

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

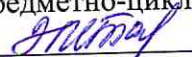
ДУПКВ. 03 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

среднего профессионального образования

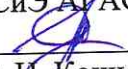
21.02.19 Землеустройство

Квалификация – специалист по землеустройству

очная форма обучения

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
«Гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол № 10
от «18»_04_2025 г.
председатель
предметно-цикловой комиссии
 Э.М.Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 10
от «18»_04_2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ

/С. Н. Коннова/
«18»_04_2025 г.

Составитель:



/Н.А. Хорошева/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности 21.02.19
Землеустройство

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/ Д.С.Захарова /

Заведующий библиотекой



/Л.С.Гаврилова /

Заместитель директора по ПР



/Н.Р.Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О.Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/М.Б.Подольская/

Рецензент

Преподаватель ГАПОУ АО «АСПК»



/Е.Е.Ванюшина/

Принято ООСиМ СПО:

Начальник ООСиМ СПО



/А.П.Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	14
7.2. Рекомендуемая литература	14
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Россия – моя история» предназначена для изучения основных вопросов истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Россия – моя история» разработана на основании Письма Министерства Просвещения РФ «О проведении курса “Россия – моя история” от 20 сентября 2022 г. № 05-1650; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История»

В настоящее время важнейшие цели и задачи исторического образования заключаются в формировании целостной картины российской и мировой истории, учитывающий взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Содержание программы учебного предмета «Россия – моя история» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории;
- формирование у молодёжи способности и готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти;
- формирование способности к противодействию фальсификации исторических фактов;
- совершенствование навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «Россия – моя история» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При определении содержания учебного предмета «Россия – моя история» учитывались следующие принципы:

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении истории.

Реализация содержания учебного предмета «Россия – моя история» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ДУПКВ.03 «Россия – моя история» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дополнительный учебный предмет «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дополнительный учебный предмет «Россия – моя история» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Россия – моя история» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из

дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

метапредметных:

- М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными

критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -

начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
Тема 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и

	пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Россия – великая наша держава	2	2	-
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2	-	2
3.	Смута и её преодоление	2	-	2

4.	Волим под царя восточного, православного	2	2	-
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	-	2
6.	Отторженная возвратих	2	2	-
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	-	2
8.	Гибель империи	2	-	2
9.	От великих потрясений к Великой победе	2	-	2
10.	Вставай, страна огромная	2	-	2
11.	В буднях великих строек	2	2	-
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	-	2
13.	Россия. XXI век	2	2	-
14.	История антироссийской пропаганды	2	2	-
15.	Слава русского оружия	2	2	-
16.	Россия в деле	2	2	-
	Итого	32	16	16

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Россия – моя история» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет истории; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул.Татищева, 18-б, литер Б; этаж 4, помещение № 401	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4.Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Б, этаж 4, помещение №401	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

- 1.Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>
- 2.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>
3. История России: учебно-практическое пособие: / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6023751> .
- 4.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.
5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века: учебник; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.
6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в двух частях); Минпросвещения России. – Москва: Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
2. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Хорошева Н.А. Методические указания по предмету «Россия – моя история» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ. 2023 г. –21 с.

г) интернет - ресурсы:

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html>
2. Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Россия – моя история» (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Л1			
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Л2			
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Л3			
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Л4			
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Л6			
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Л7			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Л8			

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России				
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	<i>Л9</i>			
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	<i>Л10</i>			
осознание духовных ценностей российского народа	<i>Л11</i>			
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	<i>Л13</i>			
метапредметных:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	<i>М1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	<i>М2</i>		<i>Тестирование</i>	
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	<i>М3</i>		<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	<i>М4</i>		<i>Практическая работа</i>	
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	<i>М5</i>		<i>Реферат</i>	

деятельности				
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	<i>M6</i>		<i>Реферат</i>	
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>M7</i>		<i>Тестирование</i>	
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>M8</i>		<i>Практическая работа</i>	
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	<i>M9</i>		<i>Практическая работа</i>	
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	<i>M10</i>		<i>Реферат</i>	
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>M11</i>		<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	<i>M12</i>		<i>Практическая работа</i>	
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	<i>M13</i>		<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	

изменение в новых условиях				
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>M14</i>		<i>Тестирование</i>	
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	<i>M15</i>		<i>Устный опрос</i>	
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	<i>M16</i>		<i>Тестирование</i>	
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	<i>M17</i>		<i>Реферат</i>	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>M24</i>		<i>Устный опрос</i>	
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>		<i>Практическая работа</i>	
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	<i>M33</i>		<i>Реферат</i>	
предметных:				
понимание значимости	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i>	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированный</i>

России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		достижения страны и ее народа XX - начала XXI века <i>УМЕТЬ:</i> характеризовать историческое значение ключевых исторических событий	<i>работа</i>	<i>зачет</i>
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	<i>П2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны <i>УМЕТЬ:</i> определять личность по фактическому материалу	<i>Устный опрос Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,	<i>П3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> исторические события, явления, процессы <i>УМЕТЬ:</i>	<i>Тестирование Практическая работа Реферат Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, обосновывать собственную точку зрения		
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	<i>П4</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	<i>П5</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	<i>Реферат Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по	<i>П6</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: оценивать полноту и достоверность исторических	<i>Реферат Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		источников, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия:		
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	<i>П7</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: осуществлять поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации	<i>Реферат Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и	<i>П8</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века:	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)				
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	<i>П9</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества	<i>Реферат Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	<i>П10</i>	ЗНАТЬ: исторические события, явления, процессы УМЕТЬ: защищать историческую правду	<i>Реферат Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	<i>П11</i>	ЗНАТЬ: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; УМЕТЬ: оценивать важнейшие достижения культуры	<i>Практическая работа Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>