

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Высокотемпературные технологические процессы и установки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Энергетика теплотехнологий "

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника *магистр*


Разработчики:

Ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/И.С. Просвирина/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 23.04.2024 г.


И.о. заведующего кафедрой  / Т.Б. Агуова
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН

«Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)

«Энергетика теплотехнологий»  / В.А. Амеуриджиев
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / В.Н. Кемалов
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМО ВО  / С.С. Коваленко
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / Тегза А.И.
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / А.С. Таврилова
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК – 2 - способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства;

ПК – 4 - способен организовывать работы по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенций, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду

Знать:

- методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду

Уметь:

- разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду

Иметь навыки:

- в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду

ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду

Знать:

- методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду

Уметь:

- проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду

Иметь навыки:

- проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду

ПК-4.1 - Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики

Знать:

- методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики

Уметь:

- формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики

Иметь навыки:

- формировании и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики

ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики

Знать:

- методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики

Уметь:

- анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики

Иметь навыки:

- анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Высокотемпературные технологические процессы и установки» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория горения углеводородных топлив», «Эксплуатация теплоэнергетических установок и систем», «Теория инженерного эксперимента и обработки экспериментальных данных в теплоэнергетике».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е. всего – 3 з.е.	3 семестр – 1 з.е. 4 семестр – 2 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 6 часов всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 6 часов всего – 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 80 часов; всего - 80 часов	3 семестр – 28 часа 4 семестр – 60 часов всего - 88 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	3 семестр	4 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	3 семестр	4 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ)	18	3	4	-	4	10	Контрольная работа, Экзамен
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	18	3	4	-	4	10	
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	36	3	2	-	2	32	
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	36	3	4	-	4	28	
Итого:		108		14	-	14	80	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	18	3	2	-	2	14	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	18	3	2	-	2	14	
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	36	4	3	-	3	30	Контрольная работа, Экзамен
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	36	4	3	-	3	30	
Итого:		108		10	-	10	88	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Введение в высокотемпературную теплотехнологию. Вводные понятия и определения. Тепловые, теплотехнические и структурные схемы высокотемпературных теплотехнологических установок. Классификация высокотемпературных теплотехнологических процессов и установок. Энергетические и экологические проблемы высокотемпературной теплотехнологии. <i>Методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду</i>
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Установки для использования избыточного давления отработавших газов. Использование горючих газов, отходящих от технологических агрегатов. Использование теплоты охлаждаемых элементов промышленных печей. <i>Методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики</i>
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Материальные балансы высокотемпературных процессов, реакторов. Котлы-утилизаторы и теплоиспользующие элементы энерготехнологических агрегатов. Установки для регенеративного использования теплоты отходящих газов. Тепловой расчет комплексной подготовки нефти (УКПН). <i>Методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики</i>
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Основные методы энергосбережения в высокотемпературной теплотехнологии. Использование теплообменников и их влияние на эффективность энергосбережения. Наиболее эффективные материалы для теплоизоляции в высокотемпературных условиях. Автоматизация и контроль процессов для снижения энергопотребления в теплотехнологии. Инновационные технологии для повышения энергоэффективности. Основные вызовы и препятствия на пути к внедрению энергосберегающих. Использование возобновляемых источников энергии. Примеры успешного внедрения энергосберегающих технологий. Перспективы развития энергосберегающих технологий в высокотемпературной теплотехнологии в ближайшие годы. Международные стандарты в высокотемпературной теплотехнологии. <i>Методика расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду</i>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Материальные и тепловые балансы высокотемпературных процессов и установок. <i>Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду</i>
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Внешний и внутренний теплообмен в теплотехнологических камерах; продолжительность отдельных ступеней теплотехнологического процесса. <i>Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики</i>
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Расчет тепловых схем. <i>Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики</i>
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Расчет характеристик энергосберегающих мероприятий. <i>Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду</i>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [5], [6]
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [4], [5]
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [4], [5]
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [5]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию	[1], [3], [5], [6]

		Подготовка к экзамену	
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [4], [5]
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [4], [5]
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [5]

5.2.5. Темы контрольных работ

Расчет топлива и тепловой нагрузки отопительной котельной с подбором водогрейных котлов

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических и лабораторных занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она

дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Делягин Г.Н. Теплогенерирующие установки. - Москва, БАСТЕТ, 2010. - 624 с.
2. Ю. А. Крылов. Энергосбережение и автоматизация производства в теплоэнергетическом хозяйстве города. Частотно-регулируемый электропривод. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Лань, 2013. – 176 стр.
3. Кауфман, А. А. Отечественные и зарубежные коксовые печи. Конструкции и оборудование: учебное пособие / А. А. Кауфман, Ю. Я. Филоненко. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-4488-0441-0, 978-5-7996-2908-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/139588.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Маряхина, В. С. Теплогенерирующие установки: учебное пособие / В. С. Маряхина, Р. Мансуров; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259259>
5. Устройство паровых котельных агрегатов : методическая разработка : методическое пособие: / сост. Г. М. Климов, М. Г. Климов; Институт инженерно-экологических систем и сооружений. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2010. – 50 с.: табл., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427286>.
6. Теляков, Э. Ш. Технологические печи химических, нефтехимических и нефтегазоперерабатывающих производств: учебное пособие: / Э. Ш. Теляков, М. А. Закиров, С. А. Вилохин; Нижнекамский химико-технологический институт (филиал). – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 103 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259059>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Просвирина И.С. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки», АГАСУ. 2022 – 30 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

1. Онлайн курс «Высокотемпературные технологические процессы и установки» <https://kilheat.jimdofree.com>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова,2/29/2, аудитории №301, №202, №303, №201	<p align="center">№301</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">№202</p> Комплект учебной мебели Комплект переносных измерительных приборов в составе: тепловизор Control IR-cam 2, определитель точки росы Elkometr 319, ультразвуковой толщиномер АКС А1209, анемометр АТЕ -1033 АКТАКОМ, инфракрасный термометр DT-8863 Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">№303</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">№201</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитория № 201, 203. 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	<p align="center">№201</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">№203</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">библиотека, читальный зал</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно-

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины», части, формируемая участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах: «Теория горения углеводородных топлив», «Эксплуатация теплоэнергетических установок и систем», «Теория инженерного эксперимента и обработки экспериментальных данных в теплоэнергетике».

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ)

Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер

Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ

Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

А.Б.Сидоров Г.Б.

И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
ООП ВО по направлению подготовки
13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»
по программе магистратуры

Павлом Михайловичем Рукавишниковым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – ст. преподаватель И.С. Просвирина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 146 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 № 50472.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)) Блок 1. Дисциплины.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Высокотемпературные технологические процессы и установки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по «Высокотемпературные технологические процессы и установки» на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления

подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Инженерные системы и экология» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» представлены: вопросами к экзамену, тестов, заданиями к контрольной работе.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе магистратуры, разработанная ст. преподавателем И.С. Просвириной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Руководитель ОП Веза Астрахань



П.М. Руковишников /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
ООП ВО по направлению подготовки
13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»
по программе магистратуры

Юлией Амировной Аляутдиновой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – ст. преподаватель И.С. Просвирина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 146 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 № 50472.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)) Блок 1. Дисциплины.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Высокотемпературные технологические процессы и установки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по «Высокотемпературные технологические процессы и установки» на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления

подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Инженерные системы и экология» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» представлены: вопросами к экзамену, тестов, заданиями к контрольной работе.


Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе магистратуры, разработанная ст. преподавателем И.С. Просвириной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Доцент, к.т.н. каф. «ИСЭ»

 / Ю.А. Аляутдинова /
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Высокотемпературные технологические процессы и установки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Энергетика теплотехнологий "

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2014

Разработчики:

Ст. препод.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)




(подпись)

/И.С. Просвирина/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 23.04. 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

 | Т.Б. Жукова

(подпись) И. О. Ф.


Председатель МКН

«Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)
«Энергетика теплотехнологий»

 | И.А. Александрова


(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 | И.А. Иванова

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМО ВО

 | Е.С. Коваленко

(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4. Приложение	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - Способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства	ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Знать:					
		методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X				Экзамен (вопросы 1-8)
		Уметь:					
		разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X				Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 1-13)
		Иметь навыки:					
		в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X				Контрольная работа (вопросы 1-4)
		Знать:					

	ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду				X	Экзамен (вопросы 9-19)
		Уметь:					
		проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду				X	Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 14-21)
		Иметь навыки:					
		проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду				X	Контрольная работа (вопросы 5-13)
		Знать:					
		методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики		X			Экзамен (вопросы 20-39)
		Уметь:					
ПК-4 - Способен организовывать работы по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий	ПК-4.1 - Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики		X			Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 22-27)
		Иметь навыки:					
		формировании и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики		X			Контрольная работа (вопросы 14-20)
		Знать:					

	ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики			X		Экзамен (вопросы 40-53)
		Уметь:					
		анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики			X		Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 28-39)
		Иметь навыки:					
		анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики			X		Контрольная работа (вопросы 21-30)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине (модулю) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
ПК-2 - Способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства	ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Знает (ПК-2.1) методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся не знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся имеет знания методов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду
		Умеет (ПК-2.1) разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Не умеет разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Сформированное умение разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду

		Имеет навыки (ПК-2.1) в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся не имеет навыков участия в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Успешное и системное владение навыками в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду
ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Знает (ПК-2.2) методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся не знает методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся имеет знания методики расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методикой расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	
	Умеет (ПК-2.2) проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Не умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, с большими затруднениями	Умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, с небольшими затруднениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	

			выполняет самостоятельную работу	большими затруднениями выполняет самостоятельную работу		
		Имеет навыки (ПК-2.2) проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся не имеет навыков проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Успешное и системное владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
ПК-4 - Способен организовывать работу по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий	ПК-4.1 - Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Знает (ПК-4.1) методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся не знает методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся имеет знания методов формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методами формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики
		Умеет (ПК-4.1) формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей докумен-	Не умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей докумен-	Умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать и комплекто-	Умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по

		тации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	ции по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	технологическим решениям объектов теплоэнергетики, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	вать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	технологическим решениям объектов теплоэнергетики
		Имеет навыки (ПК-4.1) формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся не имеет навыков формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Успешное и системное владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
	ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Знает (ПК-4.2) методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся не знает методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся имеет знания методов анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методами анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики
		Умеет (ПК-4.2) анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологи-	Не умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию	Умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать эффективность работы проектной	Умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений

		ческих решений объектов теплоэнергетики	технологических решений объектов теплоэнергетики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	объектов теплоэнергетики, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	объектов теплоэнергетики
		Имеет навыки (ПК-4.2) анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся не имеет навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Успешное и системное умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, умение их использовать на практике при решении конкретных задач

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Контрольная работа

а) типовые задания (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и года издания, тома, части, параграфа, страницы). 10

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3 Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале и зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену**Знать (ПК-2.1):**

1. Высокотемпературные химические реакторы (печи и плазмохимические реакторы)
2. Камерные и проходные печи. Тепловой расчет электрических печей сопротивления
3. Определение установленной мощности. Определение установленной мощности
4. Расчет полезной мощности. Расчет тепловых потерь
5. Режим работы печи. Режим нагрева. Разогрев теплотехнически «тонкой» загрузки
6. Время разогрева ЭПС. Разогрев теплотехнически «массивной» загрузки
7. Режим охлаждения загрузки. Режим изотермической выдержки
8. *Методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду*

Знать (ПК-2.2):

9. Основные методы энергосбережения в высокотемпературной теплотехнологии.
10. Использование теплообменников и их влияние на эффективность энергосбережения.
11. Наиболее эффективные материалы для теплоизоляции в высокотемпературных условиях.
12. Автоматизация и контроль процессов для снижения энергопотребления в теплотехнологии.
13. Инновационные технологии для повышения энергоэффективности.
14. Основные вызовы и препятствия на пути к внедрению энергосберегающих.
15. Использование возобновляемых источников энергии.
16. Примеры успешного внедрения энергосберегающих технологий.
17. Перспективы развития энергосберегающих технологий в высокотемпературной теплотехнологии в ближайшие годы.
18. Международные стандарты в высокотемпературной теплотехнологии.
19. *Методика расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду*

Знать (ПК-4.1):

20. Рекомендации футеровочных материалов
21. Расчет и конструирование нагревательных элементов
22. Выбор материала нагревателя
23. Конструирование металлических нагревателей
24. Карборундовые электронагреватели
25. Нагреватели из дисилицида молибдена
26. Нагреватели из тугоплавких металлов
27. Допустимая удельная поверхностная мощность нагревателя
28. Расчет размеров нагревателей
29. Определение ориентировочного срока службы нагревателей
30. Порядок расчета нагревателей
31. Типовые конструкции камерных и проходных печей
32. Камерные печи
33. Туннельные печи
34. Кольцевые туннельные печи
35. Печи с двойным сводом
36. Роликовые и конвейерные печи
37. Туннельная модульная печь
38. Топливосжигающие устройства

39. Методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики

Знать (ПК-4.2):

40. Материальные балансы высокотемпературных процессов, реакторов.

41. Котлы-утилизаторы и теплоиспользующие элементы энерготехнологических агрегатов.

42. Установки для регенеративного использования теплоты отходящих газов.

43. Тепловой расчет комплексной подготовки нефти (УКПН).

44. Особенности тепловой работы печей, основы их расчета

45. Температура горения

46. Коэффициент использования тепла топлива

47. Расчет горения природного газа

48. Расчет горения мазута

49. Теплопередача в печах

50. Лучистый теплообмен

51. Теплопроводность

52. Расчет теплогенератора

53. Методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики

Типовые задания к контрольной работе

Иметь навыки (ПК-2.1):

1. Печи графитации
2. Режимы работы руднотермических печей
3. Вращающиеся печи для производства строительных материалов, цементного клинкера
4. *Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологий, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду*

Иметь навыки (ПК-2.2):

5. Основные методы энергосбережения, применяемые в высокотемпературной теплотехнологии.
6. Как использование теплообменников может повысить энергоэффективность в высокотемпературных процессах?
7. Материалы, используемые для теплоизоляции в высокотемпературных условиях и почему?
8. Объясните, как автоматизация и контроль процессов могут способствовать снижению энергопотребления.
9. Какие инновационные технологии применяются для повышения энергоэффективности в высокотемпературных процессах?
10. Как использование возобновляемых источников энергии может повлиять на высокотемпературные теплотехнологические процессы?
11. Приведите примеры успешного внедрения энергосберегающих технологий в высокотемпературной теплотехнологии.
12. Расчет характеристик энергосберегающих мероприятий.
13. *Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду*

Иметь навыки (ПК-4.1):

14. Принципы расчета при проектировании вращающихся печей. Материальный баланс
15. Тепловой баланс при проектировании вращающихся печей
16. Определение конструктивных параметров вращающихся печей мокрого способа производства при проектировании
17. Методика расчета Е.И. Ходорова
18. Определение конструктивных параметров вращающейся печи с циклонными теплообменниками. Принципы расчета циклонных теплообменников и декарбонизаторов
19. Принципы расчета вращающихся печей для производства извести и керамзита
20. *Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики*

Иметь навыки (ПК-4.2):

21. Струйные реакторы с электродуговыми плазмотронами. Струйные реакторы с ВЧ-плазмотронами
22. Объемные реакторы
23. Расчет исходных данных для проектирования плазмохимического реактора
24. Теплообменные устройства печей мокрого способа производства
25. Встроенные теплообменники. Теплообменники печей сухого способа производства
26. Теплообменники и вращающиеся печи для огнеупоров
27. Планетарные и рекуператорные холодильники. Колосниковые холодильники

28. Холодильники печей для производства огнеупоров
29. Печи кипящего слоя и циклонные печи
30. *Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики*

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Тепловыми процессами называются:

- а) процессы, скорость протекания которых определяется скоростью подвода реагирующих веществ и отвода продуктов реакции;
- б) процессы, скорость протекания которых определяется скоростью подвода или отвода тепла;
- в) процессы, которые протекают при повышенной температуре;
- г) процессы, сопровождающиеся выделением тепла.

2. В тепловом процессе среда с более высокой температурой называется

- а) теплоносителем;
- б) хладагентом;
- в) теплоприемником;
- г) холодильником.

3. Движущей силой тепловых процессов является:

- а) разность в составе реакционной среды на входе в аппарат и на выходе из него;
- б) разность давления на входе в аппарат и на выходе из него;
- в) градиент температуры;
- г) разность между температурой сырья и температурой окружающей среды.

4. Нагревание – это:

- а) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;
- в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;
- г) подведение тепла.

5. В качестве теплоносителей используют:

- а) воздух и острый пар;
- б) топочные газы и предварительно нагретые минеральные масла;
- в) топочные газы и холодильные растворы;
- г) воздух и предварительно нагретые минеральные масла.

6. В тепловых процессах теплота передается:

- а) не самопроизвольно от среды с более высокой температурой к среде с более низкой температурой;
- б) не самопроизвольно от среды с более низкой температурой к среде с более высокой температурой;
- в) самопроизвольно (без затраты работы) от среды с более высокой температурой к среде с более низкой температурой;
- г) самопроизвольно (без затраты работы) от среды с более низкой температурой к среде с более высокой температурой.

7. В тепловом процессе среда с более низкой температурой называется:

- а) теплоносителем;
- б) хладагентом;

- в) теплоприемником;
- г) холодильником.

8. К тепловым процессам относятся:

- а) охлаждение и экстракция;
- б) конденсация и адсорбция;
- в) ректификация и адсорбция;
- г) нагревание и конденсация.

9. Охлаждение – это:

- а) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;
- в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;
- г) отведение тепла.

10. В холодильных башнях охлаждаемый материал:

- а) непосредственно контактирует с теплоносителем;
- б) косвенно контактирует с теплоносителем через стенку аппарата;
- в) непосредственно контактирует с хладагентом;
- г) косвенно контактирует с хладагентом через стенку аппарата.

11. Выпаривание – это:

- а) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов;
- в) процесс концентрирования растворов;
- г) процесс концентрирования растворов твердых нелетучих веществ путем удаления из них летучего растворителя в виде пара.

12. В качестве хладагентов используют:

- а) воду и холодильные растворы;
- б) топочный газ и воздух;
- в) водяной пар и электрический ток;
- г) топочный газ и электрический ток.

13. В поверхностных конденсаторах происходит:

- а) сжижение паров при непосредственном контакте их с охлаждающей водой;
- б) сжижение паров на поверхности стенки аппарата, омываемой теплоносителем;
- в) сжижение паров на поверхности охлаждаемой водой стенки аппарата;
- г) сжижение паров при непосредственном контакте их с теплоносителем

14. Для выпаривания растворов с высокой температурой кипения используют:

- а) газовый и электрический нагрев;
- б) газовый нагрев и водяной пар;
- в) электрический нагрев и водяной пар;
- г) нагрев высококипящими теплоносителями и водяным паром.

15. В тепловых процессах принимают участие:

- а) минимум две среды с различными температурами;

- б) минимум две среды с одинаковой температурой;
- в) минимум одна среда;
- г) любое количество сред с одинаковой температурой.

16. Основной характеристикой теплового процесса является:

- а) температура теплоносителя;
- б) температура хладагента;
- в) количество передаваемого тепла, по которому рассчитывается теплопередающая поверхность аппарата;
- г) количество передаваемого вещества, по которому рассчитывают размеры аппарата.

17. К тепловым процессам относятся:

- а) испарение и ректификация;
- б) адсорбция и конденсация;
- в) выпаривание и теплообмен;
- г) ректификация и абсорбция.

18. Конденсация – это:

- а) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;
- в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;
- г) отведение тепла.

19. В холодильниках охлаждаемый материал:

- а) непосредственно контактирует с теплоносителем;
- б) косвенно контактирует с теплоносителем через стенку аппарата;
- в) непосредственно контактирует с хладагентом;
- г) косвенно контактирует с хладагентом через стенку аппарата.

20. В барометрических конденсаторах происходит:

- а) сжижение паров при непосредственном контакте их с охлаждающей водой;
- б) сжижение паров на поверхности стенки аппарата, омываемой теплоносителем;
- в) сжижение паров на поверхности охлаждаемой водой стенки аппарата;
- г) сжижение паров при непосредственном контакте их с теплоносителем.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Уметь (ПК-2.1):

1. Какой основной параметр определяет КПД котельного агрегата?
 - a) Давление пара
 - b) Температура уходящих газов
 - c) Влажность топлива
 - d) Скорость потока воздуха

2. Какой метод утилизации теплоты уходящих газов включает использование водяных экономайзеров?
 - a) Рекуперация
 - b) Конденсация
 - c) Адсорбция
 - d) Абсорбция

3. Какая оптимальная температура уходящих газов для котлов на твёрдом топливе?
 - a) 100-120 °С
 - b) 120-180 °С
 - c) 180-220 °С
 - d) 220-260 °С

4. Какой из перечисленных методов утилизации теплоты наиболее эффективен для котлов с низкой температурой уходящих газов?
 - a) Использование рекуператоров
 - b) Применение конденсационных экономайзеров
 - c) Установка теплообменников
 - d) Использование тепловых насосов

5. Какой фактор наиболее сильно влияет на эффективность конденсации водяных паров в дымовых газах?
 - a) Температура окружающего воздуха
 - b) Состав топлива
 - c) Температура дымовых газов
 - d) Давление в котле

6. При каком тепловом состоянии работают рекуперативные теплообменники?
 1. При стационарном
 2. Нестационарном
 3. Комбинированном

7. В каких теплообменниках применяются насадки Сименса?
 1. Регенераторах
 2. Шамотных рекуператорах
 3. Карбошамотных рекуператорах

8. Из какого металла изготавливают игольчатые рекуператоры?
 1. Из стали

2. Из чугуна типа силал
 3. Из легированной стали
9. До какой температуры можно подогреть воздух в игольчатом рекуператоре?
1. 500 °С
 2. 800 °С
 3. 400 °С
10. Что является охлаждающей средой при испарительном охлаждении?
1. Воздух
 2. Пароводяная смесь
 3. Вода
11. Из охлаждаемых элементов методической нагревательной печи основными являются?
1. Подовые печи
 2. Рамы
 3. Балки торцов загрузки и выгрузки
12. Что лежит в основе мокрой очистки газа?
1. Улавливать частицы широкого диапазона
 2. Контакт запыленного потока с жидкостью
 3. Осаждение частиц в движущемся потоке
13. В схемах сухой механической очистки газов применяются?
1. Электрофильтры
 2. Форсуночные скрубберы
 3. Инерционные пылеуловители
- Уметь (ПК-2.2):**
14. Какие рекуператоры можно устанавливать только в горизонтальных дымоходах (боровах)?
1. Петлевой
 2. Игольчатый
 3. Радиационный
15. Какие теплообменники имеют высокую газоплотность?
1. Регенераторы
 2. Металлические рекуператоры
 3. Керамические рекуператоры
16. Что является источником получения тепла в методических нагревательных печах?
1. Химическая энергия топлива
 2. Химическая энергия жидкого металла
 3. Электрическая энергия
17. В каких печах загрузка и выгрузка заготовок производится непрерывно?
1. Камерных
 2. Щелевых
 3. Карусельных

18. По температурному режиму нагревательные печи подразделяются на три класса: с постоянной температурой рабочего пространства; с переменной температурой рабочего пространства и проходные. Какие из перечисленных печей имеют постоянную температуру рабочего пространства?

1. Методическая
2. Термическая
3. Печи с выкатным подом

19. Для каких печей учитывается статья, в расходной части теплового баланса, “Тепло полученное от подачи подогретого воздуха”?

1. Термические печи
2. Индукционные печи
3. Печи с рекуператорами

20. Какой из перечисленных методов утилизации теплоты наиболее эффективен для котлов с высокой температурой уходящих газов?

- a) Использование рекуператоров
- b) Применение конденсационных экономайзеров
- c) Установка теплообменников
- d) Использование тепловых насосов

21. Какой из перечисленных факторов наиболее сильно влияет на эффективность рекуперации тепла?

- a) Температура окружающего воздуха
- b) Состав топлива
- c) Температура дымовых газов
- d) Давление в котле

Уметь (ПК-4.1):

22. При расчете каких печей рассчитывается статья, в расходной части теплового баланса, “Потери тепла на аккумуляцию кладки”?

- Печи непрерывного действия
- Печи периодического действия
- Печи полунепрерывного действия

23. Если для нагрева печной атмосферы используются радиационные трубы, то в $Q_{\text{прих}}$ не рассчитывается?

- $Q_{\text{тепл}}$
- $Q_{\text{возд}}$
- $Q_{\text{экз}}$

24. Какие статьи расходной части теплового баланса учитываются при расчете неучтенных потерь методической печи?

- $Q_{\text{неуч}}=0,15(Q_{\text{кл}}+Q_{\text{охл}}+Q_{\text{изл}})$
- $Q_{\text{неуч}}=(0,1/0,15)(Q_{\text{кл}}+Q_{\text{охл}})$
- $Q_{\text{неуч}}=0,1(Q_{\text{м}}+Q_{\text{кл}}+Q_{\text{ух}})$

25. По какой формуле определяются потери тепла с охлаждаемой водой?

- $Q_{\text{охл}}=0,1/0,15 (Q_{\text{топл}}+Q_{\text{возд}})$
- $Q_{\text{охл}}=(0,1/0,15)(Q_{\text{топл}}+Q_{\text{возд}}+Q_{\text{экз}})$
- $Q_{\text{охл}}=(0,1/0,15)(Q_{\text{мет}}+Q_{\text{кл}}+Q_{\text{неуч}})$

26. Удельный расход тепла на нагреве 1 кг металла определяется?

$$q = \frac{Q_{\text{расх}}}{P}$$

$$q = \frac{Q_{\text{прих}}}{P}$$

$$q = Q_{\text{прих}} * P$$

27. Тепло затраченное на нагрев металла определяется?

$$Q_M = P * (i_M^{\text{кон}} - i_M^{\text{н}})$$

$$Q_M = G * (c_M^{\text{к}} * t_M^{\text{к}} - c_M^{\text{н}} * t_M^{\text{н}})$$

$$Q_M = P * t_M^{\text{к}}$$

Уметь (ПК-4.2)

28. Какой основной элемент используется для утилизации теплоты в котле КВТК-100-150?

- a) Теплообменник
- b) Конденсатор
- c) Рекуператор
- d) Абсорбер

29. Какой параметр наиболее важен для эффективной работы системы утилизации теплоты?

- a) Давление пара
- b) Температура уходящих газов
- c) Влажность топлива
- d) Скорость потока воздуха

30. Какой датчик используется для контроля температуры дымовых газов с механическими примесями?

- a) Термопара
- b) Манометр
- c) Гигрометр
- d) Барометр

31. Какой метод используется для удаления механических примесей из дымовых газов?

- a) Фильтрация
- b) Конденсация
- c) Адсорбция
- d) Абсорбция

32. Какой метод очистки дымовых газов наиболее эффективен для удаления сернистых соединений?

- a) Электрофильтрация
- b) Скруббирование
- c) Каталитическая нейтрализация
- d) Адсорбция

33. Какой параметр наиболее важен для эффективности очистки дымовых газов?

- a) Температура газа

- b) Давление газа
- c) Состав топлива
- d) Влажность газа

34. Какой тип теплообменника чаще всего используется в котлах КВТК-100-150 для утилизации теплоты?

- a) Пластинчатый теплообменник
- b) Трубчатый теплообменник
- c) Спиральный теплообменник
- d) Рекуперативный теплообменник

35. Какой параметр необходимо контролировать для предотвращения коррозии в системе утилизации теплоты?

- a) Температура воды
- b) Влажность воздуха
- c) Температура дымовых газов
- d) Давление пара

36. Какой тип датчика используется для измерения концентрации механических примесей в дымовых газах?

- a) Оптический датчик
- b) Термопара
- c) Манометр
- d) Гигрометр

37. Какой метод автоматизации используется для регулирования температуры дымовых газов?

- a) Применение термостатов
- b) Использование регуляторов давления
- c) Применение частотных преобразователей
- d) Использование датчиков влажности

38. Какой метод очистки дымовых газов наиболее эффективен для удаления твердых частиц?

- a) Электрофильтрация
- b) Скруббирование
- c) Циклонная сепарация
- d) Адсорбция

39. Какой параметр необходимо контролировать для повышения эффективности электрофильтрации?

- a) Температура газа
- b) Влажность газа
- c) Скорость потока газа
- d) Давление газа