

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Введение в профессию

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


**Кафедра** «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022


**Разработчик:**

Доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


 / О. А. Разинкова  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 19.04.2022 г.

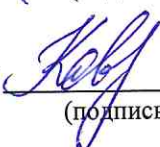
Заведующий кафедрой


 / О. А. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство» направленность  
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»  / О. А. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И. В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Е. С. Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / С. В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Р. С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Введение в профессию»** является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-3.** Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**УК-1.1** Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

### **Знать:**

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

### **Уметь:**

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

### **Иметь навыки:**

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**УК-1.4** Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

### **Знать:**

- методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

### **Уметь:**

- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

### **Иметь навыки:**

- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

**ПК-3.1.** Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

### **Знать:**

- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

### **Уметь:**

- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

### **Иметь навыки:**

- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

**ПК-3.2.** Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

### **Знать:**

- нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

**Уметь:**

- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения.

**Иметь навыки:**

- выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Введение в профессию» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Физика», изучаемые средней общеобразовательной школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего – 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов. <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр - 8 часов; <b>всего - 8 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов. <b>всего - 16 часов</b>	1 семестр – 16 часов <b>всего – 16 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов. <b>всего - 38 часов</b>	1 семестр – 48 часов <b>всего – 48 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	4	1	2	-	-	2	Зачет в 1-ом семестре
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	6	1	2	-	-	4	
3	Раздел 3. Профессия строителя	8	1	2	-	2	4	
4	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	8	1	2	-	2	4	
5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	12	1	2	-	4	6	
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	10	1	2	-	2	6	
7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	8	1	2	-	2	4	
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли	8	1	2	-	2	4	
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	8	1	2	-	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

### 5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	4	1	1	-	1	2	Зачет в первом семестре
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	6	1	1	-	1	4	
3	Раздел 3. Профессия строителя	8	1	1	-	2	5	
4	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	8	1	1	-	2	5	
5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	12	1	1	-	2	9	
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	10	1	1	-	2	7	
7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	8	1	1	-	2	5	
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли	8	1	1	-	2	5	
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	8	1	-	-	2	6	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	Основные понятия и определения (строительная отрасль, строительная продукция, здание, сооружение, строительные конструкции, строительное изделие, строительный материал), термины (строительство: промышленное, гражданское, сельское, транспортное). Особенности строительства. Продукция строительной отрасли. Строительное производство. Виды строительства. Здания, сооружения и их составные части. Материально-техническое обеспечение строительства. Реформы в строительстве. Управление строительством. Структура нормативной и проектно-сметной документации. Источники финансирования строительства. Принципы организации и производства строительных работ. Структура строительных организаций, взаимодействие между ними.
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	Многоступенчатость подготовки кадров по строительству. История развития инженерно-строительного образования в России. Ведущие строительные и архитектурно-строительные высшие учебные заведения. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет - первое специализированное строительное высшее учебное заведение страны. История развития Астраханского государственного архитектурно-строительного университета.
3	Раздел 3. Профессия строителя	Основные понятия и термины (строитель, техник-строитель, инженер, прораб, бригадир). Профессиональные стандарты в строительстве: специфика применения и структура кодов. Должностные инструкции инженера, прораба, мастера, бригадира, рабочего. Риски профессии. Медицинские противопоказания. Требования к личностным способностям и качествам. Дополнительное профессиональное образование. Смежные профессии.
4	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	Стандарт профессиональной деятельности инженера-проектировщика. Основные понятия, термины (инженер-проектировщик, проектировщик, проектировщик-генеральный, проект, проектирование). Обязанности инженера-проектировщика.



5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	Исторический аспект нормативной документации. Система нормативных документов для строительства: СП, государственные стандарты на строительные материалы, детали и конструкции, содержащие требования к этим изделиям промышленного производства, стандарты СПДС с требованиями к рабочим чертежам в области строительства. Объекты технического регулирования в строительстве: продукция строительства; строительные материалы и изделия, используемые при возведении зданий и сооружений; процессы, работы и услуги в области градостроительной деятельности по освоению территории, планировке и застройке городских и сельских поселений и обеспечению их устойчивого развития, а также в области создания и эксплуатации продукции строительства, включая инженерные изыскания, проектирование, строительство зданий и сооружений, их техническое обслуживание, ремонт и утилизацию. Организация и распределение объектов строительства. Оформление проектно-сметной документации на строительство объектов. Соблюдение нормативных требований при разработке проектов.
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	Основные понятия об организациях, принимающих участие в строительстве. Инвесторы. Заказчики. Подрядчики. Понятия и определения: инвестор, заказчик, подрядчик, застройщик, генеральный подрядчик, субподрядчик, генеральный проектировщик, изыскатель, инженерная организация, субподрядная организация, подрядные торги. Основные функции участников строительства. Схемы взаимодействия между участниками строительства. Понятие и проведение подрядных торгов. Организатор торгов, тендерный комитет, претендент, oferent, консультационная фирма, кредитно-финансовое учреждение. Виды торгов.
7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	Понятие АПЗ – архитектурно-планировочное задание. Состав АПЗ. Разница между архитектурно-планировочным заданием (АПЗ) и заданием на проектирование. Решение вопросов места распределения проектировочных зданий. Подключение объекта к инженерным коммуникациям.
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли	Основные понятия: земля, имущество, земельные и имущественные отношения, земельные участки, землеотвод. Государственное управление земельно-имущественными отношениями. Отвод земельных участков под строительство. Цели и задачи. Регламент отвода участков под проведение строительных работ. Предоставление земли без предварительного согласования места расположения объекта. Порядок предоставления земли под строительство с предварительным согласованием места расположения объекта. Получение разрешений на строительство объектов.
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	Использование информационных и компьютерных технологий, автоматики и способы автоматизации производственных процессов в строительстве. Автоматизированные информационные системы в проектировании строительного производства. Основные понятия и термины (алгоритм, программа, программный комплекс, модуль, программный продукт, программное средство, программное обеспечение, автоматизированная информационная система). Краткая характеристика автоматизированных информационных систем проектирования строительного производства, представленных на

		<p>российском рынке. Методы и модели, применяемые в рамках проектирования строительного производства (математические модели, поточные методы и модели, статические модели, имитационные логико-арифметические модели, экспертные модели, экспертные системы. Лазерные сканирующие системы в архитектуре и строительстве: лазерная 3D технология заливки бетона (Leica HDS 3000, ПО Cyclone, САD-программа). Строительный мониторинг на базе пьезокерамических датчиков. Технологический процесс проектирования: ПИ-2, ПЛАН2000. Autodesk® Building Systems - уникальная программа для проектирования.</p>
--	--	---

### 5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом *не предусмотрены*

### 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	Входное тестирование. Источники финансирования строительства. Принципы организации и производства строительных работ. Структура строительных организаций, взаимодействие между ними.
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	История карьерной успешности выпускников Астраханского государственного архитектурно-строительного университета. Объекты строительства и проектирования, реализованные выпускниками АГАСУ.
3	Раздел 3. Профессия строителя	Ознакомление с профессиональным стандартом строителя. Требования по подготовке к работе строителя. Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
4	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	Ознакомление с профессиональным стандартом инженера-проектировщика. Требования к уровню знаний инженера-проектировщика. Инструкция по охране труда для инженера-проектировщика
5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	Работа со справочной правовой системой Консультант +. Система технического регулирования, основанная на положениях Федерального закона от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании». Задачи технического регулирования. СТО.НОСТРОЙ. Стандарты НОСТРОЙ. Проекты стандартов на процессы выполнения работ. Проекты стандартов СРО. Проекты квалификационных стандартов. Проекты Стандартов и Рекомендаций НОСТРОЙ. Проекты национальных и межгосударственных стандартов.
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	Инвесторы. Заказчики. Подрядчики. Функции и обязанности основных участников строительного процесса – заказчик, застройщик, подрядчик, проектировщик, инвестор. Этапы

		проведения торгов. Тендерная документация. Подписание контракта.
7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	Понятие архитектурно-планировочного задания (АПЗ), определённое Федеральным Законом от 17.11.1995 N 169-ФЗ "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации". Правовые основы создания архитектурного объекта. Рекомендации по составу архитектурно-планировочного задания на проектирование и строительство зданий, сооружений и их комплексов. Разница между (АПЗ) и заданием на проектирование.
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строи-тельной отрасли	"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019). Объекты земельных правоотношений. Единый государственный реестр прав (ЕГРП) на недвижимое имущество и сделок с ним. Государственные кадастры. Порядок оформления документов оценочных экспертных заключений, документов, закрепляющих имущественные права и их регистрацию, результаты технической инвентаризации. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 27.12.2019). Разрешение на строительство объектов.
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	Реализации информационных и компьютерных технологий в строительстве. BIM-технологии: Building Information Modeling. Популярны программы в строительстве: Microsoft Project, AutoCAD, Autodesk Autocad, Autodesk Revit, Autodesk 3ds Max, SCAD Office, ArchiCAD, Kompas 3D, «Академик Сет» (в составе «ЛИРА-САПР 2019 PRO», «МОНОМАХ-САПР 2019 PRO», «ЭКСПРИ 2019»), GoogleSketchUp, FreeCAD, Clinometer, Гранд Смета, 1С: Управление строительной организацией, Подрядчик строительства. Управление строительным производством, Управление финансами.

#### 5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	Строительство – отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России на примере Астраханской области. Проектирующие организации АО. Строительные организации АО. Предприятия стройиндустрии АО. Изучение материала. Подготовка к зачету.	[20], [22], [27]
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	Федерального закона от 24 июля 1998 года N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Изучение материала. Подготовка к зачету.	[4], [16], [18]

3	Раздел 3. Профессия строителя	Проектирование организации строительства и производства работ. Культура делового общения. Принципы делового этикета: честность, пунктуальность, конфиденциальность, доброжелательность и приветливость, внимание к окружающим, имидж, грамотность. Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2], [9], [10], [13], [19]
4	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[7], [9], [10]
5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	Положения по проектированию в строительстве. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения, и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений. Управление строительством и строительномонтажной организацией. Организационные формы и система управления строительством в России. Принципы организации управления строительством. Росстрой. Госархстройконтроль. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Обеспечение безопасности работ для окружающей среды. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[3], [4], [6], [8], [11] - [13], [24]
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[21], [22], [23]
7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[7], [9]
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли	«Основы государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012-2017 годы» «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости» Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[3], [25]
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	Основные преимущества BIM-моделирования. Функции ГИС в строительстве. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[1], [5], [14]

## Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России	Функции и обязанности основных участников строительного процесса - заказчик, застройщик, подрядчик, проектировщик, инвестор. Источники финансирования строительства. Принципы организации и производства строительных работ. Структура строительных организаций, взаимодействие между ними. Строительство – отрасль народного хозяйства. Структура строительной отрасли в современной России на примере Астраханской области. Проектирующие организации АО. Строительные организации АО. Предприятия стройиндустрии АО. Изучение материала. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[26], [20], [22], [26]
2	Раздел 2. История развития подготовки специалистов по строительству. Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству	История карьерной успешности выпускников Астраханского государственного архитектурно-строительного университета. Объекты строительства и проектирования, реализованные выпускниками АГАСУ. Изучение материала. Подготовка к зачету.	[4], [16], [18], [26]
3	Раздел 3. Профессия строителя	Проектирование организации строительства и производства работ. Культура делового общения. Принципы делового этикета: честность, пунктуальность, конфиденциальность, доброжелательность и приветливость, внимание к окружающим, имидж, грамотность. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[2], [9], [10], [13], [15], [19], [26]
	Раздел 4. Профессия инженера-строителя	Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[7], [9], [10], [15], [26]
5	Раздел 5. Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве	Положения по проектированию в строительстве. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации. Управление строительством и строительно-монтажной организацией. Организационные формы и система управления строительством в России. Принципы организации управления строительством. Росстрой. Госархстройконтроль. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Обеспечение безопасности работ для окружающей среды. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[3], [4], [6], [8], [11] - [14], [15], [17], [24], [26]
6	Раздел 6. Организации – участники строительства	Инвесторы. Заказчики. Подрядчики. Этапы проведения торгов. Тендерная документация. Подписание контракта. Изучение материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[21], [22], [23], [26]

7	Раздел 7. Подготовка АПЗ для разработки проектной документации	<p>Понятие архитектурно-планировочного задания, определённое Федеральным Законом от 17.11.1995 N 169-ФЗ "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации". Правовые основы создания архитектурного объекта. Рекомендации по составу архитектурно-планировочного задания на проектирование и строительство зданий, сооружений и их комплексов.</p> <p>Изучение материала. Подготовка к зачету.</p>	[7], [9], [26]
8	Раздел 8. Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли	<p>"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ. Объекты земельных правоотношений. Единый государственный реестр прав (ЕГРП) на недвижимое имущество и сделок с ним. Государственные кадастры. Порядок оформления документов оценочных экспертных заключений, документов, закрепляющих имущественные права и их регистрацию, результаты технической инвентаризации.</p> <p>"Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ. Разрешение на строительство объектов. Изучение материала. Подготовка к зачету.</p>	[3], [25], [26]
9	Раздел 9. Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли	<p>Использование информационных и компьютерных технологий, автоматизации и способы автоматизации производственных процессов в строительстве. Автоматизированные информационные системы в проектировании строительного производства. Основные понятия и термины (алгоритм, программа, программный комплекс, модуль, программный продукт, программное средство, программное обеспечение, автоматизированная информационная система). Краткая характеристика автоматизированных информационных систем проектирования строительного производства, представленных на российском рынке. Методы и модели, применяемые в рамках проектирования строительного производства (математические модели, поточные методы и модели, статические модели, имитационные логико-арифметические модели, экспертные модели, экспертные системы. Лазерные сканирующие системы в архитектуре и строительстве: лазерная 3D технология заливки бетона (Leica HDS 3000, ПО Cyclone, CAD-программа). Строительный мониторинг на базе пьезокерамических датчиков. Технологический процесс проектирования: ПИ-2, ПЛАН2000. Autodesk® Building Systems - уникальная программа для проектирования. Реализации информационных и компьютерных технологий в строительстве. BIM-технологии: Building Information Modeling. Основные преимущества BIM-моделирования. Функции ГИС в строительстве. Популярные программы в строительстве: Microsoft Project, AutoCAD, Autodesk Autocad, Autodesk Revit, Autodesk 3ds Max, SCAD Office, ArchiCAD, Kompas 3D, «Академик Сет» (в составе «ЛИРА-САПР 2019 PRO», «МОНОМАХ-САПР 2019 PRO», «ЭКСПРИ 2019»), GoogleSketchUp, FreeCAD, Clinometer, Гранд Смета, 1С: Управление строительной организацией,</p>	[1], [5], [14], [15], [26]

		Подрядчик строительства. Управление строительным производством, Управление финансами. Подготовка к зачету.	
--	--	--	--

### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>– подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.</li> </ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li> <li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в профессию».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Введение в профессию» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Технологии проблемного обучения**

По дисциплине «Введение в профессию» лекционные занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

По дисциплине «Введение в профессию» практические занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Введение в профессию» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Информационные системы и технологии в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Волков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 424 с. - ISBN: 978-5-7264-1032-6. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/40193.html>)

2. Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие: [12+] / Г. В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – ISBN: 978-985-503-500-9. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>)

3. Л. Р. Маилян, Т. А. Хежев, Х. А. Хежев, А. Л. Маилян. Документация в строительстве: учебно-справочное пособие / – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. – 304 с.: табл. – (Строительство и дизайн). – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271549>)



4. Горновская А. В. Правовое регулирование интернационализации инженерного образования: учебное пособие / А. В. Горновская, Р. Ш. Уразбаев, А. М. Кочнев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500890>)
5. Николаев Ю. Н. Компьютерные технологии проектирования строительного производства: учебное пособие и лабораторный практикум / Ю. Н. Николаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 102 с. – ISBN: 978-5-98276-718-9. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434825>)

***б) дополнительная учебная литература:***

6. Гурьева В. Организационно-технологические вопросы при строительстве и реконструкции зданий и сооружений: учебное пособие / В. Гурьева, Е. В. Кузнецова, Р. Г. Касимов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 270 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330535>)
7. Аникин Ю. В. Проектное дело в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аникин Ю. В.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - ISBN: 978-5-7996-1481-2. — 124 с.— Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/65973.html>)
8. Колотушкин В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Колотушкин В. В., Николенко С. Д. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. - ISBN:978-5-4488-0374-1. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/87270.html>)
9. Плешивцев А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Плешивцев А. А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. - ISBN: 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/89245.html>)
10. Афонина А. В. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]/ Афонина А. В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 287 с. - ISSN: 2227-8397. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/1551.html>)
11. Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. - ISBN: 978-5-4488-0376-5. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/87273.html>)
12. Губанов Л. Н. Экологическая безопасность при строительстве: учебное пособие / Л. Н. Губанов, В. И. Зверева, А. Ю. Зверева; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2010. – Ч. 1. Инженерно-экологические изыскания для строительства. – 97 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427235>)
13. Серов В. М. Организация и управление в строительстве: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В. М. Серов, Н. А. Нестерова, А. В. Серов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 428 с.
14. Уськов В. В. Компьютерные технологии в подготовке и управлении строительством объектов: учебно-практическое пособие / В. В. Уськов. – Москва: Инфра-Инженерия, 2011. – 320 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144644>)
15. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. А. Соловьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 77 с. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/26882.html>)

16. Иванова З. И. Кадровое обеспечение строительной отрасли России (по материалам социологических исследований) [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З. И., Власенко Л. В., Воробьева В. Л. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 72 с. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/89576.html>)

17. Фирсов А. И. Экология и строительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фирсов А. И., Борисов А. Ф., Макаров П. В. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 122 с. - ISBN: 5-87941-387-X. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/16077.html>)

18. Плошкин, В. В. Профессиональные риски в строительстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 372 с. – ISBN:978-5-4475-7625-7. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436998>)

19. Сиротин Ю. Г. Основы строительного производства: учебное пособие / Ю. Г. Сиротин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: УралГАХА, 2013. – 169 с. – ISBN: 978-5-7408-0189-6. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436739>)

20. Ануфриев Д. П., Купчикова Н. В. и др. Новые строительные материалы и изделия: региональные особенности производства/ Д. П. Ануфриев, Н. В. Купчикова, Н. А. Страхова, Л. П. Кортовенко, В. А. Филин, Е. М. Дербасова, С. С. Евсеева, П. С. Цамаева. - М.: Издательство АСВ (Москва), 2014. - 200с.

21. Подрядные торги в строительстве: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. – 290 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438950>)

22. Кияткина Е. П. Экономика строительства: учебное пособие / Е. П. Кияткина, С. В. Федорова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. – 64 с. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143045>)

23. Ротачев А. Г. Основы теории и практики управления строительством: учебное пособие / А. Г. Ротачев, Н. А. Сироткин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 136 с. – ISBN: 978-5-4475-6592-3. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430058>)

24. Нешиной А. С. Инвестиции: учебник/ А. С. Нешиной. – 9-е изд., перераб. и испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-394-02216-6. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803>)

25. Лисина Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие/ Н. Л. Лисина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – ISBN: 978-5-8353-2227-5. – Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217>)

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

26. Шаяхмедов Р.И. УМП инновационный консалтинг в процессе преподавания строительных дисциплин и прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности. 2018г., 55 с. (<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/njx5bDftjcBPYy>)

**г) периодические издания:**

27. Промышленное и гражданское строительство

28. Вестник МГСУ

**д) перечень онлайн курсов:**

29. «Общие понятия в ПГС»

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC.
- Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching
- Apache Open Office.
- Google Chrome
- VLC media player
- Kaspersky Endpoint Security

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.**

**1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:**

1.1. образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)

**2. Электронно-библиотечные системы:**

2.1. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)

2.2. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

**3. Электронные базы данных:**

3.1. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

**4. Электронные справочные системы:**

4.1. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18в, №213	<b>№213</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева № 18а, библиотека, читальный зал.	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		<b>№ 203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

	<b>Библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
--	---

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в профессию» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Введение в профессию»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Промышленное и гражданское строительство»**  
**по программе бакалавриата**

*Сергеем Васильевичем Ласточкиным* (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Введение в профессию»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Промышленное и гражданское строительство»** (разработчик – *доцент, к.т.н., Разинкова Ольга Александровна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Введение в профессию»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Введение в профессию»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь» и «иметь навыки» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, то есть уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Введение в профессию»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, и специфике дисциплины **«Введение в профессию»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в профессию»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в профессию»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Введение в профессию»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Введение в профессию»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинковой** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»

Должность, организация



С. В. Ласточкин  
И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Введение в профессию»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Промышленное и гражданское строительство»**  
**по программе бакалавриата**

*Александром Евгеньевичем Прозоровым* (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Введение в профессию»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Промышленное и гражданское строительство»** (разработчик – *доцент к.т.н., Разинкова Ольга Александровна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Введение в профессию»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО **направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Введение в профессию»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь» и «иметь навыки» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, то есть уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Введение в профессию»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, и специфике дисциплины **«Введение в профессию»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в профессию»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в профессию»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Введение в профессию»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Введение в профессию»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинковой** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «Астрахань АрхПроект»

Должность, организация



(подпись)

А. Е. Прозоров

И. О. Ф.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» по направлению**  
**подготовки 08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет*

Целью учебной дисциплины «Введение в профессию» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Физика».

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. – Введение. Строительство - отрасль народного хозяйства.*  
*Структура строительной отрасли в современной России.*

*Раздел 2. – История развития подготовки специалистов по строительству.*  
*Ведущие строительные вузы. Система подготовки кадров по строительству.*

*Раздел 3. – Профессия строителя.*

*Раздел 4. - Профессия инженера-строителя.*

*Раздел 5. – Нормативно-техническая документация в строительстве. Объекты технического регулирования в строительстве.*

*Раздел 6. – Организации – участники строительства.*

*Раздел 7. – Подготовка АПЗ для разработки проектной документации.*

*Раздел 8. - Земельно-имущественные отношения в строительной отрасли.*

*Раздел 9. - Информационные и компьютерные технологии в строительной отрасли.*

Заведующий кафедрой



подпись

О.Б. Завьялова /

И. О. Ф

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Введение в профессию

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Промышленное и гражданское строительство»


Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

**Разработчик:**


ДОЦЕНТ, К.Т.Н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


 / О. А. Разинкова /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 8 от 19 . 04 . 2022 г.


Заведующий кафедрой

 / О. Б. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство» направленность  
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»  / О. Б. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И. В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Е.С.Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложение 1	15
Приложение 2	16
Приложение 3	20

# 1 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка Компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП		Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)									Формы контроля с конкретизацией задания	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	10	
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Знать:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X	X	-	-	X		X	X	X		
		Уметь:											
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со	Логичное и последовательное изложение выявленной информации со	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X	X	-	-	X		X	X	X	Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
			Иметь навыки:										
			- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X	X	-	-	X		X	X	X	
УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со	Логичное и последовательное изложение выявленной информации со	Знать:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X	X	-	-	X	-	X	X	X		

	ссылками на информационные ресурсы	Уметь:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X	X	-	-	X	-	X	X	X	
		Иметь навыки:										Зачет
- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X	X	-	-	X	-	X	X	X			
<b>ПК-3:</b> Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения;	Знать:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	-	-	-	-	X	X		X	X	
		Уметь:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
	- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	-	-	-	-	X	X		X	X		
	Иметь навыки:										Зачет	
	- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	-	-	-	-	X	X		X	X		
ПК-3.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих	Знать:										Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
	- нормативно-техническую документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и	-	-	-	-	X		X	X	X		

	требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	гражданского назначения												
		Уметь:												
		- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	-	-	-	-	X			X	X	X		Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		Иметь навыки:												
- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	-	-	-	-	X			X	X	X		Зачет		

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий



**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<b>Знает</b> (УК-1.1) информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает и не понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых и сложных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия.
		<b>Умеет</b> (УК-1.1) выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, в том числе формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, в том числе формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.

		<b>Имеет навыки</b> (УК-1.1) выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и повышенной сложности.
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	<b>Знает</b> (УК – 1.4) методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает и не понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает правила методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых и сложных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия.
		<b>Умеет</b> (УК-1.4) логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.
		<b>Имеет навыки</b> (УК-	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет

		1.4) логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	имеет навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях.	навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в ситуации повышенной сложности.
<b>ПК-3:</b> Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	<b>Знает</b> (ПК-3.1.) методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не знает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся знает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся знает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых и сложных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия.
		<b>Умеет</b> (ПК-3.1.) осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и повышенной сложности.
		<b>Имеет навыки</b> (ПК-3.1.) выбора и анализа исходной информации для	Обучающийся не имеет навыки выбора и анализа исходной информации для	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для

		проектирования здания промышленного и гражданского назначения	проектирования здания промышленного и гражданского назначения	проектирования здания промышленного и гражданского назначения	проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях.	проектирования здания промышленного и гражданского назначения в ситуации повышенной сложности.
ПК-3.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	<b>Знает</b> (ПК-3.2.) нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не знает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся знает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся знает и понимает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых и не типовых ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия.	
	<b>Умеет</b> (ПК-3.2.) осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не умеет осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет и понимает осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет и понимает осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	
	<b>Имеет навыки</b> (ПК-3.2.) выбора	Обучающийся не имеет навыки выбора	Обучающийся имеет навыки выбора	Обучающийся имеет навыки выбора	Обучающийся имеет навыки выбора	

		нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях.	нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в ситуации повышенной сложности.
--	--	---	---	---	--	--

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (приложение 1):*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы приведены в приложении 2 (входное тестирование) и приложение 3 (итоговое тестирование)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя



**Типовые вопросы к зачету (УК-1, ПК-3)**

1. Национальные стандарты СТО.НОСТРОЙ. Структура, виды деятельности (УК-1).
2. Организация строительного производства. Основные определения. Организации – участники строительства: определения и схемы взаимодействия (УК-1).
3. Что такое профессия и специальность строительных рабочих. Чем определяется квалификация строительных рабочих (ПК-3).
4. Повышение квалификации и аттестация рабочих строительной отрасли (ПК-3).
5. Современное состояние строительного комплекса России (УК-1).
6. Современное состояние строительного комплекса Астраханского региона (УК-1).
7. Дать определение термину строительство. Особенности строительства. Продукция строительной отрасли. Виды строительства (УК-1).
8. Этапы получения разрешения на строительство.
9. Кто может выступать в роли подрядчика? Ответственность и функции подрядчика. Чем регулируются отношения между заказчиком и подрядчиком? (УК-1)
10. Объекты технического регулирования в строительстве (ПК-3).
11. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений (ПК-3).
12. Обеспечение безопасности работ для окружающей среды (ПК-3).
13. Принципы организации и производства строительных работ (ПК-3).
14. Дать характеристику квалификации инженер-проектировщик. Требования к уровню знаний инженера-проектировщика (ПК-3).
15. Понятие архитектурно-планировочного задания. Отличие архитектурно-планировочного задания (АПЗ) и задания на проектирование. Рекомендации по составу архитектурно-планировочного задания на проектирование и строительство зданий, сооружений и их комплексов.
16. Документация, необходимая исполнителю строительных работ (ПК-3).
17. Сущность государственного воздействия на организацию управления в строительстве. Система нормативных документов для строительства. Объекты технического регулирования в строительстве (УК-1).
18. Система нормативной документации в строительстве: исторический аспект и современное состояние (УК-1).
19. Государственное управление земельно-имущественными отношениями. Отвод земельных участков под строительство. Получение разрешений на строительство объектов (ПК-3).
20. Оформление проектно-сметной документации на строительство объектов. Соблюдение нормативных требований при разработке проектов (ПК-3).
21. Нормативно технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения (УК-1).
22. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения, и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений (ПК-3).
23. Краткая характеристика автоматизированных информационных систем проектирования строительного производства, представленных на российском рынке (УК-1).
24. Лазерные сканирующие системы в архитектуре и строительстве (ПК-3).
25. Основные преимущества BIM-моделирования (ПК-3).

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

**Информатика**

- 1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?**
  - a. полезной
  - b. достоверной
  - c. полной
  - d. объективной
  
- 2. Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?**
  - a. полной
  - b. актуальной
  - c. объективной
  - d. эргономичной
  
- 3. Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:**
  - a. полной
  - b. актуальной
  - c. объективной
  - d. эргономичной
  
- 4. Информация, соответствующая запросам потребителя – это:**
  - a. защищенная информация
  - b. достоверная информация
  - c. эргономичная информация
  - d. полезная информация
  
- 5. Актуальность информации означает:**
  - a. важность для настоящего времени
  - b. независимость от чьего-либо мнения
  - c. удобство формы или объема
  - d. возможность ее получения данным потребителем
  
- 6. Доступность информации означает:**
  - a. важность для настоящего времени
  - b. независимость от чьего-либо мнения
  - c. удобство формы или объема
  - d. возможность ее получения данным потребителем
  
- 7. Защищенность информации означает:**
  - a. невозможность несанкционированного использования или изменения
  - b. независимость от чьего-либо мнения
  - c. удобство формы или объема
  - d. возможность ее получения данным потребителем
  
- 8. Эргономичность информации означает:**
  - a. невозможность несанкционированного использования или изменения
  - b. независимость от чьего-либо мнения
  - c. удобство формы или объема
  - d. возможность ее получения данным потребителем
  
- 9. Операционная система - это ...**
  - a. система быстро работающих программ
  - b. система аппаратного обеспечения персонального компьютера

- c. совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем.
- d. совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов.

**10. К какой категории программного обеспечения относятся системы программирования?**

- a. системное ПО
- b. инструментальное ПО
- c. прикладное ПО
- d. базовое ПО

**11. Что из перечисленного не относится к системному ПО?**

- a. программы управления памятью
- b. программы драйверы
- c. программы контроля, тестирования и диагностики компьютера
- d. графический редактор

**12. Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2км, называется ...**

- a. городской (областной) сетью.
- b. локальной сетью.
- c. глобальной сетью.
- d. всемирной паутиной.

**13. Для чего необходимы драйверы?**

- a. для упрощения работы пользователя.
- b. для того, чтобы ОС могла получить доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства.
- c. для выполнения операций обслуживания операционной системы.
- d. для тестирования устройств при запуске компьютера.

**14. Часть операционной системы, постоянно находящаяся в оперативной памяти и управляющая всей ОС - это ...**

- a. ядро
- b. вся ОС постоянно находится в оперативной памяти
- c. программа контроля, тестирования и диагностики компьютера
- d. все запущенные на компьютере программы постоянно находятся в оперативной памяти

**15. Можно ли выделить одновременно несколько несвязных областей? И если да, то каким образом.**

- a. Можно. Просто надо выделить обычным образом не одну, а необходимое количество областей.
- b. Можно. Сначала выделяется первая область, нажимаем на + на клавиатуре и затем выделяем следующую область и опять нажимаем на + и т. д.
- c. Это сделать невозможно.
- d. Можно. Сначала выделяется первая область, затем при нажатой клавише Ctrl выделяются все остальные.

**16. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:**

- a. сетевой адаптер
- b. модем
- c. повторитель
- d. маршрутизатор
- e. компьютер

## **Обществознание**

### **1. Что означает понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья"?**

- a. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными
- b. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- c. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

### **2. Инклюзивное образование - это**

- a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
- b. особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- c. совместное обучение с другими в школе.
- d. нахождение рядом с нормально обучающимися детьми.

### **3. Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения. Выберите данные сферы.**

- a. Нарушения зрения.
- b. Тяжелые дефекты речи.
- c. Необщительность ребенка.

### **4. Верно ли, что дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.**

- a. Да, верно.
- b. Нет, не верно.

### **5. К нарушениям интеллекта относятся:**

- a. Слабоумие.
- b. Полная глухота.
- c. Расстройства речи и языка.
- d. Расстройства развития учебных навыков.

### **6. Интегрированное обучение - это**

- a. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы.
- b. совместное реабилитационное обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
- c. обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися детьми.

### **7. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- a. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.
- b. Информационная готовность.
- c. Профессиональная готовность.

### **8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- a. Бюро медико-социальной экспертизы.
- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- c. Педагогический консилиум.

### **9. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка?**

- a. Эмоциональное общение с взрослым.

- b. Предметная деятельность.
- c. Игровая деятельность.

**10. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- a. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.
- b. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- c. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- d. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- e. Человек наследует моральные нормы.

**11. Выберите верные суждения о человеке**

- a. Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.
- b. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
- c. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
- d. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
- e. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

**12. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как**

- a. творца
- b. индивидуальность
- c. личность
- d. индивида

**13. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

**А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.**

**Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.**

- a. верно только А
- b. верно только Б
- c. верны оба суждения
- d. оба суждения неверны.

**14. Обществом в широком смысле называют**

- a. исторический этап в развитии человечества
- b. группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
- c. все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
- d. все способы взаимодействия людей и формы их объединения.

**Типовой комплект заданий для итоговое тестирования  
(УК-1, ПК-3)**

- 1. Роль строительства, как отдельной отрасли экономики заключается в:**
  - а) создание условий для динамичного развития общественного производства;
  - б) проведении переоценки основных фондов в соответствии с темпами инфляции;
  - в) финансировании инвестиционных проектов, формирование перечня строек и финансирование их бюджета;
  - г) размещении средств бюджета для финансирования инвестиционных проектов
  
- 2. За какой вид рисков отвечает подрядчик:**
  - а) доступность участка;
  - б) грунтовые условия;
  - в) изменение объемов работ;
  - г) форс-мажор
  
- 3. За какой вид рисков отвечает владелец объекта:**
  - а) финансовое банкротство;
  - б) банкротство субподрядчика;
  - в) несчастный случай;
  - г) брак в работе
  
- 4. Основные задачи строительства:**
  - а) увеличение жилого фонда;
  - б) получение прибыли за строительство объектов;
  - в) благотворительность;
  - г) увеличение уровня жизни населения
  
- 5. Бизнес-план определяет:**
  - а) общие и специфические детали функционирования предприятия в условиях рынка;
  - б) выбор стратегии и тактики конкуренции;
  - в) оценка финансовых, материальных, трудовых ресурсов, необходимых для достижения целей предприятия;
  - г) оценка возможностей конкурентов
  
- 6. Тактическое планирование связано с:**
  - а) разработкой производственно-тактических планов организации;
  - б) разработкой финансово-тактических планов организации;
  - в) разработкой производственно-финансовых планов организации;
  - г) разработкой технологических планов организации
  
- 7. Контракт включает в себя:**
  - а) договор, подписываемый сторонами;
  - б) требования заказчика;
  - в) техническая документация;
  - г) все перечисленное;
  
- 8. Важная роль в государственном регулировании и стимулировании инвестиционно-строительной деятельности принадлежит:**
  - а) законодательным и нормативным актам;
  - б) антимонопольной политике;
  - в) отмене лицензирования и вход организации в СРО;
  - г) А и В
  
- 9. Каким способом не осуществляется строительство?**
  - а) подрядный

- б) хозяйственный
- в) смешанный+

**10. Какие субъекты не входят в состав строительного комплекса?**

- а) органы государственного регулирования и архитектурно-строительного надзора
- б) научно-исследовательские организации
- в) строительно-монтажные организации
- г) органы муниципального регулирования и архитектурно-строительного надзора+

**11. Какие процессы включает в себя строительство как отрасль?**

- а) проектирование и возведение зданий и сооружений
- б) возведения зданий и сооружений
- в) возведения зданий и сооружений, а также работы по ремонту зданий и сооружений
- г) возведения зданий и сооружений, а также их техническую эксплуатацию

**12. Строительство — это:**

- а) система отраслевых характеристик в области строительства и архитектуры
- б) комплекс строительных операций
- в) отрасль экономики
- г) система отраслевых норм и правил в сфере проектирования, строительства и реконструкции

**13. Моделирование строительного производства – это:**

- а) научное представление о строительном процессе
- б) построение моделей строительного производства
- в) построение моделей строительного процесса
- г) исследование строительных процессов путем построения и изучения их моделей

**14. Это значит материально-техническая база строительства?**

- а) систему предприятий и хозяйств, обслуживающие строительные предприятия
- б) систему предприятий и хозяйств, включающую как сами строительные организации, так и предприятия, их обслуживающие
- в) предприятия, обеспечивающие материально-техническое снабжение строительного процесса
- г) материально-техническое оснащение строительной площадки

**15. Что проверяет входной контроль?**

- а) проверяют требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации и(или) договоре подряда
- б) проверяют соответствие показателей качества покупаемых материалов
- в) проверяют требования соответствия стандартам покупаемых материалов, изделий и оборудования
- г) проверяют соответствие показателей качества покупаемых материалов, изделий и оборудования требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации и (или) договоре подряда

