

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-  
верситет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Современные технологии водоподготовки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

**Разработчики:**

Доцент, к.т.н., доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Г.Б. Абуова /  
И. О. Ф.

ст.преподаватель  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ А.Э. Харламова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 18.04.2024г.

Заведующий кафедрой  / О.М. Шиккульская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»  
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование  
и охрана водных ресурсов»  / О.М. Шиккульская /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Г.В. Кузнецова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<b>6</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>7</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	<b>8</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	<b>8</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>8</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>8</b>
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	<b>8</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>12</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>12</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>12</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>13</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>14</b>
5.2.5. Темы контрольных работ	<b>15</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>15</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>15</b>
7. Образовательные технологии	<b>16</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>17</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>17</b>
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	<b>17</b>
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	<b>18</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>18</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии водоподготовки» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ПК-6** - Способен к руководству технологическими процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами (УК-2);
- технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов (ПК-6).

### **Уметь:**

- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов (ПК-6).

### **Владеть:**

- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта (УК-2);
- способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения (ПК-6).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные технологии водоподготовки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины «Управление качеством окружающей среды».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
----------------	-------	---------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 4 з.е.; <b>всего - 4 з.е.</b>	1 семестр – 1 з.е.; 2 семестр – 3 з.е.; <b>всего – 4 з.е.</b>
Лекции (Л)	4 семестр – 30 часов; <b>всего - 30 часов</b>	1 семестр – 4 часа; 2 семестр – 2 часа; <b>всего - 6 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 30 часов; <b>всего - 30 часов.</b>	1 семестр – 2 часа; 2 семестр – 4 часа; <b>всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 84 часа; <b>всего – 84 часа.</b>	1 семестр – 30 часов; 2 семестр – 102 часа; <b>всего - 132 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	4 семестр	2 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Современные технологии водоподготовки	144	4	30	-	30	84	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Современные технологии водоподготовки	36	1	4	-	2	30	Экзамен
		108	2	2	-	4	102	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>132</b>	

**5.1.3. Очно-заочная форма обучения**

ОПОП не предусмотрены.

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Современные технологии водоподготовки	<i>Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами по очистке природных вод. Требования к качеству воды и их классификация. Методы, технологические процессы и сооружения для улучшения качества воды. Коагулирование примесей воды. Современные коагулянты и флокулянты применяемые для водоподготовки. Электрохимическое коагулирование. Осветление воды фильтрованием. Ультрафильтрация. Дегазация воды. Умягчение воды. Опреснение и обессоливание воды. Современные сорбционные материалы для очистки воды. Руководство процессами проектирования и строительства водопроводных очистных сооружений, производства работ, обеспечению контроля их выполнения, управлению рисками, соблюдению требований экологической безопасности.</i>

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Современные технологии водоподготовки	Входное тестирование по дисциплине. Выбор схемы очистки в зависимости от исходных данных. <i>Разработка проекта по проектированию водопроводных очистных сооружений с применением современных технологий.</i> Очистка природных вод для промышленных предприятий. <i>Разработка карты организации проектирования, строительства водопроводных очистных сооружений, процесса производства работ, определение жизненного цикла объекта.</i>

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Современные технологии водоподготовки	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-6]

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание	Учебно-методическое
---	----------------------	------------	---------------------

	дисциплины		обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Современные технологии водоподготовки	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-6]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к опросу (устному), просмотр рекомендуемой литературы, выполнение творческого задания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в итоговом тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям, подбор материала по проблемным темам изучаемого раздела дисциплины в виде творческого задания;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к итоговому тестированию и т.д.;</li> <li>– подготовки к опросу (устному);</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах тестов.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к экзамену</b></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Современные технологии водоподготовки».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Современные технологии водоподготовки», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Современные технологии водоподготовки» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Современные технологии водоподготовки» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Кормашова Е.Р. Проектирование систем водоснабжения и водоотведения зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Р. Кормашова. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17750.html>

2. Маилян Л.Р. Справочник современного проектировщика. Ростов: Феникс, 2011. - 544 стр. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271604&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271604&sr=1)

3. Документация в строительстве: учебно-справочное пособие. Учебная литература для ВУЗов. Ростов: Феникс, 2011. - 304 стр. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271549&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271549&sr=1)

#### **б) дополнительная учебная литература:**

3. Водоподготовка : справочник : [16+] / ред. С. Е. Беликов. – Москва : Аква-Терм, 2007. – 241 с. – (Библиотека Аква-Терм. Справочник для профессионалов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97864> – ISBN 978-5-902561-09-5. – Текст : электронный.

#### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

4. Водоподготовка и водно-химические режимы в теплоэнергетике : учебное пособие : [16+] / Э. П. Гужулев, В. В. Шалай, В. И. Гриценко, М. А. Таран ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 372 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682109> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2864-1. – Текст : электронный.

**г) периодические издания**

5. Научно-технический журнал «Инженерно-строительный вестник Прикаспия» (ISSN 2312-3702)

**г) перечень онлайн курсов:**

6. Очистка воды <https://ochistkavodi.ru/baza-znaniy/interesnoe-o-vode/obuchayushhie-video.html>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

N п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 301,102 «б»	<p style="text-align: center;"><b>№301</b></p> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <p style="text-align: center;"><b>№102 «б»</b></p> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной	<b>№201</b>

работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203.  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	<b>№203</b>
	Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	<b>библиотека, читальный зал</b>
	Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Современные технологии водоподготовки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Современные технологии водоподготовки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Современные технологии водоподготовки»*

ОПОП ВО по направлению подготовки  
*20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*,  
направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и  
охрана водных ресурсов»*  
по программе *магистратуры*

*Ириной Вячеславовной Лукичевой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Современные технологии водоподготовки»* ОПОП ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Пожарная безопасность и водопользование»* (разработчики – *доцент, к.т.н. Г.Б. Абуова, старший преподаватель, А.Э. Харламова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Современные технологии водоподготовки»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *26 мая 2020 г., № 686* и зарегистрированного в Минюсте России *06 июля 2020 г., №58850*

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Современные технологии водоподготовки»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Современные технологии водоподготовки»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»*, и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготов-

ки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»** и специфике дисциплины **«Современные технологии водоподготовки»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

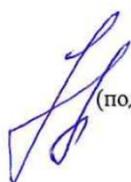
Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** представлены: **вопросами для подготовки к экзамену, заданиями для входного и итогового тестирования, опросом (устным), типовыми заданиями к кейс-задам.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Современные технологии водоподготовки»** ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом** Абуовой Г.Б., **старшим преподавателем** Харламовой А.Э. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный технолог-эколог»  
МУП г.Астрахани «Астрводоканал»



(подпись)



И. О. Ф.

/И. В. Лукичева /

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Современные технологии водоподготовки»*

ОПОП ВО по направлению подготовки  
*20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*,  
направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и  
охрана водных ресурсов»*  
по программе *магистратуры*

*Юлией Вячеславовной Дудиной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Современные технологии водоподготовки»* ОПОП ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Пожарная безопасность и водопользование»* (разработчики – *доцент, к.т.н. Г.Б. Абуова, старший преподаватель, А.Э. Харламова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Современные технологии водоподготовки»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *26 мая 2020 г., № 686* и зарегистрированного в Минюсте России *06 июля 2020 г., №58850*

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Современные технологии водоподготовки»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Современные технологии водоподготовки»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *20.04.02 «Природообустройство и водопользование»*, направленность (профиль) *«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»*, и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготов-

ки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»** и специфике дисциплины **«Современные технологии водоподготовки»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** представлены: **вопросами для подготовки к экзамену, заданиями для входного и итогового тестирования, опросом (устным), типовыми заданиями к кейс-задам.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Современные технологии водоподготовки»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Современные технологии водоподготовки»** ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом** Абуовой Г.Б., **старшим преподавателем** Харламовой А.Э. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «Акведук»

  
(подпись) Ю. В. Дудина /  
И. О. Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

**Современные технологии водоподготовки**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

**Разработчик:**

ДОЦЕНТ, К.Т.Н.

(занимаемая должность,  
ученая степень, ученое звание)



(подпись)

/ Г.Б. Абуова/

И. О. Ф.

ст.преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ А.Э. Харламова /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/О.М. Шиккульская/

И. О. Ф.

Председатель МКН

*«Природообустройство и водопользование»*

*направленность (профиль)*

*«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»*



(подпись)

/О.М. Шиккульская/

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

О.Н. Беспалова

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

Г.В. Кузнецова

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	11
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
1.2.3. Шкала оценивания	24
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
2.1. Экзамен	25
2.2. Тест	26
2.3. Опрос (устный)	26
2.4. Кейс-задача	27
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4. Приложение 1	29
Приложение 2	32
Приложение 3	34
Приложение 4	47
Приложение 5	49

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)	Формы контроля с конкретизацией задания
		1	
1	2	3	4
УК – 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать:		
	- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	X	Итоговое тестирование (вопрос 1-4) Экзамен (вопрос 1-14)
	Уметь:		
	- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	X	Опрос (устный) (вопрос 1-3)
ПК – 6 – Способен к руководству	Владеть:		
	- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	X	Кейс-задача
ПК – 6 – Способен к руководству	Знать:		

технологическими процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	- технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	X	Экзамен (вопросы 15-24) Итоговое тестирование (5-12)
	Уметь:		
	- применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	X	Опрос (устный) (вопросы 4-9)
	Владеть:		
	- способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	X	Кейс-задача

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК – 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знает</b> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Не знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Обучающийся имеет знания об этапах жизненного цикла проекта; этапах разработки и реализации проекта; методах разработки и управления проектами	Обучающийся твердо знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Обучающийся знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами
	<b>Умеет</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении в практической деятельности в области разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснения цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное умение разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<b>Владет</b> методиками разработки и управления проектом; методами	Обучающийся не владеет методиками разработки и управления проектом;	В целом успешное, но не системное владение методиками разработки и управления проектом;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение методиками разработки и

	оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	отдельными ошибками владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
ПК – 6 - Способен к руководству технологическими процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	<b>Знает</b> технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Не знает технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Обучающийся имеет знания о технологических процессах в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Обучающийся твердо знает технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Обучающийся знает технологические процессы в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов
	<b>Умеет</b> применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Не умеет применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	В целом успешное, но не системное умение применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении знаний по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов	Сформированное умение применять знания по технологическим процессам в области водоснабжения и водоотведения при проектировании и строительстве объектов
	<b>Владеет</b> способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	Обучающийся не владеет способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	В целом успешное, но не системное владение способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	Успешное и системное владение способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено

продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1.Экзамен**

- а) типовые вопросы (Приложение 1)*
- б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Тест**

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*
- типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Опрос (устный)

*а) типовые вопросы (Приложение 4)*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Кейс - задача (текущий контроль)

а) типовые задания (Приложение 5)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, техническое обоснование раскрываемой проблемы.

3. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов

3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
3	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
4	Кейс-задача	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Журнал успеваемости

## Типовые вопросы к экзамену

### **Знать УК-2:**

1. Жизненный цикл технологий и объектов проектирования: определения и понятия.
2. Маркетинговые подходы к исследованиям технологий на различных стадиях жизненного цикла продукции.
3. Поисковые технологии оценки перспективности новой продукции и технологии в различных жизненных циклах.
4. Рынок как основа для изучения перспектив развития жизненных циклов продукции и технологий.
5. Современные технические требования к технологии очистки воды.
6. Система качества как основа требований к продукции и технологиям.
7. ЕСКД - основы применения в системе оценки жизненного цикла технологий и объектов проектирования.
8. Стадии разработки новой продукции.
9. Современные компьютерные технологии в системе систематизации и оценки характеристик жизненного цикла технологий и продуктов.
10. Современные системы контроля на производстве.
11. Основы управления качеством продукции на стадиях жизненного цикла изделий и технологий.
12. Современные ресурсы испытаний и оценки технологий и качества объектов проектирования.
13. Требования к организации проведения испытаний и оценке качества технологий и продуктов инновационной сферы.
14. Экспериментальные образцы

### **Знать ПК-6:**

15. Требования к качеству воды и их классификация.
16. Методы, технологические процессы и сооружения для улучшения качества воды.
17. Коагулирование примесей воды. Современные коагулянты и флокулянты применяемые для водоподготовки.
18. Электрохимическое коагулирование.
19. Осветление воды фильтрованием.
20. Ультрафильтрация. Нанофильтрация.
21. Дегазация воды. Умягчение воды.
22. Опреснение и обессоливание воды.
23. Руководство процессами проектирования и строительства водопроводных очистных сооружений.
24. Обеспечению контроля выполнения проектов, управление рисками, соблюдение требований экологической безопасности.

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

1. Какие задачи управления качеством окружающей среды решаются на микроуровне:
  - a. Решение проблемы экстерналий
  - b. Обоснование эффективности природоохранных мероприятий
  - c. Учет экологического фактора при приватизации
  - d. Анализ воздействия природного капитала на величину общественного благосостояния
  
2. Какие задачи управления качеством окружающей среды решаются на макроуровне:
  - a. Разработка национальной экологической политики
  - b. Формирование «зеленых» национальных счетов
  - c. Разработка критериев оценки природоохранных мероприятий
  - d. Решение проблемы «рыночных провалов»
  
3. К каким инструментам экологического регулирования относят систему экологических стандартов и нормативов?
  - a. Административные инструменты управления качеством окружающей среды
  - b. Экономические инструменты качеством окружающей сред
  
4. Что понимают под «устойчивым развитием»?
  - a. Повышение темпов экономического роста, повышение уровня жизни, максимально высокое потребление товаров и ресурсов
  - b. Охрана окружающей среды, гарантирующая выживание человечества в течение, возможно, более длительного времени?
  
5. Какой принцип управления качеством окружающей среды учитывает межвременной характер загрязнения природы?
  - a. Принцип предосторожности
  - b. Принцип устойчивого развития
  - c. Принцип применения наилучшей доступной технологии
  - b. В каких из перечисленных зон ограничено ведение хозяйственной деятельности?

- a. общественно-деловые
- b. производственные
- c. санитарные и санитарно-защитные
- d. с экстремальными природно-климатическими условиями

7. Что означает аббревиатура ПДК?

- a. Предельно допустима концентрация
- b. Предельно допустимое количество
- c. Полностью достоверная концентрация

8. Какие нормативы используются для ограничения уровня шумового загрязнения окружающей среды?

- a. ПДУ
- b. ПДК
- c. ПДВ
- d. ПДС

9. Кто разрабатывает нормативы ПДК?

- a. Министерство природных ресурсов и экологии
- b. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- c. Само предприятие – природопользователь

10. Участвует ли Россия в контроле за производством изделий, содержащих озоноразрушающие вещества (хладоны)?

- a. Да
- b. Нет

11. Какой подход к организации экологического мониторинга реализуется в РФ в настоящее время?

- a. Несколько ведомственных систем экологического мониторинга
- b. Единая система экологического мониторинга

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

**Знать УК-2:**

1. Первой стадией жизненного цикла объектов недвижимости является стадия ....

- а) предпроектная;
- б) эксплуатации;
- в) строительства;
- г) проектирования;
- д) закрытия.

2. Что отражает модель жизненного цикла информационной системы?

- а) все события, происходящие с системой в процессе ее создания и использования
- б) все события в системе во время ее эксплуатации
- в) процесс создания системы
- г) процессы, связанные с использованием системы

3. Жизненный цикл технологии очистки природной воды:

- а) выбор технологии, эксплуатация технологии, вывод из эксплуатации
- б) выбор технологии, запуск технологии, вывод из эксплуатации
- в) выбор технологии, запуск технологии, эксплуатация технологии, вывод из эксплуатации
- г) выбор технологии, запуск технологии, реновация технологии, эксплуатация технологии, вывод из эксплуатации

4. Жизненный цикл сооружений и инженерных систем водоснабжения и водоотведения.

- а) Технико-экономическое обоснование инвестиций, проектирование, строительство и монтаж оборудования, пусконаладочные работы, эксплуатация, реконструкция, модернизация, капитальный ремонт, ликвидация.
- б) Проектирование, строительство и монтаж оборудования, ремонт, ликвидация.
- в) Проектирование, строительство и монтаж оборудования, эксплуатация, реконструкция, модернизация, капитальный ремонт, ликвидация.
- г) Технико-экономическое обоснование инвестиций, строительство и монтаж оборудования, эксплуатация, ликвидация.

**Знать ПК-6:**

5. Проектирование это:

- а). Один из видов работ, результатом которых является комплект проектной документации на материальный объект, или выполнение работы, или оказание услуги.
- б). Вид деятельности человека, связанное с черчением
- в). Выполнение работы в проектных организациях.

6. Управление проектированием — это

- а) такая организация процесса разработки нового объекта, которая в рамках условий поставленной задачи наилучшим образом позволяет получить эффективное решение в виде соответствующего комплекта документации. Управление проектированием является составной частью менеджмента;
- б) Создание рабочей группы, во главе которой директор руководит проектированием;
- в) Один из видов работ, результатом которых является комплект проектной документации на материальный объект.

7. Прямыми показателями эпидемиологической опасности воды служат:

- а). Органолептические показатели
- б). Химические показатели
- в). Бактериологические показатели
- г). Органолептические, бактериологические
- д) Химические и бактериологические

**8.** Вода в водоисточнике мутная, окрашенная, с неприятным запахом. Предложите методы улучшения органолептических свойств воды.

а) Очистка воды (осветление, обесцвечивание)

б)

Дезактивация

в) Обезвреживание

г) Обеззараживание

д) Дезодорация

**9.** Горное озеро расположено за пределами населенного пункта. Вокруг лес, берега песчаные, каменистые. Анализ воды: вкус, запах -1 балл, аммиак и нитриты отсутствуют, цвет - бесцветные, нитраты 40 мг/л, прозрачность 40 см, хлориды 50 мг/л, окисляемость 3 мг O<sub>2</sub>/л, колли-титр - 300 мл, микробное число 65. Дайте санитарную оценку воды.

а). Вода пригодна для питья

б). вода пригодна только для хозяйственных потребностей

в). вода пригодна для питья после кипячения

г). вода непригодна для использования

д). вода пригодна для питья после отстаивания

**10.** В качестве источника водоснабжения сельского населенного пункта предполагается использовать подземные воды со следующим качественным составом: цветность — 20<sup>0</sup>, мутность — 1,0 мг/дм<sup>3</sup>, железо — 0,8 мг/дм<sup>3</sup>, коли-индекс — 10. Определите необходимую схему обработки воды :

а). Отстаивание, обеззараживание.

б). Фильтрование, обеззараживание

в). Аэрирование, фильтрование, обеззараживание

г). Коагулирование, фильтрование

д) Коагулирование, отстаивание, фильтрование

**11.** Какие методы обеззараживания воды используются на очистных сооружениях крупных водопроводов:

а). Кипячение

б). Фторирование, дефторирование

в) Хлорирование

г) Серебрение

д) Гамма-облучение

**12.** В качестве источника водоснабжения населенного пункта предполагается использовать поверхностные воды со следующим качественным составом: цветность — 90, мутность — 40 мг/дм<sup>3</sup>, нефтепродукты – 0,2 мг/л, коли-индекс — 20. Определите необходимую схему обработки воды :

а). Отстаивание, обеззараживание.

б). Фильтрование, обеззараживание

в). Отстаивание, фильтрование, сорбция, обеззараживание

г). Коагулирование, фильтрование

д) Коагулирование, отстаивание, фильтрование, сорбция, обеззараживание.

### Типовые вопросы к опросу (устному)

#### **Уметь (УК-2):**

1. Объясните цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;
2. Этапы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;
3. Объясните как разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ

#### **Уметь (ПК-6):**

4. Как использовать методы управления процессами для руководства процессами проектирования и строительства объектов водоснабжения и водоотведения;
5. Каким образом обеспечить контроль выполнения и соблюдения требований экологической безопасности проекта.
6. Какие современные технологии очистки воды являются наиболее экологическими;
7. Каким нормативным документам должно соответствовать качество питьевой воды;
8. Расскажите современные методы удаления взвесей из воды;
9. Расскажите современные методы удаления токсичных веществ из воды.

**Типовой комплект заданий для кейс-задачи**

***Владеть (УК-2, ПК-6):***

Тема 1. Предложить технологическую схему очистки воды для хозяйственно-питьевых целей из поверхностного источника для населенного пункта с числом жителей 200000 чел., мутность воды – 60 мг/л, цветность- 80 град, рН-7,3, фенолы- 0,08 мг/л. Необходимо дать разъяснения: методика разработки проекта, метод оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, методы управления процессами проектирования, соблюдение требований экологической безопасности, управление рисками.

Тема 2. Предложите технологическую схему очистки воды для производственных нужд (ТЭЦ), источником водоснабжения является поверхностный источник. Объем на производственные нужды составляет 1000 куб.м./сут. Цветность воды- 40 град, мутность – 30 мг/л, жесткость воды -9 мг-экв/л, рН- 6.9ю  
Необходимо дать разъяснения: методика разработки проекта, метод оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, методы управления процессами проектирования, соблюдение требований экологической безопасности, управление рисками.