

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Наименование дисциплины

Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»


(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

Доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись) / О. А. Разинкова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись) / О. А. Завьялова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство» направленность  
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»  
  
(подпись) / О. А. Завьялова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) / И. В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) / Е. С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) / С. В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) / Р. С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-3** - Способность выполнять работы по архитектурно строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**УК-1.1** Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**Знать:**

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**Уметь:**

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**Иметь навыки:**

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**УК-1.4** Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

**Знать:**

- методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

**Уметь:**

- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

**Иметь навыки:**

- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

**ПК-3.1.** Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

**Знать:**

- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

**Уметь:**

- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

**Иметь навыки:**

- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

**ПК-3.2.** Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования

к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

**Знать:**

- нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

**Уметь:**

- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения.

**Иметь навыки:**

- выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Обществознание» изученной в среднеобразовательной школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очно -заочная</b>
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего – 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов. <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр - 8 часов; <b>всего - 8 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов. <b>всего - 16 часов</b>	1 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов. <b>всего - 38 часов</b>	1 семестр - 48 часов; <b>всего -48 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия и термины	10	1	2	-	2	6	Зачет
2	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	16	1	4	-	4	8	
3	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	16	1	4	-	4	8	
4	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	16	1	4	-	4	8	
5	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	14	1	4	-	2	8	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

### 5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия и термины	14	1	2	-	4	8	Зачет
2	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	15	1	1	-	4	10	
3	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	14	1	2	-	2	10	
4	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	14	1	2	-	4	8	
5	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	15	1	1	-	2	12	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>	



## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Основные программные средства, адаптированные техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы. Подбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет. Основы подготовки реферата по заданной теме и презентаций. Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда.
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии.
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности.

### 5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом *не предусмотрены*

### 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Входное тестирование. Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в

		различные форматы, подбор информации в сети Интернет нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда.
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии.
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности по выполнению работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

#### 5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9], [13-15]
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]

3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет. Основы подготовки реферата по заданной теме и презентаций. Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-15]
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности по выполнению работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[10-19]

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9], [13-15]
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Основные программные средства, адаптированные техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного	[1-9]

		аппарата. Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы. Подбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-15]
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[10-19]

### 5.2.5 Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Организация деятельности студента

#### Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Технологии проблемного обучения**

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого

материала.

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

#### **Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» секционные занятия проводятся с использованием следующих информационно-коммуникационных образовательных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**

**для освоения дисциплины**

##### ***а) основная учебная литература:***

1. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А. Н. Сухов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. - ISBN:978-5-238-021928 – Режим доступа: (<http://www.iprb00kshop.ru/71051.html>)

2. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN:978-5-4486-0885-8 - Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/88183.html>)

3. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с.— ISSN:2227-8397. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>)

##### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Маклакова А. Г. Общая психология. Учебник. Санкт-Петербург, Питер, 2013. - 583 с.

5. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2010. – 363 с.

6. Шестакова, Е. Б. 3D-печать: аддитивные технологии в строительстве: учебное пособие / Е. Б. Шестакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-1625-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120282.html>

7. Бабосов Е. М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс]/ Бабосов Е. М.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 482 с. - ISBN: 978-985-08-1560-6. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/29543.html>)

8. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практикум/. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISSN:2227-8397. Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/62931.html>)

9. Заблоцкис Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, право применение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения: практическое пособие:/ Е. Ю. Заблоцкис.

10. — 3-е изд. (эл.). — Москва: Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN:978-5-4212-0575-3. — Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571251>)

11. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

12. Е.Г. Леонтьева. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида, Татлин 2013 г. <https://dwg.ru/dnl/7496>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

13. Ковалева А.С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ковалева А.С., Пилипчук Л.С., Мжельская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018.-44 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**г) перечень онлайн курсов:**

14. Онлайн курс «О доступности высшего образования для инвалидов». <https://www.youtube.com/watch?v=S9h4BN0M6vo>

15. Онлайн курс «Образование инвалидов. Помощь государства и льготы». <https://www.youtube.com/watch?v=DhufxqGXQsY>

16. Онлайн курс «Организация учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами».

<https://www.youtube.com/watch?v=gwDN0Uzha6M>

**д) нормативная литература**

17. "СП 139.13330.2012. Свод правил. Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования" (утв. Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 120/ГС) (ред. от 20.10.2016) {Консультант-Плюс}

18. "ВСН 62-91\*. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения" (утв. Приказом Госкомархитектуры от 04.10.1991 N 134) (ред. от 26.07.1994, с изм. от 16.07.2001) {Консультант-Плюс}

19. "СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов" (одобрен Постановлением Госстроя РФ от 16.07.2001 N 69).

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC.
- Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching
- Apache Open Office.
- Google Chrome
- VLC media player

- K  
a  
s  
p  
e  
r  
s  
k  
y  
  
E  
n  
d  
p  
o  
i  
n  
t  
  
S  
e  
c  
u  
r  
i  
t  
y  
.



### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, №303, 309	<b>№303</b> Комплект учебной мебели Компьютер - 12 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		<b>№309</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева № 18а, библиотека, читальный зал.	<b>№ 203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		<b>Библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01. «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Промышленное и гражданское строительство»  
по программе бакалавриата

*Сергеем Васильевичем Ласточкиным* (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Промышленное и гражданское строительство»* (разработчик – *доцент, к.т.н., Ольга Александровна Разинкова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)», (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО *направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь* навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01. «Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, и специфике дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинкова** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»  
Должность, организация



подпись

С. В. Ласточкин  
И. О. Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01. «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Промышленное и гражданское строительство»  
по программе бакалавриата

*Александром Евгеньевичем Прозоровым* (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» (разработчик – доцент, к.т.н., *Ольга Александровна Разинкова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)», Элективные дисциплины (по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки

**08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»,** и специфике дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»,** по программе **бакалавриата,** разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинкова** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»,** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО «АстраханьАрхПроект»  
Должность, организация



(подпись)

А. Е. Прозоров  
И. О. Ф.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»,  
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Целью учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. – Основные понятия и термины.**

**Раздел 2. – Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.**

**Раздел 3. – Основы интеллектуального труда.**

**Раздел 4. – Социальная и профессиональная адаптация.**

**Раздел 5. – Основы социально-правовых знаний.**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Подпись

/О. Б. Завьялова /

И. О. Ф

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е. В. Богдалова /  
И. О. Ф.

2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Адаптивные технологии в строительстве для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**


«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022


**Разработчик:**

ДОЦЕНТ, К.Т.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / О. А. Разинкова /  
(подпись) И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 8 от 19 . 04 . 2022 г.

Заведующий кафедрой


 / О.Б. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

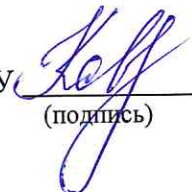
Председатель МКН «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и  
гражданское строительство»

 / О.Б. Завьялова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / И. В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Е.С.Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3 Шкала оценивания	13
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
<i>Приложение 1</i>	17
<i>Приложение 2</i>	18
<i>Приложение 3</i>	20

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка Компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП		Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания	
			1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>УК – 1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Знать:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X	X	-	X	X		
		Уметь:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	-	-	X	X			
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на	Иметь навыки:						Зачет
			- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	-	-	X	X	
Знать:								Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
- методы логичного и после информации со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X				
		Уметь:						Итоговое тестирование по всем	

	информационные ресурсы	- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X	разделам дисциплины, зачет	
		Иметь навыки:						Зачет	
		- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X		
<b>ПК-3:</b> Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения;	Знать:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
		Уметь:							Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
	Иметь навыки:							Зачет	
		- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
	ПК-3.2. Выбор нормативно технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям)	Знать:							Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- нормативно - техническую документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	X	X	-	X	X		
Уметь:								Итоговое тестирование по всем	

	промышленного и гражданского назначения	- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и назначения. гражданского назначения.	X	X	-	X	X	разделам дисциплины, зачет
		Иметь навыки:						Зачет
		- выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	X	X	-	X	X	

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<b>Знает УК- 1.1.</b> информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не знает и не понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

		<b>Умеет</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	<b>Знает</b> методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся не знает и не понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и	

					ситуациях и ситуациях повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> (УК-1.4) логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом, но вые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> (УК-1.4) логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>ПК-3:</b> Способность выполнять работы по архитектурно-	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания	<b>Знает</b> (ПК-3.1.) методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и

строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	(сооружения) промышленного и гражданского назначения	здания промышленного и гражданского назначения	здания промышленного и гражданского назначения.	проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> (ПК-3.1.) осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> (ПК-3.1) выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК-3.2. Выбор нормативно-технических	<b>Знает</b> (ПК-3.2.) нормативно-техническую	Обучающийся не знает и не понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-технические документы,



	документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях повышенной сложности	устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. Обучающийся умеет осуществлять выбор нормативно- технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		<b>Умеет</b> (ПК-3.2.) осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского	Обучающийся не умеет определять основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в	Обучающийся умеет определять основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского	Обучающийся умеет и понимает основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с	Обучающийся умеет и понимает основные параметры объемно-планировочного решения типового и не типового здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-

		назначения.	соответствии с нормативно техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	назначения в соответствии с нормативно техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения
		<b>Имеет навыки</b> (ПК-3.2 выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (приложение 2):*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы приведены в приложении 1 и 3

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</b>	<b>Виды выставляемых оценок</b>	<b>Форма учета</b>
1	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

*Психология*

1. **Что является основной задачей психологии?**
  - a. коррекция социальных норм поведения;
  - b. изучение законов психологической деятельности;
  - c. разработка проблем истории психологии;
  - d. совершенствование методов исследования.
2. **«Цепь событий, которые составляют жизнь», последовательность профессиональных занятий и ролей, выбираемых в соответствии с моделью саморазвития личности, Дональд Сьюпер называет ...**
  - a. профессия
  - b. жизнь
  - c. карьера
  - d. работа
3. **Термин «...» происходит из латинского и французского языков и имеет примерно такое значение: говорить публично, объявлять, заставлять**
  - a. трудовая деятельность
  - b. профессиография
  - c. профессия
  - d. Психограмма
4. **Способ существования человека и общества в целом, это –**
  - a. Работа
  - b. Труд
  - c. Профессия
  - d. Деятельность

*Обществознание*

1. **Что означает понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья"?**
  - a. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными
  - b. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
  - c. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
2. **Инклюзивное образование - это**
  - a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
  - b. особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
  - c. совместное обучение с другими в школе.
  - d. нахождение рядом с нормально обучающимися детьми.
3. **Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения. Выберите данные сферы.**
  - a. Нарушения зрения.
  - b. Тяжелые дефекты речи.
  - c. Необщительность ребенка.
4. **Верно ли, что дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.**
  - a. Да, верно.
  - b. Нет, не верно.

**Типовые вопросы к зачету (УК-1; ПК-3)**

1. Назовите существующие информационные ресурсы для поиска информации (УК-1).
2. Общие правовые подходы и принципы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности (УК-1).
3. Правовое регулирование условий доступности для инвалидов предприятий, организаций и учреждений (УК-1).
4. Перечень основных механизмов обеспечения доступности адаптационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-1).
5. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм (ПК-3).
6. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений (ПК-3).
7. Архитектурная доступность промышленных предприятий (ПК-3).
8. Архитектурная доступность административных и жилых зданий (ПК-3).
9. Знаки соответствия: объекты сертификации, сертифицированные в системе добровольной сертификации (УК-1).
10. Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет (УК-1).
11. Визуальные средства информации носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха (УК-1).
12. Карта доступности информация, размещенная на официальном общедоступном ресурсе субъекта РФ (сайт, портал) с графическим отображением значимых приоритетных объектов на территории субъекта РФ по степени их доступности для инвалидов и других МГН (УК-1).
13. Паспортизация технология работы по учету и оценке состояния доступности объектов и оказываемых ими услуг с целью разработки рекомендаций по адаптации для инвалидов (ПК-3).
14. Реестр объектов социальной инфраструктуры (и услуг) (УК-1).
15. Структурированный перечень объектов социальной инфраструктуры, содержащий сводную информацию об объектах на соответствующей территории и оказываемых ими услугах (УК-1).
16. Приспособление среды жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения (создание условий доступности, безопасности, комфортности и информативности) посредством технических и организационных решений (ПК-3).
17. Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими (УК-1).
18. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности (УК-1).
19. Общение, самосознание, адаптация в профессиональной деятельности (УК-1).
20. Окружающая обстановка, приспособленная под нужды инвалида с учетом принципа «разумного приспособления» - с точки зрения соизмерения необходимости (потребностей инвалидов) и возможности (имеющихся организационных, технических и финансовых ресурсов) (УК-1).
21. Варианты организации доступности объекта (УК-1).
22. Визуальные средства информации носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха (УК-1).



23. Назовите нормативно - техническую документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения (ПК-3).
24. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
25. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс инженерно-технических мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
26. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс эргономических мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (УК-1).
27. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
28. Карта доступности информация, размещенная на официальном общедоступном ресурсе субъекта РФ (сайт, портал) с графическим отображением значимых приоритетных объектов на территории субъекта РФ по степени их доступности для инвалидов и других МГН (ПК-3).
29. Культура безопасности доступной среды, совокупность характеристик и отношений в организациях и между отдельными лицами (УК-1).
30. Культура безопасности доступной среды квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение доступной среды является одной из приоритетных целей и внутренней потребностью (УК-1).
31. Паспортизация технология работы по учету и оценке состояния доступности объектов и оказываемых ими услуг с целью разработки рекомендаций по адаптации для инвалидов (ПК-3).
32. Нормируемым параметром для предупреждающих указателей, для направляющих указателей (УК-1).

**Типовые задания для итогового тестирования (УК-1; ПК-3)**

**1. Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках \***

- a. по центру
- b. любое выравнивание легко воспринимается
- c. справа
- d. слева.

**2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички \***

- a. не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- b. не менее 1,2 м и не более 1,6 м
- c. не менее 1,5 м и не более 4,5 м

**3. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках \***

- a. слева
- b. под текстом
- c. справа
- d. над текстом.

**4. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников \***

a. не менее 1,5 метров  
b. не менее 2 метров  
c. не менее 2 метров, но если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2x1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках

- d. не менее 3 метров.

**5. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать (м) \***

- a. 0,5
- b. 1,5
- c. 1,3

