

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Астраханской области высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»**  
**(ГБОУ АО ВО АГАСУ)**  
**КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПКВ.01 Родной язык**

**среднего профессионального образования**

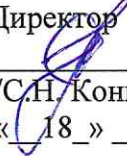
**07.02.01 Архитектура**

**Квалификация архитектор**

**Форма обучения очная**

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
«Гуманитарные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № 10  
от « 18 » 04 2025г.  
Председатель  
предметно-цикловой комиссии  
 Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 10  
от « 18 » 04 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
« 18 » 04 2025г.

Составитель:



/С.Б. Бадахова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности  
07.02.01 Архитектура

Согласовано:

Методист КСиЭАГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/М.Д. Подольская/

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ АО АГТ



/Н.А. Алескерова/

Принято ООСиМ СПО:  
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                               | 4  |
| 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ ЯЗЫК» .....                                                                 | 5  |
| 3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....                                                                             | 5  |
| 4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                                   | 5  |
| 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                                                         | 10 |
| 6 .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                          | 19 |
| 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                    | 18 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного<br>процесса .....                | 18 |
| 7.2. Рекомендуемая литература.....                                                                                          | 25 |
| 8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... | 26 |
| 9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                            | 26 |

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ДУПКВ.01 Родной язык для студентов 1 курса предназначена для изучения родного языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля профессионального образования и на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная программа учитывает также содержание базовых документов, регламентирующих современный образовательный процесс: Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития универсальных учебных действий и др.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- Приобщить учащихся к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях языка.
- Добиться осознания значимости изучения русского языка как необходимого условия успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, самообразования и социализации личности, ее нравственного и интеллектуального развития.
- Сформировать навыки анализа художественных текстов с учетом их жанрово-родовой специфики, особенностей создания художественной картины жизни, системы художественных образов и использованных изобразительно-

выразительных возможностей русского языка, а также развить способность ориентироваться в историческом, историко-культурном контексте и творчестве писателя при анализе художественного текста.

- Усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма.
- Сформировать общеучебные умения и универсальные учебные действия, которые связаны со способностью формулировать цели учебной деятельности, планировать ее и осуществлять, анализировать и оценивать результаты; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при это различные источники, включая СМИ и Интернет.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и

анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру учащихся.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебного предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и

уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет Родной язык входит в состав предметной области Родной язык. Родной язык ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования по специальности 07.02.01 Архитектура с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета Родной язык в составе дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**метапредметных:**

- М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**предметных:**

П.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П.8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и 48 соответствия языковым нормам;

П.9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П.10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речь (8ч.)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Язык и его функции.<br>Писатели о языке и речи. | Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Цитаты писателей о родном языке.<br>Тестирование: «Языковые нормы».                                                                                          |
| Речь. Культура речи.                            | Социальная роль языка в обществе.<br>Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Тест на тему: «Стили речи».<br>Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>высказывания.</p> <p>Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).</p> <p>Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.</p> <p>Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).</p> <p>Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.</p> <p>Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.</p> <p>Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).</p> |
| Формы речи.                                                                        | <p>Формы речи: внешняя и внутренняя.</p> <p>Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний.</p> <p>Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.</p> <p>Тренировочное задание</p> <p>Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.</p> <p>Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.</p>                                                                                                                                                                                            |
| Орфография.                                                                        | <p>Основные принципы орфографии (фонематический, морфологический, фонетический) Словарный диктант.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Лексика и лексическая стилистика. (8ч.)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.                      | <p>Слово как единица лексики. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Многозначность слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. | <p>Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари.  | <p>Понятие о синонимах</p> <p>Семантические и стилистические синонимы</p> <p>Семантический ряд</p> <p>Контекстуальные синонимы.</p> <p>Значение синонимов в речи. Работа со словарем. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Собиратели слов» (По В.Одинцову).                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.                                                            | Сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Состав слова и словообразование (4ч.)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Словообразование и стилистика.<br>Этимология.<br>Этимологические словари                                             | <p>Научная дисциплина, занимающаяся изучением особенностей языка и стиля произведений художественной литературы.</p> <p>Раздел языкознания, занимающийся изучением выразительных средств языка.</p> <p>Совокупность выразительных средств и приемов их использования, характерная для какого-л. художественного произведения, писателя, актера и т.п.</p> |
| Понятие словообразовательной цепочки.<br>Неморфологические способы словообразования.<br>Словообразовательный разбор. | Словообразовательная пара. Словообразовательное гнездо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Грамматика и грамматическая стилистика. (4ч.)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Назначение грамматики.<br>Морфология и стили речи.                                                                   | Морфологический строй русского языка. Строение слов (словообразования) и словоизменения (морфология).                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.<br>Части речи и их происхождение.                              | Учение о частях речи. Выдающиеся лингвисты о частях речи. Лексико-грамматические разряды частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Имя существительное. (10ч.)</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Имя существительное как часть речи.                                                                                  | Имя существительное. Общее грамматическое значение. Лексико-грамматические разряды.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Род имен существительных.                                                                                            | <p>Род имен существительных. Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода.</p> <p>Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.</p>                                                                                                                                                                        |
| Несклоняемые существительные                                                                                         | Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правописание сложных имен существительных.                              | Правописание сложных имен существительных.<br>Сочинение – рассказ с использованием сложных существительных. Слитное написание. Дефисное написание.                                                                                                              |
| Употребление падежных форм имен существительных.                        | Обучение лингвистическому анализу. Чтение стихотворений. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.<br>Употребление падежных форм имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. |
| <b>Имя прилагательное (6ч)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.                     | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Тренировочные задания.                                                  |
| Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных                     | Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных. Основные правила. Лингвистический анализ стихотворения И. Бунина.                                                                                                                                          |
| Трудности в употреблении имен прилагательных                            | Трудности в употреблении имен прилагательных. Сложные случаи в правописании прилагательных.                                                                                                                                                                     |
| <b>Имя числительное.(4ч)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Употребление числительных в речи и художественной литературе.           | Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                                                                                                                                            |
| Морфологический анализ числительных                                     | Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое др. с существительными разного рода.                                                                                               |
| <b>Местоимение (4ч.)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разряды местоимений.<br>Местоимения в художественной литературе.        | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Примеры употребления местоимений из литературных произведений.                                                                                         |
| Употребление местоимений в речи.<br>Морфологический разбор местоимений. | Морфологический разбор местоимения.<br>Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глагол ( 4 ч.)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные грамматические категории и формы глагола.     | Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.                                                                                                                                                                                                                            |
| Употребление глаголов в связной речи.                  | Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов.                                                                                                                                                                                                                           |
| Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола Правописание НЕ с глаголами. Диктант                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Причастие (4 ч.)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Причастие как часть речи.                              | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. |
| Правописание причастий                                 | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных      | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>Сочинение на свободную тему с использованием причастий.                                                                                                                                         |
| <b>Деепричастие (4 ч.)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Деепричастие как часть речи.                           | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.<br>Тренировочные задания.                                                                     |
| Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.    | Правописание причастий. Правописание НЕ с деепричастиями.<br>Тренировочные задания.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Морфологический анализ деепричастий                    | Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.                                                                                                                                              |
| <b>Наречие (2 ч.)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Правила написания наречий.                             | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов                                                                                                                                                                                          |
| Употребление наречий.                                  | Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Тренировочные задания.                                                                                                 |
| <b>Предлог, союз, частица (2 ч.)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предлог.<br>Употребление предлогов в речи.     | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Союз как часть речи.                           | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.<br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Употребление частиц и междометий в литературе. | Частица как часть речи.<br>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.<br>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний<br>Тренировочные задания.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Язык и культура (4ч.)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Языковая картина мира.                         | Социальная роль языка в обществе.<br>Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Язык и история народа.                         | Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи. Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.<br>Сочинение на тему: «Культурная значимость речи», «Родина», «Мой родной край » |

## 6 .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Родной язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                       | Объем в часах |
|------------------------------------------|---------------|
| Учебная нагрузка обучающихся             | 72            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72            |
| в том числе:                             |               |

|                                                          |                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| теоретическое обучение                                   | 46                                 |
| практические занятия                                     | 26                                 |
| лабораторные занятия                                     | учебным планом<br>не предусмотрены |
| консультация                                             | учебным планом<br>не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающегося                      | учебным планом<br>не предусмотрены |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> |                                    |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                              | Всего | Лекция | Практиче-<br>ские работы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------|
| 1.       | Язык и его функции. Писатели о языке и речи                                                                              | 2     | 2      | -                        |
| 2.       | Речь. Культура речи                                                                                                      | 2     | 2      | -                        |
| 3.       | Формы речи.                                                                                                              | 2     | 2      | 2                        |
| 4.       | Орфография.                                                                                                              | 2     | 2      | -                        |
| 5.       | Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка                                                             | 2     | 2      | -                        |
| 6.       | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика                                        | 2     | 2      | -                        |
| 7.       | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.<br>Словари. «Собираатели слов» (По В.Одинцову). | 2     | 2      | -                        |
| 8.       | Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе                                                                 | 2     | -      | 2                        |
| 9.       | Словообразование и стилистика. Этимология. Эти-<br>мологические словари                                                  | 2     | 2      | -                        |
| 10.      | Понятие словообразовательной цепочки. Неморфо-<br>логические способы словообразования. Словообра-<br>зовательный разбор. | 2     | 2      | -                        |
| 11.      | Назначение грамматики. Морфология и стили речи.                                                                          | 2     | 2      | -                        |
| 12.      | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и<br>Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение                                   | 2     | 2      | -                        |
| 13.      | Имя существительное как часть речи.                                                                                      | 2     | 2      | -                        |
| 14.      | Род имен                                                                                                                 | 2     | -      | 2                        |
| 15.      | Несклоняемые существительные                                                                                             | 2     | -      | 2                        |
| 16.      | Правописание сложных имен существительных                                                                                | 2     | -      | 2                        |
| 17.      | Употребление падежных форм имен существитель-<br>ных                                                                     | 2     | -      | 2                        |
| 18.      | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных                                                                       | 2     | 2      | -                        |
| 19.      | Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных                                                                      | 2     | -      | 2                        |
| 20.      | Трудности в употреблении имен прилагательных                                                                             | 2     | -      | 2                        |
| 21.      | Употребление числительных в речи и художествен-<br>ной литературе                                                        | 2     | 2      | -                        |
| 22.      | Морфологический анализ числительных                                                                                      | 2     | -      | 2                        |

|     |                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 23. | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 2  | 2  | -  |
| 24. | Основные грамматические категории и формы глагола.            | 2  | -  | 2  |
| 25. | Употребление глаголов в связной речи                          | 2  | 2  | -  |
| 26. | Причастие как часть речи                                      | 2  | 2  | -  |
| 27. | Правописание причастий                                        | 2  | 2  | -  |
| 28. | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных             | 2  | -  | 2  |
| 29. | Деепричастие как часть речи.                                  | 2  | -  | 2  |
| 30. | Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.           | 2  | 2  | -  |
| 31. | Морфологический анализ деепричастий                           | 2  | 2  | -  |
| 32. | Правила написания наречий.                                    | 2  | -  | 2  |
| 33. | Предлог. Употребление предлогов в речи.                       | 2  | 2  | -  |
| 34. | Союз как часть речи.                                          | 2  | 2  | -  |
| 35. | Употребление частиц и междометий в литературе                 | 2  | 2  | -  |
| 36. | Язык и история народа                                         | 2  | 2  | -  |
|     | Итого                                                         | 72 | 46 | 26 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий:<br>414056,<br>Астраханская область, г Астрахань,<br>р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а,<br>4 этаж, помещение № 404 | 1. Доска учебная<br>2. Рабочее место преподавателя<br>3. Комплект учебной мебели на 25 чел.<br>4. Наглядные пособия<br>5. Стационарный мультимедийный комплект<br>6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» |
| 2.    | Помещение для самостоятельной работы:<br>414056,<br>Астраханская область, г Астрахань,<br>р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а,<br>2 этаж, помещение № 7               | 1. Комплект учебной мебели на 50 чел.<br>2. Комплект учебно-наглядных пособий<br>3. Компьютеры - 8 шт.<br>4. Стационарный мультимедийный комплект<br>5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»          |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  |  | нет» |
|--|--|------|

## **7.2. Рекомендуемая литература**

### **а) основная учебная литература:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с. ISBN 978-5-092-046306-5.

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.- ISBN 978-5-4468-9241-9.- <https://academia-library.ru/catalogue/4831/477618/>

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.- ISBN 978-5-4468-9402-4. - <https://academia-library.ru/catalogue/4831/483960/>

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету ДУПКВ.01 «Родной язык» по специальности среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **г) интернет-ресурсы:**

eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

### **д) электронно-библиотечные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

<https://academia-library.ru>

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

**д) электронно-библиотечные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

<https://academia-library.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУПК.01 Родной язык (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Результаты обучения<br><br>(личностные, предметные, метапредметные)                                          | Код результатов | Проверяемые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                              |                 |                             | результатов обучения             |                          |
|                                                                                                              |                 |                             | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| личностные                                                                                                   |                 |                             |                                  |                          |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Л1              |                             |                                  | Дифференцированный зачет |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;            | Л3              |                             |                                  | Дифференцированный зачет |
| сформированность российской гражданственности;                                                               | Л8              |                             | Практическая работа              | Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                    |            |  |                                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| данской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |            |  | <i>Реферат</i>                       |                                 |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и 14 природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                 | <i>Л19</i> |  | <i>Практическая работа</i>           | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                   | <i>Л11</i> |  | <i>Устный опрос<br/>Реферат</i>      | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                     | <i>Л12</i> |  | <i>Устный опрос<br/>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                          | <i>Л15</i> |  | <i>Устный опрос<br/>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-                                                                                                  | <i>Л17</i> |  | <i>Устный опрос</i>                  | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                            |      |  |                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------|--------------------------|
| нальное воздействие искусства;                                                                                                                                                                             |      |  |                     |                          |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                                              | Л18  |  | Устный опрос        | Дифференцированный зачет |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                    | Л19  |  | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         | Л26  |  | Тестирование        | Дифференцированный зачет |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л32  |  | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               | Л.33 |  | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                      |      |  |                     |                          |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;                                                                                                                    | М1   |  | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-                                                                                                                                                 | М7   |  | Устный опрос        | Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                 |            |  |                            |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| тельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                                                                         |            |  |                            |                                 |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   | <i>M8</i>  |  |                            | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | <i>M9</i>  |  | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;                                                                                         | <i>M10</i> |  | <i>Устный опрос</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                | <i>M11</i> |  |                            | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                       | <i>M18</i> |  |                            | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                | <i>M19</i> |  | <i>Устный опрос</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                  | <i>M20</i> |  |                            | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов,                                                                                                                               | <i>M21</i> |  | <i>Устный опрос</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                      |            |  |                                                   |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                           |            |  |                                                   |                                 |
| создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;    | <i>M22</i> |  |                                                   | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                      | <i>M26</i> |  | <i>Устный опрос</i>                               | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | <i>M27</i> |  | <i>Практическая работа</i>                        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                               | <i>M28</i> |  |                                                   | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                  | <i>M29</i> |  | <i>Устный опрос</i>                               | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                   | <i>M30</i> |  |                                                   | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                              | <i>M31</i> |  |                                                   | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| принимать цели совместной деятельности, организовывать и коор-                                                                                       | <i>M33</i> |  | <i>Практическая работа</i><br><i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                       |                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| динировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                                                                |            |                                                                                       |                            |                                 |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                        | <i>M38</i> |                                                                                       | <i>Устный опрос</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | <i>M50</i> |                                                                                       |                            | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;                                                | <i>M51</i> |                                                                                       | <i>Устный опрос</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                       |                            |                                 |
| сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;                                                                                                             | П1         | <i>Знать о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</i> | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| ства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <i>Уметь находить взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</i>                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                 |
| совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | <i>П2</i> | <i>Знать о различных умениях аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</i><br><br><i>Уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i> | <i>Тестирование</i>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| формирование умений переработки прочитанных и прослушанных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>П3</i> | <i>Знать о переработках прочитанных и прослушанных текстов,</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                      |                                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов                                                                         |    | включая тексты разных форматов<br>Уметь создавать вторичные текстов, редактирование собственных текстов                                                                                              |                                     |                          |
| систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; | П4 | Знать о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;<br>Уметь анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке).    | Тестирование                        | Дифференцированный зачет |
| систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;                                                  | П5 | Знать о языке как системе, его основных единицах и уровнях;<br>Уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка | Практическая работа<br>Тестирование | Дифференцированный зачет |
| систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;                     | П6 | Знать об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.<br><br>Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать           | Тестирование                        | Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | <i>устные и письменные высказывания;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                 |
| развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;           | <i>П7</i> | <p><i>Знать функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой).</i></p> <p><i>Уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</i></p> | <i>Практическая работа</i>       | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и 48 соответствия языковым нормам; | <i>П8</i> | <p><i>Знать изобразительно-выразительных средствах русского языка;</i></p> <p><i>Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</i></p>                                                                                                                                                                                                            | <i>Тестирование Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;                                                                                            | <i>П9</i> | <p><i>Знать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</i></p> <p><i>Уметь использовать правила рус-</i></p>                                                                                                                                              | <i>Тестирование Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                       |                                            |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |            | <i>ского речевого этикета</i>                                                                                         |                                            |                                 |
| развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). | <i>П10</i> | <i>Знать текст</i><br><br><i>Уметь переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот</i> | <i>Тестирование</i><br><i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |