

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогическая практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.Х.Н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/Капизова А.М./
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 18.04.24 г.

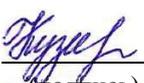
Заведующий кафедрой 
(подпись)

/О.М.Шикульская/
И.О.Ф.

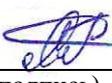
Согласовано:

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»  /О.М.Шикульская /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ  / Е.Н. Беспалова /
(подпись) И.О.Ф.

Магистр УМУ  / Г.В. Кузнецова /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель практики	4
2. Вид, тип практики и формы проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП	5
4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры	5
5. Объём практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики	6
7. Формы отчётности по практике	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	7
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики	8
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики	8
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	8
10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
11. <i>Приложение</i> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по практике	10

1. Цель практики

Целью проведения практики «Педагогическая практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

2. Вид, тип практики и формы проведения практики:

Вид практики — производственная.

Тип практики- педагогическая

Форма проведения практики — дискретно:

по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

При проведении «Педагогическая практика» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

-УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

-УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- ПК-2 - способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ

- ПК-3 - способен к профессиональной поддержке молодых преподавателей, контролю качества проводимых ими учебных занятий

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами прохождения практики:

знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (УК-4);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5);

-методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ (ПК-2);

- методы управления качеством образовательной деятельности (ПК-3);

уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

-использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ (ПК-2);

- использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей (ПК-3);

Владеть:

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4);
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5);
- методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно методического обеспечения реализации учебных программ (ПК-2);
- методами управления качеством образовательной деятельности. (ПК-3)

4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика «Практика педагогическая» Б2.В.2.О1(П) реализуется в рамках Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Экономика и управленческие основы профессиональной Деятельности.

5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Продолжительность практики — 2 недели.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах	2 семестр — 3 з.е. Всего — 3 з.е.	4 семестр — 3 з.е. Всего — 3 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр — 2 часа Всего — 2 часа	4 семестр — 2 часа Всего — 2 часа
Иные формы работы (ИФР)	2 семестр — 106 часов Всего — 106 часов	4 семестр — 106 часов Всего — 106 часов
Форма промеж точной аттестации:		
Зачет с оценкой	Семестр-2	Семестр - 2

6. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость в часах		Формы промежуточной аттестации/форма текущего контроля
		Описание	Часы	
1	Организационный этап	1.Проведение общего организационного собрания местах прохождения практики и руководителей.	4	Защита отчета по практике/зачет с оценкой
2	Подготовительный этап	Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов	4	
3	Педагогический этап	1. Изучение современной психолого-педагогической литературы 2. Ознакомление с рабочей программой дисциплины. 3. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине 4. Посещение занятий опытных преподавателей 5. Проведение открытых занятий и самоанализа. 6. Обсуждение результатов проведения открытых занятий 7. Индивидуальная работа со студентами, включая гражданско-патриотическое воспитание. 8. Участие в организации научных студенческих конференций, работе научного семинара на кафедре	70	
4	Заключительный этап	Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите	30	
	Итого:		108	

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГБОУ АО ВО «АГАСУ»);

- дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГБОУ АО ВО «АГАСУ»);
- структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГБОУ АО ВО «АГАСУ»).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Малыгин, Е.Н. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова ; Тамбовский государственный технический университет. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. — Ч. 2. — 80 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277826> _Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

б) Дополнительная учебная литература:

2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. Режим доступа: по подписке. — URL: — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный

3. Высшее образование в России гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. — Москва : Московский государственный университет печати, 2017. — № 6. — 172 с. Режим доступа: по подписке. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464434> ISSN 2072-0459. Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207

ISBN 978-5-238-02416-5. Текст : электронный И Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.htm1>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной аботы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной аботы
1.	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</p> <p>Учебный корпус № 6, 414006, Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2</p>	<p>№301</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Инте нет»</p> <p>N2102 «б»</p> <p>Комплект учебной мебели Лабораторный стенд по параллельной и последовательной работе насосных агрегатов Установка «Гидравлическое моделирование кольцевых водопроводных сетей» Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>N2103 «б»</p> <p>Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Инте нет»</p> <p>Ауд. У2302</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Аудитория хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Учебный корпус № 6, 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л. Толстого/ул. Сеченова 2/29/2</p>	<p>Ауд. С3 а</p> <p>Комплект мебели, спортивный инвентарь</p>

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления «Педагогическая практика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по «Педагогической практике» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ре- сурсов»,

Алексеем Александровичем Медведевым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по «*Педагогической практике*» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов», по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «*Пожарная безопасность и водопользование*» (разработчик – профессор, к.х.н., *Капизова Альфия Манцуровна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа «*Педагогическая практика*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г., №686 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020г., №58850.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практика».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Педагогическая практика*» закреплены **4 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «*Педагогическая практика*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и возможность дублирования в содержании не выявлены.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета с оценкой*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике дисциплины «**Педагогическая практика**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Педагогическая практика**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Педагогическая практика**» представлены:

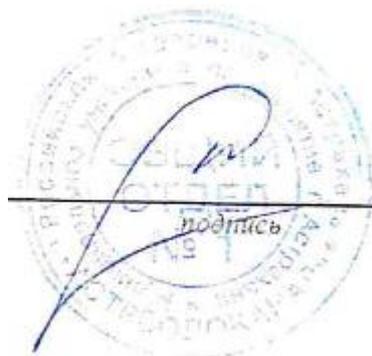
1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: устный опрос, типовые тестовые задания; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Педагогическая практика**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Педагогическая практика**» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов», , разработанная **доцентом, к.х.н., Капизовой Альфией Манцуровной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» , направленность (профиль) «**Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер
МУП г. Астрахань «Астроводоканал»



А.А. Медведев

И. О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по программе «Педагогическая практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»,

Аркадием Федоровичем Сокольским (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогическая практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов», по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «*Пожарная безопасность и водопользование*» (разработчик – *доцент, к.х.н., Капизова Альфия Манцуровна*

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г., №686 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020г., №58850.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практика».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

В соответствии с Программой за «Педагогической практикой» закреплены **4 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и возможность дублирования в содержании не выявлены.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета с оценкой*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» .

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике дисциплины **«Педагогическая практика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Педагогическая практика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Педагогическая практика»** представлены:

1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: устный опрос, типовые тестовые задания; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

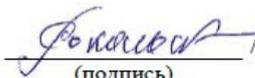
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Педагогическая практика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Педагогическая практика»** ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов», , разработанная **доцентом, к.х.н. Капизовой Альфёй Маниуровой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» , направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Профессор кафедры «Пожарная безопасность и водопользование»
Астраханского государственного
архитектурно-строительного университета


(подпись) / **А.Ф. СОКОЛЬСКИЙ** /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогическая практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

Разработчик:

доцент, к.х.н
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/А.М. Капизова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол №9 от 18.04.2024 г.

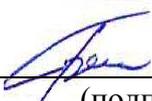
Заведующий кафедрой

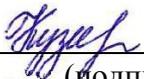

(подпись)

/О.М.Шикульская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»  /О.М.Шикульская/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / Е.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Г.В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4. Приложение	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 32 по 42) Индивидуальные задания (с 15 по 20)
	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 32 по 42)
	Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 43 по 57) Индивидуальные задания (с 20 по 25)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:					
	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 43 по 57) Индивидуальные задания (с 20 по 25)
	Уметь:					
	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 43 по 57) Индивидуальные задания (с 20 по 25)
	Владеть:					
	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 43 по 57) Индивидуальные задания (с 20 по 25)
ПК-2. Способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования,	Знать:					Зачет с оценкой (типичные вопросы к зачету с 58 по 83) Индивидуальные задания (с 25 по 30)
	методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	X	X	X	X	

к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ	Уметь:				Зачет с оценкой (типové вопросы к зачету с 58 по 83)	
	использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ	X	X	X		X
	Владеть:				Зачет с оценкой (типové вопросы к зачету с 58 по 83)	
	методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.	X	X	X		X
ПК-3. Способен профессиональной поддержке преподавателей, качества проводимых ими учебных занятий	Знать:					
	методы управления качеством образовательной деятельности	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типové вопросы к зачету с 109 по 129) Индивидуальные задания (с 40 по45)
	использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типové вопросы к зачету с 109 по 129) Индивидуальные задания (с 40 по45)
	методами управления качеством образовательной деятельности	X	X	X	X	Зачет с оценкой (типové вопросы к зачету с 109 по 129) Индивидуальные за-

						дания (с 40 по45)
--	--	--	--	--	--	-------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Зачет с оценкой	Оценка по практике ставится на основании отчета, заключения руководителей практики и доклада обучающегося, а также ответов на вопросы членов комиссии.	Типовые вопросы

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Обучающийся имеет знания о правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, допускает грубые ошибки	Обучающийся твердо знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Обучающийся знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся частично умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, допускает	Обучающийся умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия,	Обучающийся умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

			грубые ошибки	допускает не точно-сти	
	Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств современных коммуникативных технологий	Обучающийся не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Обучающийся частично владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Обучающийся твердо владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Обучающийся владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет знания о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся твердо знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализи-	Обучающийся не понимает и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализи-	Обучающийся частично понимает и толерантно воспринимать межкультурное разнообра-	Обучающийся понимает и толерантно воспринимать межкультурное разнообра-	Обучающийся понимает и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие обще-

	<p>ровать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ровать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ствие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия допускает грубые ошибки</p>	<p>ства; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает не точности</p>	<p>вать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся твердо владеет методами и навыками эффективного межкультурного</p>	<p>Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПК-2. Способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения</p>	<p>Знает: методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ</p>	<p>Обучающийся не знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ</p>	<p>Обучающийся имеет знания методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ</p>	<p>Обучающийся твердо знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ</p>	<p>Обучающийся знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ</p>
	<p>Умеет: использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным</p>	<p>Обучающийся частично умеет использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным про-</p>	<p>Обучающийся твердо умеет использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и до-</p>	<p>Обучающийся умеет использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в</p>

реализации этих программ	программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ	программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ	фессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ, но допускает грубые ошибки	полнительным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ, но допускает не точности	области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ
	Владеет: методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.	Обучающийся не владеет методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.	Обучающийся частично владеет методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.	Обучающийся твердо владеет методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.	Обучающийся владеет методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.
ПК-3. Способен профессиональной поддержке преподавателей, качества проводимых ими учебных занятий	Знает: методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся не знает методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся имеет знания методов управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся твердо знает методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся знает методы управления качеством образовательной деятельности
	Умеет: использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки	Обучающийся не умеет использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки	Обучающийся частично умеет использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной	Обучающийся умеет использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной	Обучающийся умеет использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки

	молодых преподавателей	молодых преподавателей	поддержки молодых преподавателей	поддержки молодых преподавателей	молодых преподавателей
	Владеет: методами управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся не владеет методами управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся частично владеет методами управления качеством образовательной деятельности.	Обучающийся твердо владеет методами управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся владеет методами методами управления качеством образовательной деятельности

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет с оценкой

- а) типовые вопросы (Приложение 1 к ОиММ)
- б) примерные индивидуальные задания (Приложение 1 к ОиММ)
- в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитываются:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой. 6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход
2	Хорошо	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.

3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики(включая отчет по практике); - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике); - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их
		<p>применять для реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

3. Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
---	----------------------------------	--	--------------------------	-------------

1.	Зачет с оценкой.	В последний день прохождения практики.	По пятибалльной шкале.	Ведомость, зачетная книжка, отчет по практике размещенный в портфолио.
----	------------------	--	------------------------	--

Типовые вопросы к зачету с оценкой

«Знать», «Уметь», «Владеть» (УК-4)

1. Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;
2. Современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
3. Существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
4. Современная коммуникация и ее модели.
5. Способы организации коммуникации.
6. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие.
7. Понятие коммуникативной технологии. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации.
8. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий.
9. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.
10. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы.
11. Антимедиаальные и альтернативные практики в массовой культуре.
12. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание.
13. Критическое мышление и логическое мышление,
14. Способы верификации информации (Д. Левитин).
15. Классические коммуникативные технологии (лекция, семинар, практическое занятие).
16. Разработка структуры, плана, подбор способов передачи лекционной информации с последующей аргументацией.
17. Современные дистанционные образовательные технологии электронного обучения (вебинары, смарт-курс, онлайн-семинары, мобильное обучение, дополненная реальность и др.
18. Онлайн-проекты, форумы, чаты – как коммуникативные технологии
19. Онлайн- дискуссии/консультации, блоги, совместные публикации –как коммуникативные технологии
20. Совместная работа с различными образовательными информационными системами, электронными информационными ресурсами

«Знать», «Уметь», «Владеть» (УК-5)

21. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
22. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; Особенности межкультурного разнообразия общества;
23. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
24. Понимание и толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества;

25. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
26. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
27. Межкультурная коммуникация в сфере образования.
28. Невербальные компоненты общения.
29. Взаимодействие учеников и учителей, студентов и преподавателей в разных культурах.
30. Стили речевого взаимодействия.
31. Природа межкультурных конфликтов.
32. Способы разрешения межкультурных конфликтов.
33. Культурный шок.
34. Деловой этикет в различных странах.
35. Структура и содержание коммуникативного процесса.
36. Особенности коммуникативной деятельности в инокультурной аудитории;
37. Какие языки являются мировыми (международными) и почему?
38. Основные правила сетевого этикета.
39. Интернет-текст как культурное явление.
40. Владение особенностями коммуникации в электронной среде.

«Знать», «Уметь», «Владеть» (ПК-2)

41. Методы обучения с учетом возрастной психологии
42. Классификация методов воспитания учета возрастной психологии по – Ананьеву.
43. Методы разработки учебно – методического обеспечения реализации учебных программ в области природообустройства и природопользования
44. Тестирование – как метод возрастной психологии
45. Требования к разработке учебно – методического обеспечения учебных программ в области природообустройства и природопользования
46. Поиск материалов к разработке учебно – методического обеспечения учебных программ в области природообустройства и природопользования
47. Критерии проверки учебно – методического обеспечения учебных программ

«Знать», «Уметь», «Владеть» (ПК-3)

48. Профессиональная поддержка молодых преподавателей
49. Контроль качества проводимых учебных занятий молодыми преподавателями
50. Количественные методы управления образовательной деятельности
51. Качественные методы управления образовательной деятельности
52. Использование методов управления качеством образовательной деятельности в области природообустройства и природопользования .

Примерные индивидуальные задания***Знать, уметь, иметь навыки (УК - 4, УК-5, ПК-2, ПК-3)***

1. Разработать план-конспект лекции по теме «Характеристика и виды природных ресурсов».
2. Разработать план-конспект лекции по теме «Объекты природопользования».
3. Разработать план-конспект практической работы по теме «Порядок лицензирования отдельных видов деятельности в природопользовании»
4. Лицензии на использование природных ресурсов, лимиты и договоры комплексного природопользования.
5. Разработать комплект тестов по теме «Основные негативные процессы, ведущие к разрушению и снижению плодородия земельного фонда».
6. Разработать комплект вопросов к семинару по теме «Контроль за качеством окружающей среды и управление им в РФ».
7. Разработать план семинара по теме «Охрана земель народного хозяйства РФ».
8. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Особенности землеустройства территорий в районах орошаемого земледелия и интенсивного осушения»
9. Разработать план-конспект лекции по теме «Основы рекультивации нарушенных земель на карьерах».
10. Разработать план-конспект семинара по теме Техногенные нарушения природной среды при ведении открытых горных работ и виды их последующего нарушения.
11. Разработать презентацию к лекции по теме «Борьба с эрозией и оврагообразованием на нарушенных землях»
12. Разработать презентацию к практическому занятию по теме Способы создания плодородного слоя на рекультивируемых землях».
13. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Природоохранные работы на карьерах»
14. Разработать план-конспект практическому занятию по теме «Биомелиоративные работы по восстановлению почвенного слоя и растительности».
15. Разработать презентацию к лекции по теме «Государственный водный реестр»
16. Разработать презентацию к лекции по теме Водные объекты и их классификация.
17. Разработать план-конспект лекции по теме «Водные ресурсы России».
18. Разработать презентацию к практическому занятию по теме «Гидрографическая сеть и речная система».
19. Разработать план по практическому занятию «Водохозяйственный баланс, его составляющие и назначение».
20. Разработать план-конспект лекции по теме «Основные цели и задачи в области использования и охраны водных объектов».
21. Разработать презентацию лекции по теме «Основные разделы и назначение Государственного водного реестра».
22. Разработать презентацию практического занятия по теме «Нормы качества воды».
23. Разработать презентацию по лекции по теме «Инфраструктура на водных объектах».
24. Разработать план-конспект лекции по теме «Интегрированное управление водными ресурсами».

25. Разработать план-конспект лекции по теме «Общая характеристика водного фонда»
26. Разработать план-конспект лекции по теме «Общая характеристика и основные тенденции в использовании воды».
27. Разработать план-конспект семинарского занятия по теме «Надзор за безопасностью гидротехнических сооружений».
28. Разработать план-конспект семинарского занятия по теме «Деятельность Ространснадзора по контролю за судоходными гидротехническими сооружениями».
29. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Финансирование водохозяйственной деятельности».
30. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Схемы комплексного использования и охраны водных объектов».
31. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Регулирование стока водохранилищами».
32. Разработать план-конспект практического занятия «Построение кривых объемов и кривых площадей водохранилищ».
33. Разработать план-конспект практического занятия «Расчет испарения с водной поверхности водохранилища».
34. Разработать план-конспект практического занятия «Подход к расчету водохранилища сезонного регулирования графическими способами».
35. Разработать план-конспект практического занятия «Прогнозы влияния строительства гидроузла на качество воды».