

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
С.П. Стрелков/
И. О. Ф.
«18» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Инновационные технологии в строительстве

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика инвестиционно-строительной сферы»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника магистр

Астрахань - 2025

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

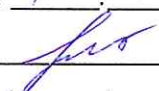

(подпись)

/ И. А. Митченко /

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от 15.04 . 2025 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ И. А. Митченко /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика инвестиционно-строительной сферы»


(подпись)

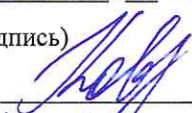
/И.И.Потапова/

И. О. Ф

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /

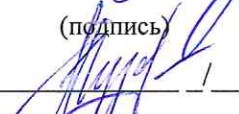
(подпись)

И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  / Е.С. Коваленко /

(подпись)

И. О. Ф

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /

(подпись)

И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /

(подпись)

И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Инновационные технологии в строительстве»* является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

ПК 1.1. Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками

уметь:

У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками

владеть:

В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 *«Инновационные технологии в строительстве»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Менеджмент», «Производственный менеджмент», «Риск-менеджмент», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» изученных ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 26 часов всего – 26 часов	1 семестр – 10 часов всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 104 часа всего – 104 часа	1 семестр – 124 часа; всего - 124 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 2	семестр - 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 1
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономи- ческом развитии наукоемких пред- приятий инвестиционно- строительной сферы	48	2	4		6	38	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инноваци- онных проектов.	48	2	4		10	34	
3.	Раздел 3. Оценка эффективности ин- новационной деятельности	48	2	6		10	32	
Итого:		144		14		26	104	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная					СР
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы	48	1	2		2	44	Экзамен Контрольная работа	
2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.	48	1	4		4	40		
3.	Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности	48	1	4		4	40		
Итого:		144		10		10	124		

5.1.3. Очно-заочная форма обучения ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы	Основные понятия инновационной деятельности. Нововведение как объект инновационного управления. Сущность и содержание инновационной деятельности. Классификация и функции инноваций. Общая характеристика инновационной деятельности. Возникновение, становление, развитие и современное состояние инновационной деятельности. Функции и методы инновационной деятельности Содержание и структура инновационного процесса. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений. Критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на различных этапах инновационного процесса. Методы поиска идей инноваций. Анализ реализации инновационного процесса на основе <i>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</i> Основные направления инновационного развития строительных технологий в соответствии с концепцией устойчивого развития. Понятие инвестиционно-строительного комплекса. Структура инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы. Факторы инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы. Анализ факторов инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы при внедрении инноваций. <i>Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования по построению систем управления рисками на предприятиях инвестиционно-строительной сферы</i>
2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.	Классификация инновационных организаций, <i>деловое взаимодействие</i> между ними на основе <i>технологии межличностной и групповой коммуникации</i>. Организационные структуры научно-технической сферы. Инновационная политика. Содержание и направления инновационной политики. Оптимизация инновационной политики на предприятии инвестиционно-строительной сферы. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта инвестиционно-строительной сферы. <i>Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования по построению систем управления рисками на предприятиях инвестиционно-строительной сферы</i>. Управление затратами и ценообразование в инновационной сфере. Управление инновационными затратами. Особенности ценообразования на инновационную продукцию. Анализ условий безубыточности в инноваци-

		онном бизнесе.
3.	Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности	Понятие эффективности инноваций. Практические аспекты реализации стратегии оценки инновационной деятельности. <i>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</i> Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов. Риск в инновационной деятельности. Классификация и характеристика видов риска. Методы оценки риска в инновационном бизнесе. Способы снижения рисков в инновационной деятельности. <i>Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования по построению систем управления рисками на предприятиях инвестиционно-строительной сферы.</i> Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта. Отбор проектов нововведений.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы	Входное тестирование. Организация и построение на предприятии модели инновационного процесса, решение практических задач. Инновационная стратегия предприятия. Инновационные игры, <i>методы и нормы, приемы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</i> Исследование инновационной активности. Типы инновационного поведения фирм. Обоснование поведения фирмы предприятия Характеристика инновационных фирм, обеспечивающих поддержку предприятия. Стратегия инноваций. SWOT анализ. Основные положения SWOT анализа предприятия. Концепция SWOT. Основные направления инновационного развития строительных технологий в соответствии с концепцией устойчивого развития. Понятие инвестиционно-строительного комплекса. Структура инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы. Факторы инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы. Анализ факторов инновационного потенциала предприятий инвестиционно-строительной сферы при внедрении инноваций. <i>Внедрение системы управления рисками на уровне организации на предприятиях инвестиционно-строительной сферы</i>

2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.	Оценка инновационного потенциала предприятия. Инновационный потенциал персонала, <i>методы и нормы, приемы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</i> . Критерии, используемые для его оценки. Показатели оценки. Модели оценки инновационных проектов. Выбор и обоснование проведения инновационной политики предприятия. Анализ факторов, влияющих на ее проведение. Инструментальные средства, используемые в оценке инновационных проектов. <i>Управление рисками на уровне организации, подразделения</i> . Разработка и внедрение планов воздействия на риски. Составление бизнес – плана инновационного проекта. Расчет экономической эффективности по разработке и реализации инновационного проекта.
3.	Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности	Построение модели риск – менеджмента при разработке и реализации проекта на практике. Создание эффективно работающей команды на основе <i>методов и нормы, приемы социального взаимодействия</i> . Мониторинг инновационного проекта на предприятиях инвестиционно-строительной сферы. Экспертиза проекта. Инструментальные средства, используемые при оценке эффективности инновационных проектов на предприятиях инвестиционно-строительной сферы. Управления различными видами риска. <i>Корпоративная нормативная база по вопросам управления рисками</i> . Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
3.	Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
2.	Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
3.	Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Инновационная теория Й. Шумпетера.
2. Теория Н.Д. Кондратьева: истоки научной инноватики.
3. Теория технологических укладов.
4. Современные теории инноватики.
5. Международное инновационное сотрудничество (научно-техническая кооперация).
6. Зарубежный опыт внедрения инноваций.
7. Государственное регулирование инноваций.
8. Государственная инновационная политика.
9. Национальная инновационная система: зарубежный опыт.
10. Национальная инновационная система России.
11. Инновационный климат (страны, региона, предприятия): сущность и оценка.
13. Оценка инновационной активности и инновационной конкурентоспособности (страны, региона, предприятия).
14. Интеллектуальный капитал (страны, региона, предприятия).
15. Инновационный менеджмент предприятий инвестиционно-строительной сферы.
16. Инновационный маркетинг предприятий инвестиционно-строительной сферы.
17. Управление персоналом инновационного предприятия (организации).
18. Управление инновационными проектами предприятий инвестиционно-строительной сферы.
19. Интеллектуальная собственность в инвестиционно-строительной сфере.
20. Инновационные организационные структуры предприятий инвестиционно-строительной сферы.
21. Инфраструктура рынка инноваций.
22. Инновационная корпоративная культура предприятий инвестиционно-строительной сферы.
23. Руководитель инновационного предприятия инвестиционно-строительной сферы.
24. Венчурное предпринимательство.
25. Инновации в малом и среднем бизнесе в инвестиционно-строительной сфере.

26. Инновации в крупных корпорациях инвестиционно-строительной сферы.
27. Инвестирование в инновации предприятий инвестиционно-строительной сферы.
28. Инновационный проект: понятие и виды.
29. Бизнес-план инновационного проекта.
30. Виртуальные организации.
31. Жизненный цикл инноваций.
32. Конкуренция в инновационной среде предприятий инвестиционно-строительной сферы.
33. Управление рисками в инновационной деятельности.
34. Трансфер инноваций.

5.2.6. Темы курсовых работ / курсовых работ:
Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др.; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – выполнение контрольной работы, предусмотренной учебным планом; – подготовка к итоговому тестированию; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.
Контрольная работа	

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Инновационные технологии в строительстве».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Инновационные технологии в строительстве» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Инновационные технологии в строительстве» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Инновационные технологии в строительстве*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

По дисциплине «*Инновационные технологии в строительстве*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного феде-

рального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html>

2. Левченко, Т. М. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Т. М. Левченко, О. И. Лихтанская, Н. А. Гончарова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126672.html>

3. Пономаренко, Е. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129795.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Уськов, В. В. Инновации в строительстве: организация и управление : практическое пособие / В. В. Уськов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-0672-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115215.html>

5. Долятовский, В. А. Разработка и внедрение технологических и продуктовых инноваций : учебное пособие : [16+] / В. А. Долятовский, В. С. Барнаган ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. — 193 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682175>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Митченко И.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине. Астрахань: АГАСУ, 2025. — 22с. — URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FZnqGjFDGaTjGo6>

7. Митченко И.А. Методические указания по выполнению контрольной работы. Астрахань: АГАСУ, 2025. — 20с. — URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/sBmLSSrjDXnpGAx>

г) периодические издания

8. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» URL: <https://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/zhurnal-aktualnye-problemy-ekonomiki-i-menedzhmenta/>

д) перечень онлайн курсов

9. Онлайн курс «Основы управления инновациями и интеллектуальная собственность» — режим доступа <https://openedu.ru/course/spbu/INNMAN/?ysclid=lrdfmpmmh204521501>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. AdobeAcrobatReader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. KasperskyEndpointSecurity.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоение дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant.ru/>)

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1/fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитории № 209.	ауд. № 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, библиотека, читальный зал.	ауд. № 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Инновационные технологии в строительстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Инновационные технологии в строительстве»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Инновационные технологии в строительстве»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»,
по программе магистратуры

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Инновационные технологии в строительстве»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Инновационные технологии в строительстве»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *11 августа 2020 г. № 939* и зарегистрированного в Минюсте России *26 августа 2020 г., №59459*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))* Блока 1 *«Дисциплины (модули)»*.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Инновационные технологии в строительстве»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Инновационные технологии в строительстве»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления

подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Инновационные технологии в строительстве»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- темами и заданиями контрольной работы
- вопросами к опросу

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Инновационные технологии в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



 С.В. Кузнецов/
подпись И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Инновационные технологии в строительстве»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»,
по программе магистратуры

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Инновационные технологии в строительстве»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Инновационные технологии в строительстве»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *11 августа 2020 г. № 939* и зарегистрированного в Минюсте России *26 августа 2020 г., №59459*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))* Блока 1 *«Дисциплины (модули)»*.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Инновационные технологии в строительстве»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Инновационные технологии в строительстве»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления

подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Инновационные технологии в строительстве»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- темами и заданиями контрольной работы
- вопросами к опросу

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Инновационные технологии в строительстве»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Инновационные технологии в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

 /Т.Н. Никулина/
подпись И. О. Ф.



Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Инновационные технологии в строительстве»
по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**
направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Инновационные технологии в строительстве» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в строительстве» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Менеджмент», «Производственный менеджмент», «Риск-менеджмент», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» изученных ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль инноваций в экономическом развитии наукоемких предприятий инвестиционно-строительной сферы

Раздел 2. Методология управления разработки и реализации инновационных проектов.

Раздел 3. Оценка эффективности инновационной деятельности

Заведующий кафедрой


подпись /И.А. Митченко/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/С.П. Стрелков/

И. О. Ф.

2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Инновационные технологии в строительстве

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01. «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика инвестиционно-строительной сферы»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

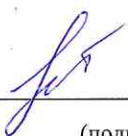
«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

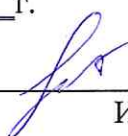
доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /И. А. Митченко/
(подпись)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»
протокол № 9 от 15.04. 202 5 г.

Заведующий кафедрой

 / И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

 /И.И. Потапова /
(подпись)

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  /Е.С. Коваленко/
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать:						
	32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X	X	X			Вопросы к экзамену (1-36) Итоговое тестирование (задания 1-60) Контрольная работа (1-34) Опрос (устный) (1-28)
	Уметь:						
	У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X	X	X			Контрольная работа (35-40) Опрос (устный) (29-32)
	Владеть:						
	В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X	X	X			Контрольная работа (35-40) Опрос (устный) (29-32)

ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками	Знать:					
	ПК 1.1. Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	X	X	X	X	Вопросы к экзамену (1-36) Итоговое тестирование (задания 1-60) Контрольная работа (1-34) Опрос (устный) (1-28)
	Уметь:					
	ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками	X	X	X	X	Контрольная работа (35-40) Опрос (устный) (29-32)
	Владеть:					
	ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности под-разделения по управлению рисками и отдельных работников	X	X	X	X	Контрольная работа (35-40) Опрос (устный) (29-32)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не знает и не понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и ситуациях, непредвиденных и создавая при этом новые правила алгоритмы действий.	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и ситуациях, непредвиденных и создавая при этом новые правила алгоритмы действий.
	У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности и	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила алгоритмы действий.

ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками	В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК 1.1. Знать: Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками	Обучающийся не знает и не понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками	Обучающийся знает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательства Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Обучающийся знает и понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательства Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся знает и понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательства Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной базы по вопросам управления рисками	Обучающийся не умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать

рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками	рисками	регламентирующие документы по управлению рисками в типовых ситуациях.	регламентирующие документы по управлению рисками в типовых ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности по управлению рисками и отдельных работников	Обучающийся не владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности по управлению рисками и отдельных работников	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности по управлению рисками и отдельных работников в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности по управлению рисками и отдельных работников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности по управлению рисками и отдельных работников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

- а) типовые вопросы (задания) (Приложение 1)
б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3 Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4 Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 5)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и

города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более - одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работ
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Ведомость, зачетная книжка

3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя
4.	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Классификация и функции инноваций.
3. Сущность и содержание инновационной деятельности
4. Возникновение, становление, развитие и современное состояние инновационной деятельности.
5. Инновационная стратегия предприятия. Инновационные игры. Исследование инновационной активности.
6. Содержание и структура инновационного процесса.
7. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведения.
8. Методы поиска идей инноваций и инновационной деятельности
9. Анализ реализации инновационного процесса.
10. Сущность и содержание приемов инновационной деятельности
11. Приемы, воздействующие на производство инноваций, реализацию, продвижение и диффузию инноваций.
12. Приемы, воздействующие только на реализацию.
13. Понятие и виды инновационных стратегий.
14. Способы выбора инновационных стратегий.
15. Формирование инновационных стратегий.
16. Оценка стратегических направлений инновационного поведения.
17. Исследование инновационной активности предприятий инвестиционно-строительной сферы.
18. Типы инновационного поведения фирм.
19. Организационные формы инновационной деятельности.
20. Классификация инновационных организаций.
21. Содержание и направления инновационной политики.
22. Оптимизация инновационной политики на предприятии. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта инвестиционно-строительной сферы.
23. Управление инновационными затратами.
24. Особенности ценообразования на инновационную продукцию.
25. Анализ условий безубыточности в инновационном бизнесе.
26. Классификация и характеристика видов риска.
27. Методы оценки риска в инновационном бизнесе.
28. Способы снижения рисков в инновационной деятельности.
29. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов
30. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта. Отбор проектов нововведений.
31. Оценка эффективности инноваций.
32. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию
33. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования.
34. Понятие инвестиционно-строительного комплекса.
35. Структура инновационного потенциала.
36. Факторы инновационного потенциала инвестиционно-строительного комплекса.

Типовые вопросы к опросу (устному)

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1. Какие направления инвестирования вы знаете?
2. Какова схема формирования показателя «прибыльность капитала»?
3. Что такое коэффициент успеха?
4. Что является базой для установления норматива прибыли на капитал?
5. Как рассчитать чистый дисконтированный доход?
6. Из каких составляющих складывается экономический эффект?
7. Какие факторы влияют на эффективность предприятия?
8. В чем заключается методика оценки экономической эффективности нововведения?
9. Как связаны с инновациями процессы функционирования и развития предприятия?
10. Каково содержание жизненного цикла нововведений и стадий инновационного процесса?
11. Что такое научно-производственный цикл, каковы его показатели и пути сокращения длительности?
12. Каковы особенности инновационной деятельности? Перечислите функции менеджера в этой области.
13. Назовите основные тенденции развития науки и производства.
14. Раскройте содержание процессов автоматизации, электронизации и информатизации производства.
15. Каковы формы появления инноваций и методы их оценки?
16. Охарактеризуйте составные части и формы появления инновационного менеджмента.
17. Охарактеризуйте структуру управления научно-производственными организациями.
18. Перечислите инновационные стратегии предприятий и дайте их сравнительную оценку.
19. Назовите основные черты антропоцентрической стратегии управления и новой концепции подготовки кадров.
20. Назовите формы и методы активизации инновационной деятельности.
21. Изложите порядок разработки проектов и программ нововведений. Что такое селективный тип инновационной политики?
22. Перечислите основные направления инновационной деятельности. Раскройте понятие инновационного потенциала.
23. Перечислите виды инновационного потенциала. Какие факторы влияют на развитие инновационного потенциала?
24. Назовите участников инвестиционно-строительного комплекса.
25. Перечислите эффективные направления развития инновационного потенциала.
26. Инновационные технологии возведения зданий
27. Нанотехнологии и их применение в строительстве
28. Технологии строительства и инновации, примененные при возведении уникальных объектов. (Мосты, тоннели, гидротехнические сооружения, дороги, путепроводы, дома и здания, небоскребы и т.д.. Каждый объект или группа - отдельная тема)

УК-3 (уметь, владеть) ПК-1 (уметь, владеть)

29. Для организации финансирования инновационного проекта необходимо привлечь 8 млрд.р. Для этого акционерное общество может выпустить один из следующих видов ценных бумаг:
 - 1) 10 000 000 привилегированных акций номиналом 1 000 р.;
 - 2) 10 000 конвертируемых облигаций номиналом 1 000 000 р.;
 - 3) 1 000 дисконтных векселей номиналом 10 000 000 р. по цене размещения 85 %.
 Известно, что акции размещаются на 95 %, облигации – на 80 %. Реализация векселей составляет в среднем 90 %.
 Выберите наименее рискованный вариант привлечения финансовых средств, оценив ожидаемое

привлечение инвестиций по каждому варианту.

30. Мощность оборудования, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 140 ед. в сутки, а его вес 200 кг. Планируется выпуск инновационной модели оборудования мощностью 180 единиц в сутки, вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определите эффективность инновационной разработки на основе показателя материалоёмкости модели.

31. На реализацию инновации влияют всего два фактора: квалификация персонала и точность работы оборудования. Ошибки персонала совершаются в среднем 3 на каждые 100 операций, при этом средний ущерб составляет 15 тыс.р. Сбои работы оборудования в среднем происходят 12 раз на каждые 1000 часов работы, что обходится в среднем в 25 тыс.р. Определите общую степень риска и величину средних потерь.

32. Известно распределение ожидаемой доходности инновационных проектов X и Y (таблица 1).

Таблица 1 - Исходные данные

Проект X	Вероятность, %	0,05	0,1	0,6	0,2	0,05
	Доходность, %	-0,2	-0,1	0,05	0,15	0,2
Проект Y	Вероятность, %	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1
	Доходность, %	-0,05	0	0,05	0,1	0,15

Найдите ожидаемый уровень доходности для инновационных проектов X и Y, стандартную ошибку и оцените рискованность инноваций.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Экономическое развитие, модели экономического роста.
2. Влияние законодательных условий и политики налогообложения государства на эффективность инвестиционных проектов.
3. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.
4. Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.
5. Государственное регулирование деятельности в области инноваций
6. Экономическое значение и сущность инвестиций и инноваций
7. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности
8. Система показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов
9. Бизнес-план инвестиционного проекта: содержания, основные требования к разделам.
10. Конкурентоспособность продукции: понятие, методы оценки конкурентоспособности.
11. Организация управления инновационной деятельностью.
12. Жизненный цикл продукта и его связь с инновационным циклом.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1. Какой тип развития характеризуется выявлением и увеличением уже имеющихся ресурсов?
 - а) интенсивный;
 - б) экстенсивный;
 - в) экзогенный;
 - г) эндогенный.
2. С помощью какого (из приведенных ниже) основного показателя оценивают экономический рост?
 - а) годовой объем валового внутреннего продукта;
 - б) годовой темп роста валового внутреннего продукта;
 - в) темпы прироста наукоемкой продукции;
 - г) уровень производительности труда.
3. Какому термину соответствует определение: «модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений»?
 - а) экстенсивное развитие;
 - б) устойчивое развитие;
 - в) экзогенное развитие;
 - г) интенсивное развитие.
4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?
 - а) проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем;
 - б) создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп;
 - в) постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций;
 - г) совершенствование организационной структуры управления;
 - д) создание различных объектов промышленной собственности.
5. Какое из приведенных суждений ошибочно?
 - а) главной считается рыночная новизна продукции, а научно-техническая новизна имеет подчиненное значение;
 - б) развитие предприятия за счет использования амортизационных отчислений относится к эндогенному типу развития;
 - в) демографические изменения в обществе влияют на изменение спроса на продукцию;
 - г) показатель диффузии новшества характеризует уменьшение цены на новую продукцию.
6. К какому понятию относится определение: «деятельность, ориентированная на создание и испытание опытного образца»?
 - а) прикладные исследования;
 - б) фундаментальные исследования;
 - в) проектно-конструкторские разработки;
 - г) производственные исследования.
7. Какое содержание вкладывается в понятие «диффузия новшества»?
 - а) скорость и широта распространения новой продукции;
 - б) снижение цены на новую продукцию;
 - в) появление различных модификаций новой продукции;
 - г) улучшение технических характеристик новой продукции.
8. Какая из технологий соответствует характеристике: «доля затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы на создание технологии выше, чем в среднем по промышленности»?
 - а) новая;
 - б) энергоемкая;
 - в) наукоемкая;
 - г) улучшенная.
9. Какова динамика риска получения отрицательных результатов по мере движения от фундаментальных исследований до производства?
 - а) увеличивается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается постоянной;
 - г) в динамике нет определенных закономерностей.
10. Какая из приведенных схем соответствует полному инновационному циклу?
 - а) Ф И — ОКР — ОП — П — Э — Р — ПИ — Д;

- б) ПИ — ФИ — ОКР — ОП — П — Р — Э — Д;
- в) ОКР — ПИ — Р — П — П — Р — Э — ОП — Д;
- г) ФИ — ПИ — ОКР — ОП — П — Р — Э — Д.

11. Каким образом изменяются затраты по этапам процесса при прохождении идеи от фундаментальных исследований до производства?

- а) затраты остаются практически постоянными;
- б) нет четкой закономерности в изменении затрат;
- в) затраты увеличиваются;
- г) затраты уменьшаются.

12. Чем определяется объем правовой охраны, предоставляемой патентом на изобретение?

- а) формулой изобретения;
- б) рисунком или фотографией;
- в) названием изобретения;
- г) классом, определяемым Международной классификацией изобретений.

13. При какой системе патентования главные критерии патентоспособности изобретения (новизна и изобретательский уровень) исследуются Патентным ведомством только по ходатайству заявителя?

- а) явочной;
- б) проверочной;
- в) отсроченной.

14. Что не определяет патент на изобретение?

- а) территориальные границы;
- б) срок действия;
- в) объем производства новшества;
- г) авторство;
- д) описание изобретения;
- е) патентообладателя.

15. Какому объекту интеллектуальной собственности соответствует определение: «конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей»?

- а) изобретению;
- б) товарному знаку;
- в) промышленному образцу;
- г) полезной модели;
- д) топологии интегральных микросхем.

16. Какие из объектов промышленной собственности должны соответствовать следующим условиям патентоспособности: «новизна, оригинальность, возможность промышленного применения»?

- а) промышленный образец;
- б) изобретение;
- в) полезная модель;
- г) товарный знак.

17. Какая система патентования может использоваться государством для защиты своих самых высокоразвитых отраслей (как, например, в Швейцарии — часовая промышленность)?

- а) отложенная;
- б) явочная;
- в) проверочная.

18. Какое из приведенных обозначений называется знаком охраны авторского права?

- а) (C);
- б) (T);
- в) (R);
- г) (P);
- д) (АП).

19. Какое из перечисленных прав автора относится к имущественным (исключительным) правам?

- а) право на авторство;
- б) право на имя;
- в) право на распространение;
- г) право на обнародование;
- д) право на защиту репутации автора.

20. Какой из этапов жизненного цикла технологии характеризуется насыщением рынка и замедлением темпов сбыта продукта, изготовленного по данной технологии?

- а) выведение товара на рынок;
- б) рост;

в) зрелость;

г) упадок.

21. На каком этапе жизненного цикла продукции первостепенное значение приобретает стратегия, обеспечивающая рентабельность производства?

а) упадок;

б) выведение товара на рынок;

в) рост;

г) зрелость.

22. Качество продукта остается неизменным. Какое влияние это окажет на продолжительность его жизненного цикла?

а) уменьшится;

б) не изменится;

в) увеличится.

23. Какое из утверждений ошибочное?

а) в период перехода к новым технологиям у «наступающих» есть преимущества: более высокая продуктивность научно-исследовательских работ, которая обеспечена относительно небольшим вложением ресурсов;

б) лидеров отрасли в период технологического разрыва связывают их капиталовложения в действующую технологию;

в) цикл развития технологии характеризует объем получаемой прибыли от реализации созданной по данному способу продукции.

24. Какой вид лицензии предполагает предоставление патентообладателем через Патентное ведомство права любому лицу на использование изобретения?

а) открытая;

б) исключительная;

в) неисключительная;

г) полная;

д) перекрестная;

е) сублицензия.

25. В каком случае скорее всего будет выдана принудительная неисключительная лицензия на изобретение?

а) патентообладатель в течение года не использует изобретение;

б) патентообладатель недостаточно использует изобретение и отказывается от заключения лицензионного договора;

в) автор изобретения желает использовать изобретение в производственной деятельности собственной фирмы;

г) многие фирмы хотели бы приобрести лицензию на изобретение.

26. При какой лицензии лицензиар, предоставляя автору право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом?

а) исключительной;

б) полной;

в) сублицензии;

г) неисключительной;

д) открытой.

27. Какой фактор повышает цену лицензии при переговорах?

а) публикация в открытой печати ценного ноу-хау, сопровождающего изобретение;

б) широкое промышленное освоение объекта лицензионного договора;

в) невозможность демонстрации изобретения в промышленных условиях;

г) активные НИОКР предприятий в этой области.

28. В каком случае используется «правило двадцати пяти процентов» при определении цены лицензионного договора?

а) предполагается заключать договор на длительный период;

б) изобретение продается вместе с ценным ноу-хау;

в) существуют значительные затруднения при оценке рынка новшества;

г) лицензиат неблагонадежен.

29. Какое утверждение неверно?

а) кросс-лицензия — это обмен научно-техническими знаниями на денежной основе;

б) нижняя граница рыночной цены лицензии — это минимально приемлемая оценка для лицензиара;

в) диффузия новшества — стадия инновационного процесса;

г) в профиле проекта не учитывается то обстоятельство, что каждый фактор имеет различное значение и, следовательно, вес.

- 30. Какой вид лицензионного соглашения предполагает уступку лицензиара всех прав на использование изобретения в течение срока действия договора?**
- а) принудительная неисключительная лицензия;
 - б) исключительная лицензия;
 - в) опцион;
 - г) сублицензия;
 - д) полная лицензия;
 - е) беспатентная лицензия.
- 31. В каком случае наиболее выгоден для лицензиара паушальный платеж?**
- а) осуществляется передача лицензии вместе с поставками оборудования;
 - б) возможна высокая прибыль у лицензиата при реализации предмета лицензионного договора;
 - в) продается простая лицензия;
 - г) лицензиар понес высокие затраты на создание изобретения.
- 32. В каком случае наиболее выгодна для лицензиара продажа полной лицензии на изобретение?**
- а) создана революционная разработка, которая может сильно повлиять на рынок;
 - б) осуществляется передача лицензии вместе с ценным ноу-хау;
 - в) изобретение не относится к сфере бизнеса лицензиара;
 - г) лицензиар понес высокие затраты на создание новшества.
- 33. Какой из факторов при переговорах о цене лицензии будет использовать лицензиат?**
- а) усложненная система расчетов по лицензии;
 - б) дополнительное предоставление патентов на промышленные образцы;
 - в) возможность использования лицензиатом ноу-хау по лицензии при производстве других видов продукции;
 - г) благоприятная оценка лицензионной продукции на внешнем рынке.
- 34. Какая из характеристик относится к понятию «товарный знак»?**
- а) символ для идентификации производителя;
 - б) оригинальное название организации;
 - в) конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей;
 - г) художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид.
- 35. Какой объект не относится к промышленной собственности?**
- а) открытие;
 - б) товарный знак;
 - в) фирменное наименование;
 - г) пресечение недобросовестной конкуренции;
 - д) изобретение.
- 36. Какие элементы запрещены к использованию в товарных знаках?**
- а) оригинальное название;
 - б) непонятный набор букв;
 - в) обозначение, указывающее на качество товара;
 - г) число;
 - д) лозунг.
- 37. На чем основываются инновационные стратегии?**
- а) плановой и систематической замене устаревшего;
 - б) стремлении расширить объемы производства продукции;
 - в) желании привлечь инвесторов;
 - г) добиться снижения затрат при производстве продукции.
- 38. Фирма обладает: квалифицированным персоналом, но ограниченными ресурсами для проведения НИОКР. Ее руководство не склонно к риску. Какой инновационной стратегии она придерживается?**
- а) наступательной;
 - б) разбойничьей;
 - в) оборонительной;
 - г) выживания.
- 39. Какая из стратегий обладает низким коммерческим риском внедрения нового продукта на рынок и одновременно невысокими экономическими результатами?**
- а) защитная;
 - б) стратегия «создания нового рынка»;
 - в) разбойничья.
- 40. Предприятие занято поисками такого продукта, которое не требует слишком больших затрат на исследование и разработку, но с которым оно в течение определенного времени сможет единолично присутствовать на рынке. Что это за стратегия?**
- а) оппортунистическая;

- б) разбойничья;
- в) «создания нового рынка»;
- г) зависимая;
- д) защитная.

41. Расчет какого показателя эффективности проекта здесь приведен:

- а) индекса доходности;
- б) чистого дисконтированного дохода;
- в) внутренней нормы доходности;
- г) срока окупаемости;
- д) нормы дисконта.

42. Какой из перечисленных факторов будет главным при определении судьбы проекта?

- а) проект соответствует отношению фирмы к риску;
- б) у фирмы имеются все необходимые ресурсы для осуществления проекта;
- в) негативное общественное мнение о проекте;
- г) ожидается приемлемая для фирмы норма прибыли по проекту.

43. Какой главный недостаток имеет проектная организационная структура, используемая для обеспечения разработки и реализации нововведения?

- а) возможные конфликты между руководителями подразделений и руководителем проекта;
- б) обособленность проектной группы от всего коллектива организации;
- в) возможен недостаток знаний участников проекта по отдельным вопросам;
- г) возможная психологическая несовместимость членов группы.

44. Что представляет собой профиль проекта?

- а) таблицу, объединяющую перечень критериев и графическое изображение оценок по каждому критерию;
- б) описание проекта в пояснительной записке;
- в) составление перечня вопросов, оценивающих проект, и получение соответствующих ответов;
- г) расчет экономических показателей, оценивающих проект.

45. Какой из приведенных факторов в большинстве случаев вызывает неудачи в реализации проектов?

- а) технические недоработки проекта;
- б) слабые коммуникационные и информационные процессы в организации;
- в) недостаточное экономическое обоснование;
- г) производственные сбои.

46. Какое из приведенных положений характеризует инновационный риск при реализации проекта?

- а) отторжение новшества потребителем;
- б) трудности технологической реализации новшества;
- в) неполучение ожидаемых результатов научно-исследовательских и инженерных разработок;
- г) увеличение цен на материалы и комплектующие.

47. Какой стратегии целесообразно придерживаться компании в управлении проектными рисками?

- а) формирование портфеля разных проектов, которые позволяют перераспределять риск;
- б) ориентация на наиболее эффективные проекты, имеющие высокую степень риска;
- в) отбор средневыходных проектов со средними рисками;
- г) отбор проектов с умеренной отдачей и минимальными рисками.

48. Какое из перечисленных действий относится к лидеру, а не к менеджеру?

- а) получает полномочия сверху;
- б) занимается планированием текущих операций;
- в) формулирует видение будущего и вырабатывает стратегии его достижения;
- г) организует работу персонала по выполнению заданий по реализации проекта.

49. В чем смысл сохраняющего обучения?

- а) усвоение фиксированных взглядов, методов и правил для того, чтобы действовать в известных и повторяющихся ситуациях;
- б) оценка накопленного организацией собственного опыта работы и традиций и возможность их использования в новых условиях;
- в) использование опыта аналогичных организаций.

50. В чем сущность метода морфологического анализа и синтеза при генерировании идей?

- а) выбираются несколько составных частей (элементов) объекта и для каждой из них находятся альтернативные решения, далее анализируются все возможные сочетания признаков;
- б) процесс выработки новых идей основывается на использовании списка вопросов или предложений, имеющих отношение к анализируемой проблеме;
- в) проведение прямого сравнения между объектами или процессами, обладающими некоторыми общими характеристиками.

51. По типу инноваций выделяют:

- а) радикальные и улучшающие
- б) материально-технические и социальные
- в) радикальные, социальные и комбинаторные.

52. По инновационному потенциалу выделяют инновации:

- а) радикальные, улучшающие, комбинаторные.
- б) радикальные, комбинаторные.
- в) радикальные и улучшающие.

53. Идея какого метода поиска идеи инновации состоит в коллективной атаке возникшей проблемы с целью выбора наиболее удачной предложенной идеи?

- а) метод проб и ошибок
- б) метод контрольных вопросов
- в) метод мозгового штурма

54. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта:

- а) более высокая степень неопределенности
- б) более высокая вероятность получения высокой прибыли
- в) наличие научных и технических разработок
- г) вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов

55. Минимальную себестоимость имеет изделие при:

- а) массовом производстве
- б) серийном производстве
- в) единичном производстве
- г) массовом и серийном производстве
- д) нет однозначного ответа.

56. К качественным критериям отбора инновационного проекта относят:

- а) финансовые критерии
- б) научно-технические критерии
- в) оценка рыночных перспектив
- г) все перечисленные

57. Как называется способ снижения риска неблагоприятного изменения ценовой конъюнктуры путем приобретения срочных контрактов на фондовом рынке:

- а) страхование,
- б) хеджирование,
- в) диверсификация,
- г) лимитирование.

58. От чего зависит преимущество проекта?

- а) от технических качеств
- б) от потенциальной ценности
- в) а) и б)

59. Скорость осуществления инновационного процесса характеризуют (выберите неверное):

- а) инновационный лаг;
- б) скорость перехода от одной стадии к другой;
- в) риск и неопределенность;
- г) одновременное осуществление разных стадий инновационного процесса.

60. Процесс управления рисками включает:

- а) анализ состояния неопределенности и риска;
- б) выявление риска;
- в) анализ и оценку риска;
- г) разработку мероприятий по снижению влияния риска;
- г) а+в
- д) б+в+г
- е) а+в+г

Типовые задания контрольной работы

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

Темы контрольных работ

1. Инновационная теория Й. Шумпетера.
2. Теория Н.Д. Кондратьева: истоки научной инноватики.
3. Теория технологических укладов.
4. Современные теории инноватики.
5. Международное инновационное сотрудничество (научно-техническая кооперация).
6. Зарубежный опыт внедрения инноваций.
7. Государственное регулирование инноваций.
8. Государственная инновационная политика.
9. Национальная инновационная система: зарубежный опыт.
10. Национальная инновационная система России.
11. Инновационный климат (страны, региона, предприятия): сущность и оценка.
13. Оценка инновационной активности и инновационной конкурентоспособности (страны, региона, предприятия).
14. Интеллектуальный капитал (страны, региона, предприятия).
15. Инновационный менеджмент предприятий инвестиционно-строительной сферы.
16. Инновационный маркетинг предприятий инвестиционно-строительной сферы.
17. Управление персоналом инновационного предприятия (организации).
18. Управление инновационными проектами предприятий инвестиционно-строительной сферы.
19. Интеллектуальная собственность в инвестиционно-строительной сфере.
20. Инновационные организационные структуры предприятий инвестиционно-строительной сферы.
21. Инфраструктура рынка инноваций.
22. Инновационная корпоративная культура предприятий инвестиционно-строительной сферы.
23. Руководитель инновационного предприятия инвестиционно-строительной сферы.
24. Венчурное предпринимательство.
25. Инновации в малом и среднем бизнесе в инвестиционно-строительной сфере.
26. Инновации в крупных корпорациях инвестиционно-строительной сферы.
27. Инвестирование в инновации предприятий инвестиционно-строительной сферы.
28. Инновационный проект: понятие и виды.
29. Бизнес-план инновационного проекта.
30. Виртуальные организации.
31. Жизненный цикл инноваций.
32. Конкуренция в инновационной среде предприятий инвестиционно-строительной сферы.
33. Управление рисками в инновационной деятельности.
34. Трансфер инноваций.

УК-3 (уметь, владеть) ПК-1(уметь, владеть)

35. Для реализации инновационной технологии организации необходимо приобрести технологическую линию общей стоимостью 12 млн рублей. Текущие затраты на реализацию данной технологии составляют 2,8 млн в год. Цена за единицу инновационной продукции 2500 рублей. Предполагаемый уровень доходности реализации инновационной технологии 14%. Обоснуйте целесообразность реализации инновационной технологии.

36. Инновационный проект реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на 1-м этапе – 0,5, на 2-м – 0,3, на 3-м – 0,1. Потери на 1-м этапе составят 200 тыс.р., на 2-м – 400 тыс.р., на 3-м – 300 тыс.р. Какова степень риска и мера риска всего проекта?

37. Сравните рискованность вложений, используя исходные данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные

Ценные бумаги	Ожидаемая доходность, %	Стандартная ошибка, %
Акции «Омега»	60	50
Облигации «Дельта»	30	20
Векселя «Альфа»	40	10

39. Мощность оборудования, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 120 ед. в сутки, а его вес 400 кг. Планируется выпуск инновационной модели оборудования мощностью 150 единиц в сутки, вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определите эффективность инновационной разработки на основе показателя материалоёмкости модели.

40. Для реализации инновационного проекта необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?