

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУПКВ.03 Россия – моя история
среднего профессионального образования

21.02.20 Прикладная геодезия

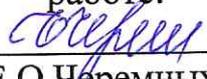
Квалификация специалист по геодезии

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией № 1
Протокол № 10
от « 18 » __04__2025 г.
Председатель цикловой
комиссии


/ Э.М.Тажикова /

РАЗРАБОТАНО
на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель
директора по учебной
работе:

/Е.О.Черемных /
« 18 » __04__2025 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель



/Н.А.Хорошева /

Рецензент:

Преподаватель ГАПОУ АО «АСПК»



/Е.Е. Ванюшина /

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
2.	Задания для оценки освоения учебного предмета	12
2.1	Задания текущего контроля	12
2.2.	Задания для оценки освоения учебного предмета	34
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	40

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «Россия – моя история» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности

21.02.20 Прикладная геодезия следующими результатами:

личностными:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

метапредметными:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предметными:

П.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
<p>П.1.понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Правильно ориентироваться в мировой политической обстановке, социально-экономических процессах, понимать значимость и место России в них</p>	<p>Устный опрос Работа с таблицами Письменная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.2.знание имен героев Первой мировой,</p>	<p>Точно, четко и правильно называть</p>	<p>Устный опрос Кейс - задания</p>	<p>Дифференцированный</p>

Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	имена героев войн, исторических личностей России XX - начала XXI вв.		зачет
П.3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Уметь описывать исторические события, обосновывать собственную точку зрения	Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
П.4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Уметь выявлять причины, характерные особенности, результаты и последствия исторических явлений и процессов	Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
П.5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события	Уметь устанавливать причинно-следственные и др. связи исторических событий, явлений, процессов	Устный опрос	Дифференцированный зачет

<p>истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>			
<p>П.6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Уметь проводить критический анализ исторических источников</p>	<p>Решение задач Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос Кейс-задачи</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, правильно оценивать достоверность исторического материала</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>П.8.умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале</p>	<p>Уметь извлекать и сопоставлять информацию, представленную в различных источниках</p>	<p>Письменная работа Устный опрос Тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.9.приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Знать этические формы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>	<p>Устный опрос Работа с таблицами Письменная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.10.умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Уметь отстаивать историческую правду, не допускать фальсификации российской истории</p>	<p>Устный опрос Работа с таблицами</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>П.11.знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Знать важные исторические события, имена выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p>	<p>Устный опрос Работа с таблицами Письменная работа Тестовые задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---	---------------------------------

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Проверяемые результаты	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые результаты	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Л3-Л4 Л9 Л11 Л13 М1-М5 М9-М17 П2-П11	Работа с таблицами	Работа с таблицами №1	Л1 –Л4, Л6 - Л11,Л13 М1 - М17 М24, М28, М33	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету 40 вопросов
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Л3-Л4 Л9 Л10 М1-М7 М9-М15 П2-П11	Тест Практическая работа	Тестовая работа №1 Практическая работа №1	П1 – П11		
Тема 3. Смута и её преодоление	Л3-Л4 Л13 М24 М28 М33 П2-П11	Тест Практическая работа	Тестовая работа №2 Практическая работа №2			
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Л3-Л4 Л13 М1-М5 М13-М17 П2-П11	Фронтальный опрос	Письменная работа №1			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Л3 Л9 М1-М5 М12-М16 П2-П11	Тест Практическая работа	Тестовая работа №3 Практическая работа №3			

Тема 6. Отторженная возвратих	Л3 Л11 М7-М13 М15-М17 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №1			
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Л4 Л13 М1-М4 М9 М33 П2-П11	Практичес кая работа	Практическая работа №4			
Тема 8. Гибель империи	Л4 Л9 М1-М5 М28 М33 П2-П11	Тест Практичес кая работа	Тестовая работа №4 Практическая работа №5			
Тема 9. От великих потрясений к великой победе	Л4 Л11 М1-М7 М8-М13 П2-П11	Кейс- задания Практичес кая работа	Письменная работа №2 Практическая работа №6			
Тема 10. Вставай, страна огромная	Л4 Л6 М1-М5 М13-М17 П2-П11	Разноуров невые задания Практичес кая работа	Письменная работа №3 Практическая работа №7			
Тема 11. В буднях великих строек	Л4 Л9 Л10 М1-М5 М13-М17 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №2			

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Л4 Л9 Л11 М1-М5 М8-М17 П2-П11	Практическая работа	Практическая работа №8			
Тема 13. Россия. XXI век	Л4 Л9 М1-М5 М8-М17 П2-П11	Фронтальный опрос	Письменная работа №4			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Л4 Л6-Л11 М1-М5 М11-М17 П2-П11	Семинар	Тематика докладов №3			
Тема 15. Слава русского оружия	Л6-Л11 Л13 М1-М5 М10-М17 П2-П11	Круглый стол	Тематика докладов №4			
Тема 16. Россия в деле	Л4 Л9 М1-М5 М8-М17 П2-П11	Круглый стол	Тематика докладов №5			

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Работа с таблицами №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4, Л9 Л11, Л13 М1-М5, М9-М17, П2-П11
----------------------------------	---

Задание 1.

Заполнить таблицу «Происхождение, расселение славян»

Восточные	Западные	Южные

Задание 2.

Заполнить таблицу «Культура и верования славян»

Восточные	Западные	Южные

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тестовая работа №1

Практическая работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4 Л9 Л10 М1-М7 М9-М15 П2-П11
----------------------------------	-------------------------------------

Тест

- Успехи монгольских войск объясняются:
 - многочисленностью войска;
 - хорошей военной организацией;
 - периодом феодальной раздробленности у тех, на кого они нападали;
 - верно *а, б, в.*
- Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошла:
 - в 1219 г.;
 - в 1223 г.;
 - в 1224 г.;
 - в 1225 г.
- Первым из разрушенных монгольскими завоевателями русских городов был:
 - Рязань;
 - Козельск;
 - Торжок;
 - Владимир.
- Две недели оборонялся от войск Батыя маленький городок:
 - Козельск;
 - Коломна;

- в) Торжок;
- г) Суздаль.

5. Ярлыками в Золотой Орде называли:
- а) товарный знак мастера ремесленника;
 - б) обидные клички (приклеить ярлык);
 - в) одежду ордынской знати;
 - г) грамоты на право княжения в русских землях.

6. Столица Золотой Орды г. Сарай находилась:
- а) у озера Селигер;
 - б) на месте разорённой Рязани;
 - в) на реке Иртыш;
 - г) недалеко от нынешней Астрахани.

7. Своё прозвище – Невский - новгородский князь Александр Ярославич получил за битву с:
- а) шведами;
 - б) литовцами;
 - в) немецкими рыцарями;
 - г) половцами

8. В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
- а) Торжок;
 - б) Можайск;
 - в) Суздаль;
 - г) Козельск.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:
- а) Юрия Долгорукого
 - б) Всеволода Ярославича
 - г) Александра Невского
 - в) Дмитрия Донского

10. Соотнесите даты и события.
- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| а) 1240 г.; | 1) битва на Калке |
| б) 1242 г.; | 2) битва на Чудском озере |
| в) 1223 г.; | 3) взятие Киева монголо-татарами. |

Практическая работа

Задание 1.

В мае 1223 г. русские князья, вступившие в союз с половцами, впервые столкнулись с монгольским войском на реке Калке. Русско-половецкое войско имело численное превосходство перед монголами. Русские князья были уверены в своей победе, но потерпели сокрушительное поражение в битве.

Приведите не менее трёх объяснений этому поражению.

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Немцы же и чуди пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди — бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

- 1) За победу в этом сражении князь, командовавший русским войском, получил прозвище Невский.
- 2) Русским войском в описываемой битве командовал князь Дмитрий.
- 3) Один из сыновей князя, командовавшего русским войском в этой битве, стал основателем династии московских князей.
- 4) Битва, которая описывается в отрывке, произошла в XIV в.
- 5) Князь, командовавший русским войском в этой битве, стремился избегать военного столкновения с Золотой Ордой.
- 6) Следствием битвы, описываемой в отрывке, стало ослабление наступления крестоносцев на северо-западные русские земли.

Задание 3.

В 1327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку других русских князей в борьбе против Орды.

Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания.

Вопросы.

1. Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания.
2. Приведите две причины его действий по подавлению восстания.

Задание 4.

Прочтите одну из спорных точек зрения в исторической науке, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

«Взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества - подчинение Орде, которая не посягала на православные религиозные начала, способствовало защите русских земель от угрозы с католического Запада».

Тема 3. Смута и её преодоление.

Тестовая работа №2

Практическая работа №2

Тест

1. Совещательный орган сословного представительства:

- а) Боярская дума
- б) Избранная рада
- в) приказ
- г) Земский собор

2. При Иване Грозном было (и) отменено (ы):

- а) рекрутские наборы
- б) кормления
- в) тягло
- г) крепостное право

3. Судебник 1550 г.:

- а) отменил право Юрьева дня
- б) оставил без изменений норму Судебника Ивана III
- в) подтвердил право Юрьева дня
- г) ввёл «заповедные годы»

4. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) губернии и воеводства
- б) уезды и земщину
- в) опричнину и боярщину
- г) земщину и опричнину

5. Длительную осаду войск Лжедмитрия II выдерживал:

- а) Псковский монастырь
- б) Троице-Сергиев монастырь
- в) Ферапонтовы монастырь
- г) Киево-Печёрский монастырь

6. Летом 1610 г. боярская знать свергла Василия Шуйского с престола, сдала Москву полякам и пригласила на русский престол:

- а) Сигизмунда III
- б) Владислава
- в) Михаила Романова
- г) князя Д. Пожарского

7. Первые выборы монарха в России состоялись:

- а) в 1598 г., когда царём был избран Борис Годунов
- б) в 1606 г., когда царём был избран родовитый боярин В.Шуйский
- в) в 1725 г. был создан Верховный тайный совет, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I
- г) в 1613 г., когда на русский престол был избран Михаил Романов

8. Наследник престола, малолетний сын Ивана IV погиб в Угличе:

- а) 1591 г.
- б) 1592 г.
- в) 1593 г.
- г) 1595 г.

9. Книгопечатание в Москве началось:

- а) 1553 г.
- б) 1554 г.
- в) 1556 г.
- г) 1560 г.

10. В России возник «Совет всей земли» с целью:

- а) осуществления управления страной в Смутное время
- б) исполнений функций Земского собора
- в) организации в Нижнем Новгороде второго ополчения для изгнания поляков
- г) как орган управления восставшими при И. Болотникове

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: смута, самозванство, интервенция, ополчение.

Задание 2.

Прочитайте отрывок из источника.

«...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

1. Назовите имя самозванца, о котором пишет в тексте историк С. Ф. Платонов.

2. За что царь - самозванец сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном»?

Задание 3.

Прочитайте отрывок из источника.

«Московского государства мы бояре князь Федор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметьев, да окольный князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнев, да Томило Луговской послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича. А мы] все бояре и дворяне, и дьякй думные, и приказные люди,; и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям».

1. Установите из отрывка документа XVII в., о каком событии идёт речь? 2. Установите дату описываемого события.

Задание 4.

Работая с исторической картой, заполните таблицу «Интервенция в России и действия народных ополчений».

Дата	Маршрут 1-ого ополчения	Маршрут 2-ого ополчения

Задание 5.

Прочитайте отрывок из источника.

«После длительного и тяжелого смутного времени, множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и не иностранца. В этом была острейшая необходимость».

1. Укажите острейшую необходимость избрания нового царя?
2. Укажите о восшествии на престол какого правителя идет речь.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Письменная работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4 Л13 М1- М5 М13-М17 П2-П11
---	------------------------------------

Фронтальный опрос.

1. Укажите проблемы во взаимоотношениях России и Польши.
2. Раскройте вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Объясните причины борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
4. Проанализируйте положения, принятые Земским собором 1653 г. и Переяславской Радой 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тестовая работа №3

Практическая работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4, Л6-Л9 М1-М5 М12-М16 П2-П11
---	--------------------------------------

Тест

1. 22 ноября 1717 г. Пётр I подписал указ об образовании самостоятельной губернии:

- а) Астраханской
- б) Казанской
- в) Нижегородской
- г) Петровской

2. Годы правления Петра I:

- а) 1682-1725 гг.
- б) 1721-1741 гг.
- в) 1741-1761 гг.
- г) 1762-1796 гг.

3. Термины «коллегии», «протекционизм» отражают экономическую политику России в:

- а) XVI в.
- б) XVII в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

4. Основной налог, взимаемый в России со всех лиц мужского пола, кроме дворян и духовенства, введённый Петром I, назывался:

а) десятиной

б) поллюдьем

в) посошным обложением

г) подушной податью

5. В правление Петра I забота властей о привлечении образованной молодёжи на государственную службу выразилась в указе, запрещавшем дворянам до окончания школы:

а) жениться

б) выезжать за границу

в) заниматься торговлей

г) служить в армии

6. Кто из деятелей XVIII в. прошёл путь от денщика Петра I до светлейшего князя, генералиссимуса:

а) А.Г. Орлов

б) Г.А. Потёмкин

в) А.Д. Меншиков

г) П.А. Румянцев

7. Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702 г. стала выходить в:

а) Кронштадте

б) походной типографии Петра I

в) Москве

г) Петербурге

8. Военная реформа Петра I ,была направлена на изменение порядка комплектования русской армии, то есть на основе:

а) всеобщей воинской повинности

в) наёмного иностранного войска

б) рекрутских наборов

г) добровольности

9. В 1722 г. Пётр I принял указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:

а) лично выбирать и назначать наследника

б) выбирать наследника вместе с Сенатом

в) передавать престол строго по наследству

г) передавать престол только по мужской линии

10. При Петре I был учреждён орган государственной власти:

а) Государственный совет

б) Верховный тайный совет

в) Синод

г) Государственная дума

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: реформа, мануфактура, модернизация, империя,

Задание 2.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду правления Петра Великого. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) семибоярщина
- 4) тушинский вор
- 5) коллегии
- 6) подушная подать

Задание 3.

Прочтите отрывок из указа Петра I 1721 г. и ответьте на вопросы.

«Того ради, образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом Завете, благочестивых царей восприя в попечение о исправлении чина духовного, а не видя лучшего к тому способа, чем соборного правительства... уставляем, то есть Духовное Соборное Правительство, которое, по следующему здесь Регламенту, имеет всякими духовными делами Всероссийской Церкви управлять».

Вопросы.

1. Укажите государственный орган, созданный по этому указу.
2. Раскройте особенности деятельности данного учреждения.

Задание 4.

Представьте, что вы уехали из России в начале царствования Петра Первого и вернулись в завершающий период его правления. Опишите свои впечатления от возвращения:

- какие перемены в стране вам показались значительными;
- что больше всего вас поразило;
- что вы нашли неизменным.

Тема 6. Отторженная возвратих.

Тематика докладов №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3 Л11 М7-М13 М15-М17 П2-П11
---	---------------------------------

Темы

1. Разделы Речи Посполитой.
2. Причины разделов Речи Посполитой.
3. Что означает крылатое выражение «потёмкинские деревни»?
4. Как происходило присоединение Крыма к России?
5. Почему Екатерина II приказала ликвидировать Запорожскую сечь?

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Практическая работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л13 М1-М4 М9 М33 П2-П11
---	-------------------------------

Практическая работа

Задание 1.

Прочитайте воспоминания дочери поэта Ф.И. Тютчева и ответьте на вопросы.

А.Ф. Тютчева писала в своих воспоминаниях: «Пи дворе двух императоров»: «Николай I был донкихотом самодержавия, донкихотом страшным и зловещим, потому что обладал всемогуществом, позволявшим ему подчинить всё своей фантастической и устарелой теории и попирать ногами самые законные стремления и права своего века».

Вопросы.

1. Что имела в виду А.Ф. Тютчева, сравнивая императора с Дон Кихотом?
2. Была ли она права? Почему? Объясните.

Задание 2.

Современники называли нового императора Николаем Палкиным, человеком «с зимними глазами», «со взглядом удава».

Характер перемен во многом определяется личностью реформатора. Заполните таблицу, указав, какие преобразования провёл Николай I.

Реформы / годы проведения				
Государственное управление				
Законодательство				
Экономические реформы				
Крестьянский вопрос				

Задание 3.

Заполните таблицу, указав сильные и слабые стороны русской армии перед Крымской войной.

Критерий	Россия		Противники России
	Сильные стороны	Слабые стороны	
Людские ресурсы			
Техническая оснащённость			

Оцените степень готовности России к Крымской войне.

Задание 4.

Составьте хронологическую таблицу «Крымская война 1853 – 1856 гг.»

Выдвиньте гипотезы о причинах поражения России в этой войне.

Тема 8. Гибель империи.

Тестовая работа №4

Практическая работа №5

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л6-Л9 М1-М5 М28 М33 П2-П11
---	----------------------------------

Тест

1. Российские рабочие в начале XX века были лишены элементарных гражданских прав. За участие в стачках и забастовках полагалось (полагался):

- а) штраф в размере месячной заработной платы;
- б) отработать десять выходных дней на уборке территории;
- в) тюремное заключение от 2 до 8 месяцев;
- г) ссылать рабочих по месту прежнего жительства или в Сибирь.

2. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г. царю содержались требования:

- а) чисто политические;
- в) как экономические, так и политические;
- б) чисто экономические;
- г) в основном бытового плана.

3. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:

- а) П.А. Столыпин;
- б) С.Ю. Витте;
- в) П.Д. Святополк - Мирский;
- г) А.Г. Булыгин.

4. Идея взять под контроль самодержавной власти рабочее движение («полицейский социализм») принадлежала:

- а) А.Х. Бенкендорфу;
- б) С.Ю. Витте;
- в) С.В. Зубатову;
- г) К.П. Победоносцеву.

5. В ноябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло вооружённое восстание матросов Черноморского флота. Совет матросских и солдатских депутатов назначил командующим революционным флотом:

- а) Н.Э. Баумана;
- б) М.В. Фрунзе;
- в) М.И. Васильева-Южина;
- г) П.П. Шмидта.

6. Вооружённое восстание в Москве началось в ночь с 7 на 8 декабря 1905 г. Оружие для восставших:

- а) захватывали в полицейских участках;
- б) захватывали в полицейских участках и разоружали солдат;
- в) закупили за границей;
- г) закупили за границей и изготавливали в специальных мастерских по производству оружия.

7. Демократическая интеллигенция опасалась возможной расправы над демонстрантами. Делегацию к министру внутренних дел П.Д. Святополк – Мирскому возглавил писатель:

- а) А.М. Пешков (Горький);
- б) А.И. Куприн;
- в) А.Н. Толстой;
- г) В.В. Маяковский.

8. После событий 9 января 1905 г. Г.А. Гапон:

- а) скрылся за границей;
- б) был повешен эсерами-единомышленниками;
- в) ушёл в монастырь;
- г) вступил в РСДРП.

9. В развитие положений Манифеста 17 октября 1905 г. через два дня на постоянной основе стал (а) работать:

- а) Государственная Дума;
- б) аграрный комитет во главе со П. Столыпиным;
- в) Совет министров;
- г) Законосовещательный комитет.

10. Прочитайте отрывок из обращения и определите название того трагического дня, в ходе которого прозвучали эти слова:

«Мы, рабочие и жители города С. – Петербурга разных сословий, наши жёны, и дети, и беспомощные старцы – родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты...

Народ лишён возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их...»

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: революция, манифест, стачка, забастовка, парламент.

Задание 2.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отеснен в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождем совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Выберите в приведённом списке верные суждения. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Упомянутые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упомянутым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.

- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Задание 3.

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Выберите в приведённом списке верные суждения. Свой ответ обоснуйте.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Задание 4.

На основании выдержек из дневника историка Г.А. Князева проследите изменение оценок режима большевиков. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, чем это обусловлено?
2. Могли ли подобные оценки советской власти стать всеобщими? Почему?

1918 г. «Наиглавнейшее: больше нет места делению на «чёрную» и «белую» кость. Теперь все равны в своём человеческом достоинстве...»

1919 г. «Моё отношение к большевикам – ненавижу их от всей души, от всего ума, как ненавижу всякое насилие, всякую диктатуру, но не вижу исхода, не жду радости «от белых», «зелёных» и «чёрных»...Из двух зол надо выбирать меньшее, и пусть лучше большевики, чем те, кто придёт только мстить и восстанавливать свои имущественные права на свои каменные дома, особняки и имения...А пока будем верить, что пройдут испытания и настанет время истинного свободного народовластия...»

1920 г. «Будь начеку, а то сам угодишь в Чеку. Новая пословица. Всё регламентировано. Рабство. Муравейник. Неужели это и есть счастье человечества? Крепостное право. Полнейшее рабство. И полное молчание...неужели это – социализм?»

1921 г. «Опыт не удался. С каждым днём это становится очевидным. Но не потому, конечно, что принципы большевизма не были жизненны, а потому что всё кругом было против..Теперь ясно, что мы – жертвы великого эксперимента...»

1922 г. «Я как историк всё понимаю и всё принимаю...Но как человек – очень страдаю... Подчиняемся, но до поры до времени. Унижаемся, но в кармане кулаки от злости сжимаю».

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Практическая работа №6

Письменная работа №2

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л11 М1-М7 М8-М13 П2-П11
---	-------------------------------

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: НЭП, индустриализация, коллективизация, стахановское движение.

Задание 2.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы

— 150000 кулаков; <...>

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Вопросы.

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию?

Задание 3.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности? Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная

промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство. Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с

применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет. <...> Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы.

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Кейс - задания

Прочтите текст - воспоминания участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга и ответьте на вопросы.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Вопросы.

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста?
2. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме.
3. Кто был руководителем страны в эти годы?

Прочтите текст - воспоминания участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга и ответьте на вопросы.

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы.

Вопросы.

1. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме.

2. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса

Тема 10. Вставай, страна огромная.

Письменная работа №3

Практическая работа №7

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л6 М1-М5 М13-М17 П2-П11
---	-------------------------------

Разноуровневые задания

Задание 1.

Восстановите текст.

Подготовка СССР к войне.

К 1940 г. государство значительно увеличивает _____ на военные нужды. Продолжается строительство военных заводов-дублёров в _____ районах страны. СССР начал массовый выпуск _____ военной техники. _____ численность Красной Армии. Но большинство опытных командиров армии и флота были _____. Красная Армия в нужный момент оказалась не подготовленной к отправлению _____.

Задание 2.

Ответьте на вопросы.

В 1942 г. в г. Краснодоне действовала комсомольская подпольная организация «Молодая Гвардия».

а) Назовите её участников.

б) Назовите автора и название романа о деятельности этой организации.

Задание 3.

Заполните таблицу «Участие советских войск в освобождении стран Европы (1944-1945 гг.)»

1.	4.	7.
2.	5.	8.
3.	6.	9.

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: план "Барбаросса", генеральный план "Ост", блокада Ленинграда, ГКО, 28 панфиловцев, партизан, ЦШПД.

Задание 2.

Прочтите отрывок из воспоминаний историка Е.В. Гутновой и ответьте на вопросы.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание 3.

Выполните тест.

1. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Кремль»

2. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный комитет обороны
- б) Совет труда и обороны
- в) Верховный Совет
- г) Ставка Верховного главнокомандующего

3. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- а) «Смерть оккупантам!»
- б) Против трусов и дезертиров
- в) «Ни шагу назад!»
- г) «Только вперёд!»

4. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- а) 30 сентября 1941 г.
- б) 5 июля 1943 г.
- в) 5 декабря 1941 г.
- г) 19 ноября 1942 г.

5. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

Задание 4.

Составьте тезисы ответа по теме «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками».

Тема 11. В буднях великих строек.

Тематика докладов №6

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 Л13 М1-М5 М13-М17 П2-П11
---	-----------------------------------

Темы

1. Геополитические результаты Великой Отечественной.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Практическая работа №8

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9-Л11 Л13 М1-М5 М8-М17 П2-П11
---	--------------------------------------

Практическая работа

Задание 1.

Дайте определение терминам: перестройка, гласность, СССР, ГКЧП, «парад суверенитетов».

Задание 2.

1.1. Выберите несколько правильных ответов

К целям "перестройки" относится:

- а) ликвидация монополии КПСС на власть
- б) отказ от критики сталинизма
- в) сохранение существующей политической системы
- г) очищение от сталинизма

1.2. Неэффективность советской экономической системы выражалась в:

- а) наличие частной собственности
- б) господство государственной собственности
- в) отсутствие конкуренции
- г) невмешательство государства в экономику

1.3. Кризисные явления в социальной и духовной сферах советского общества в период «застоя» выражались в:

- а) диктате атеизма
- б) привилегированном положении колхозников и интеллигенции
- в) преобладании уравнилельного принципа в распределении материальных благ
- г) подавлении всякого инакомыслия

Задание 3.

Укажите не менее трех позитивных итогов "перестройки". Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

- 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.
- 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.
- 3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.
- 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.
- 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

Вопросы.

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.
2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Тема 13. Россия. XXI век.

Письменная работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М17 П2-П11
----------------------------------	------------------------------

Фронтальный опрос

1. Перечислите и охарактеризуйте наиболее важные проблемы, которые пришлось решать в годы президентства В.В. Путина?
2. Какие программные положения партии «Единая Россия» обеспечили ей роль «партии власти»?
3. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально – экономической сфере страны за последние годы.
4. Какое место, на ваш взгляд, должна занять Россия в современном мировом сообществе?
5. Определите новые черты, которые приобрела российская внешняя политика в последнее время.
6. Как вы думаете, можно ли построить демократическое общество в России, во всём копируя западную модель?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тематика докладов №3

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л6-Л11 М1-М5 М11-М17 П2-П11
---	-----------------------------------

Темы семинара

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия.

Тематика докладов №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л6-Л11 М1-М5 М10-М17 П2-П11
---	-----------------------------------

Круглый стол

1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле.

Тематика докладов №5

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л6-Л9 М1-М5 М8-М17 П2-П11
---	---------------------------------

Круглый стол

1. Высокие технологии.
2. Энергетика.
3. Сельское хозяйство.
4. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты.
6. Космос.
7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету.

Вопросы

1. Гимн России. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
4. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.
6. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
7. Взаимоотношения России и Польши.
8. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
9. Пётр I. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
10. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты.
11. Просвещённый абсолютизм в России.
12. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
13. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
14. «Восточный вопрос». Курс императора Николая I.
15. Крымская война. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.
17. Первая мировая война и её значение для российской истории.
18. Февральская революция и Брестский мир.
19. Причины и ход Октябрьской революции.
20. Гражданская война.
21. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
22. Коллективизация и ее последствия.
23. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
24. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
25. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
26. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.

27. Защитники Родины и пособники нацистов.
28. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной.
30. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления.
31. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
32. Атомный проект и создание советского ВПК.
33. Идеология и действующие лица «перестройки».
34. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
35. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
36. Конфликты на Северном Кавказе.
37. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику.
38. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
39. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
40. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:

устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Умеет характеризовать место России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века</p>	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует содержание задания; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса истории, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения</p>

		<p>знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса истории, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых заданий по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых</p>
--	--	---

		<p>ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Называет имена героев войн XX века, исторических личностей, раскрывает их вклад в развитие России в XX - начале XXI века	
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Умеет реконструировать в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края XX - начала XXI века	
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умеет анализировать, систематизировать историческую информацию	

<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Показывает знания по выявлению причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов</p>	
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Овладел умением критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p>	
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск исторической информации из разных источников</p>	
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Умеет производить анализ исторических источников</p>	

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Показывает умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества	
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Осознаёт важность защиты исторической правды, демонстрирует умение давать отпор фальсификациям российской истории	
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Показывает знания по истории России и мира XX - начала XXI века	

3.Сводная таблица оценки освоения результатов

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УП		
	Тестирование	Решение кейс-заданий	Защита докладов	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8

Личностные							
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	+	+		+	+		+
Л2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	+	+					+
Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	+	+		+			+
Л4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	+	+		+			+
Л6-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	+	+	+	+	+	+	+

Л7-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде		+	+	+	+		+
Л8 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	+		+	+	+		+
Л9 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	+		+		+		+
Л10-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	+		+	+	+		+
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа	+		+	+	+	+	+
Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	+		+	+	+	+	+

Метапредметные							
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	+	+		+			+
М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	+	+	+	+			+
М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	+	+		+	+		+
М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	+	+	+	+	+		+
М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	+	+		+	+		+
М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	+	+		+		+	+
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		+	+	+	+		+
М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,		+	+	+	+		+

применению различных методов познания							
М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		+	+		+		+
М10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	+	+	+		+		+
М11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		+	+	+	+		+
М12 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	+	+	+	+	+		+
М13 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам		+	+		+		+
М14 - давать оценку	+	+	+		+		+

новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт							
M15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		+	+		+		+
M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	+	+			+		+
M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности		+	+		+		+
M24 -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	+	+	+		+		+
M28 - владеть различными способами общения и взаимодействия	+	+	+		+		+
M33 -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	+	+	+		+		+

действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы							
Предметные							
П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа			+		+		+
П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	+	+	+	+	+		+
П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников		+	+	+	+		+
П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в	+	+	+	+	+		+

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы							
П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века		+	+	+	+		+
П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века		+	+	+	+		+
П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность			+	+	+		+

информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности							
П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	+	+	+	+	+		+
П9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			+		+		+
П10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига		+	+	+	+		+

народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории							
П11 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	+	+	+	+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)