №47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями, коллоквиумами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Н. А. Шарамо соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
нач. отдела «Проектов планировки»,  
МБУ г. Астрахани «Архитектура»



/Н.А.Шарамо/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о первого проректора



(подпись)

/ С.П. Стрелков /

И. О. Ф.

« 25 » 04 2024 г

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2024

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Старший преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

\_\_\_\_\_  
/ Н. А. Шарамо /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Архитектура и градостроительство» протокол № 10 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

\_\_\_\_\_  
/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

Направленность (профиль) "*Реставрация объектов культурного наследия*"

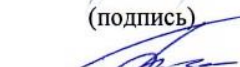


(подпись)

\_\_\_\_\_  
/ Т.П. Толпинская /

И. О. Ф

Начальник УМУ

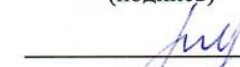


(подпись)

\_\_\_\_\_  
/О.Н. Беспалова/

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

\_\_\_\_\_  
/А.В. Волобоева/

И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>4</b>
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>4</b>
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>5</b>
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	<b>5</b>
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>6</b>
1.2.3. Шкала оценивания	<b>7</b>
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	<b>8</b>
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>11</b>
4. Приложение 1	<b>14</b>
Приложение 2	<b>15</b>

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дисциплине** Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК - 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	X			-	Вопросы к экзамену (1-30), итоговое тестирование (1-50)
	Знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	X	X			Вопросы к экзамену (1-30), итоговое тестирование (1-50)
УК - 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет: Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.			X	X	Темы коллоквиума (1-5)
	Знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.			X	X	Темы коллоквиума (1-5)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Темы коллоквиумов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК - 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	не умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	В целом успешное, но не системное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в возможности осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	Сформированное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.
	Знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся не знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся имеет знания только основного материала о требованиях действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся твердо знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся отлично знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.



УК - 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах).	Умеет: Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	не умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	В целом успешное, но не системное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Сформированное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	Знает: Государственный(е) и иностранн(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся не знает государственный(е) и иностранн(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся имеет знания только основного материала о использовании государственного и иностранного языков и языка делового документа.	Обучающийся твердо знает государственный и иностранн(е) языки. Язык делового документа.	Обучающийся отлично знает и безупречно владеет государственным и иностранн(е) языком, языком делового документа.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	Зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	Зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	Зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	Не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Экзамен**

а) типовые вопросы (УК-2-знает,умеет)

1. Правовые основы и принципы создания безбарьерной среды с учетом доступности для людей с ограниченными возможностями.
2. Классификация типов людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.
4. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах инфраструктуры города.
5. Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан
6. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной и градостроительной среды.
7. Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры, открытых общественных пространств, жилых зданий для маломобильных жителей.
8. Обязательные требования в проектных решениях общественных зданий, доступных для маломобильных посетителей, а также в условиях реконструкций.
9. Содержание и структура процесса архитектурного проектирования с учетом требований МГН.
10. Формирование структуры профессиональной деятельности архитектора с учетом требований для МГН в процессе обучения.
11. Специфика художественного образа в архитектуре (детальный анализ процесса восприятия архитектурных объектов и объектов культурного наследия).
12. В чем заключается смысл требований доступности?
13. В чем заключается смысл требований безопасности?
14. В чем заключается смысл требований информативности?
15. В чем заключается смысл требований комфортности?
16. Организация градостроительного решения пешеходного перехода с учетом требований маломобильных групп населения.
17. Организация входного узла общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
18. Организация путей эвакуации общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
19. Организация коммуникаций общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
20. Организация входного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
21. Организация квартиры в жилых зданиях (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
22. Организация санитарного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
23. Системы и объекты, обеспечивающие доступ в жилые и общественные здания.
24. Конструктивные и нормативные требования к пандусам.
25. Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.
26. Функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.

27. Основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств.
28. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам.
29. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты.
30. Требования безопасной эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях реконструкции.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
3	Удовлетворительно	Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературы.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Коллоквиум

а) Темы коллоквиума (УК-4-знает,умеет)

1. Проблемы современного городского развития с учетом организации доступности для лиц сОВЗ.
2. Международный опыт формирования безбарьерной среды.
3. Технические регламенты и нормативная база по формированию безбарьерной среды.
4. Особенности проектирования общественных зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).
5. Особенности проектирования жилых зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выполнены все требования к теме коллоквиуму: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к теме коллоквиума, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к теме коллоквиума. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема коллоквиума не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 2.3. Тест

- а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
- б) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)
- в) Критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных

понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учёта
1.	Тест	Раз в семестр в начале изучения дисциплины. Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС
2.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
3.	Коллоквиум	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС

### Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.
  - Человек с ограниченными возможностями.
  - Инвалид.
  - Человек с инвалидностью.
2. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
  - Человек, страдающий психическими расстройствами
  - Человек с ментальными нарушениями
  - Умственно-отсталый человек
3. Какая формулировка наиболее корректная?
  - Человек с расстройствами аутистического спектра
  - Человек, страдающий аутизмом
  - Аутист
4. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?
  - Проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
  - Установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
  - Определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях
5. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по Слуху?
  - Глухонемой
  - Человек с патологией слуха
  - Глухой, неслышащий, слабослышащий
  - Человек страдающий от недостатка слуха
6. Какие особенности характерны для людей с расстройствами аутистического спектра?
  - Стереотипное поведение
  - Трудности в общении и взаимодействии с другими людьми
  - Сенсорные особенности восприятия
  - Все вышеперечисленные варианты
7. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.
  - Кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех
  - Лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать
  - Работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника
8. Какой формат оказания услуги лучше предложить человеку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если Ваш кабинет на втором этаже, а в здании нет лифта?
  - Предложить посетителю, который передвигается на коляске, получить услугу в помещении на первом этаже.
  - Попросить персонал поднять человека на второй этаж.
  - В данном случае допустимо отказать в предоставлении услуги ввиду отсутствия лифта или подъемного устройства.
9. Кто НЕ входит в число маломобильных группы населения (МГН)? Укажите лишнее.
  - Люди с временными ограничениями по здоровью.
  - Люди с инвалидностью.
  - Представители старшего поколения.
  - Люди с животными.
  - Люди с детьми и детскими коляскам

10. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Как лучше поступить?

- Переехать через препятствие, приподняв задние колеса кресла-коляски.
- Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать.
- Не меняя скорость движения, проскочить препятствие, сильно толкнув кресло-коляску вперед.

11. Какая помощь незрячему человеку будет излишней при посещении кафе?

- Описание окружающего пространства — расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба и тд.
- Описание предметов на столе — приборов, блюд, салфеток, бокалов.
- Помощь с приемом пищи — разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.

12. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?

- Обычный светофор.
- Светофор со звуковым сигнализатором.
- Светофор с голосовой озвучкой улицы перехода.

13. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

- Является административным правонарушением.
- Является условным правонарушением.
- Не является правонарушением.
- Является общественно порицаемым проступком

14. Что такое шрифт Брайля?

- Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного.
- Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом.
- Рельефно-точечный тактильный шрифт.

15. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? Укажите лишнее.

- Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску.
- Отсутствие порогов и препятствий на путях движения.
- Стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой.
- Автоматические двери.

16. Какие технические средства реабилитации помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении?

- Роллаторы.
- Тактильная трость.
- Брайлевский дисплей.
- Индукционная петля.

17. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих? Укажите лишнее.

- Тактильная разметка.
- Информационная бегущая строка.
- Системы информирования и ориентирования.

18. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
- К началу и концу длины перил добавляется 30 см.

19. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

- Допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения.
- Допустимо, если пассажиром является ребенок или зрелый человек с инвалидностью.
- а на машину установлен опознавательный знак.
- Нет, в любом случае это административное правонарушение.

20. Какие элементы среды используются для доступности инвалидов в зданиях?

- Пандусы, подъемники
- Лестницы, входы
- Площадки, дорожки



**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

**УК-2- знает, умеет**

1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.

- Человек с ограниченными возможностями.
- Инвалил.
- Человек с инвалидностью.

2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички \*

- не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- не менее 1,5 м и не более 4,5 м
- не менее 1,2 м и не более 1,6 м

3. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,1 м, при двухстороннем- не менее 1,6 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,5 м, при двухстороннем- не менее 1,9 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,2 м, при двухстороннем- не менее 1,8 м

4. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,9 м и длину не менее 1,5 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,6 м и длину не менее 1,2 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,7 м и длину не менее 1,3 м.

5. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,0 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,1 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,2 м.

6. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,1х1,1м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,3х1,3 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,5х1,5 м

7. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,1х1,3м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,3х1,4 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,5х1,6 м

8. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,1х1,1м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,4х1,4 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,5×1,5 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не

9. Какие уклоны пешеходных дорожек принимаются для людей с ограниченными возможностями?

- 5%
- 9%.
- 12%

10. Размер пешеходного пути через островок безопасности в местах перехода через проезжую часть улиц должна быть:

- Ширина-не менее 5 м, длина не менее 3 м.
- Ширина-не менее 3 м, длина не менее 2 м.
- Ширина-не менее 2 м, длина не менее 1м.

11. Как часто необходимо устройство мест отдыха со скамейками в жилых районах и микрорайонах вдоль пешеходных дорожек и тротуаров?

- Не реже чем через 300 м.
- Не реже чем через 100 м.
- Не реже чем через 200 м.

12. Поверхности покрытий пешеходных путей и полов в помещениях в зданиях и сооружениях, которыми пользуются инвалиды должны быть:

- Мягкими, удобными, шероховатыми
- Мягкими, прочными, не допускать скольжения
- Твердыми, прочными, не допускать скольжения

13. Предупреждающую информацию для людей с полной или частичной потерей зрения о приближении к препятствиям (лестницам, пешеходному переходу, окончанию островка безопасности и пр.)

- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать сохранением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими гладкими полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, окраской под цвет дорожек.

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

- Разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
- Проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
- Линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Количество мест для автотранспортных средств инвалидов у общественных зданий

- 4%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 10%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 6%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;

16. Стоянки с местами для автомобилей инвалидов должны располагаться на расстоянии от общественных зданий

- Не более 20 м.
- Не более 50 м.
- Не более 70 м.

17. Ширина стоянки для автомобиля инвалида должна быть

- Не более 4,0
- Не менее 3,5 м
- Не менее 6,0 м

18. Конструкции пандусов и их ограждений следует выполнять из негорючих материалов с пределом огнестойкости

- Не менее 1 ч.
- Не менее 3 ч.
- Не менее 2 ч.

19. По внешним боковым краям пандуса и площадок следует предусматривать бортики высотой

- Не менее 5 см
- Не менее 8 см
- Не менее 10 см

20. Размеры лифтовой кабины для инвалидов должны быть

- Ширина-1,3 м, глубина 1,6 м, ширина проема 0,98 м
- Ширина-1,2 м, глубина 1,2 м, ширина проема 1,2 м
- Ширина-1,1 м, глубина 1,5 м, ширина проема 0,85 м

21. Места обслуживания и постоянного нахождения МГН обслуживания должны располагаться на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, расстояние не должно превышать..

- 25 м
- 15 м
- 80 м

22. Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, а также ручки, рычаги, краны и кнопки различных аппаратов следует устанавливать

- На высоте не более 1,5 м и не менее 0,9 от пола
- На высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 от пола
- На высоте не более 1,3 м и не менее 1,1 от пола

23. Информационные обозначения помещений внутри здания должны дублироваться рельефными знаками и размещаться рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте

- От 1,4 до 1,75

- От 1,1 до 1,2
- От 1,2 до 1,6

24. Универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры в плане не менее

- Ширина-1,25, глубина-1,5 м.
- Ширина-1.65, глубина- 1,8 м.
- Ширина-1,5, глубина- 1,3 м.

25. Размеры в плане санитарно-гигиенических помещений для индивидуального пользования в жилых зданиях должны быть не менее:

- Ванная комната или совмещенный санузел-5,2×5,2 м; уборная с умывальников-2,6×3,2 м; уборная без умывальника-2,2×2,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-2,2×2,2 м: уборная с умывальников-1.6×2,2 м: уборная без умывальника-1.2×1,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-3,2×3,2 м; уборная с умывальников-3,6×5,2 м; уборная без умывальника-3,2×3,6 м

26. В состав пожаробезопасной зоны может включаться

- Санитарный узел с несгораемыми перегородками
- Площадь примыкающей лоджии или балкона, отделенных противопожарными преградами от остальных помещений
- Площадь технического помещения.

27. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающими пределы огнестойкости:

- Стены-REI 100, перекрытия- REI 80, двери и окна-2 типа
- Стены-REI 60, перекрытия- REI 30, двери и окна-3 типа
- Стены-REI 90. перекрытия- REI 60, двери и окна-1 типа

28. Жилые дома и жилые помещения общественных зданий следует проектировать, обеспечивая потребности инвалидов, включая:

- Доступность квартиры или жилого помещения от входа запасного в здание; доступность отдельных общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение различного оборудования; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания различными информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения в определенное время; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; обеспечение доступности пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания дизайнерскими информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения от входа в здание; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение оборудования, отвечающего потребностям инвалидов; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания необходимыми информационными системами.

29. Многоквартирные жилые дома с квартирами, предназначенными для проживания инвалидов и людей пожилого возраста, следует проектировать

- Не ниже первой степени
- Не ниже третьей степени
- Не ниже второй степени

30. Минимальный размер жилого помещения должен составлять:

- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 12 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 16 м<sup>2</sup>
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 9 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 12 м<sup>2</sup>
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 18 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 20 м<sup>2</sup>

31. Площадь кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать

- Не менее 9 м<sup>2</sup>
- Не менее 6 м<sup>2</sup>
- Не менее 12 м<sup>2</sup>

32. Ширина кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать

- Не менее 2,3 м одностороннем размещении оборудования, 2,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 4,3 м одностороннем размещении оборудования, 5,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 1,3 м одностороннем размещении оборудования, 3,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования

33. Ширина подсобных помещений в квартирах для семей с инвалидами (в том числе на креслах-колясках) должна быть не менее

- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -2,6 м; внутриквартирных коридоров -2,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1.6 м; внутриквартирных коридоров -1,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1,9 м; внутриквартирных коридоров -1,6 м.

34. При проектировании интерьеров, подборе и расстановке приборов и устройств, технологического и другого оборудования следует исходить из того, что зона досягаемости для посетителя в кресле-коляске должна находиться в пределах:

- При расположении сбоку от посетителя-не выше 2,4 м и не ниже 1,3м от пола; при фронтальном подходе-не выше 3,2 м и не ниже 1,4 м. от пола;
- При расположении сбоку от посетителя-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола; при фронтальном подходе-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола;
- При расположении сбоку от посетителя-не выше ,4 м и не ниже 0,3м от пола: при фронтальном подходе-не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола;

35. Расстояние от любого места пребывания инвалида в зальном помещении до эвакуационного выхода в коридор, фойе, наружу или до эвакуационного люка трибун спортивно-зрелищных залов не должно превышать

- 40 м
- 50 м
- 60 м

36. Перед эстакадой или в конце зала вблизи проема-выезда следует предусматривать свободные площадки шириной в свету

- Не менее 1,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 3,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 1,4 м для зрителей на креслах-колясках;

37. Места для лиц с дефектами слуха следует размещать на расстоянии от источника звука (допускается оборудование специальными приборами)

- Не более 10 м
- Не более 20 м
- Не более 16 м

38. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 6 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на шесть одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 2 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на восемь одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 4 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на трех одновременно занимающихся инвалидов;

39. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 2,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,9 м, в том числе для хранения костылей и протезов;

40. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м;

41. Вокруг скамьи должно быть обеспечено свободное пространство для подъезда кресла-коляски. При невозможности устройства островной скамьи следует предусматривать вдоль одной из стен установку скамьи:

- Размером не менее 0,8×2,9;
- Размером не менее 0,6×2,5 м;
- Размером не менее 0,9×2,7;

42. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м:

43. В комнатах отдыха при раздевальных следует предусматривать дополнительную площадь:

- Из расчета не менее 0,8 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,4 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,9 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;

44. Комната отдыха при сауне должна быть:

- Не менее 10 м<sup>2</sup>;
- Не менее 30 м<sup>2</sup>;
- Не менее 20 м<sup>2</sup>:

45. Площадь служебных помещений следует принимать из расчета выделения на каждого

работающего инвалида, пользующегося креслом-коляской, не менее, м<sup>2</sup>:

- В конторских, административных и офисных помещениях-6,65; в конструкторских бюро-9,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-5,65; в конструкторских бюро-7,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-2,65; в конструкторских бюро-5,65;

46. Расстояние до уборных, курительных, помещений для обогрева или охлаждения, полудушей и устройств питьевого водоснабжения от рабочих мест, предназначенных для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и недостатками зрения, должно быть не более, м:

- В пределах зданий-60 м, в пределах территории учреждения, предприятия- 150;
- В пределах зданий-70 м, в пределах территории учреждения, предприятия-200;
- В пределах зданий-40 м, в пределах территории учреждения, предприятия- 120;

47. При затруднении доступа инвалидов на креслах-колясках к местам общественного питания на предприятиях и в учреждениях следует дополнительно предусматривать комнату приема пищи площадью из расчета

- 1,8 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 14 м<sup>2</sup>;
- 1,9 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 16 м<sup>2</sup>;
- 1,65 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 12 м<sup>2</sup>;

48. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м:

49. Адаптация это:

- Приспособление к новым условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;
- Приспособление к сложившимся условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;
- Создание новых условий, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;

50. Маломобильные группы населения (МГН)

- Люди при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве, К маломобильным группам населения относятся: инвалиды;
- Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с детскими колясками;
- Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья. беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками;



