

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

«Экологическая оценка земельного фонда»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра «Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника *бакалавр*

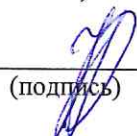
Астрахань - 2021

**Разработчики:**

доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись) /С.П. Стрелков /  
И. О. Ф.

ст.преподаватель  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) /З.В. Никифорова/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет» протокол № 9 от 28.05.2021г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

  
(подпись) / С.П.Стрелков /  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись) /Э.Э. Кильмухамедова/  
И. О. Ф

Начальник УИТ

  
(подпись) /С.В. Пригаро/  
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) /Р.С.Хайдикешова/  
И. О. Ф

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель освоения дисциплины.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах).....  | 6  |
| 5.1.1 Очная форма обучения.....  | 6  |
| 5.1.2 Заочная форма обучения.....  | 6  |
| 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....  | 7  |
| 5.2.1 Содержание лекционных занятий.....   | 7  |
| 5.2.2 Содержание лабораторных занятий.....   | 7  |
| 5.2.3 Содержание практических занятий.....   | 7  |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 8  |
| 5.2.5 Темы контрольных работ.....  | 9  |
| 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ.....  | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 9  |
| 7. Образовательные технологии.....   | 10 |
| Традиционные образовательные технологии.....   | 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 11 |
| 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 11 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....      | 11 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....   | 11 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 12 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экологическая оценка земельного фонда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 12 |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экологическая оценка земельного фонда» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры» .

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

**В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

-идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

- Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ (ПК-1.1);

### **уметь:**

- выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему (УК-8.2.);

- вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ (ПК-1.2).

### **владеть навыками:**

- по выбору способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.3).

- анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствия требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия (ПК-1.3)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экологическая оценка земельного фонда» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения школьного курса следующих дисциплин: «Ведение в профессию», «Геоморфология с основами геологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения                           | Очная  | Заочная  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 1 семестр – 3 з.е.;<br><b>всего –3 з.е.</b>      | 4 семестр – 3 з.е.;<br><b>всего –3 з.е.</b>    |
| Лекции (Л)                               | 1 семестр – 18 часов;<br><b>всего –18 часов</b>  | 4 семестр – 6 часов;<br><b>всего – 6 часов</b> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Практические занятия (ПЗ)                | 1 семестр – 16 часов;<br><b>всего – 16 часов</b> | 4 семестр – 8 часов;<br><b>всего – 8 часов</b> |
| Самостоятельная работа (СР)              | 1 семестр – 74 часа;<br><b>всего - 74 часа</b>   | 4 семестр –94 часа;<br><b>всего –94 часа</b>   |
| <b>Форма текущего контроля:</b>          |  |  |
| Контрольная работа                       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | семестр – 4                                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |  |  |
| Экзамен                                  | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Зачет                                    | семестр – 1                                      | семестр – 4                                    |
| Зачет с оценкой                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Курсовая работа                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Курсовой проект                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

| № п/п         | Раздел дисциплины (по семестрам)                                  | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |           |           | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----|-----------|-----------|--|
|               |   |                       |         | контактная   |    |           | СР        |  |
|               |   |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ        |           |  |
| 1             | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7         | 8         | 9  |
| 1.            | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга.              | 36                    | 1       | 8  | -  | 6         | 22        | Зачет  |
| 2.            | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | 72                    | 1       | 10   | -  | 10        | 52        |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>108</b>            |         | <b>18</b>  |    | <b>16</b> | <b>74</b> |  |

**5.1.2 Заочная форма обучения**

| № п/п         | Раздел дисциплины (по семестрам)                                  | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |          |           | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----|----------|-----------|--|
|               |   |                       |         | контактная   |    |          | СР        |  |
|               |   |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ       |           |  |
| 1             | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7        | 8         | 9  |
| 1.            | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга.              | 36                    | 4       | 2  | -  | 2        | 32        | Контрольная работа.<br>Зачет                       |
| 2.            | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | 72                    | 4       | 4  | -  | 6        | 62        |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>108</b>            |         | <b>6</b>   |    | <b>8</b> | <b>94</b> |  |

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
|       | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга.              | Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. Понятие мониторинга. Назначение мониторинга. Современные концепции. Научные основы экологического мониторинга. Классификация видов мониторинга и их характеристика. Критерии оценки состояния природной среды. Система методов наблюдения и наземного обеспечения.  |
|       | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | Рассмотрение Законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства при оценке земельного фонда. Основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при производстве полевых работ в антропогенно измененных условиях. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. Обратные связи и управление. Глобальный экологический мониторинг (ГЭМ): организация, цели и задачи исследований. Мониторинг отдельных природных сред. Национальный, региональный и локальный мониторинг Российской Федерации. Автоматизированные системы контроля окружающей природной среды (АСКОС). |

### 5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга. | Входное тестирование. <u>Выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера. Выбор правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. Оказание первой помощи пострадавшему. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</u> Современные представления о мониторинге состояния природной среды. Концепции Ю.А.Израэля, И.П.Герасимова. Применение информации, полученной в результате экологического мониторинга в системе кадастров. Геофизический мониторинг. Мониторинг источников загрязнения. Критерии оценки состояния природной среды. Допустимые нагрузки на биосферу. Принципы и нормы экологического нормирования. Понятие о современных нормативных показателях. ПДК и ПДВ. Компонентные и интегральные экологические показатели |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | <p><u>Электронный документооборот экологической оценке земельного фонда. Логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи. Обработка информации при экологической оценке в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг. Оформление, ведение и хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации. Использование нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ. Анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства. Формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов. Внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия. Уровни экологического неблагополучия территорий. Критерии выделения уровней неблагополучия: химический анализ, ботанический, зоологический. Санитарно-гигиенические и экологические критерии Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ). Принцип организации регионального экологического мониторинга. Экологический паспорт предприятия. Аэрокосмический мониторинг. Моделирование процессов и применение ГИС-систем. Экологические информационные системы.</u></p> |
|----|---|--|

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание   | Учебно-методическое обеспечение          |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  |
| 1.    | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга.              | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к итоговому тестированию<br>Подготовка к зачету. | [1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]  |
| 2.    | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к итоговому тестированию<br>Подготовка к зачету. | [1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение         |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       |
| 1.    | Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга. | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к итоговому тестированию<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к зачету. | [1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10] |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к итоговому тестированию<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к зачету. | [1], [4], [5], [6],<br>[8], [9], [10], [11] |
|----|---|---|---|

### 5.2.5 Темы контрольных работ

**Тема:** Основные диагностические параметры экологической оценки земель по качеству рельефа, пород и микроклимата (на конкретном примере)

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента   |
|---|
| <p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>  |
| <p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>  |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– участие в итоговом тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– решения задач, выданных на практических занятиях;</li> <li>– подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</li> </ul> |

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях.

К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экологическая оценка земельного фонда».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Экологическая оценка земельного фонда» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Экологическая оценка земельного фонда» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Экологическая оценка земельного фонда» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие

разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Короновский Н.В. Общая геология: Учебник. - М.: ИЦ “Академия”, 2011.– 480 с.

2. С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Юрайт, 2015

3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие Томск : Эль Контент, 2012 [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Ананьев В.П. Основы геологии, минералогии и петрографии. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: «Высшая школа», 2005. – 398 с.

5. Симонов Ю.Г. Геоморфология: Методология фундаментальных исследований. – СПб: ЗАО Издательский Дом «Питер», 2005. – 426 с.

6. Болтрамович С.Ф., Геоморфология. - М.: ИЦ “Академия”, 2005. -517 с.

7. Симонов Ю.Г. Методы геоморфологических исследований. - М.: Издательство Аспект Пресс, 2002. – 190 с.

8. Синяков В.Н. Эколого-геологические исследования соляно-купольных бассейнов. Астрахань: ООО ЦНТЭП, 2001. -220 с.

9. Бондарев В.П. «Геология». Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Форум; ИНФРА, 2002. – 224 с.

10. Электромагнитные исследования земных недр. - М.: Научный мир, 2005. - 245 с.

11. С. И. Болысов, В. И. Кружалин Экология и устойчивое развитие территории. : Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата Юрайт, 2018 <https://www.biblio-online.ru/book/geomorfologiya-s-osnovami-geologii-praktikum-438475>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

12. Курс лекций по геоморфологии составитель д.г-м.н., профессор Г.Н.Николаевна (<http://moodle.aucu.ru>);

13. Практические работы по геоморфологии составитель д.г-м.н., профессор Г.Н.Николаевна (<http://moodle.aucu.ru>);

#### ***г) перечень онлайн курсов:***

14. Инженерная геология <https://openedu.ru/course/misis/ENGGEO/>

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip GNU

2. Office 365 A1.

3. Adobe AcrobatReader DC. .

4. Internet Explorer

5. Apache Open Office. Apache license 2.0

6. Google Chrome

7. VLC media player

8. Azure Dev ToolsforTeaching

9. Kaspersky EndpointSecurity.

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда  
Университета:(<http://moodle.aucu.ru>);

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patentes-application-process/search-patents>)

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, № 207, № 208  | <b>№207</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры: 15 шт.<br>Наборы аэро- и космических снимков<br>Нивелиры: 3Н-3КЛ, Н-3, Н-3КЛ, НВ-1, нивелир лазерный – НЛ-20К. Электронный теодолит VEGA ТЕО-20, Тахеометр СХ-105<br>Переносной мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
|       |  | <b>№ 208</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютер – 1 шт.<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  |
| 2.    | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева № 18а, , библиотека, читальный зал | <b>№ 201</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»   |
|       |  | <b>№ 203</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»   |
|       |  | <b>Библиотека, читальный зал,</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 4 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  |

#### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экологическая оценка земельного фонда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экологическая оценка земельного фонда» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).


**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу и оценочные и методические материалы дисциплины  
«Экологическая оценка земельного фонда»  
(наименование дисциплины)**

**на 2023- 2024 учебный год**

Рабочая программа и оценочные и методические материалы пересмотрены на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»,

протокол № 11 от 27.06.2023г.

Зав. кафедрой  
Доцент, к.б.н  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.


В титульный лист рабочей программы и оценочные методические материалы и вносятся следующие изменения:

Заглавие следует читать в следующей редакции:


Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

Составители изменений и дополнений:

Доцент, к.б.н  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

Председатель МКН « Землеустройство и кадастр»  
направленность (профиль) « Земельный кадастр»

  
(подпись) / С.П.Стрелков/  
И. О. Ф.

«27» июня 2023г.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу  
«Экологическая оценка земельного фонда»  
(наименование дисциплины)  
на 2024- 2025 учебный год**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»

Протокол № 8 от 16.04.2024г

Зав. кафедрой

доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/С.Р. Кособокова/  
И.О.Ф.


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие дополнения:

Устойчивое развитие территории: концепция, подходы, новая парадигма урбанизма. Учебное пособие (книга) Шеина С.Г., Федоровская А.А., Чубарова К.В. 2023, Донской государственный технический университет <https://www.iprbookshop.ru/144962.html>


Составители изменений и дополнений:

доцент, к.г.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/А.Н. Мармилов /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Землеустройство и кадастр»  
направленность (профиль) «Земельный кадастр»

  
(подпись)

/ С.П. Стрелков /  
И. О. Ф.

« 16 » апреля 2024г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Экологическая оценка земельного фонда»**  
**ОПОП ВО 21.03.02. «Землеустройство и кадастры» ,**  
**направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»**  
**по программе бакалавриата**

Мироновым Н.А. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»**, ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** , по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, кадастровый учет»** (разработчики – *доцент, к.б.н. С.П. Стрелков, ст. преподаватель З.В.Никифорова*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Экологическая оценка земельного фонда»**, (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г № 978 и зарегистрированного в Минюсте России от 25.08.2020 № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)»** части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** , направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экологическая оценка земельного фонда»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Экологическая оценка земельного фонда»**, взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** , направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины **«Экологическая оценка земельного фонда»**, и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»**, предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: входного и итогового тестирования, типовые задания для устного опроса, контрольной работы 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»**, в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экологическая оценка земельного фонда»**, ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.б.н. С.П.Стрелковым, ст. преподавателем З.В.Никифоровой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «АстраГеоПроект»





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Экологическая оценка земельного фонда»  
ОПОП ВО 21.03.02. «Землеустройство и кадастры»,  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»  
по программе *бакалавриата*

Иолиным М.М. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Экологическая оценка земельного фонда**», ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Геодезия, кадастровый учет**» (разработчики – *доцент, к.б.н. С.П. Стрелков, ст. преподаватель З.В.Никифорова*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Экологическая оценка земельного фонда**», (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г № 978 и зарегистрированного в Минюсте России от 25.08.2020 № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)»** части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) «**Кадастр недвижимости**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Экологическая оценка земельного фонда**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**Экологическая оценка земельного фонда**», взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) «**Кадастр недвижимости**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** и специфике дисциплины **«Экологическая оценка земельного фонда»**, и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»**, предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: входного и итогового тестирования, типовые задания для устного опроса, контрольной работы 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экологическая оценка земельного фонда»**, в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экологическая оценка земельного фонда»**, ОПОП ВО по направлению подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.б.н. С.П.Стрелковым, ст. преподавателем З.В.Никифоровой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**, направленность (профиль) **«Кадастр недвижимости»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Заведующий кафедрой географии,  
картографии и геоинформатики  
Астраханского государственного  
Университета, кандидат географических наук,  
доцент

 М.М. Иолин

Дата « 25 » мая 2021 г.

Подпись заверяю  
  
2021 г.



## Аннотация

**к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.02 «Экологическая оценка земельного фонда»  
по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры» ,  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»**

Общая трудоемкость дисциплины *составляет 3 зачетные единицы.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Целью освоения дисциплины «Экологическая оценка земельного фонда» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Экологическая оценка земельного фонда» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: «**«Ведение в профессию»**», «**Геоморфология с основами геологии**»

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга.

Раздел 2. Оценка степени антропогенных изменений природной среды.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

/С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Экологическая оценка земельного фонда»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Кадастр недвижимости»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/С.П. Стрелков /  
И. О. Ф.


ст.преподаватель  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/З.В. Никифорова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 9 от 28.05.2021г

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

  
(подпись)

/ С.П.Стрелков /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/И.В. Аксютина /  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись)

/Э.Э. Кильмухамедова /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 4  |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 6  |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости .....   | 6  |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 7  |
| 1.2.3. Шкала оценивания.....   | 11 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 20 |

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции   | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП  | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) |   | Формы контроля с конкретизацией задания   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | 1   | 2 |   |
| 1   | 2  | 3   | 4 | 5   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Знать:<br>идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1)   | X   |   | 1. Вопросы к зачету (1-8)<br>2. Вопросы к опросу (устный) (1-20)<br>3. Комплект заданий для тестов (1-7 (итоговое тестирование))  |
|   | Уметь:<br>выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему; (УК-8.2.)  | X   |   | 1. Вопросы к зачету (9-22)<br>2. Контрольная работа (задание)   |
|   | Владеть:<br>по выбору способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.3).  | X   |   | 1. Вопросы к зачету (9-22)<br>2. Контрольная работа (задание)   |
| ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и   | Знать:<br>Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ (ПК-1.1) |   | X | 1. Вопросы к зачету(23-30)<br>2. Вопросы к опросу (устный) (1-20)<br>3. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование)(9-16) |

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
| недвижимости | Уметь:  |  |   | 1. Вопросы к зачету (31-46)<br>2. Контрольная работа (задание) |
|              | вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ (ПК-1.2)             |  | X |  |
|              | Владеть навыками:   |  |   | 1. Вопросы к зачету (31-46)<br>2. Контрольная работа (задание) |
|              | анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия (ПК-1.3) |  | X |  |



**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|---|---|--|
| <b>1</b>                                | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                   | Комплект контрольных заданий по вариантам        |
| Опрос (устный)                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины             |
| Тест                                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                       | Фонд тестовых заданий                            |

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | Ниже порогового уровня (не зачтено)  | Пороговый уровень (Зачтено)  | Продвинутый уровень (Зачтено)  | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <b>Знает</b> идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1).  | Обучающийся не знает и не понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека   | Обучающийся знает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.   | Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. Использует эти знания в типовых ситуациях  | Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|   | <b>Умеет</b> выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; | Обучающийся не умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного | Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь | Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь | Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему; Использует                             |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | оказывать первую помощь пострадавшему; (УК-8.2.)  | происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему;   | пострадавшему;  | эти знания в типовых ситуациях   | помощь пострадавшему;. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.   |
|   | <b>Владеет навыками</b> по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.3)        | Обучающийся не владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта         | Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта                                      | Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта   | Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта в типовых ситуациях и участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из инженерных и геодезических аспектов |
| ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и | <b>Знает</b> Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, | Обучающийся не знает и не понимает Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с | Обучающийся знает Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и | Обучающийся знает и понимает Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и | Обучающийся знает и понимает Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства,   |

|              |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| недвижимости | градостроительства и смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ (ПК-1.1)   | ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ.  | смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ  | смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ в типовых ситуации   | градостроительства и смежных областях знаний; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ при проведении камеральных работ глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логически излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий              |
|              | <b>Умеет</b> вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства | Обучающийся не умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями | Обучающийся умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области | Обучающийся умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических | Обучающийся умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации ; использовать |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ (ПК-1.2)</p> | <p>законодательства Российской Федерации и организации ; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ</p> | <p>инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ</p>   | <p>изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ в типовых ситуациях..</p>   | <p>нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода.</p> |
|  | <p><b>Владеет навыками</b> анализа сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной</p>          | <p>Обучающийся не владеет навыками анализа сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы</p>                          | <p>Обучающийся владеет навыками анализа сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае</p> | <p>Обучающийся владеет навыками анализа сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям</p> | <p>Обучающийся владеет навыками анализа сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и</p>        |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия</p> | <p>государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия</p> | <p>выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия в типовых ситуациях.</p> | <p>действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов; внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| высокий            | «5» (отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4» (хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3» (удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2» (неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы(задания):

#### **УК- 8 (знать)**

1. Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.

2. Понятие мониторинга.

3. Назначение мониторинга.

4. Современные концепции.

5. Научные основы экологического мониторинга.

6. Классификация видов мониторинга и их характеристика.

7. Критерии оценки состояния природной среды.

8. Система методов наблюдения и наземного обеспечения.

#### **УК 8 (уметь, владеть навыками)**

9. Выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.

10. Выбор правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

11. Оказание первой помощи пострадавшему.

12. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.

13. Современные представления о мониторинге состояния природной среды.

14. Концепции Ю.А.Израэля, И.П.Герасимова.

15. Применение информации, полученной в результате экологического мониторинга в системе кадастров.

16. Геофизический мониторинг.

17. Мониторинг источников загрязнения.

18. Критерии оценки состояния природной среды.

19. Допустимые нагрузки на биосферу.

20. Принципы и нормы экологического нормирования.

21. Понятие о современных нормативных показателях. ПДК и ПДВ.

22. Компонентные и интегральные экологические показатели

#### **ПК-1 (знать)**

23. Рассмотрение Законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства при оценке земельного фонда.

24. Основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при производстве полевых работ в антропогенно измененных условиях.

25. Оценка степени антропогенных изменений природной среды.

26. Обратные связи и управление.

27. Глобальный экологический мониторинг (ГЭМ): организация, цели и задачи исследований.

28. Мониторинг отдельных природных сред.

29. Национальный, региональный и локальный мониторинг Российской Федерации.

30. Автоматизированные системы контроля окружающей природной среды (АСКОС)..

#### **ПК-1 (уметь, владеть навыками)**

31. Электронный документооборот экологической оценке земельного фонда.

32. Логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи.

33. Обработка информации при экологической оценке в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг.

34. Оформление, ведение и хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.

35. Использование нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ.

36. Анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства.

37. Формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов.

38. Внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.

39. Уровни экологического неблагополучия территорий.

40. Критерии выделения уровней неблагополучия: химический анализ, ботанический, зоологический.

41. Санитарно-гигиенические и экологические критерии Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ).

42. Принцип организации регионального экологического мониторинга.

43. Экологический паспорт предприятия.

44. Аэрокосмический мониторинг.

45. Моделирование процессов и применение ГИС-систем.

46. Экологические информационные системы.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|-------|---------|---|
| 1.    | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.   |
| 2.    | Хорошо  | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |



|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 3. | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4  | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.   |
| 5. | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам зачетационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6. | Незачтено           | Выставляется при соответствии параметрам зачетационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

#### УК-8, ПК-1 (уметь, владеть навыками)

Подготовить письменно реферат на предложенную тему

Тема 1. Эколого-хозяйственная оценка территории, цели, задачи.

Тема 2. Мониторинг и агроэкологическая оценка земель

Тема 3. Земельные ресурсы. Деградация земельных ресурсов.

Тема 4. Эколого-хозяйственная характеристика сельскохозяйственного производства и организация территории

Тема 5. Комплексная эколого-хозяйственная оценка антропогенных преобразований территории.

Тема 6. Охрана земель

Тема 7. Разработка предложений по совершенствованию использования земель хозяйства

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы

3. Уровень сформированности компетенций УК-8 (уметь, владеть навыками) задание 1,2 ; ПК-6 (уметь, владеть навыками) задание 3,4;

4. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

5. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|-------|---------|---|
| 1.    | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 2. | Хорошо              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов  |
| 3. | Удовлетворительно   | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4. | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы  |
| 5. | Зачтено             | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы  |
| 6. | Незачтено           | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.   |

### 2.3 Опрос (устный).

а) типовые вопросы (задания):

#### УК-8 ; ПК-1 (знать)

1. Государственный земельный надзор в системе управления земельными ресурсами.
2. Мониторинг земель в системе управления земельными ресурсами.
3. Земельный налог в системе управления земельными ресурсами.
4. Экономический механизм управления земельными ресурсами.
5. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю.
6. Содержание земельно-кадастровой информации земель населенных пунктов.
7. Особенности кадастрового учета земель населенных пунктов.
8. Использование кадастровой информации при сделках купли-продажи, дарения, залога объектов недвижимости.
9. Цель и особенности планировки сельских населенных мест при реконструкции.
10. Функциональное зонирование территории населенного пункта.
11. Система технико-экономических показателей проекта планировки сельского населенного места.
12. Государственный земельный надзор в системе управления земельными ресурсами.
13. Мониторинг земель в системе управления земельными ресурсами
14. Экономический механизм управления земельными ресурсами.
15. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю.
16. Содержание земельно-кадастровой информации земель населенных пунктов
17. Особенности кадастрового учета земель населенных пунктов.
18. Использование кадастровой информации при сделках купли-продажи, дарения, залога объектов недвижимости.
19. Цель и особенности планировки сельских населенных мест при реконструкции.
20. Функциональное зонирование территории населенного пункта.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | 2                   | 3   |
| 1.    | Отлично             | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.   |
| 2.    | Хорошо              | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| 3.    | Удовлетворительно   | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4.    | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.    |

#### 1.4. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования.*

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

- а) сажа, пыль,
- б) кислород,
- в) дым, выхлопные газы автомобилей,
- г) выбросы заводов,
- д) водяные пары.

4. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

5. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

6. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

**типовой комплект заданий для итогового тестирования:**

**УК -8 (знать)**

7. Впервые оценка воздействия на окружающую среду была применена в практике природоохранной деятельности ...

- а) . России
- б) . Франции
- в) . США
- г) . Японии

8. С 2002 года требование проведения ОВОС закреплено в ...

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- б) Конституции РФ
- в) Положении об ОВОС

9. Международным документом, положившим начало организации ОВОС в России, является ... 1

- а). Киотский протокол
- б) Рамочная конвенция
- в). Монреальский протокол
- г) Конвенция об ОВОС

10. ФЗ «Об охране окружающей среды» принят в ... году

- а). 1995
- б). 2001
- в). 2002
- г). 2006

11. Право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба причиненного его здоровью или имуществу закреплено в статье ... Конституции Российской Федерации

- а). 41 б). 42
- в). 43
- г) 44

12. ОВОС – это...

- а) оценка влияния на окружающую среду
- б) общество всемирной охраны сов
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) оценка вреда окружающей среде

13. Под оценкой воздействия на окружающую среду понимают ...

- а) оценку потенциального экологического вреда планируемой хозяйственной деятельности
- б) оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией
- в) оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения
- г) установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям

14. Право человека на благоприятную окружающую среду закреплено в Законе...

- а) «Об охране окружающей природной среды»
- в) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- г) Конституции РФ
- д) «Об охране атмосферного воздуха»

15. Что такое экологический кризис:

- а) ухудшение качества окружающей среды
- б) резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
- в) такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено

16. Что такое экологическая катастрофа:

- а) это обратимое состояние, в котором человечество выступает активной действующей стороной
- б) это необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной

17. Что такое природная среда:

- а) Что такое глобальное загрязнение окружающей среды:
- б) это изменение естественных характеристик среды во всем мире
- в) это влияние хозяйственной деятельности на территории одних государств на состояние среды других государств.

**ПК-1(знать)**

18. В соответствии с методом \_\_\_\_\_ исследуемая территория разбивается на географические «ячейки», выделяемые по координатной сетке с учетом топографических особенностей местности

- а) экстраполяции
- б) матриц
- в) совмещенного анализа карт
- г) Бателле

10. Метод \_\_\_\_\_ целесообразно использовать для подготовки исходных материалов и проведения ОВОС на качественном уровне

11. Мощным средством осуществления ОВОС является \_\_\_\_\_ моделирование.

12. В методе Бателле для каждого фактора был разработан индекс качества окружающей среды, ранжированный от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ по методу значимой функции

- а) 0; 0,5
- б) 0; 1
- в) 1; 2
- г) 1; 100

13. Метод \_\_\_\_\_ основан на анализе четырех основных категорий факторов (сфер): экологической, физико-химической, сферы чувственного восприятия, сферы человеческой деятельности – социума

- а) экстраполяции
- б) матриц
- в) совмещенного анализа карт
- г) Бателле

14. \_\_\_\_\_ это информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно координированных данных.

15. Для построения любой ГИС можно выделить следующие этапы получения и обработки данных: сбор первичных данных, ввод и хранение данных, \_\_\_\_\_, анализ сценариев и принятие решений.

16. Топографические карты отражают информацию ... -летней давности и требуют уточнения

- а) 5
- б) 10
- в) 20
- г) 30

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать выводы.

| №п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|------|---------------------|--|
| 1    | 2                   | 3  |
| 1.   | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2.   | Хорошо              | Если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.         |
| 3.   | Удовлетворительно   | Если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4.   | Неудовлетворительно | Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».  |

|    |            |  |
|----|------------|--|
| 5. | Зачтено    | Выставляется при соответствии параметрам зачетной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6. | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам зачетной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания                     | Виды вставляемых оценок | Форма учета  |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1.    | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины                            | зачтено/незачтено       | Ведомость, зачетная книжка, портфолио              |
| 2.    | Контрольная работа               | Два раза в семестр, по окончании изучения определенного раздела дисциплины | зачтено/незачтено       | Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя |
| 3.    | Опрос (устный)                   | Систематически на занятиях   | По пятибалльной шкале   | Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя |
| 4.    | Тест                             | Два раза за период изучения дисциплины для входного и итогового контроля   | зачтено/незачтено       | Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя |