

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУАОВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы урбанистики и устойчивого развития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань-2024

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/С.А. Раздрогина/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 10 от 02.04.24 г.

Заведующая кафедрой



(подпись)


/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»


(подпись) /Т.О. Цитман/
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) /О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) /А.В. Волобоева/
И.О.Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) /П.Н. Гелза/
И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) /Л.С. Гаврилова/
И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2. способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы (ПК-2.1.). Знает:

- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации (ПК-2.2.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Основы урбанистики и устойчивого развития» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах дисциплины «Концепции архитектурной деятельности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.

Лекции (Л)	3 семестр-16 часов; всего – 16 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр- 30 часов; всего – 30 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 62 часов; всего - 62 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Зачет	Семестр - 3
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах).

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основы урбанистики	52	3	8	-	14	30	Зачет
2	Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция	56	3	8	-	16	32	
Итого:		108		16	-	30	62	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена.

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1.Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Основы урбанистики	Гуманизация среды жизнедеятельности, повышение требований к комфорту и безопасности проживания людей, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Урбанизация: тенденции и перспективы. Цели и средства градостроительного развития. Аналитические методы оценок градостроительных систем. Принципы разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений в развитие урбанистических концепций. Градостроительная композиция. Модель открытой градостроительной системой.
2	Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция	Принципы и аспекты создания устойчивой архитектуры, в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Прогнозирование и риски в архитектуре. Методы проектирования устойчивых зданий. Концепция Smart City и Smart Home. Природоинтегрированная архитектура. Система замкнутого цикла. Социальные и экономические аспекты устойчивого развития. Требования законодательства Российской Федерации: нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; к порядку проведения экспертизы проектной документации. Нормы экологического права. Нормативно-правовые документы экологической безопасности

5.2.2.Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3.Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Основы урбанистики	Входное тестирование. Кейс-задача №1. «Сравнительный анализ современных урбанистических концепций»: выполнение задания в малых группах с применением средств и методов профессиональной и персональной коммуникации: <input type="checkbox"/> Подобрать необходимый материал по темам: 1.

		<p>От концепции города-сада к концепции экополиса.</p> <p>2. Концепция сетевого развития городов. 3. Концепция многополюсного города. 4. Концепция Нового урбанизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произвести оценку каждой концепции с выявлением основной цели, методов и средств ее достижения, предполагаемых результатов при ее применении в развитии города • Синтезировать в научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования • Оформить результаты исследования в виде сравнительной таблицы и представить примеры реализации каждой концепции в мировой практике. Выполнить отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.
2	Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция	<p>Кейс-задача №2. «Сравнительный анализ систем экологических сертификаций зданий в России и за рубежом», выполнение задания в малых группах с применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомиться с требованиями законодательства Российской Федерации: Нормативно-правовые документы экологической безопасности • Рассмотреть наиболее часто используемые зарубежные и Отечественные системы экологической оценки объектов строительства. • Перечислить критерии, основанные на проведенных сертификациях, по каждой системе. • Привести системы оценки в помещении. • Оформить результаты исследования в виде сравнительной таблицы и представить примеры реализации каждой концепции в мировой практике. Выполнить отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад. Итоговое тестирование.

5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основы урбанистики	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к выполнению кейс-задачи №1</p>	[1]-[9]

		Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2]
		Подготовка к зачету.	
2	Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция	Подготовка к практическому занятию	[1]-[9]
		Подготовка к выполнению кейс-задачи №2	
		Подготовка к итоговому тестированию.	
		Подготовка к зачету.	

Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрена»

Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрена»

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Выполнение кейс-задач: составление отчетов, доклад по форме отчета.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу со справочной и методической литературой; - конспектирование лекций; - участие в тестировании; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к зачету; - подготовки к итоговому тестированию; - изучения учебной и научной литературы; <p>выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций преподавателей кафедры на их еженедельных консультациях.</p>

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий, написания конспектов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы зачета.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов. По дисциплине «Основы транспортной инфраструктуры города» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

По дисциплине «Основы транспортной инфраструктуры города» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Кейс-метод («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лекарева, Н. А. Основы экотопологии городского ландшафта : учебное пособие / Н. А. Лекарева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/105226.html>

2. М. А. Подковырова, Ю. М. Рогатнев, Т. А. Кузьмина [и др.]. Комплексная оценка земельно-имущественного комплекса города как основа формирования его устойчивого развития в условиях урбанизации: теория, методика и практика : монография /— Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-9961-2776-4. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/122408.html>

3. Кряхтунов, А. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : монография / А. В. Кряхтунов, К. Н. Айнуллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2973-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126819.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Веретенников, Д. Б. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д. Б. Веретенников.

— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-9585-0560-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22623.html>

5. Я. И. Вайсман, Л. В. Рудакова, Г. С. Арзамасова, Г. В. Ильиных. Стратегия устойчивого развития урбанизированных территорий : учебное пособие. Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 322 с. — ISBN 9785-398-00880-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/110396.html>

6. Петрова, И. Ю. Основы управления IT-инфраструктурой «Умного города» : учебное пособие / И. Ю. Петрова, В. М. Зарипова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-93026-158-5.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123439.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Китчак О.И. Методические указания по самостоятельной работе студента. АГАСУ,

Астрахань, 2022г., 16с. URL:<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/ewiSSW8mySKBADs>

г) перечень онлайн курсов:

8. Школа городских изменений ZMENA. -

URL:<https://stepik.org/course/23355/promo>

9. Основы урбанистики - URL: <https://stepik.org/course/96127/promo>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- ApacheOpenOffice;
- VLC mediaplayer;

- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex brauser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>). 11
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитории: 402, 404	№402 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№404 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории: №201, 203.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебный корпус № 8 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18а, библиотека, читальный зал	Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
--	--

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Основы урбанистики и устойчивого развития» по
направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное
проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: "Концепции архитектурной деятельности".

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы урбанистики.

Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция.

Заведующая кафедрой _____



подпись

/К.А. Прошунина /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Основы урбанистики и устойчивого развития»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01

«Архитектура», направленность (профиль)

*«Архитектурное проектирование» по программе
магистратуры*

Шарамо Наталией Александровной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Раздрина С.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы урбанистики и устойчивого развития» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01.«Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями, заданиями для решения кейс-задач.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, С.А. Раздружиной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора – начальник отдела
Проектов планировки МБУ г. Астрахани
"Архитектура"



Н.А.Шарамо/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы урбанистики и устойчивого развития»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01
«Архитектура», направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование» по программе
магистратуры**

Штайц Валентиной Ивановной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Раздрина С.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы урбанистики и устойчивого развития» закреплена компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01. «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями, заданиями для решения кейс-задач.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы урбанистики и устойчивого развития» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, С.А. Раздружиной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель генерального директора СРО АС
«Гильдия проектировщиков АО»



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУАОВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы урбанистики и устойчивого развития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань-2024

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ С.А. Раздروгина /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Архитектура и градостроительство», протокол № 10 от 02.04.24.

Заведующая кафедрой



(подпись)

/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,

направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»



(подпись)

/Т.О. Цитман/

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/О.Н.Беспалова/

И.О.Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/А.В.Волобоева/

И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
Приложение 1	15
Приложение 2	18
Приложение 3	27

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	9
ПК-2 - способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	ПК-2.1. Умеет: Участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы	X	-	Кейс-задача № 1 Итоговое тестирование (вопросы 1-27). Зачет (вопросы 1-20).
	ПК-2.2. Знает: Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации	-	X	Кейс-задача № 2 Итоговое тестирование (28-60). Зачет (вопросы 21-35).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Кейс -задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально -ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-2 - способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования.	Умеет: (ПК-2.1) участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы	Не умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы	Несистемное умение участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы	Сформированное умение участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы

	<p>Знает: (ПК-2.2) требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации</p>	<p>Обучающийся не знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, приводит несистемный подход при демонстрации предпроектных исследований</p>	<p>Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и индивидуальном выполнении задания, но не использует научную терминологию</p>	<p>Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
--	--	---	---	--	--

		документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации			
--	--	--	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

ПК-2.1 (умеет)

1. Дайте определение понятию «урбанистика».
2. Особенности развития постиндустриальных городов.
3. Гуманизация среды жизнедеятельности, повышение требований к комфорту и безопасности проживания людей, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения.
4. Особенности Российской промышленной урбанизации.
5. Особенности и содержание пространственного развития городов.
6. Функциональное зонирование территорий, концепция функций.
7. Структура и каркас города.
8. Принципы разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений в развитие урбанистических концепций
9. Планировочная и архитектурно – планировочная структура города.
10. Концепция генерального плана города.
11. Анализ ресурсного потенциала территории (на региональном уровне, на уровне генерального плана).
12. Принципы разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений в организации территорий на основе социального, экономического и экологического факторов
13. Принципы разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений в организации мероприятий по повышению уровня и развитию инженерной инфраструктуры города.
14. Значение природно-экологического каркаса для принятия градостроительного решения.
15. Значение социально-экономического ресурса для принятия градостроительной деятельности (ресурсное обеспечение, материализация сети и ее социальное наполнение).
16. Задачи интенсивности освоения территории.
17. Безопасность проживания населения на планируемой территории, повышение качества жизни и формирование имиджа территории, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения.
18. Социальное функционирование (деятельность, потребности, мотивы).
19. Основа гипотезы устойчивого развития территории.
20. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы современного развития городов, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения.

ПК-2.2 (знает)

21. Обозначьте современные тенденции развития российских городов.
22. Требования законодательства Российской Федерации: нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; к порядку проведения

экспертизы проектной документации.

23. Нормы экологического права.
24. Нормативно-правовые документы экологической безопасности
25. С применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации назовите положительные и отрицательные стороны проживания в деревнях и городах.
26. С применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации назовите положительные и отрицательные стороны проживания в небольших городах и мегаполисах.
27. С применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации назовите основные черты современного города.
28. Какие функции города называются «градообразующими», а какие «градообслуживающими»? Приведите примеры.
29. Дайте определение понятию «общественное пространство». Какую роль в городе играют общественные пространства?
30. С применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации назовите основные особенности «глобальных городов». Дайте классификацию «глобальных городов». Приведите примеры.
31. С применением методов и средств профессиональной и персональной коммуникации дайте определение понятию «транспортная доступность». Чем определяется транспортная доступность городских территорий?
32. Назовите признаки устойчивой транспортной системы
33. В чём заключаются принципы «умного города»? Какие функциональные направления чаще всего включаются в концепции «умных городов»?
34. Роль информационных систем и сервисов в современных городах.
35. Что такое инклюзивный и доступный город?

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно.

		Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы: для входного тестирования (Приложение 1); для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	- даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста
2	Хорошо	- даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста

3	Удовлетворительно	- даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

2.3. Кейс -задача

а) типовые вопросы (задания): задание на выполнение кейс-задачи № 1-3 (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам выполнения кейс-задачи учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - структурированы и сгруппированы проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей; - решены задачи через объединение разнокачественных ресурсов; - определены скоординированные, простые, эффективные проектные решения в результате суммирования ресурсов разных предметных областей. - использованы различные виды анализа и подходов к решению сложившейся ситуации; - выполнен объемный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - применены теоретические знания для решения практических проблем; - выполнена оценка альтернатив и осуществлен выбор лучшего варианта решения; - аргументировано принятие решений в ситуации неопределенности; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи дано ясное и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей структурированы и сгруппированы не в достаточном соответствии; - задачи решены через объединение разнокачественных ресурсов с несоотносимыми переменными; - в результате суммирования ресурсов разных предметных областей получены не совсем эффективные проектные решения; - различные виды анализа и подходов к решению сложившейся ситуации использованы не в достаточной мере; - выполнен медиальный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> - применены теоретические знания для решения практических проблем; - выполнена оценка альтернатив и осуществлен выбор лучшего варианта решения; - недостаточно аргументировано принятие решений в ситуации неопределенности; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи дано ясное и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей структурированы и сгруппированы не в достаточном соответствии; - имеются ошибки в задачах решения через объединение разнокачественных ресурсов с несоотносимыми переменными; - в результате суммирования ресурсов разных предметных областей получены неэффективные проектные решения; - не использованы различные виды анализа и подходов к решению сложившейся ситуации; - выполнен минимальный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - применены слабые теоретические знания для решения практических проблем; - не выполнена оценка альтернатив и не проведен анализ на выбор лучшего варианта решения; - принятие решений в ситуации неопределенности слабо аргументировано; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи студент сомнительно излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей не структурированы и не сгруппированы; - кейс-задача не получает решения; - поиск информации не выполнен, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - не применены теоретические знания для решения практических проблем; - не сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи студент сомнительно не излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме (отчет); - не выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Раз в семестр входное тестирование. Раз в семестр итоговое Тестирование по окончании изучения дисциплины.	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3	Кейс-задача	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект вопросов для входного тестирования

**1. Типовой комплект тестовых заданий
для проведения входного тестирования**

1. Предпроектный анализ территории –:

- а) изучение градостроительной ситуации, ландшафтных и других особенностей рассматриваемой территории;
- б) период, в течение которого предусматривается осуществить проектируемые мероприятия;
- в) предложение в области районной планировки, планировки городов и сельских населенных мест.

2. Какие природные факторы исследуют в проведении предпроектных исследований?

- а) Ландшафт
- б) геология
- в) рельеф
- г) климат
- д) солнце
- е) загрязнения среды
- ж) температура
- з) окружающая застройка
- и) все вышеперечисленные

3. При учете природных факторов на начальном на начальном этапе проектирования и в стадии предпроектного анализа определяют:

- а) определяют дождевую нагрузку на здание для ближайшего климатического района с учетом ориентации здания;
- б) оценивают строительную геометрию здания и выбирают для нее величины коэффициента осадения дождя;
- в) учитывают зависимость скорости ветра от высоты;
- г) оценивают при необходимости влияние на скорость ветра топографических особенностей местности
- д) рассчитывают объём выпадения осадков и с учетом этого выбирают тип конструкции здания.

4. Территории общего пользования – это:

- а) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, береговые полосы водных объектов общего пользования, скверы, бульвары);
- б) территория санитарно-защитных, водоохранных, защитно-мелиоративных, противопожарных зон, кладбищ, насаждения вдоль автомобильных и железных дорог;
- в) территории, учебных заведений, научно-исследовательских институтов, жилой среды, учреждений здравоохранения, промышленных предприятий.

5. К зонам особого регулирования градостроительной деятельности относятся:

- а) научные зоны, инновационные зоны
- б) зоны исторической застройки, историко-культурных заповедников; зоны охраны памятников истории и культуры; зоны особо охраняемых природных территорий, в том числе округа санитарной и горно-санитарной охраны; санитарно-защитные зоны; водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы;

в) зоны залегания полезных ископаемых; зоны, имеющие ограничения для размещения застройки

в связи с неблагоприятным воздействием природного и техногенного характера.

6. Градообразующие факторы – это:

а) теория и практика планировки и застройки городов, охватывающая комплекс социально-экономических, санитарно-гигиенических, технико-строительных, транспортных и архитектурно-художественных мероприятий.

б) промышленные предприятия, сооружения внешнего транспорта, административные, научные,

учебные, культурно-просветительные и другие учреждения внегородского значения, определяющие характер города, рост численности населения и размеры его территории.

в) комплекс социально-экономических, санитарно-гигиенических, технико-строительных и архитектурных мероприятий, имеющих целью создать рациональную планировочную структуру города.

7. Интеграция здания в ландшафт это:

а) прием проектирования объекта при котором здание вписано в имеющийся природный ландшафт, как бы растворяясь в нем.

б) прием проектирования объекта при котором здание контрастирует с природным ландшафтом.

8. Макросреда проекта — это:

а) законодательная база страны;

б) внешняя среда;

в) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;

н) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;

9. В каком документе определен порядок осуществления градостроительной деятельности на территории РФ:

а) Федеральный закон №135 от 29.07.1998

б) Федеральный закон № 221 от 24 .07.2007

в) Федеральный закон № 190 от 29.12 2004

10. Антропогенные факторы — это:

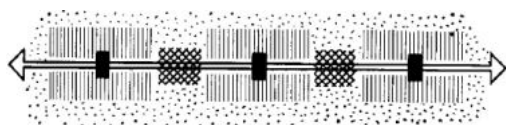
а) формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов;

б) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;

в) совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий;

г) группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду;

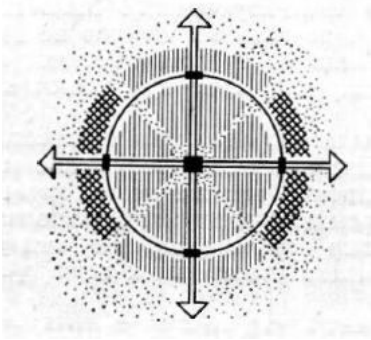
11. Какая схема ленточной планировки изображена на рисунке?



а. «параллельная» система

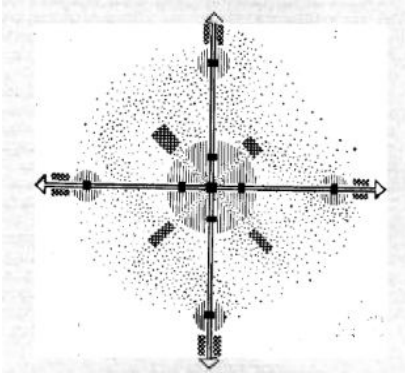
- б. «рядная» система
- в. «гребенчатая» система

12. Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

13. Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ПК-2.1. (Умеет):

1. В применении к теории градостроительства законы эстетики раскрывают особенности градостроительного искусства:

- a) сочетание утилитарных и художественных задач
- b) масштабность объекта исследования, проектирования
- c) особый характер восприятия градостроительных объектов
- d) динамичность, изменяемость градостроительных объектов
- e) сочетание искусственных и природных компонент в градостроительной системе

2. Недостаточное внимание к вопросам эстетики в градостроительстве, доминирование прагматического подхода в градостроительной практике может вести к

- a) эстетическому деградированию городского пространства
- b) эстетическому выравниванию городского пространства
- c) процессу динамичности городского пространства

3. Архитектура и градостроительство имеют богатый инструментарий формирования эстетически полноценной городской среды:

- a) чередование открытых и закрытых пространств
- b) эстетическому выравниванию городского пространства
- c) сочетание регулярного и живописного приемов построения плана
- d) практическая ориентация в пространстве
- e) использование колористики, рельефа и ритма
- f) преобладание в формировании ансамбля

4. В качестве примера обезличивания городской среды можно привести массовую застройку городов типовыми жилыми, общественными и производственными зданиями, применение однотипных планировочных приемов. В этом случае формируется

- a) монотонная (агрессивная) среда, вызывающая у человека эмоциональный голод, усталость, агрессию
- b) разнообразная среда эмоционального подъема
- c) практическая ориентация в пространстве

5. Какие из перечисленных факторов являются составляющими процесса урбанизации:

- a) рост городов
- b) повышение благосостояния населения
- c) увеличение количества и доли городского населения
- d) увеличение уровня образования
- e) распространение городского образа жизни

6. Средний уровень урбанизации на нашей планете:

- a) 10%
- b) 25%
- c) 35%
- d) 50%

- e) 75%
- f) 98%

7. Что такое разумная урбанистика

- a) предлагает универсальные решения
- b) объясняет ключевые процессы взаимодействия человека с городской средой
- c) даёт рекомендации по улучшению жизни в ней

8. Урбанистика одновременно объединяет в себе

- a) архитектуру, инфраструктуру, экологию и социальную среду населения
- b) инфраструктуру, экологию и социальную среду населения
- c) архитектуру, инфраструктуру, экологию

9. Агломерация - это...

- a) результат объединения мегалополисов
- b) процесс распространения на город сельского образа жизни
- c) объединение нескольких городских поселений вокруг одного крупного города
- d) процесс распространения на сельскую местность городских условий жизни

10. Влияние урбанистических процессов на жизненные процессы городов:

- a) превращение бульваров и парков в общественные пространства
- b) создание велодорожек
- c) планирование маршрутов общественного транспорта с учётом пассажиропотока
- d) введение выделенных полос
- e) обновление центральных улиц, площадей и набережных
- f) сохранение культурного наследия
- g) устойчивое развитие
- h) доступ к общественным благам
- i) эффективное самоуправление

11. Урбанистика на практике: четыре рецепта для простых горожан

- a) включаться в локальные сообщества и развивать горизонтальные связи
- b) отчуждение, изолированность
- c) влиять на принятие решений
- d) критика инициатив
- e) создавать и поддерживать дружескую городскую среду
- f) самостоятельно осваивать городские пространства.

12. Концепция компактных городов –

- a) предполагает количественный рост городов
- b) предполагает высокую плотность застройки, смешанные виды землепользования и основывается на эффективной системе общественного транспорта
- c) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде

13. Биоурбанистика – это

- a) возрождение небольшого компактного города (или района), в противоположность «автомобильным» пригородам, отказ от «пригородного» стиля жизни
- b) служит не идеям тотальной практичности, но внутренней логике природных форм
- c) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из

городского пространства от чужеродного естественной среде

14. Органическая архитектура – это

- а) возрождение небольшого компактного города (или района), в противоположность «автомобильным» пригородам, отказ от «пригородного» стиля жизни
- б) архитектура целостности служит внутренней логике природных форм, является архитектурой подражания естественным формам, вписывания новых архитектурных форм в природную среду
- с) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде

15. Ландшафтный урбанизм – это

- а) архитектура целостности служит внутренней логике природных форм, является архитектурой подражания естественным формам, вписывания новых архитектурных форм в природную среду
- б) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде
- с) организация современного городского пространства с бесконечными комплексами ландшафтов, в том числе психологических и эмоциональных, гибкая интеграция крупномасштабных объектов жилой инфраструктуры и открытых пространств, ревитализация

16. «Смарт- развитие» -

- а) архитектура целостности служит внутренней логике природных форм, является архитектурой подражания естественным формам, вписывания новых архитектурных форм в природную среду
- б) предполагает количественный рост городов
- с) устанавливает взаимоотношение между моделью застройки и качеством жизни применяя новую политику и практику качественного улучшения жилья, развития «зеленого» транспорта, сохранения экологии.

17. Новый урбанизм – это

- а) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде
- б) градостроительная концепция, подразумевающая возрождение небольшого компактного города (или района), в противоположность «автомобильным» пригородам, отказ от «пригородного» стиля жизни
- с) организация современного городского пространства с бесконечными комплексами ландшафтов, в том числе психологических и эмоциональных, гибкая интеграция крупномасштабных объектов жилой инфраструктуры и открытых пространств, ревитализация

18. Постмодернизм – это

- а) проектирование города - важного элемента мировой экономической системы, который определяет принцип управления территорией через распространение инноваций, культурных импульсов и изучение города его жителями для выяснения основных проблем, взаимоотношение городского пространства и жителей

- b) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде
- c) предполагает количественный рост городов

19. Ревитализация – это

- a) архитектура целостности служит внутренней логике природных форм, является архитектурой подражания естественным формам, вписывания новых архитектурных форм в природную среду
- b) процесс воссоздания и оживления городского пространства, раскрытие новых возможностей старых территорий и построек, использование комплексного подхода по сохранению самобытности, аутентичности, идентичности и исторических ресурсов городской среды
- c) проектирование сооружений, обнаруживающих новые свойства природных материалов и естественно вписанных в ландшафт городской среды и чистка из городского пространства от чужеродного естественной среде

20. «Технологическая школа»: предметом изучения является

- a) восприятие городской среды жители изучение последствий для проектирования городов
- b) техника как основной фактор развития и изучения городов и ориентация на технику в проблеме понимания социальной структуры городов
- c) устанавливает взаимоотношение между моделью застройки и качеством жизни применяя новую политику и практику качественного улучшения жилья, развития «зеленого» транспорта, сохранения экологии.

21. «Культурная школа»: предметом изучения является

- a) тенденция максимального сохранения существующих зданий, причём не только архитектурных и исторических памятников, но и зданий рядовой застройки, возведённых в традиционной манере и являющихся важными элементами городской среды
- b) культурные ценности, изучение которых позволяет объяснить экономическую, социальную, экологическую организацию города
- c) техника как основной фактор развития и изучения городов и ориентация на технику в проблеме понимания социальной структуры городов

22. «Школа социальной власти»: предметом изучения является

- a) техника как основной фактор развития и изучения городов и ориентация на технику в проблеме понимания социальной структуры городов
- b) устанавливает взаимоотношение между моделью застройки и качеством жизни применяя новую политику и практику качественного улучшения жилья, развития «зеленого» транспорта, сохранения экологии
- c) теория городской формы: как воспринимают городскую среду жители? каковы последствия этого для проектирования городов?

23. Аркология это:

- a) урбанистическая наука, изучающая формирование и эволюцию человеческих поселений;
- b) урбоэкология;
- c) комплексная дисциплина, в рамках которой изучают взаимодействия искусственной и природной сред на территориях городов и зон их влияния;
- d) наука о взаимодействиях искусственных объектов, в том числе архитектурны, с окружающей средой, о методах проектирования «экологических» зданий и сооружений.

24. Выбрать неправильный тезис:

- a) город отличается от природных экосистем интенсивным расходом энергии на единицу площади;
- b) город – зависимая экосистема;
- c) город – аккумулирующая система;
- d) город – равновесная экосистема

25. В урбанизированном ландшафте под гомогенными полями понимают:

- a) преобладание на каком-либо однородном поле одинаковых элементов;
- b) поверхность, на которой отсутствуют видимые элементы, или их число минимально;
- c) новый тип ландшафтов для отдыха городского населения;
- d) промышленные образования с выраженным силуэтом, занимающие значительные территории

26. Урбанозем и технозем характеризуются (выбрать не правильный ответ):

- a) отсутствием четко выраженных почвенных горизонтов;
- b) хорошей пористостью и отсутствием переуплотненных горизонтов;
- c) мозаичным характером окраски;
- d) отсутствием структуры

27. Какая из групп мероприятий, по защите воздушного бассейна урбанизированных территорий предусматривает условия для выбора площадки при строительстве промышленного предприятия:

- a) архитектурно-планировочные;
- b) инженерно-организационные мероприятия;
- c) мероприятия по организации санитарно-защитных зон;
- d) безотходных и малоотходных технологий.

ПК-2.2 (знает)

28. Экистика это:

- a) урбанистическая наука, изучающая формирование и эволюцию человеческих поселений;
- б) научное направление, изучающее методы проектирования «экологичных» зданий;
- в) комплексная дисциплина, в рамках которой изучают взаимодействия искусственной и природной сред на территориях городов и зон их влияния;
- г) наука о взаимодействиях искусственных объектов, с окружающей средой.

29. Ландшафты, предназначенные для отдыха населения, в том числе городского, называют:

- a) девастированные;
- б) урбанизированные;
- в) индустриальные;
- г) рекреационные.

30. Понятие экологического равновесия в урбэкологии определяют, как:

- a) состояние природно-антропогенное среды, при котором обеспечивается ее длительная устойчивость;

- б) состояние природно-антропогенное среды, при котором обеспечивается ее кратковременная устойчивость;
- в) состояние природной среды на территории заповедников, при котором обеспечивается ее длительная устойчивость;
- г) нет правильного ответа

31. Верно ли, что «Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ устанавливает обязательность проведения общественных обсуждений или публичных слушаний по проектам правил благоустройства территорий»?

- а) верно
- б) неверно

32. Верно ли, что «Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяет содержание понятия правила благоустройства территории муниципального образования и перечень вопросов, которые могут регулировать эти правила»?

- а) верно
- б) неверно

33. При сборе исходной информации, проведении комплексного анализа, разработке дизайн-проекта и проектно-сметной документации проектировщику необходимо учитывать три масштаба исследований и проектирования (выбрать):

- а) масштаб города
- б) масштаб района
- в) масштаб района благоустройства
- г) масштаб объекта благоустройства
- д) масштаб округа

34. Согласно ГрК РФ, в отношении проекта благоустройства территории, не предусматривающего строительство, реконструкцию объектов капитального строительства...

- а) не требуется экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий
- б) требуется экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий

35. Верно ли, что «Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ определяет понятия «благоустройства территории», «элементов благоустройства», «прилегающей территории»?

- а) верно
- б) неверно

36. Верно ли, что «Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не устанавливает обязательность проведения общественных обсуждений или публичных слушаний по проектам правил благоустройства территорий, порядок организации и проведения которых определяется уставом муниципального образования и (или) нормативным правовым актом представительного органа муниципального образования с учетом положений законодательства о градостроительной деятельности?

- а) верно

б) неверно

37. Верно ли, что «Акты технического регулирования (СНиПы, ГОСТы) устанавливают требования, которые должны соблюдаться при реализации проектов благоустройства»?

а) верно

б) неверно

38. Верно ли, что «Проектирование благоустройства не включает в себя разработку проектно-сметной документации на объект благоустройства и размещаемые в нем элементы благоустройства»?

а) верно

б) неверно

39. Верно ли, что согласно законодательству Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов «Задание на проектирование объекта благоустройства подготавливается для определения характеристик и параметров проектируемого открытого городского пространства, стадийности и состава проекта, последующей оценки соответствия проекта целям и задачам, поставленным заказчиком»?

а) верно

б) неверно

40. Что является результатом разработки задания на проектирование согласно законодательству Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов?

а) документ, четко определяющий параметры проектируемой территории и требования; на его основе ведутся проектные работы

б) документ, определяющий основные виды использования территории, общие подходы к функциональному зонированию, организации движения, освещения, озеленения и пр.

41. Верно ли, что «Организация благоустройства территории, согласно федеральному законодательству, отнесена к полномочиям органов местного самоуправления, поэтому порядок проектирования и согласования дизайн-проектов благоустройства может регулироваться Правилами благоустройства территории муниципального образования или иным нормативно-правовым актом муниципалитета»?

а) верно

б) неверно

42. Верно ли, что согласно законодательству Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов «Соответствие проектной и рабочей документации дизайн-проекту контролирует заказчик»?

а) верно

б) неверно

43. Функции санитарно-защитной зоны:

а) обеспечение требуемых гигиенических норм содержания в приземном слое атмосферы загрязняющих веществ;

б) уменьшение отрицательного влияния промышленных предприятий на население;

в) архитектурно-эстетический барьер между промышленными и жилыми районами;

г) все ответы правильные

44. К числу Умных городов можно отнести:

- a) Белгород
- b) Москву
- c) Екатеринбург
- d) Новосибирск

45. Преимущества системы автоматизации контроля и учета Умный город

- a) снижение первоначальных затрат на организацию, эксплуатацию и обслуживание каналов передачи данных и оборудование связи
- b) увеличение количества контролируемых объектов с минимальными затратами на организацию и содержание каналов связи
- c) снижение энергопотребления и затрат за счет точного и оперативного контроля параметров контролируемых объектов

46. Система «Гелиос» это

- a) система управления электроснабжением
- b) система управления уличным освещением
- c) система управления водоснабжением
- d) ни один из вышеперечисленных вариантов

47. Smart Grid это:

- a) это сеть электропередач с дополнительной цифровой надстройкой, чьи функции интегрированы с бизнес-процессами энергетической компании
- b) один из поставщиков комплектующих

48. По оценкам ФСК, внедрение технологии «интеллектуальных» сетей уменьшит потери в российских электрических сетях всех классов напряжения на:

- a) 25%
- b) 40%
- c) 50%

49. Экономия энергоресурсов интеллектуального здания может достигать?

- a) 15-22%
- b) 60%
- c) 10%
- d) никакой экономии

50. Система «Нейрон» это:

- a) интеллектуальные счетчики
- b) датчики
- c) сенсоры
- d) контролеры

51. В настоящий момент система автоматизации учета и контроля Умный город позволяет

- a) автоматизировать учет и контроль ресурсов ЖКХ
- b) оборудовать системы охранно-пожарной сигнализации и видеонаблюдения
- c) организовать диспетчерскую работу и контроль лифтового хозяйства

52. К числу Умных городов можно отнести:

- a) Амстердам
- b) Брюссель
- c) Будапешт
- d) Париж

53. Основные функции АСУ "Умный город"?

- a) сбор информации о состоянии оборудования с объектов
- b) сбор технологической информации, характерной для каждого конкретного объекта
- c) анализ полученной информации с принятием решений
- d) все вышеперечисленное

54. Главная идея системы Умный город:

- a) создание информационного пространства, содержащего данные о работе контролируемых объектов
- b) получение достоверной информации
- c) все вышеперечисленное

55. Понятие Умный дом было впервые сформулировано в:

- a) 1970-х годах
- b) 1980-х годах
- c) 1960-х годах
- d) в XXI веке

56. Технология Умный дом включает:

- a) 24 часовой мониторинг
- b) использование датчиков движения и сенсоров
- c) систему охранной сигнализации

57. Статистика показывает, что система Умный дом позволяет сокращать расходы на энергоресурсы на:

- a) 8-12 %
- b) 3-5%
- c) 40%
- d) 20%

58. Одна из основ системы Умный дом:

- a) иерархичность
- b) современность
- c) экономичность
- d) все вышеперечисленное

59. Примерный срок окупаемости Умного дома:

- a) 40 лет
- b) 20 лет
- c) 3 года

60. Урбанозем и технозем характеризуются (выбрать не правильный ответ):

- e) отсутствием четко выраженных почвенных горизонтов;
- f) хорошей пористостью и отсутствием переуплотненных горизонтов;
- g) мозаичным характером окраски;

h) отсутствием структуры

Типовые задания для кейс-задачи

Кейс-задача агрегирована для описания ситуаций и выявления проблем, которые могут полностью или частично решаться посредством реализации проектов. Кейс-задачи сфокусированы на выявлении ресурсов, которые могут быть использованы в целях проектирования и в целях проекта, на выборе лучшего проектного решения в контексте поставленной проблемы. Важная особенность кейсов состоит в том, что они позволяют обеспечить процесс обучения, который непосредственно связан с производством интеллектуального продукта, а не с тем, что называют передачей и тиражированием знаний. При этом основным производителем интеллектуального продукта становятся студенты, слушатели, участники проектных семинаров и т.д. Особенностью отдельного кейса является то, что он представляет собой информацию лишь о части совокупного потенциала ситуации/пространства/территории.

В процессе выполнения кейс-задачи встает ряд специфических задач, решая которые необходимо использовать терминологию конкретной предметной области. В процессе работы неизбежна коммуникация с представителями разных профессиональных сообществ (инженеров, дизайнеров, программистов, архитекторов, экологов и др.), а также ресурсодержателей, представителей органов власти, экспертов в разных областях практики и др. Незнание терминологии других профессиональных сообществ неизбежно становится проблемой, затрудняющей работу над проектом и в проекте. От умения находить «общий язык», зависит многое, в том числе, результаты разработки компьютерной модели/эскиза проекта, поиска партнеров, решения по способам и формам финансирования, предоставления других ресурсов и т.д.

В процессе выполнения работы рекомендуется применять несколько методов, которые вместе обеспечивают необходимую полноту и достоверность данных. Применение кейсов, как метода обучения ориентировано на развитие навыков:

- анализа ситуаций в различных предметных областях;
- поиска информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации;
- применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- оценки альтернатив и выбора лучшего варианта решения;
- принятия решений в ситуации неопределенности;
- формулирования предположений и заключений;
- ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- презентации, обоснования и защиты выработанных предложений.

ПК-2.1. Умеет:

Раздел 1. Основы урбанистики

Кейс – задача №1 "Сравнительный анализ современных урбанистических концепций"

Цель задания – изучить основные урбанистические концепции и дать каждой краткую характеристику.

Задачи:

- Подобрать необходимый материал по темам: 1. От концепции города-сада к концепции экополиса. 2. Концепция сетевого развития городов. 3. Концепция многополюсного города. 4. Концепция Нового урбанизма
- Произвести оценку каждой концепции с выявлением основной цели, методов и средств ее достижения, предполагаемых результатов при ее применении в развитии города

- Синтезировать в научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования
- Оформить результаты исследования в виде сравнительной таблицы и представить примеры реализации каждой концепции в мировой практике
- Выполнить отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад

ПК-2.2. Знает:

Раздел 2. Концепция устойчивого развития и ее эволюция

Кейс – задача №2 "Сравнительный анализ систем экологических сертификаций зданий в России и за рубежом"

Цель задания – оценить эффективность и целесообразность основных систем экологических сертификаций зданий в России и за рубежом.

Задачи:

- Ознакомиться с требованиями законодательства Российской Федерации: Нормативно-правовые документы экологической безопасности
- Рассмотреть наиболее часто используемые зарубежные и Отечественные системы экологической оценки объектов строительства.
- Перечислить критерии, основанные на проведенных сертификациях, по каждой системе.
- Привести системы оценки в помещении.
- Оформить результаты исследования в виде сравнительной таблицы и представить примеры реализации каждой концепции в мировой практике
- Выполнить отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад