

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный
университет»
Колледж строительства и экономики (ГБОУ АО ВО «АГАСУ» КСиЭ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности
среднего профессионального образования
21.02.20 Прикладная геодезия
Квалификация – специалист по геодезии

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № __10__
от «_18_»_04_2025г.
Председатель цикловой
комиссии

/ Тажикова Э.М./

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № __10__
от «_18_»_04_2025 г.

РАЗРАБОТАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного
стандарта
Заместитель директора
по учебной работе:

/Черемных Е.О./
«_18_»_04_2025 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик

Преподаватель:



/С.Б.Бадахова /

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ АО АГТ



/Н.А. Алескерова/

Содержание

1	<u>Паспорт фонда оценочных средств</u>	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
2.1	Задания текущего контроля	10
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	109
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	196

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия следующими результатами:

- **личностными:**

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметными:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты

совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- ***предметными:***

П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа

России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной 23 литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Личностные			
Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;	ЗНАТЬ: основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЗНАТЬ: содержание изученных литературных произведений; основные теоретико-литературные понятия		Дифференцированный зачёт
Л.8 сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	ЗНАТЬ: · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	ЗНАТЬ: основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;			
Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт
Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций		Устный опрос. Письменная работа.	Дифференцированный зачёт

и народного творчества;			
Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;			Дифференцированный зачёт
Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;			Дифференцированный зачёт
Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;			Дифференцированный зачёт
Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;			Дифференцированный зачёт
Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.			Дифференцированный зачёт

<i>метапредметные</i>			
М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;			Дифференцированный зачёт
М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;			Дифференцированный зачёт
М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;			Дифференцированный зачёт
М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;			Дифференцированный зачёт
М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;			Дифференцированный зачёт
М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			Дифференцированный зачёт
М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и			Дифференцированный зачёт

социальных проектов;			
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;			Дифференцированный зачёт
М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			Дифференцированный зачёт
М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;			Дифференцированный зачёт
М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;			Дифференцированный зачёт
М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;			Дифференцированный зачёт
М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	Сформировать представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;		Дифференцированный зачёт
М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	Совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и		Дифференцированный зачёт

форм представления;	межкультурного общения.		
М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов		Дифференцированный зачёт
М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;		Дифференцированный зачёт
М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования;		Дифференцированный зачёт
М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия; (слов);	развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей;		Дифференцированный зачёт
М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике;		Дифференцированный зачёт
М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая		Дифференцированный зачёт

	интернет-коммуникацию;		
М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Развивать умения переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот;		Дифференцированный зачёт
М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;			Дифференцированный зачёт
М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;			Дифференцированный зачёт
М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			Дифференцированный зачёт
М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся			Дифференцированный зачёт

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;			
М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;			Дифференцированный зачёт
М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;			Дифференцированный зачёт
М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;			
М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М.51 сформированность внутренней мотивации,			Дифференцированный зачёт

включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;			
М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;			Дифференцированный зачёт
М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;			
предметные			
П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	сформировать представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);		Дифференцированный зачёт

П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Совершенствовать умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;		Дифференцированный зачёт
П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	Сформировывать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;		Дифференцированный зачёт

воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);			
П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	совершенствовать умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;		Дифференцированный зачёт
П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи	обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;		Дифференцированный зачёт

грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;			
П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,	Сформировывать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;		Дифференцированный зачёт

корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;		Дифференцированный зачёт
П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных	Обобщить знания об изобразительно-выразительных		Дифференцированный зачёт

средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	средствах русского языка;		
П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		Дифференцированный зачёт

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения, знания, результаты	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания, результаты	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Тема 1. Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Л1, Л3, Л8 М1, М3, М9, 10. П1, П5	Устный опрос Письменная работа	Устный опрос №1 Письменная работа №1	Л1, Л3, Л8 М1, М3, М9, 10. П1, П5		Дифференцированный зачёт	Вопросы к дифференцированному зачёту

Тема 2. Язык и культура	Л1, Л5, Л6, Л11, М1, М2, М7, М8, М9. П1, П2	Тест	Тест №1	Л1, Л5, Л6, Л11, М1, М2, М7, М8, М9. П1, П2
Тема 3. Русский язык государственный язык Российской Федерации, средство Межнациональног о общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Л11, Л12 М19, М20 П2, П5	Письменна я работа	Письменная работа	Л11, Л12 М19, М20 П2, П5

Тема 4. Формы существования русского национального языка	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2	Письменна я работа.	Письменная работа	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Тема 5. Система языка, её Её устройство. Функционирован ие.	Л5, Л6, Л11, Л13, Л14, М1, М2, М5, М9, М10, П1, П2.	Устный опрос, Письменн ая работа	Устный опрос №2 Письменная работа №2	Л5, Л6, Л11, Л13, Л14, М1, М2, М5, М9, М10, П1, П2.
Тема 6. Культура речи как раздел лингвистики	Л5, Л11, Л18 М2,М9, М21, М38 П2,П5, П6	Устный опрос. Письменн ая работа.	Письменная работа	Л5, Л11, Л18 М2,М9, М21, М38 П2,П5, П6
Тема 7. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.	Л19,Л26.Л 33 М30.М31, М39 П5, П6,П7	Устный опрос. Письменн ая работа	Письменная работа	Л19,Л26.Л33 М30.М31,М39 П5, П6,П7

Тема 8. Качества хорошей речи.	Л19,Л26.Л33 М30.М31, М39 П5, П6,П7	Устный опрос. Письменная работа.	Письменная работа	Л19,Л26.Л33 М30.М31,М39 П5, П6,П7			
Тема 9. Основные виды словарей (обзор)	Л11.Л16,Л26, Л32 М19,М39, М51 П4,П7	Индивидуальный опрос	Письменная работа	Л11.Л16,Л26, Л32 М19,М39,М51 П4,П7			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.							
Тема 10. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Л19,Л26.Л33 М30.М31, М39 П5, П6,П7	Устный опрос. Письменная работа	Устный опрос №3 Письменная работа № 3	Л19,Л26.Л33 М30.М31,М39 П5, П6,П7			

Тема 11. Орфоэпические (произносительны е и акцентологические) нормы	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2	Устный опрос. Письменна я работа	Практическая работа № 4	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 12. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Л15. Л16, Л26 М10, М11, М18, М27 П1,П2,П4, П6	Устный опрос.	Устный опрос №4	Л15. Л16, Л26 М10, М11, М18, М27 П1,П2,П4,П6
Тема 13. Основные лексические нормы современного	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5,	Письменна я работа	Письменная работа № 5	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2,

русского литературного языка	М6, М9, П1, П2			М4, М5, М6, М9, П1, П2
Тема 14. Функционально- стилистическая окраска слова	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6	Письменна я работа	Письменная работа № 5	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6
Тема 15. Экспрессивно- стилистическая окраска слова	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6	Письменна я работа	Письменная работа № 5	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6
Тема 16. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6	Письменна я работа	Письменная работа № 5	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразова ние. Словообразова тельные нормы		Устный опрос.	Устный опрос №5	

Тема 17. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6			Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6				
Тема 18. Словообразовател ьные нормы	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2	Письменна я работа	Письменная работа №6	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2				
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологически е нормы. Тема 19. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Л33,Л34 М39,М42, М50 П5,П8,П9	Устный опрос.	Устный опрос №6	Л33,Л34 М39,М42,М50 П5,П8,П9				

Тема 20. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2	Устный опрос.	Устный опрос №6	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Тема 21. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Л33,Л34 М39,М42, М50 П5,П8,П9	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л33,Л34 М39,М42,М50 П5,П8,П9
Тема 22. Правописание гласных и согласных в корне	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6

Тема 23. Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2
Тема 24. Правописание суффиксов		Письменна я работа	Письменная работа №7	
Тема 25. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи	Л33,Л34 М39,М42, М50 П5,П8,П9	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л33,Л34 М39,М42,М50 П5,П8,П9
Тема 26. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П5.	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П5.
Тема 27. Правописание окончаний <i>имён</i> существительных, <i>имён</i>	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9,	Письменна я работа	Письменная работа №7	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М1, М2, М4, М5, М6, М9, П1, П2

прилагательных и глаголов	П1, П2			
Тема 28. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6	Письменная работа	Письменная работа №7	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6
Раздел 8. Речь. Речевое общение Тема 29. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М11, М12, М19 П2, П3, П4	Устный опрос	Устный опрос №7	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М11, М12, М19 П2, П3, П4
Тема 30. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	Л33, Л34 М39, М42, М50 П5, П8, П9	Письменная работа	Письменная работа №8	Л33, Л34 М39, М42, М50 П5, П8, П9

Тема 31. Речевой этикет	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6	Письменная работа	Письменная работа №8	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6
Тема 32. Публичное выступление	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М11,М12. М19 П2,П3,П4, П6,П7	Письменная работа	Письменная работа №8	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л11, Л14, М11,М12.М19 П2,П3,П4,П6,П7
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		Устный опрос	Устный опрос №8	
Тема 33. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.			Л 18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.
Тема 34. Логико- смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5,П9	Устный опрос	Устный опрос №8	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5,П9

Тема 35. Информативность текста. Виды информации в тексте	Л18, Л19,Л26,Л 33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.	Устный опрос	Устный опрос №8	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.
Тема 36. Информацион но-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Л18, Л19,Л26,Л 33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.	Устный опрос	Устный опрос №8	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Тема 37. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.	Устный опрос	Устный опрос №9	Л18, Л19,Л26,Л33 М10, М11, М12, М18, М38,М55 П4,П5.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.				
Тема 38. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6	Устный опрос	Устный опрос №9	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6
Тема 39. Основные нормы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения	Л33, Л34 М39, М42, М50 П5, П8, П9	Устный опрос	Устный опрос №9	Л33, Л34 М39, М42, М50 П5, П8, П9
Тема 40. Основные нормы употребления причастных	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6	Устный опрос	Устный опрос №9	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П6

и деепр ичаст ных оборо тов				
Тема 41. Основные нормы построения сложных предложений	Л33.Л34 М1,М2,М1 0,М22 П1, П2, П5	Устный опрос	Устный опрос №9	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Тема 42. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и	Л33.Л34 М1,М2,М1 0,М22 П1, П2, П5	Письменна я работа	Письменная работа №9	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5

сказуемым								
Тема 43. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5 Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5	Письменная работа	Письменная работа №9	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5 Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5				
Тема 44. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5	Письменная работа	Письменная работа №9	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5				

Тема 45. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М1 0,М22 П1, П2, П5 ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М1 0,М22 П1, П2, П5 ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М1 0,М22 П1, П2, П5	Письменна я работа	Письменная работа №9	ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5 ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5 ЛЗ3.ЛЗ4 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5
Раздел 12. Функциональна я стилистика. Культура речи Тема 46. Стилистическа я норма (повторение, обобщение). Понятие о функционально й стилистике.	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7	Устный опрос	Устный опрос №10	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7

Тема 47. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7	Письменна я работа	Письменная работа №10	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7			
Тема 48. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7	Письменна я работа	Письменная работа №11	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7			
Тема 49. Официально- деловой стиль. Основные жанры официально- делового стиля (обзор)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7	Устный опрос	Устный опрос №11	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7			
Тема 50. Публицистичес кий стиль Основные жанры публицистическог о стиля (обзор)	Л18, Л19,Л26,Л 33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7	Тест	Тест 2	Л18, Л19,Л26,Л33 М11, М12, М18, М38 П4,П6,П7			
Тема 51. Язык художественной литературы	Л18, Л19,Л26,Л 33 М1,М2,М1 0,М22 П1, П5,П6,П9	Тест	Тест 2	Л18, Л19,Л26,Л33 М1,М2,М10,М22 П1, П5,П6,П9			

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л8 М1, М3, М9, 10. П1, П5
----------------------------------	---

1) Подготовьте сообщение на одну из тем:

Речевая культура человека - зеркало его духовной культуры;

Слово - это поступок;

«Языку мы учимся всю жизнь». Согласны ли вы с этим утверждением?

Словари как отражение истории и культуры народа.

2) Вспомните (отберите из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.

Письменная работа №1 Составьте текст – рассуждение, используя одно из высказываний (дайте развернутый комментарий).

Устный опрос №1

1. Как современная лингвистика толкует понятие культура речи?
2. Какие три компонента содержит культура речи?
3. Какие аспекты включает культура речи как учебная дисциплина?
4. Для чего нам нужна культура речи?
5. Какие три основных признака речевой культуры человека выделяют лингвисты?
6. Что является основой культуры речи?
7. Что принято считать культурой речи?
8. Что является предметом изучения культуры речи?
9. Каковы критерии культуры речи?
10. Сколько существует типов речевой культуры?
11. Какие два значения имеет термин культура речи?

12. Какие три аспекта культуры речи являются ведущими?
13. Каким должен быть культура речи профессионала?
14. Какой компонент культуры речи считается одним из важнейших?

Тест 1

A1. Какой раздел лингвистики изучает слова, их значение и употребление?

- 1) словообразование
- 2) лексика
- 3) морфемика
- 4) фразеология

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) горький перец
- 2) пламя костра
- 3) стальные нервы
- 4) простой вопрос

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Чем дальше в лес, тем больше дров.
- 2) Волк не пастух, свинья не огородница.
- 3) Не думал, не гадал, как в беду попал.
- 4) От радости кудри вьются, а от печали секутся.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Дружба дружбой, а служба службой.

- 2) Горе в лохмотьях, беда нагишом.
- 3) Горе старит, а радость молодит.
- 4) Каков разум, таковы и речи.

А5. Какое из устаревших слов является историзмом?

- 1) чело
- 2) ланиты
- 3) очи
- 4) зипун

А6. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) крепостник
- 2) перст
- 3) кольчуга
- 4) бричка

А7. Какое слово является неологизмом?

- 1) управдом
- 2) челобитная
- 3) космодром
- 4) файл

А8. Укажите верное толкование слова ЛОКАЛЬНЫЙ.

- 1) аккуратный, точный
- 2) прерывающийся

3) точечный

4) местный

A9. К какой группе лексики относятся слова ИСКУСНЫЙ - ИСКУССТВЕННЫЙ?

1) паронимы

2) антонимы

3) синонимы

4) омонимы

A10. Каков способ образования слова КОМАНДУЮЩИЙ (назначен)?

1) аббревиация

2) суффиксальный

3) сложение

4) субстантивация

A11. В каком словаре можно узнать о строении слов русского языка?

1) толковый

2) словообразовательный

3) орфографический

4) этимологический

A12. Какое слово является старославянизмом?

1) сэкономить

2) вратарь

3) молодой

4) январь

В1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) мудрец..., нац...я, ц...ганский

2) ш...рох, стеж...к, обж...ра

3) брош...ра, ш...стрый, ч...десный

4) прил...гать, перер...сла, р...сток

В2. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (весенне)летний, (быстро)ходный, (полу)денный

2) (иссиня)черный, (пол)литра, (сердечно)сосудистый

3) как(будто), (кое)какой, (кое)у кого

4) (трудо)любие, (мило)сердие, (громко)говоритель

В3. В каком ряду все слова с удвоенными согласными?

1) а(н,нн)те(н,нн)а, ка(р,рр)икатура, а(п,пп)етит

2) гости(н,нн)ица, а(т,тт)мосфера, ба(с,сс)ейн

3) те(р,рр)аса, па(с,сс)ивный, а(л,лл)ея

4) мета(л,лл), па(с,сс)ажир, га(л,лл)ерея

В4. В каком ряду есть слово-исключение?

1) глиня(н,нн)ый, шерстя(н,нн)ой, ветре(н,нн)ый

2) серебря(н,нн)ый, кожа(н,нн)ый, тума(н,нн)ый

3) голуби(н,нн)ый, гуся(н,нн)ый, были(н,нн)ый

4) безветре(н,нн)ый, карма(н,нн)ый, лекцио(н,нн)ый

В5. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н?

- 1) варе...ое всмятку яйцо, лома...ая линия, фарширова...ая дичь
- 2) переписа...ое сочинение, обработка...ый край, суше...ые фрукты
- 3) глаже...ое платье, туше...ая капуста, вяза..ая кофта
- 4) переброше...ый десант, задума...ый план, корчева...ый лес

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л5, Л6, Л11, М1, М2, М7, М8, М9. П1, П2
---	---

Устный опрос №2

1. Что изучается в разделе культура речи?
2. Какие три основных признака речевой культуры человека выделяют лингвисты?
3. Каковы три основных показателя культурной речи?
4. Что входит в культуру речи?

Письменная работа №2

1. Что такое языковая норма, каковы ее функции?
2. Что такое языковая норма и какими свойствами она обладает?
3. Что называется языковой нормой?
4. Какие есть нормы языка?
5. Каковы главные функции языка?
6. Что такое языковая норма и как она формируется?
7. Как бы вы определили понятия язык и речь?
8. Являются ли они синонимами? Почему?
9. Какие признаки характеризуют язык?

10. Какие виды чтения существуют? - Каковы особенности письменной и устной речи?

11. Что такое диалог и монолог?

12. Что лежит в основе всех видов речевой деятельности, как и человеческой деятельности вообще?

13. Насколько разнообразны ситуации речевого общения? Что влияет на речевое поведение человека? Приведите примеры.

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л8 М1, М3, М9, 10. П1, П5
---	---

Устный опрос №3

1. Что изучает фонетика?

2. Что такое фонетическая транскрипция?

3. Что такое ударение? Какой слог называется ударным?

4. Какими бывают звуки?

5. Какие буквы не имеют звука?

6. Какие звуки называются сонорными? Назови их.

Письменная работа №3

1. Назови пары по глухости-звонкости?

2. Назови согласные звуки, которые всегда твердые.

3. Назови согласные звуки, которые всегда мягкие.

4. Назови случаи, когда буквы У, Ё, Ю, Я дают 2 звука.
5. Назови случай, когда буквы У, Ё, Ю, Я НЕ дают 2 звука.
6. Что такое графика?
7. Назови шипящие звуки. Расскажи о правописании гласных после шипящих.
(жи-ши, ча-ща, чу-щу)
8. Расскажи о правописании И-Ы после Ц.
9. Расскажи о правописании Ъ и Ь знаков.
10. Расскажи об употреблении прописных и строчных букв.
11. Что такое орфоэпические нормы?
12. Расскажите об отличии словесного и логического (фразового) ударения.
13. Расскажите история русской орфографии.
14. Охарактеризуйте особенности русского ударения.
15. Раскройте порядок фонетического разбора.

Письменная работа №4

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1 вариант

1. В каком слове ударение падает на второй слог?

1. алфавит
2. банты
3. бармен
4. щавель

2. В каком слове ударение падает не на последний слог?

1. шарфы

2. эксперт

3. приняла

2. отрочество

3. погнутый

4. мастерски

4. В каком слове ударение падает на последний слог?

1. принудить

2. плодоносить

3. кралась

4. прибыл

5. В каком слове ударение падает не на третий слог?

1. каучук

2. красивее

3. принята

4. избалованный

6. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. алфавИт

2. бАнты

3. бАрмен

4. вероисповедАние

7. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. черпАть

2. шАрфы

3. щавЕль

4. экспЕрт

8. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:

1) Смысл;

2) телевизор.

2 вариант

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. приняЛА

2. приняТА

3. прирУченный

4. просверлИт

2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. премировАть

2. прИбыл

3. принУдить

4. Эксперт

3. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. сливОвый

2. Отрочество

3. плодоносИть

4. пОгнутый

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. крАлась
2. красИвее
3. нАнявшийся
4. мастерскИ

5. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. красИвее
2. навЕрх
3. наделИт
4. обеспечЕние

6. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. избалОванный
2. Иконопись
3. каучУк
4. местностЕй

7. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. начАть
2. о деньгАх
3. облЕгчить
4. откУпорить

8. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове ХЛЕБ последний звук [п].
2. В слове ЧУВСТВОВАЛ все согласные твёрдые.

3. В слове ШЁПОТОМ все согласные твёрдые.
4. В слове ШЕСТНАДЦАТЬ звуков меньше, чем букв.
8. Выберите правильный вариант произношения слова:
- 1) Фонетика [н'];
 - 2) кортеж [тэ];
 - 3) рандеву [д'];
 - 4) интервью [т'].

9. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1). Пальто
- 2). Снежинка
- 3). Езда
- 4). Яблоко

10. Сколько раз встречается звук (з) в приведенном ниже предложении Зина обратилась к Лизе с просьбой прийти на сбор.

- 1). 3
- 2). 1
- 3). 4
- 4). 2

3 вариант

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. до мостА
2. докраснА
3. задалА
4. изогнУтый

2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. квартАл
2. кинзА
3. клАла
4. намерЕние

3. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. заКУпорить
2. заняТА
3. звонИТ
4. крЕмень

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. вклюЧИшь
2. ворвалАСь
3. дефИс
4. зАвидно

5. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. собралА
2. укрАинский
3. ходАтайство
4. цемЕНТ

6. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. без Умолку
2. бралА
3. взяЛА
4. дОлбит

7. Какое слово состоит из трёх звуков?

1. йод
2. себя

3. его

4. БЫТЬ

8. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Сервиз [сэ];
- 2) компресс [р'];
- 3) зефир [зэ];
- 4) реквием [р'].

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) КвАртист;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

10. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Конечно [чн];
- 2) скучно [чн];
- 3) девичник [чн];
- 4) ничто [шт].

4 вариант

1. Какое слово состоит из шести звуков?

- 1. воробьи
- 2. обжечься
- 3. подъезд
- 4. съешьте

2. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

- 1. безмятежность
- 2. десятилетие
- 3. комментарий
- 4. утешение

3. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

- 1. съешь

2. часики
3. по-щучьему
4. отличаться

4. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?

1. качество
2. программа
3. решение
4. солидарность

5. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове БРОСИВ последний звук — [ф].
2. В слове ДЕТСТВЕ есть звук [ц].
3. В слове ПОЕЗДА все согласные звуки твердые.
4. В слове КАЖЕТСЯ звуков меньше, чем букв.

6. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове ЛЕСТНИЦА есть непроносимая согласная.
2. В слове ПЕЧЬ (предложение 11) буква Ъ обозначает мягкость согласного [ч].
3. В слове ПОЕЖИВАЯСЬ (предложение 1) звуков больше, чем букв.
4. В слове ПОХОЖ (предложение 4) последний звук [ш].

7. Укажите правильное суждение.

1. В слове ВИДИШЬ все согласные мягкие.
2. В слове НОЖ все согласные звонкие.
3. В слове ПЕРЬЯМ три мягких согласных.
4. В слове ТЯЖКИМ два глухих согласных.

8. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове ПОЧУВСТВОВАЛ (предложение 10) есть непроносимая согласная.

2. В слове РАДОВАТЬСЯ звуков меньше, чем букв.
3. В слове РОДСТВЕННИКИ есть звук [ц].
4. В слове ТРИНАДЦАТЬ нет непронизносимых согласных.

9. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- 1) Колбаса;
- 2) система;
- 3) начинка;
- 4) нарезка.

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Проверяемые результаты обучения:	Л15, Л16, Л26 М10, М11, М18, М27 П1, П2, П4, П6
---	---

Устный опрос №4

1. Что такое лексика?
2. Слово и его лексическое значение.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Многозначные слова.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы как средства образности и выразительности.
7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения
8. Лексика с точки зрения ее употребления

9. Активный и пассивный словарный запас
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова
11. Употребление фразеологизмов в речи.
12. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы
13. Лексические и фразеологические словари
14. Лексические ошибки и их исправление
15. Ошибки в употреблении фразеологических единиц

Письменная работа №5

Задание 1. Подберите фразеологические обороты из части 2-й, синонимичные словам и словосочетаниям из части 1-й.

1) Весь день; 2) вылечивать; 3) главный помощник; 4) вдоволь, без ограничения; 5) искренне; 6) наедине; 7) очень быстро; 8) сразу, в один приём; 9) обмануть; 10) отчаиваться, унывать; 11) привлекать к себе внимание; 12) очень близко, рядом; 13) осмеять, сделать предметом насмешки; 14) очень крепко уснуть; 15) самым серьёзным образом; 16) моментально появиться; 17) некстати, невпопад.

1) В два счёта; 2) одним духом; 3) от всей души; 4) от зари до зари; 5) падать духом; 6) поднимать на ноги; 7) бросаться в глаза; 8) поймать на удочку; 9) правая рука; 10) сколько душе угодно; 11) с глазу на глаз; 12) в нескольких шагах; 13) поднять на смех; 14) мёртвым сном; 15) не на шутку; 16) тут как тут; 17) ни к селу ни к городу.

Задание 2. Разграничить общеупотребительные фразеологические обороты и фразеологизмы ограниченного употребления.

Отвечать головой, чуть свет, бабушка ещё надвое сказала, широкая натура, рога обломать, как угорелый, пару пустяков, когти драть, ставить точку, ума палата, языками чесать, мух ловить, душа в пятки ушла, с лёгким сердцем.

Задание 3. Найдите речевые ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их.

Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчёта.

Мы трудились в поте лиц, но, завершив работу, почувствовали облегчение.

Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

Задание 4. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы-антонимы.

В двух шагах, взять себя в руки, засучив рукава, на худой конец, пасть духом, хоть пруд пруди.

Задание 5. В данных предложениях найдите фразеологизмы и дайте их толкование. В случае затруднений справляйтесь в словаре.

Федя сидел как на иголках и всё время хватался за лицо руками. (Н. Носов.)

Стрельба уже шла где-то под боком, рядом. (С. Васильев.)

По географии училась ничего себе, а по истории – плохо. (А. Чехов.)

Конники, видно, хотели настигнуть его ещё у границы, наступить ему на пятки. (В. Беляев.)

Ёлка была что надо: добрая ростом, густая. (В. Смирнов.)

Важное дело затевается. Всем придётся засучить рукава. (Ф. Наседкин.)

Вы, батюшка, в полку без году неделя. (Л. Толстой.)

Задание 6. Спишите, подчёркивая члены предложения. Назовите члены предложения, выраженные фразеологизмами. В чём синтаксическая особенность фразеологизмов?

Жизнь его текла как по маслу. (И. Тургенев.)

В здании чайной негде было шагу ступить. (М. Соколов.)

Битый час беседовали мы с ним. (Л. Платов.)

Я коллекционер чистой воды. (Ю. Герман.)

Паять с грехом пополам научился. Но разница между мною и ребятами из цеха несколько не уменьшилась. (В. Краковский.)

Тарантас сколочен на живую нитку. (М. Салтыков-Щедрин.)

Броневику капитану Незеласову было велено в два счёта пригнать. (В. Иванов.)

Задание 7. Укажите значение фразеологических оборотов.

Ломать голову, бить баклуши, кануть в лету, претворять в жизнь, делать из мухи слона, битый час, держать слово, стереть в порошок, сломя голову, человек с большой буквы, молоко на губах не обсохло, ветер в голове, ума палата, белая ворона, не робкого десятка.

Задание 8. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова.

Играть..., иметь... (значение, роль).

Уделять..., придавать... (значение, внимание).

Потерпеть..., одержать... (победа, поражение).

Произвести..., оказать... (влияние, впечатление).

Навести..., привести... (доказательства, справки).

Завоевать..., занять... (первое место, первенство).

Утвердить..., сохранить... (приоритет, преимущество).

Задание 9. Исправьте ошибки, допущенные в употреблении фразеологических оборотов. Объясните суть каждой ошибки.

Наш класс успешно закончил полугодие, проделав Сизифов труд. (*Сизифов труд – это труд бесполезный, поэтому фразеологизм нельзя применять в случаях, когда речь идёт об успехах*).

Ему воскуряли дифирамбы. (*Смешаны части двух фразеологизмов: воскурять фимиам и петь дифирамбы*).

Мы идём в ногу со своим временем. (*Нарушение целостности фразеологизма: вставка во фразеологизм «в ногу со временем» слова «свой»*).

Решение задачи привело в тупик. (*Нарушение воспроизводимости фразеологического оборота «зашло в тупик»*).

Нам не удалось одержать реванш над командой из другой школы. (*Смешение двух фразеологизмов: одержать победу и взять реванш*).

Затея лопнула, как карточный домик. (*Смешение двух фразеологических оборотов: «разлететься, как карточный домик» и «лопнуть, как мыльный пузырь»*).

Он работал, опустив рукава. (*Нарушение целостности фразеологизма «работать спустя рукава»*).

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Проверяемые результаты обучения:	Л15, Л16, Л26 М10, М11, М18, М27 П1, П2, П4, П6
---	---

Устный опрос №5

1. Что такое морфема?
2. Что изучает морфемика?
3. Что изучает словообразование?
4. Назовите основные морфемы русского языка.
5. Что такое основа слова?
6. Какие основы называются производными, а какие- непроизводными?
7. Охарактеризуйте основные морфемы.
8. Назовите основные способы словообразования.

Письменная работа №6

1 вариант

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

3. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

5. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

6. В каком слове правильно выделено окончание?

- А) занижены-й,
- Б) обещании-е,
- В) обладает-шь,
- Г) предчувств-ую

7 . В каком слове есть суффикс -ЧИК- ?

- А) шкафчик
- Б) мячик
- В) пончик
- Г) огурчик

8. В каком слове может быть чередование согласных?

- А) базовый,
- Б) зверек,
- В) нагружать,
- Г) пятерка.

9. Укажите способ образования слова ВОСХОД

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

10. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла

2 вариант

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) стакан-,
- Б) свеч-ени –е,
- В) из-мен-яя,
- Г) о-гражд-ённ-ый.

2. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

3. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) пятого,
- Б) ходить,
- В) лисий,
- Г) зарумянились

5. В каком слове нет приставки?

- А) примерка,
- Б) прищепка,
- В) принцесса,
- Г) пришелец.

6. В каком слове есть суффикс -ЧИК- со значением "маленький"?

- А) Пальчик,

- Б) ключик,
- В) разносчик,
- Г) стульчик

7. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) бронированный,
- Б) привлекающая,
- В) обездоленный,
- Г) колеблющийся.

8. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

9. В каком слове нет суффикса -К-?

- А) шубка
- Б) юбка
- В) вырубка
- Г) Улыбка

10. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем

3 вариант

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) при-бреж-ный,
- Б) про-чит-ыва-ть,
- В) нов-ей-ш-ий,
- Г) нес-ли.

2. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

3. В каком ряду все слова родственные?

- А) пригорок, горестный, взгорье,
- Б) годный, годовой, наводнение.
- В) водный, заводить, наводнение,
- Г) гордость, горделивый, загордиться

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение

5. В каком слове верно выделена приставка?

- А) подо-рожник,
- Б) подо-зревать,
- В) подо-блачный,
- Г) по-дборщик.

6. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,

- В) бессуффиксный,
- Г) переход

7. В каком слове есть суффикс –ан-?

- А) разбросаны,
- Б) рваный,
- В) кожаный,
- Г) ванная.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

9. Основы бывают:

- А) непроеизводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные

10. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) сложение основ

4 вариант

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,

- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

2. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

4. В каком слове может быть чередование согласных?

- А) смотреть,
- Б) воскликнуть,
- В) милейший,
- Г) синеет

5. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г- зевота – суффиксальный

6. Какое слово не является родственным остальным?

- А) подводный,
- Б) водоросли,

- В) проводить,
- Г) водяной.

7. Укажите слово с приставкой.

- А) сахарный,
- Б) скворечник,
- В) скалистый,
- Г) сбитый.

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) ? – ?
- Б) – ? ?
- В) ? ^
- Г) – ?
- Д) – ? ^ ?

10. Аббревиатурами называются:

- А) сложносокращённые слова
- Б) иноязычные слова
- В) устаревшие слова
- Г) новые слова

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л8 М1, М3, М9, 10. П1, П5
----------------------------------	---

Устный опрос №6

1. Что такое морфология? Части речи и их разграничение.
2. Имя существительное как часть речи. Не с существительными.
3. Падежные окончания имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
4. Имя прилагательное как часть речи.
5. Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.
6. Н и нн в суффиксах имён прилагательных. Не с прилагательными.
7. Имя числительное как часть речи.
8. Склонение числительных от 5 до 20 и 30, 40, 90, 100.
9. Склонение числительных от 50 до 80 и 200, 300, 400.
10. Склонение числительных от 500 до 900 и полтора, полтораста.
11. Склонение порядковых числительных.
12. Местоимение как часть речи.
13. Правописание местоимений (слитное, раздельное, через дефис).
14. Глагол как часть речи.
15. Правописание личных окончаний глаголов. Не с глаголами.
16. Разноспрягаемые глаголы.

17. Причастие как часть речи.
18. Правописание суффиксов причастий.
19. Причастный оборот и его употребление в предложении.
20. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Правописание н и nn в кратких прилагательных и причастиях.
22. Правописание не с причастиями.
23. Деепричастие как часть речи. Не с деепричастиями.
24. Деепричастный оборот и его употребление в предложении.
25. Наречие как часть речи.
26. Местоименные наречия.
27. Слова категории состояния.
28. Образование степеней сравнения наречий.
29. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
30. Не и ни с наречиями.
31. Н и nn в наречиях на -о(е).
32. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Ъ на конце наречий после шипящих.
33. Служебные части речи.
34. Предлог как часть речи. Предложное управление.
35. Правописание производных предлогов.
36. Союз как часть речи.
37. Синтаксическая роль союза и.
38. Синтаксическая роль подчинительных союзов.

39. Различение союзов и союзных слов.

40. Правописание составных союзов.

41. Частица как часть речи.

42. Правописание частиц.

43. Междометие как часть речи.

44. Употребление междометий в предложении. Звукоподражательные слова.

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Проверяемые результаты обучения:	Л18, Л19, Л26, Л33 М11, М12, М18, М38 П4, П5
---	--

Письменная работа №7

1. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

А) жгуч..., плащ, около дач..., певуч...

Б) уж, реч..., калач..., линюч.

В) доч..., рож..., навзнич..., вещ...

Г) дрожь, много встреч..., могуч.

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

А) пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать

Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ный

В) мысле..ный, дилови..ный, куриный

Г).стари..ный, равни..ный,ветренный

4.Найдите ошибку в определении наклонения глагола.

А).Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!

Б).Ты отнесёшь(повел.накл.) ему эту книгу.

В).На удочку кита не поймашь (изъяв.накл.)

Г)Они никогда бы не рассказали (усл.накл.)

5.В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

А)покач..ваться

Б).подчёрк..вал

В)переноч..вать

Г)потреск..вал

62.Какое местоимение пишется в одно слово?

А).(со) мной

Б).(с)ней

В).(ни)какой

Г).не(с)кем

7.Найдите составное числительное.

А)пятнадцатое

Б)двухмиллионный

В)пятисотый

Г)двести сорок пять

8. В каком слове пишется суффикс -ск-?

А).молодец..ий

Б)кавказ..ий

- В) вяз..ий
- Г).близ..ий

9.Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- А).таков(указ.)
- Б)сколько (вопр.)
- В).своё (возвр)
- Г)ничего (отриц.)

10. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

- А).нерушимый
- Б).сниженный
- В).допустимый
- Г).неиссякаемый

11.В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?

- А).девят..сот
- Б)хотел увидет..ся
- В)сем..надцати
- Г)сем..десят

12.В каком слове допущена ошибка?

- А) интересный
- Б) куницын
- В) чересчур
- 4. напрасный

2 вариант

1. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А).(северо) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б).кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
- В).восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г)чьего(то), как(будто), горько(соленый)

2. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

- А).Вытр..те руки: они у вас мокрые.
- Б)Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
- В).Обязательно проветр..те на перемене класс.
- Г)Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

3. . Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

- А).(не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
- Б).(не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
- В).(не)брежная запись; (не)хотел идти
- Г) .явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

4. Найдите ошибку в определении спряжения глагола.

- А) брить-2спр.
- Б) летать-2спр.
- В) держать-2спр.
- Г) спать-2спр.

5. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква ы?

- А).совет..вал
- Б).доклад..вать
- В)след..вать
- Г).постук..вать

6. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А).крылец..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
- Б).деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
- В)книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
- Г)щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

7.В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

- А).горош..к
- Б) сухар..к
- В).комоч..к
- Г)платоч..к

8.Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А).пальто, кашне, пламя, путь
- Б).неряха, задира, плакса, забияка
- В)ворота, заморозки, чернила, хлопоты.
- Г).семя, имя, знамя, темя

9.Укажите наречие , которое пишется слитно.

- А)(по)новому
- Б)(во)всю
- В)(во)первых
- Г)где(то)

10.Найдите предлог, который пишется слитно

- А)(в)течение
- Б)(в)заклучение
- В)(в)виду
- Г) (в)отличие

11.Какие частицы пишутся через дефис?

- А) ежели, кое, ка
- Б) бы, же, ка,то
- В) то, ка, либо,нибудь, кое
- Г) то, либо,нибудь, бы

12.Какие частицы пишутся через дефис?

- А)ежели, кое, ка
- Б) бы, же, ка,нибудь
- В) то, ка, либо,нибудь, кое
- Г) то, либо, .бы

Вариант 3.

1.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

- А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
- Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
- В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
- Г) .ненавид..л, рису..т, на станци..... лекци.., без имен..

2.Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

- А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся
- Б) еш.., спряч...те, реч.., в лис..ю нору
- В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапы
- Г) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование
- Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
- В) соломе..ный, дилови..ный, пчели..ный
- Г) стари..ный, равни..ный, ветренный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) .(юго) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

6. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

- А) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
- Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
- В) Обязательно проветр..те на перемене класс.
- Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

7. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

- А). (не)высокие горы; (не)густой, а редкий лес
- Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
- В). (не)брежная запись; (не)собирался идти
- Г). явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

8. Найдите ошибку в определении спряжения глагола.

- А) стелить-2спр.
- Б) кричать -2спр.
- В) держать-2спр.
- Г) спать-2спр.

9.Найдите ошибку в определении наклонения глагола.

- А)Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!
- Б)Ты принесёшь(повел.накл.) ей этот журнал.
- В).На удочку кита не поймаешь (изъяв.накл.)
- Г).Я никогда бы не поверил (усл.накл.)

10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) разыск..вал

11.В каком глаголе на месте пропуска пишется буква ы?

- А) исслед..вать
- Б)посвист..вать
- В)совет..вал.
- Г)постук..вать

12.Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого

Вариант 4

1.Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б)триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый

2. В каком слове пишется суффикс -ск-?

- А) немец...ий
- Б) узбек...ий
- В) дерз...ий
- Г) близ...ий

3. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А) кольц...м, жуч...к, грош...вый, перц...вый
- Б) деш...вый, ш...рох, ч...рствый, глянец...вый
- В) книж...нка, копч...ный образц...вый, трущ...ба
- Г) щ...лкать, со свеч...й, плюш...вый, с товарищ...м

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

- А) бубл...к
- Б) горош...к
- В) ...комоч...к
- Г) ...лоскуточ...к

5. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А) кашпо, кашне, пламя, путь
- Б) неряха, задира, плакса, забияка
- В) ворота, заморозки, чернила, хлопоты.
- Г) семя, имя, вымя, темя

6. Сколько знаков препинания в следующем предложении?

Сквозь постоянный шум ветра чудились мне не遠деке слабые звуки топор
осторожно стучал по сучьям колеса скрипели лошадь фыркала.

- А) четыре
- Б) шесть

В) пять

Г) три

7. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

А) этот (указ.)

Б) сколько (вопр.)

В) своё (возвр)

Г) некого (отриц.)

8. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

А) мучимый

Б) накрахмаленный

В) допустимый

Г) неиссякаемый

9. В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?

А) пят..сот

Б) надо решит ..ся

В) сем..надцати

Г) сем..десять

10. В каком слове допущена ошибка?

А) интересный

Б) синицин

В) чересчур

Г) напрасный

11. Укажите наречие, которое пишется слитно.

А) (по)нашему

Б) (во)всю

В)(во)первых

Г) как(то)

12.Найдите предлог, который пишется слитно

А) (в)течение

Б) (в)заклучение

В) (в)виду

Г) (в)отличие

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л5, Л6, Л11, М1, М2, М7, М8, М9. П1, П2
---	---

Устный опрос №7

1. Виды языковых норм
2. Речевое общение
3. Речевая деятельность
4. Речевая ситуация
5. Речевое поведение
6. Речевой акт
7. Адресат
8. Адресант
9. Диалог
10. Монолог
11. Полилог
12. Устная речь
13. Письменная речь

Письменная работа №8

1. Выберите правильный ответ.

Слова *речной* и *речевой* являются...

- 1) синонимами
- 2) однокоренными

- 3) изменениями одного слова
- 4) разными словами с разными значениями

2. Установление соответствий между элементами двух множеств

Добавьте в левую и правую части схемы элементы, называющие средства передачи информации при вербальном и невербальном общении.



Средства передачи информации при вербальном и невербальном общении: тональность и тембр голоса, значение слов, мимика, смысл словосочетаний, жесты, телодвижения, дикция, темп речи, поза, значение предложений, выразительность интонации.

3. Оцените разные варианты ответов. Проанализируйте манеру общения, настроение и другие особенности участников диалога. Выберите вариант бесконфликтного ответа на заданный вопрос. Обоснуйте свой выбор.

Реплики для диалога 1. Где мой галстук? 2. Не забудь взять ключи. 3. Давай передвинем стол. 4. Вынеси мусор. 5. Ты погулял с собакой?	1. Где мой галстук? В шкафу. <i>Не знаю.</i> Возьми там. <i>Почему я должна знать, где твой галстук?</i> Я не занималась его сторожить. Откуда я знаю?
.	2. Не забудь взять ключи. Хорошо. <i>Разве я когда-нибудь забывала?</i> Без тебя знаю. <i>Не надо мне напоминать.</i> Спасибо, что напомнила. <i>Это ты мистер Забывчивость, а не я</i>
	3. Давай передвинем стол. Может быть, ты дашь мне хотя бы сначала поесть? <i>Можно ведь подождать пять минут.</i> Подожди, пожалуйста, несколько минут. <i>Через пять минут я в твоём полном распоряжении.</i>
	4. Вынеси мусор.

	А что случится, если я сделаю это через полчаса? Только я займусь делом, у тебя сразу поручения! Вот загорелось тебе! Как только досмотрю фильм, ладно?
	5.Ты погулял с собакой? <i>Нет.</i> А ты не можешь? <i>Конечно, и даже это я должна делать!</i> Ты же её завел – эту собаку. <i>Я через пять минут пойду. Джсек ведь подождёт. Правда, Джсек?</i>

4. Вставьте недостающие слова во фразеологизмы, которые являются украшением нашей речи, и из первых букв этих слов получите искомое

- 1) Попал как (кур) в оцип.
- 2) (Устами) младенца глаголет истина.
- 3) (Легок) на помине.
- 4) (Тришкин) кафтан.
- 5) Двух зайцев разом (убить).
- 6) Разинуть (рот).
- 7) (Ахиллесова) пята.
- 8) На скорую (руку).
- 9) Держать в (ежовых) рукавицах.
- 10) Растет не по дням, а по (часам).
- 11) (Ищи) ветра в поле)

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Проверяемые результаты обучения:	Л15, Л16, Л26 М10, М11, М18, М27 П1, П2, П4, П6
---	---

Устный опрос №8

1. Что такое текст?
2. Каковы основные признаки текста?
3. Какие вы знаете типы связи между предложениями и частями текста?

Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Проверяемые результаты обучения:	
---	--

Устный опрос №9

1. Что такое синтаксис?
2. Назовите основные синтаксические единицы.
3. Что такое словосочетание? Назовите виды подчинительной связи.
4. Что такое предложение? Назовите виды предложения по цели высказывания.
5. Главные и второстепенные члены предложения.
6. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
7. Простое осложненное предложение. Вводные слова, обращения, ПО и ДО.
8. Типы сложных предложений.

Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Проверяемые результаты обучения:	Л33.Л34 М1,М2,М10,М22 П1, П2, П5
---	--

Письменная работа №9

В роще

Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. Касьян присел на толстый конец срубленной берёзы. Я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. Он не поднимает головы. Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любоваться мирной игрой перепутанных листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, что оно широко расстилается под вами, что деревья не поднимаются от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стеклянно ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти чёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые солнцем, - всё заструится, задрожит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы смотрите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, невинную, как она сама, как облака по небу, и как будто вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторваться от этой вышины, от этой глубины. (187 слов) (По И.С.Тургеневу)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический анализ слова:

Приятное - 1-й вариант

спускаются - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Срубленной, бросился, набежавшей - 1-й вариант

Расстиляется, срубленной, поднимаются - 2-й вариант

3. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

«П, - а, - п». - 1-й вариант

«П. – а. –А?» - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. - 1-й вариант

Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. - 2-й вариант

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Проверяемые результаты обучения:	Л18, Л19,Л26,Л33 М1,М2,М10,М22 П1, П5,П6,П9
---	---

Устный опрос №10

1. По какому признаку литературный язык делится на функциональные стили?
2. В чем особенность литературно-художественного стиля?
3. Являются ли понятия «разговорный стиль» и «разговорный язык» синонимичными?
4. Какой признак является определяющим для каждого из функциональных стилей?
5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?
6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?
7. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?
8. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?
9. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?
10. Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?
11. Социальная оценочность является доминантой стиля?
12. Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?
13. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

Письменная работа №10

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- Б. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. официально-деловой

В. разговорный

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. олицетворение

Б. метафора

В. эпитет

11. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. очерк

Б. роман

В. репортаж

Г. рассказ

Д. элегия

Е. ода

12. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде

Б. под сенью дружных муз

В. сладкий трепет

Г. перлы дождевые

Д. взять на баланс

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. художественный
- Б. официально-деловой
- В. разговорный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. публицистический

Б. разговорный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора

Б. сравнение

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

А. сравнение

Б. эпитет

В. метафора

11. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью

Б. устное выступление

В. очерк

Г. репортаж

Д. юмористический рассказ

Е. повесть

12. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика

Б. смежные отрасли

В. выдвинутая гипотеза

Г. промышленная нагрузка

Д. красный сарафан

3 вариант

1. Не соответствует действительности утверждение:

А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

В. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения.

Г. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Сфера применения публицистического стиля речи

А. средства массовой информации

Б. отношения между государством и человеком

В. научно-профессиональная сфера

Г. бытовое общение

3. Воздействие на слушателя лежит в основе стиля речи

А. официально-делового

Б. публицистического

В. разговорного

Г. художественного

4. Не относится к разговорному стилю

А. молокосос

Б. аномальный

В. дешевка

Г. жадничать

5. Положительную оценку содержат все слова в ряду:

А. мой ангелочек, изумительный, мамочка, цветочек

Б. абстракция, верзила, весельчак, белоручка

В. вразвалку, концепция, головоломка, эрудиция

Г. смекалка, инцидент, директива, враки

6. К стилистически сниженной лексике относятся все слова в ряду:

А. бесславие, вволю, весельчак, всепрощение

Б. ахнуть, балагурить, вразвалку, всплакнуть

В. вещий, взыскательный, всюду, нарасхват

Г. воздействие, ворчун, воссоединить, нежничать

7. Сферу литературно-художественного творчества обслуживает стиль

А. художественный

Б. разговорный

В. официально-деловой

Г. публицистический

8. Эстетическая функция является основной для стиля

А. научного

Б. художественного

В. официально-делового

Г. публицистического

9. Жанры: личный дневник, бытовой диалог, письма личного характера и т.д. относятся к стилю

А. научному

Б. официально-деловому

В. разговорному

Г. публицистическому

10. Жанры: монография, диссертация, лекция, реферат, аннотация, конспект относятся к стилю

А. научному

Б. официально-деловому

В. разговорному

Г. публицистическому

11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование

Б. описание

В. рассуждение

12. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. олицетворение

Б. метафора

В. эпитет

4 вариант

1. Соответствует стилистическим нормам предложение:

А. Этот журнал я взял у подруги моей сестры, недавно уехавшей на периферию.

Б. Выполняя это упражнение, нужно руководствоваться указаниями, приведенными в задании.

В. После грозы на ветвях блестели капли атмосферных осадков.

Г. Мальчик неожиданно поскользнулся, ребята засмеялись в его адрес.

2. Правильно употребляется эмоционально окрашенная лексика в предложении:

А. Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и веселая семейка.

Б. Эти сооружения строились из камня на века.

В. А химия? Какие она только не вытворяет чудеса!

Г. Теперь они не только зрители на этом мероприятии, но и соучастники его.

3. Неверным является утверждение:

А. Научно - популярный подстиль адресован широкой читательской аудитории, поэтому представляется в доступной и занимательной форме.

Б. Научно - популярный подстиль адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений.

В. В научно - популярном подстиле используется популярная терминология.

Г. Научно - популярный подстиль не стремится к краткости, лаконичности, а использует языковые средства, близкие к публицистике.

4. В современном русском языке не выделяется функциональный стиль

А. официально - научный

Б. публицистический

В. художественный

Г. разговорно-обиходный

5. К лексике ограниченного употребления НЕ относятся

А. диалектизмы

Б. общеупотребительные слова

В. жаргонизмы

Г. термины

6. Стилистические ошибки допущены в словосочетаниях:

А. способствовать упадку

Б. соединение элементов

В. случившаяся поездка

Г. благодаря болезни

7. Правильно употребляется книжная лексика в предложении:

А. На зеленых насаждениях появились первые листочки.

Б. Не надо утрировать (из беседы).

В. Вчерашнее указание отменено.

Г. Родители оппонировали против моей поездки за город.

8. Неуместно употребляется лексика официально-делового стиля в предложении:

А. В данный момент я готовлюсь к экзаменам.

Б. Резкое торможение автомобиля на скользких участках дороги может привести к заносу и опрокидыванию.

В. Был провозглашен приговор суда.

Г. Указанная документация будет Вам возвращена вместе с отправленным грузом.

9. Неуместно употребляется иноязычное слово в предложении:

А. Рецензент отметил, что стихи написаны на некардинальные темы нашей жизни.

Б. Вам поможет новое направление в медицине – мануальная терапия.

В. Эволюция в природе неизбежна.

Г. Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор госпиталя.

10. Использование отвлеченных слов с общественно-политическим значением свойственно ... стилю речи.

А. публицистическому

Б. художественному

В. научному

Г. разговорно-бытовому

11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. повествование

Б. описание

В. рассуждение

12. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора

Б. сравнение

В. олицетворение

Письменная работа №11

Прочитайте текст и выполните задания А6-А11.

(1) ... (2) В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате. (3) Точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (4) На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (5) Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (6) ... желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Учёные фиксировали данные своих наблюдений.
2. Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии.
3. Представление о прямолинейных световых лучах используется в инструментальной оптике для конструирования оптических приборов.
4. Закон преломления света был экспериментально установлен голландским учёным В. Снеллиусом в 1621 году.

А7. Какое из приведённых ниже слов (словосочетаний) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- Однако
- Вопреки этому
- Так или иначе
- Лишь

А8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений.

- 1) Мы пользуемся законом (предложение 6)
- 2) Можно убедиться (предложение 2)
- 3) само понятие возникло (предложение 5)

- 4) свет распространяется в телах (предложение 3)

А9. Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста.

- 11.сложное бессоюзное
- 12.сложносочинённое
- 13.сложноподчинённое
- 14.простое осложнённое

А10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СФОРМУЛИРОВАН в предложении 4

- 1) наречие
- 2) деепричастие
- 3) прилагательное
- 4) причастие

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания А7-А12.

А 7 Какое место в этом тексте должно занимать пропущенное предложение?

Хотя есть и общечеловеческие свойства в любой речевой культуре.

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) После 1-го предложения
- 2) После 2-го предложения
- 3) После 3-го предложения

4) После 4-го предложения

А 8. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) Наоборот,
- 2) Более того,
- 3) С другой стороны,
- 4) Поэтому

А 9. Какие слова являются грамматической основой в предложении 1?

- 1) народ выработал
- 2) выработал культуру
- 3) за века существования выработал
- 4) каждый народ выработал

А 10. Укажите верную характеристику предложения 3.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, не осложнённое
- 4) простое, осложнённое вводными словами и однородными членами предложения

А 11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ХОТЯ из предложения 4.

- 1) причастие
- 2) частица
- 3) наречие
- 4) союз

А 12. Укажите значение слова ЭТАЛОН в предложении 3.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) самое точное измерение | 2) форма правления |
| 3) точный образец | 4) единица меры |

Прочитайте текст и выполните задания.

Звезды ещё только начали выцветать... (2) Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. (3) Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина солнечных лучей уже заплеталась в узоры тепла. (4) За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. (5) тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов... (6) Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. (7) Запыхавшийся пес улегся в его ногах.

1. В каком значении в тексте употреблено слово **ЯРКИЙ** (воздух)?

- а) сияющий всеми красками, красочный
- б) солнечный, так как поднялось солнце
- в) редкий по чистоте и свежести
- г) теплый

2. К какому стилю относится текст?

- А) публицистический
- Б) научный
- В) разговорный
- Г) художественный

3. Каков тип речи?

- А) описание
- Б) рассуждение
- В) повествование
- Г) повествование с элементами описания

4. С помощью каких языковых средств связаны 3-е и 4-е предложения?

- А) указательное местоимение
- Б) лексический повтор
- В) синоним
- Г) указательное местоимение и лексический повтор

5. Какое из языковых средств выразительности используется в 1, 3, 4-м предложениях?

- А) антитеза
- Б) метафора
- В) эпитет
- Г) олицетворение.

Прочитайте текст и выполните задания.

С чего начать разговор о России? (2) Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. (3) Россия велика. (4) На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5) Вспоминаю, школьный учитель говорил: «Солнцу, и тому нужно десять часов, чтобы от Беренгова пролива дойти до Москвы». (6) Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7) Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

1. Сколько микротем в тексте?

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. К какому стилю речи относится текст?

- А) публицистический
- Б) научный
- В) разговорный
- Г) деловой

3. Каков тип речи?

А) описание

Б) рассуждение

В) повествование

Г) повествование с элементами рассуждения

4. С каким предложением связано 6-е предложение текста?

А) с 5-м б) со всеми предыдущими предложениями в) с 1-м г) с 3-м

5. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

А) вопросительные предложения, ряды однородных членов, контекстные антонимы

Б) ряды однородных членов, метафора, гипербола

В) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха

Г) гипербола, вопросительные предложения, ряды однородных членов

Устный опрос №11

Задание 1.

Укажите верные утверждения о фрагменте речи:

«Вот, Государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к Тебе! Повели и поклянись исполнить их, и Ты сделаешь Россию счастливой и славной, а имя своё запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовёшься на нашу мольбу, — мы умрём здесь, на этой площади, пред Твоим дворцом. Нам некуда больше идти и незачем! У нас только два пути: — или к свободе и счастью, или в могилу. Укажи, Государь, любой из них, мы пойдём по нему

беспрекословно, хотя бы это и был путь к смерти. Пусть наша жизнь будет жертвой для исстрадавшейся России! Нам не жалко этой жертвы, мы охотно приносим её!»

- Это развлекательная речь
- Это побудительная речь
- Это протокольно-этикетная речь
- В этой речи используются логические аргументы
- В этой речи используются психологические аргументы

Правильный ответ:

- Это побудительная речь
- В этой речи используются психологические аргументы

Задание 2.

Выделите зелёным цветом позицию, синим — обоснование, жёлтым — пример, фиолетовым — следствие.

«Я не согласна с вашей позицией и считаю, что субботники являются важным и полезным мероприятием, так как благодаря субботникам можно не только убрать двор, но и познакомиться с соседями, почувствовать себя частью общества. В прошлом году благодаря субботнику в нашем дворе я познакомилась с ребятами из своего дома, и мы до сих пор общаемся и ходим друг к другу в гости. Именно поэтому я не считаю субботник пережитком прошлого».

Правильный ответ:

«Я не согласна с вашей позицией и считаю, что субботники являются важным и полезным мероприятием, так как благодаря субботникам можно не только убрать двор, но и познакомиться с соседями, почувствовать себя частью общества. В прошлом году благодаря субботнику в нашем дворе я познакомилась с ребятами из своего дома, и мы до сих пор общаемся и ходим друг к другу в гости. Именно поэтому я не считаю субботник пережитком прошлого».

Тест 2

Тест 1. Какое утверждение соответствует действительности?

Подготовка речи начинается...

1. С определения темы;

2. с нахождения цитаты;
3. с составления плана;
4. с набросок тезисов.

Тест 2. К какому принципу построения выступления относится следующее определение: Организация материала должна соответствовать намерению оратора и самому материалу.

1. Принципу экономии;
2. принципу органического единства;
3. принципу усиления;
4. принципу последовательности.

Тест 3. Что из перечисленного не является недостатком композиции выступления:

1. нарушение логической последовательности;
2. большое количество затронутых вопросов;
3. отсутствие доказательности;
4. апелляция к событиям, известным оратору и аудитории.

Тест 4. Какие нарушение допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?

1. Нарушает чистоту речи;
2. нарушает логичность речи;
3. нарушает точность речи;
4. нарушает частоту речи.

Тест 5. Чего не должен делать оратор в конце выступления?

1. Повторять основные положения доклада.
2. Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.
3. Благодарить слушателей за внимание.
4. Говорить аудитории комплименты.

Тест 6. Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?

1. Чтение текста;
2. воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов;
3. воспроизведение по памяти заученного текста;
4. импровизация.

Тест 7. Что призван подчеркнуть внешний вид оратора?

1. Характер;
2. профессионализм;
3. происхождение;
4. принадлежность к определенной социальной группе.

**Тест 8. Отметьте утверждение, не соответствующее действительности.
Риторика – это...**

1. ораторское искусство;
2. наука, изучающая ораторское искусство;
3. теория красноречия;
4. культура речи.

Тест 9. Какое утверждение соответствует действительности? Успех выступления прежде всего зависит...

1. от наличия плана выступления;
2. от наличия контакта с аудиторией;
3. от внешнего вида оратора;
4. от мимики и жестов оратора.

Тест 10. Какая речь требует особенно тщательной подготовки?

1. Информационная речь;
2. приветственная речь;
3. научный доклад.

Орфоэпические нормы

1. В словах какого ряда ударение падает на второй слог?

- а) углубить, диспансер, прозорливый;
- б) ходатайство, закупорить, оптовые;
- в) отрочество, феномен, досуг;
- г) столяр, шарфами, ободрить;
- д) мозаичный, щавель, балованный.

2. В каком ряду ударение во всех словах поставлено верно?

- а) договОр, красивЕйший, языковЫе (явления), закУпорить;
- б) логИн, фОрзац, квартАл, бАнты; освЕдомиться;
- в) тОрты, вероисповедАние, жалюзИ, включИм;
- г) согнУтый, обеспЕчение, завИдно, каталОг;

д) звонЯт, мАстерски, апострОф, срЕдства.

Лексические нормы

3. В каком ряду паронимы употреблены правильно?

- а) войти на вершину горы, глубинные процессы;
- б) дипломатический ход, доверчивый тон;
- в) терпимость к чужим поступкам, дипломатичный вопрос;
- г) взойти в класс, грозовая туча;
- д) эффектное средство, болотистая местность.

4. В каком предложении вместо слова **ПРЕДСТАВИТЬ** нужно употребить слово **ПРЕДОСТАВИТЬ**?

- а) Начинаящий писатель *представил* свой роман на суд зрителей.
- б) Абитуриенты *представили* аттестаты и медицинские справки.
- в) Она *представила* себе эти поля под осенним беспросветным дождём.
- г) Русский язык – это сокровищница, которая *представляет* нам безграничные возможности.
- д) Представьте ужас моего положения.

5. Укажите ряд, где нет нарушения лексических норм

- а) неприятный инцидент, гуманные побуждения, купить экспрессо, кивнул головой;
- б) весёлая шимпанзе, возвратиться назад, дополнительный бонус, достоин награды;
- в) печальный опыт, мощно низвергаться, содружество муз, новый шлягер;
- г) совместное сотрудничество, предварительная работа, молодая девушка, раннее утро
- д) полный аншлаг; скоростной экспресс, личное мнение, в конечном итоге.

6. Установите значение слова (запишите соответствия парами)

1) Консолидация	А. Осуществление действий, порочащих чью-нибудь деятельность, репутацию с помощью документов, информации
2) Конфискация	Б. Сплочение для усиления деятельности
3) Компрометация	В. Моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве.
4) Коррупция	Г. Лицемерие, угодливое восхваление.
5) Конфронтация	Д. Изъятие имущества в пользу государства по постановлению судебной власти
	Е. Излишняя снисходительность, снижение требовательности
	Ж. Противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, классовых интересов, убеждений

Морфологические нормы

7. Укажите примеры с ошибками в образовании формы слова.

Запишите их в исправленном виде.

- а) около пятиста девяносто фотографий;
- б) салат из помидор и перца;
- в) поезжайте в город;
- г) к обоим соседкам;
- д) пара килограмм конфет.

8. Укажите ряд, где нет ошибок в образовании формы слова

- а) пять гектаров, наиболее интересно, пара чулок, наилучшее средство;
- б) красивый тюль, известные профессора, в полутора метрах, тонна помидоров;
- в) у пятерых подруг, красивые торты, самоклеящие обои, жалел о пятьсот рублях;
- г) более мрачнее, по окончанию школы, последние договоры;
- д) новым шампунем, не хватает двухсот грамм, нет мест, с обеих сторон.

9. Укажите вариант с ошибкой. Запишите слово правильно.

- а) компроментировать; б) опустил; в) поскользнулся; г) разонравился; д) насмешка

Синтаксические нормы

10. Найдите ошибки в управлении

- а) заведующий кабинета б) вопреки ожиданиям в) сойти с места
- г) оплатить за билет д) по приезде домой

11. Укажите предложения с ошибкой в управлении

- а) В своих дневниках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
- б) В посёлке интересовались и верили всему необычному.
- в) По окончании доклада учёный ответил на вопросы.
- г) Вчера у моего друга было день рождения.

д) Будем действовать согласно приказу.

12. Запишите соответствия парами, соблюдая нормы управления

1) отзыв	А. к книге
2) рецензия	Б. о книге
3) аннотация	В. книги
4) презентация	Г. по книге
5) сочинение	Д. на книгу

13. Укажите грамматически верное продолжение предложения.

Готовясь к устному выступлению,

- а) потребуется личная убежденность оратора.
- б) необходимо разобраться в существе вопроса.
- в) у меня возникло свое видение проблемы.
- г) стала понятна точка зрения оппонента.
- д) тема должна быть продумана до мелочей.

14. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- а) Навстречу колонне машин, везущих продовольствие, выехал милицейский патруль.
- б) Все тридцать учеников, посещавших курсы, сдали экзамен на «пять».
- в) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к истине.
- г) Окончив училище, я получил звание лейтенанта.
- д) Кто бы ни приезжал в наш городок, все поражались чистоте, в какой содержатся дворы, улицы, пристань.

15. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Те, кто читали этот рассказ, убеждались в живом интересе автора к слову.
- б) Никто из присутствующих даже не догадывались о заговоре.
- в) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать.

- г) Докладчик привел новые данные, которые частично уже были опубликованы.
- д) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.

16. Укажите предложение без нарушения синтаксической нормы.

- а) Искусство не только обогащает человека эмоционально, но и заставляет его думать.
- б) Мы увлекаемся и любим посещать выставки экспрессионистов.
- в) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.
- г) С древности люди наблюдали и восхищались закатами солнца.
- д) На выставке не только представлена живопись, но и скульптура.

Речевые нормы

17. В каких предложениях допущены стилистические ошибки? Отредактируйте эти предложения, выписав в лист ответов.

- а) Наконец мы получили долгожданный приз по велогонке.
- б) В состав совета вошли представители деловой, культурной, научной элиты.
- в) На данный момент я в отпуске, собираюсь с семьёй на море.
- г) Все вакансии сейчас уже закрыты.
- д) В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тест для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.

Вариант 1

1. В каком слове пишется буква О:

- | | |
|--------------|-------------------|
| а) Пш...нка; | в) корч...вка; |
| б) уч...ный; | г) верблюж...нок. |

2. В каком из вариантов дана характеристика первому звуку в слове «щавель»?

- | | |
|--|--|
| а) Согласный, глухой, парный,
мягкий; | твердый;
г) согласный, звонкий, непарный, |
| б) согласный, глухой, непарный,
мягкий; | мягкий; |
| в) согласный, глухой, непарный, | |

3. Какие слова не являются однокоренными?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) Соберу, выбирать; | в) коснуться, косить; |
| б) озаренный, зори; | г) гореть, загорелый. |

4. В каком из слов допущена ошибка в форме множественного числа?

- | | |
|----------------|------------------|
| а) Профессора; | в) конструкторы; |
| б) офицеры; | г) договора. |

5. В каком словосочетании допущена речевая ошибка?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) Шестеро ребят; | в) нас пятеро; |
| б) двое студенток; | г) четверо ножниц. |

6. Какие суффиксы имеют действительные причастия прошедшего времени?

- а) Вш-ш; в) ащ-ящ;
б) ущ-ющ; г) ом-ем.

а) Пр...дорожная трава; в) пр...сягать на верность;
б) пр...открыть дверь; г) пр...творить в жизнь.

а) Дания; в) бодрость;
б) восьмой; г) решая.

а) Фонетика; в) морфология;
б) морфемика; г) фразеология.

а) Землян...ой, львин...ый, подлин...ый;
б) серебрян...ый, юн...ый, оловян...ый;
в) ветрен...ый, гостин...ый, кожан...ый;
г) истин...ый, водян...ой, лосин...ый.

а) Плещ...ий; в) жажд...ий;
б) знач...ий; г) хлопоч...ий.

а) Учиться ... значит много читать. в) Грушницкий ... юнкер.
б) Книга ... источник знания. г) Бедность ... не порок.

13. В каком предложении деепричастный оборот употреблён неправильно?

- а) Читая роман, мне было интересно.
- б) Все обрадовались, увидев берег.
- в) Задумавшись о случившемся, он загрустил.
- г) Подъехав к станции, я выглянул в окно.

14. В каком из вариантов неверная пунктуация?

- а) Выступления прошли успешно как в России, так и за рубежом.
- б) В старом, загородном парке тихо.
- в) Из-за метели ничего не было видно: ни дороги, ни домов.
- г) Волки, лисы, медведи – все собрались на поляне.

15. Какой знак следует поставить на месте вопроса в следующем предложении:
«Пароход встречали все (?) и взрослые, и дети»?

- а) точка с запятой;
- б) двоеточие;
- в) тире;
- г) запятая.

16. В каком предложении есть вводное слово, которое следует обособить?

- а) Правда в огне не горит.
- б) Ему казалось что приближается гроза.
- в) Упражнение должно быть сделано через час.
- г) Мы может быть зайдём завтра.

17. Какой вариант расстановки запятых верен?

Потеряв терпение (1) Виктор сказал (2) что(3) если электричество не подключат к вечеру (4) то он сообщит в штаб (5) о творящихся здесь безобразиях.

- а) 1,2,4;
- б) 1, 2, 3, 4, 5;
- в) 2, 3, 4, 5;
- г) 1, 2, 3, 4.

18. Какое предложение является безличным?

- а) Подъезжаем к станции.
- б) Следует соблюдать технику безопасности.
- в) По радио передали штормовое предложение.
- г) Ряд телеграфных столбов.

19. На месте какой цифры запятая не нужна?

Ясная,⁽¹⁾ точная,⁽²⁾ выразительная речь облегчает общение,⁽³⁾ и обычно сопутствует ясной и точной мысли говорящего.

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) нет правильного ответа.

20. Какое значение имеет придаточное в составе сложноподчинённого предложения: «В самом деле, если все дождливые дни сидеть на месте, то, пожалуй, недалеко уйдёшь за лето»?

- а) Причины;
- б) места;
- в) времени;
- г) условия.

Вариант 2

1. В каком слове пишется буква А:

- а) Покл...ниться старшему;
- б) соблюдать р...вновесие;
- в) прил...жение к журналу;
- г) непром...каемое пальто.

2. В каком ряду во всех случаях Ч произносится как [ш]?

- а) Булочная, точный, порядочный;
- б) скучно, сердечный, маскировочный;
- в) Ильинична, шапочный, вечный;
- г) скворечник, яичница, конечно.

3) Каким способом образовано слово ПОДЗЕМНЫЙ?

- а) приставочно-суффиксальный; в) бессуффиксный;
б) приставочный; г) суффиксальный.

4. Какое существительное не относится к 1 склонению?

- а) Земля; в) время;
б) акация; г) клетчатка.

5. В каком из вариантов нет ошибки в записи числительного 687 в творительном падеже?

- а) Шестьюстами восьмидесятью семью;
б) шестьюстами восьмьюдесятью семью;
в) шестистамивосьмьюдесятью семью;
г) шестистамивосьмидесятью семью.

6. На какой вопрос отвечает деепричастие?

- а) Какой? чей? в) что делать? что сделать?
б) что делая? что сделав? г) кто? что?

7. Для какой части речи род является постоянным признаком?

- а) Существительное; в) местоимение;
б) прилагательное; г) числительное.

8. Какое прилагательное является притяжательным?

- а) Медвежья (услуга); в) лебединая (песня);
б) собачий (холод); г) лисий (след).

9. Какое числительное соответствует следующей характеристике: сложное, количественное, в дательном падеже?

- а) Четырёхстам (метрам); в) третьим (местом);
б) шестерых (школьников); г) шестидесяти восьми (градусам).

10. Какое слово пишется слитно?

- а) (Пол)листа; в) (пол)Азии;
б) (пол)седьмого; г) (пол)яблока.

11. К какому разряду принадлежит местоимение несколько?

- а) Неопределённое; в) относительное;
б) отрицательное; г) вопросительное.

12. Какое сложное прилагательное пишется слитно?

- а) (Сине)глазый; в) (научно)фантастический;
б) (ярко)красный; г) (русско)китайский.

13. В каком случае НЕ пишется слитно?

- а) Не...смотря под ноги; в) не...кованный кузнецом меч;
б) не...засеянное поле; г) свечи не...погашены.

14. В каком словосочетании способ связи – примыкание.

- а) Зимним лесом; в) заглянуть в словарь;
б) идти пешком; г) ножка стола.

15. В каком предложении тире не нужно?

- а) Тегеран (?) столица Ирана.
б) Наша задача (?) учиться.)
в) Мы (?) не туристы.
г) Тренировка (?) залог победы.

16. В каком предложении нет вводного слова?

- а) По-моему (?) вы ошибаетесь.
- б) Поезд (?) очевидно (?) немного запаздывает.

17. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- а) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.
- б) Вода в реке мутная и волны хлещут за борт.
- в) В саду запестрели цветы и запели соловьи.
- г) Осень выдалась погожая, и мы много гуляли.

19. Сколько запятых следует поставить в предложении?
- Сделав несколько кругов он снял ногу с педали станка обтёр стамеску кинул её в кожаный карман приделанный к станку и вышел из мастерской.
- а) 3; в) 6;
- б) 4; г) 5.

- ## Вариант 3

- 116

- а) колос...альный; в) словес...ность;
б) вкус...ный; г) ше...ствовать (идти).

2. В каком слове допущена ошибка в ударении?

- а) СтОляр; в) красИвее;
б) Отрочество; г) каталОг.

3. Какое из слов является прилагательным?

- а) Детская (подметена); в) столовая (закрыта);
б) больной (выздоровел); г) гостиная (комната).

4. Какое прилагательное соответствует следующей характеристике:
относительное, в форме единственного числа, мужского рода, родительного падежа?

- а) Морским (ветром); в) горячего (чая);
б) спортивного (зала); г) лисьего (следа).

5. В каком ряду указаны только глаголы 2-го спряжения?

- а) Бежать, читать, гулять; в) печь, стричь, смотреть;
б) вертеть, шить, дышать; г) взять, бороться, лететь.

6. В каком из вариантов употреблено наречие?

- а) Ударил сильнее; в) сильный удар;
б) она сильнее всех; г) удар силён.

7. Какое слово является числительным?

- а) Утроить; в) трое;
б) тройной; г) трижды.

8. В каком варианте допущена ошибка?

- а) Шёл по аллеи; в) лежал на отмели;
- б) находился в раздумье; г) выплыл из гавани.

9. В каком прилагательном пишется суффикс –к-?

- а) Скольз...ий; в) черкес...ий;
б) кавказ...ий г) француз...ий.

10 В каком случае дефис не нужен?

- а) По...лиси; в) по...одному;
б) мало...помалу; г) кое...как.

11. Какой знак препинания пропущен в предложении:

В траве, в кустах, в винограднике (?) всюду заливались цикады.

- а) Запятая; в) точка с запятой;
б) двоеточие; г) тире.

12. В каком словосочетании способ связи – управление?

- а) Бегущему человеку; в) ехать верхом;
б) говорить смеясь; г) идти за продуктами.

13. В каком предложении пропущено тире?

- а) Я понимаю (?) успеть к пароходу нельзя.
- б) Снег выпал (?) поедem на санях.
- в) Выходить в море никто не решался (?) ветер усиливался.
- г) На площади праздничное оживление (?) выступают музыканты, люди весело толпятся вокруг сцены.
- а) Подъехав к станции, мы приготовились выходить.
- б) Собираясь в путешествие, составьте перечень вещей.
- в) Спускаясь с горы, туристы стали срывать цветы.

г) Потеряв вещи, горе охватило путников.

15 В каком предложении нет пунктуационной ошибки?

а) В сонном застывшем воздухе, стоял монотонный шум.

б) В тёмные окна стучали крупные дождевые капли.

в) Наступила холодная сырая осень.

г) Тропинка шла через громадный, хвойный лес.

16. В каком предложении на месте вопроса следует поставить тире?

а) Все спешили (?) до отправления поезда оставалось пять минут.

б) Лес рубят (?) щепки летят.

в) На улице оживлённо (?) несутся машины, спешат пешеходы.

г) Скрипят клесты (?) звенят синицы.

17. Найдите предложение с придаточным определительным.

а) Цветы, что мы насадили весной, выросли.

б) Что бы ни случилось, сохраняйте спокойствие.

в) Все спрашивали, что стало причиной ссоры.

г) Чтобы не ошибиться, мы обратились к справочнику.

18. Сколько запятых следует поставить в предложении: «Звуки росли крепки полнели становились всё более и более властными захватывали сердца замершей в изумлении толпы»?

а) 3;

в) 5;

б) 4;

г) 6.

19. Какое значение имеет придаточное в составе следующего

сложноподчинённого предложения: «Тёмно-синяя поверхность моря сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском»?

а) следствия;

в) степени;

б) цели;

г) причины.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) «Какое число сегодня?», - спросил я.
- б) «Вы не знаете, - спросил Валера, - когда откроют магазин?»
- в) «Ну вот, доигрались...» - подумали мы.
- г) «Куда вы? – окликнул нас Павел. – Вам же налево!»

Вариант 4

1. Какой звук не имеет пары по звонкости-глухости?

- а) з; в) ф;
б) ш; г) й.

2. В каком слове есть окончание?

- а) Роскошь; в) вдалеке;
б) около; г) навсегда.

3. Какое из слов не является сложным?

- а) Пятиэтажный; в) многоквартирный;
б) электрификация; г) электродвигатель.

4. В каком слове допущена ошибка?

- а) Барельеф; в) полисадник;
б) пьедестал; г) винегрет.

5. Какое прилагательное является относительным?

- а) Золотые (слова); в) гранатовый (браслет);
б) воздушный (поцелуй); г) изумрудная (листва).

6. Что обозначает причастие?

- а) Признак предмета; г) признак предмета по его
б) добавочное действие; действию.
в) признак действия;

7. В каком слове не пишется Ъ?

- а) Настеж...; в) проч...;
б) жгуч...; г) ноч... .

8. В каком прилагательном окончание -ем?

- а) Птичь...м свистом; в) шипуч...м напитке;
б) син...м озером; г) ранн...м утром.

9. Какое числительное пишется слитно?

- а) Двадцати...двух...тысячный; в) сорок...первый;
б) сто...восемнадцать; г) две...тысячи...седьмой.

10. В каком варианте допущена ошибка?

- а) Вследствии аварии; в) в течение часа;
б) ввиду потепления; г) в продолжение года.

11. Какое слово является числительным?

- а) Тройной; в) шестилетний;
б) пятеро; г) дважды.

12. В каком предложении нет вводного слова?

- а) Погода по сообщению синоптиков улучшится.
б) В результате таяния снега возможно наводнение.
в) Птицы по-видимому были чем-то встревожены.
г) К счастью огонь удалось загасить.

13. Какое предложение является простым?

- а) Выпал снег – можно кататься на лыжах и санках.
- б) Движение поездов приостановлено: на путях образовались снежные заносы.
- в) Ветер, шелестя травой, навевал прохладу и усыплял нас.
- г) В саду цвели розы и спели фрукты.

14. Какое предложение является сложным?

- а) Наша команда, обыграв противника, вышла в финал.
- б) Новые рекорды были установлены на соревнованиях, проводившихся в Москве.
- в) Никто не смог решить задачу, заданную на дом.
- г) Вечереет, и на небе появляются звёзды.

15. В каком предложении запятые не нужны?

- а) А он мятежный просит бури.
- б) Утомлённый он сразу заснул.
- в) Весеннее утро свежее и ясное радовало сердце.
- г) Привлечённые светом мотыльки кружились вокруг лампы.

16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка:

- а) Быть умным значит не спрашивать, на что нельзя ответить.
- б) Любовь к ближнему, хорошо понятая, начинается с самого себя.
- в) Шутку, как и соль, следует употреблять с умеренностью
- г) Люди любят удивляться, и это служит семенами науки.

17. Какое значение имеет придаточное в составе следующего сложноподчинённого предложения?

Дождь лил весь день, так что о прогулке пришлось забыть.

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Причины; | в) следствия; |
| б) условия; | г) цели. |

18. В каком предложении деепричастный оборот употреблён правильно?

- а) Прочитав книгу, мне стало интересно узнать об авторе.
- б) Глядя комедию, меня охватывал смех.
- в) Посмотрев спектакль, напрашивается печальный вывод.
- г) Услышав о разведке, Петя развеселился.

19. Какой знак препинания следует поставить в предложении Зима без снега ...
лето без хлеба?

- а) запятую;
- б) точку с запятой;
- в) двоеточие;
- г) тире.

20. Найдите предложение с придаточным изъяснительным.

- а) На поляну, где рос огромный дуб, мы вышли под вечер.
- б) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
- в) Проводник вёл нас туда, где туристы бывали редко.
- г) Там, где река делала поворот, никто не рыбачил.

Вариант 5

1. В каком слове 10 букв, 11 звуков?

- а) вычитаемое;
- б) обеспечить;
- в) заявление;
- г) объявление.

2. В каком слове написание гласной в корне зависит от ударения?

- а) Коснулся;
- б) загорелый;
- в) предлагать;
- г) пловец.

3. В каком слове пишется Ъ?

- а) Кан...он; в) с...езд;
б) В...юга; г) Л...ют.

4. В каком слове пишется суффикс –чик-?

- а) Домен...ик; в) камен...ик;
б) чистиль...ик; г) рез...ик.

5. Не пишется раздельно:

- а) (не) растерявшиеся матросы; в) (не) объяснимые явления;
б) (не) скрываемая радость; г) еще (не) выкрашенное окно.

6. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) Подглядывая; в) подосиновик;
б) предугадать; г) подоконник.

7. Какое из слов не является прилагательным?

- а) Столовая (ложка); в) детская (комната);
б) взрослые (разговаривали); г) больной (человек).

8. Какой глагол соответствует следующей характеристике: несовершенный вид, 2-е спряжение, невозвратный, в изъявительном наклонении, прошедшем времени, единственном числе, 3-ем лице?

- а) Выбирает; в) прочитаем;
б) смотрел бы; г) дышал.

9. Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего времени, образованные от глаголов 2-го спряжения?

- а) –Вш-ш-;
б) –ущ-ющ-;

- в) –ом-ем-;
г) – ащ-ящ-.

10. В каком слове пишется ь?

- а) Невтерпёж(?);
б) колюч(?);

- в) береч(?);
г) туч(?).

11. В каком случае не- пишется слитно?

- а) Дороги (не)расчищены;
б) (не)скошенная вчера трава;

- в) (не)написанное письмо;
г) (не)глубокий, а мелкий.

12. Укажите дефисное написание:

- а) (по)дружески;
б) (по)пусту;

- в) (кое)в чём;
г) (в)троем.

13. Найдите предложение, в котором однородные члены выражены словами разных частей речи:

- а) Срубленные осины придавили собой и траву, и мелкий кустарник.
б) Работу выполняли быстро, с удивительной радостью.
в) Люблю я бешенную младость, и тесноту, и блеск, и радость.
г) И дымком-то пахнет, и травой, и дёгтем маленько, и маленько кожей.

14. Найдите лишнее значение вводных слов:

- а) различные чувства;
б) перечисление фактов;
в) степень уверенности;
г) источник сообщения или высказывания.

15. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
б) относится к личному местоимению;

- в) имеет добавочное обстоятельственное значение;
- г) находится перед определяемым словом.

16. Укажите, с помощью какого союза могут присоединяться уточняющие члены предложения:

- а) когда;
- б) если;
- в) то есть;
- г) что.

17. Какой знак препинания пропущен в предложении: «В реке водится разная рыба (?) лещ, окунь, плотва»?

- а) Нет знака препинания;
- б) точка с запятой;
- в) тире;
- г) двоеточие.

18. Определите грамматическую основу предложения: Он к нам подошёл, сказал мне несколько ласковых слов и стал опять командовать.

- а) Он подошёл, сказал.
- б) Он подошёл, сказал и стал командовать.
- в) Он подошёл.
- г) Он подошёл и стал командовать.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Наша память – это суровая, неподкупная организация.
- б) Долг наш – защищать крепость до последнего нашего издыхания.
- в) У тебя брошка – вроде как пчёлка.
- г) Бой – лучшая академия.

20. Определите вид предложения:

Уж проходят караваны через те скалы, где носились лишь туманы да орлы.

- а) сложноподчинённое;
- б) сложносочинённое;
- в) простое;
- г) бессоюзное.

Вариант 6

1. В каком ряду слов пропущена буква О?

- а) Д...лина, ст...рожить, упл...тить; г) укр...тить, нак...лоть,
б) упл...тнить, п...лоть, зап...лить; спл...титься.
в) к...сить, д...ить, т...ить;

2. В каком слове допущена ошибка?

- а) Алюминий; в) пятибальный;
б) металл; г) галерея.

3. В каком слове пропущена гласная Ы?

- а) Ц...тата; в) панц...рь.
б) акац...я; г) ц...ганский.

4. В каком слове нет окончания?

- а) сначала; в) молодежь;
б) крутизна; г) ария.

5. Укажите причастие с суффиксом -ящ-(-ащ-):

- а) трепещ...им румянцем; в) слыш...ий шум;
б) шепч...их листов; г) реж...ий инструмент.

6. Не пишется слитно:

- а) (не) качаясь; в) (не) померкнув;
б) (не) годуя; г) (не) встречая.

7. Какое слово не является сложным по своему составу?

- а) Газификация; в) пешеход;
б) сорокаметровый; г) сберкасса.

8. Какой раздел языкознания изучает слова как части речи?

- а) Фонетика; в) морфология;
б) морфемика; г) фразеология.

9. Что обозначает причастие?

- а) Признак предмета; в) признак действия;
- б) признак предмета по его г) добавочное действие.
- действию;

10. Что обозначает деепричастие?

- а) добавочное действие;
б) признак действия;
в) признак признака;
г) признак предмета по его действию.

11. Какой глагол имеет в 3-ем лице множественного числа окончание –ят?

- а) Молоть; в) лаять;
б) таять; г) клеить.

12. Укажите раздельное написание слова:

- а) Во что (бы) не стало нам нужно добраться до дома.
б) Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
в) Всякое дело надо любить, что (бы) хорошо его делать.
г) Что (б) уснули дети, дом качает ветер.

13. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны соединительными союзами:

- а) Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром.
- б) Ребёнок был резов, но мил.
- в) То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить – безуспешное

хотенье.

г) В лиловой мгле покоятся задворки платформы брёвна, листья, облака.

14. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены):

а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.

б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.

в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.

г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

15. Как правильно начать предложение: ...живя в монастыре.

а) Какие мечты преследовали Мцыри...

б) Чувствуется сила Мцыри...

в) О чём мечтал Мцыри...

г) Нас поражает характер Мцыри...

16. Укажите, с помощью какого союза могут присоединяться уточняющие члены предложения:

а) точно;

в) потому что;

б) или;

г) как.

17. Сколько запятых следует поставить в следующем предложении: «Около дороги прижавшись друг к другу стояли две ивы старая и молодая и о чём-то шептались»?

а) 3;

в) 5;

б) 6;

г) 4.

18. Определите предложение с составным сказуемым:

А. Юные туристы летом побывали на Урале.

Б. Иногда пароход начинал гудеть.

В. Мы с Костей молча переглянулись, а потом расхохотались.

Г. Мороз и солнце! День чудесный!

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) На окне моем изморозь вяжет снопы, пахнущих зимних цветов.
- б) Зари догорающей пламя рассыпало по небу искры.
- в) Тусклые фонари, залепленные снегом, почти вовсе не освещали улицы.
- г) Возле стола стояла узкая, вся изрезанная ножами скамья.

20. Найдите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

- а) Не горький чад войны а ясный луч труда владеет смелыми сердцами.
- б) Летом ногой копнёшь зимой рукой возьмёшь.
- в) Командир терпеливо объяснял как надо заряжать пулемёт.
- г) Еще не отцвела черёмуха и ранние ивы ещё не совсем рассеяли семена а уж рябина цветёт.

Вариант 7

1. В корне какого слова пишется И?

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Зам...реть; | в) соб...рёт; |
| б) ст...реть; | г) бл...стать. |

2. В каком ряду в словах пропущена А?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| а) Ск...чок, р...сти, сг...реть; | в) м...кать, отр...щивать, |
| б) р...внина, отр...сль, р...сток; | покл...няться; |
| | г) з...ря, р...зыскать, к...саться. |

3. В каком слове пишется О?

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Беч...вка; | в) ш...пот; |
| б) ш...рох; | г) ж...рнов. |

4. Укажите причастие с суффиксом -ем-:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) лежал недвиж...мый; | в) завис...ый человек; |
| б) издава...ый звук; | г) о множ...ом числе. |

5. Не пишется раздельно:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| а) (не) разрывно связано; | в) ничем (не) оправданный поступок; |
| б) (не) сложно решить; | г) (не) охотно смотрел. |

6. Какие слова не являются однокоренными?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| а) зарево, зорька; | в) горный, гореть; |
| б) касаться, коснуться; | г) мировой, примирение. |

7. Какое сложное прилагательное пишется через дефис?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а) (ярко)синий; | в) (вечно)зелёный; |
| б) (бело)крылый; | г) (сельско)хозяйственный. |

8. Какое прилагательное соответствует характеристике: относительное, в единственном числе, мужском роде, творительном падеже?

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) Великолепным (спектаклем); | в) медвежьей (шкуре); |
| б) подземным (ходом); | г) зелёным (деревьям). |

9. Какой характеристике соответствует причастие подсказанный?

- а) Страдательное, прошедшего времени, совершенного вида;
- б) действительное, прошедшего времени, совершенного вида;
- в) страдательное, настоящего времени, совершенного вида;
- г) страдательное, прошедшего времени, несовершенного вида.

10. В каком варианте употреблено наречие?

- а) В связи с поломкой; в) несмотря на дождь;
б) ввиду холодов; г) сначала сделай.

11. В каком из вариантов допущена ошибка?

- а) Закрашенное пятно; в) кованое железо;
- б) раненный солдат; г) вязанный бабушкой.

12. Сколько местоимений употреблено в следующем предложении?

В своём доме он вдруг ощутил на себе чей-то чужой взгляд, словно кто-то или что-то вдруг проникло в его отсутствие в помещение и теперь наблюдало за ним.

- а) 6; б) 8; в) 7; г) 9;

13. Укажите раздельное написание слова:

- а) Здесь то (же) преобладал запах дерева.
б) Дочка то (же) к письмецу приложила строчку.
в) Арина Петровна не принимала его, к отцу его то (же) не допускали.
г) К несчастью, то (же) бывает и людей.

14. Однородные члены отсутствуют в предложении:

- а) Вокруг всё снег, снег, снег.
- б) Утки зябли в зарослях и жалобно крякали всю ночь.
- в) На море валы шумят, а не вьюга.
- г) У самцов попугайчиков нарост у основания клюва бывает голубого и синего цвета.

15. Вводное слово **НАКОНЕЦ** выражает:

- а) порядок мыслей; в) степень уверенности;
- б) источник сообщений; г) способ оформления мыслей.

16. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют:

- а) Не может волк ни охнуть ни вздохнуть.
- б) Мягкие шаги людей обутих не в сапоги приближались.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.
- г) Нас окружал со всех сторон вековой бор равный по величине доброму княжеству.

17. Не является уточняющим членом и не требует обособления (знаки препинания не расставлены):

- а) бегемот или гиппопотам;
- б) синтаксис или наука о словосочетании и предложении;
- в) метро или метрополитен;
- г) пинг-понг или волейбол.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Наша память – это суровая, неподкупная организация.
- б) Долг наш – защищать крепость до последнего нашего издыхания.
- в) У тебя брошка – вроде как пчелка.
- г) Бой – лучшая академия.

19. Какой союз связывает части сложного предложения:

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от мороза, как в декабре.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) подчинительный; | в) разделительный; |
| б) соединительный; | г) противительный. |

20. Какое значение имеет придаточное в составе следующего

сложноподчинённого предложения: «Тёмно-синяя поверхность моря сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском»?

- | | |
|---------------|----------|
| а) следствия; | б) цели; |
|---------------|----------|

в) степени;

г) причины.

Вариант 8

1. В каком слове пропущена З?

а) Во...питание;

в) чере...чур;

б) бе...вкусный;

г) бе...кровный.

2. В каком ряду все слова с непроверяемой безударной гласной в корне?

а) Балкон, канонада, витрина;

в) пловец, очарование, лесник;

б) зарница, привилегия, изложение;

г) престиж, президент, привидение.

3. В каком слове пропущена гласная И?

а) Без...скусный;

в) под...тожить;

б) пред...стория;

г) контр...гра.

4. Буква е пишется в слове:

а) услыш...вший шум;

в) увид...вший друга;

б) законч...вший школу;

г) состар...вшийся человек.

5. Какое слово соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание?

а) Подклеенный;

в) прибрежный;

б) оловянный;

г) записанный.

6. В каком прилагательном пишется –нн-?

а) Ветрен(?)ый;

в) кожан(?)ый;

б) гостин(?)ая;

г) стеклян(?)ый.

7. Суффикс -а- пишется в слове:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) изредк...; | в) направ...; |
| б) насухо...; | г.) занов... |

8. В каком словосочетании допущена ошибка?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Трое студентов; | в) нас четверо; |
| б) двое друзей; | г) двое медведей. |

9. Какое причастие соответствует характеристике: возвратное, действительное, совершенного вида, прошедшего времени, полное, в единственном числе, женском роде, дательном падеже?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) хранимому секрету; | в) улыбнувшись человеку; |
| б) случившейся истории; | г) играющей девочке. |

10. Какое слово является неизменяемой частью речи?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Глубок; | в) прыгнув; |
| б) Амстердам; | г) достал. |

11. В каком причастии пишется суффикс –ущ-?

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Кле(?)щий; | в) слыш(?)щий; |
| б) пряч(?)щий; | г) гон(?)щий. |

12. Найдите предложение с однородными определительными (знаки препинания не расставлены):

- а) Вдруг конское тревожное ржание раздалось в ночи.
- б) Представляете ли вы себе скверный южный городишко?
- в) Радостное праздничное лучезарное настроение распирало.
- г) Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мёртвую дымку.

13. Найдите вводное предложение:

- а) следовательно; в) итак;
б) как говорят в народе; г) одним словом.

14. Как правильно продолжить предложение: Глядя на эту картину...

- а) ...мы невольно чувствуем грусть.
б) ... у нас невольно сжимается сердце.
в) ...возникает ощущение тревоги.
г) ...художнику отдали предпочтение многие.

15. Не является уточняющим членом и не требует обособления (знаки препинания не расставлены):

- а) тенор или высокий мужской голос;
б) дикая коза или косуля;

16. В каком предложении нужно поставить тире?

- а) Бедность не порок.
б) Озеро как зеркало.
- в) Наша задача хорошо учиться.
г) Он крупный ученый.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Журавли друг друга окликая, осторожно тянутся гурьбой.
- б) Еще вчера, на солнце млея, последним лес дрожал листом.
- в) Давным-давно закат, чуть млея, чуть горя, померк над сонными весенними полями.
- Г) То крылом воды касаясь, то стрелой взмывая к тучам, он кричит...

18. Найдите четвёртое лишнее предложение:

- а) Летучие мыши низко и косо чертят чёрными зигзагами воздух и порою почти касаются лица.
- б) Где сосны дремотно тихи, глухая поляна поселит сухие и мягкие мхи.

- в) Она вышла навстречу Саше на веранду, где стоял неубранный стол.
г) Был тот особенный вечер, какой бывает только на Кавказе.

19. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) «Вы не знаете, - спросил Валера, - когда откроют магазин?»
б) «Какое число сегодня?», - спросил я.
в) «Ну вот, доигрались...» - подумали мы.
г) «Куда вы? – окликнул нас Павел. – Вам же налево!»

20. В каком предложении деепричастный оборот употреблён правильно?

- а) Прочитав книгу, мне стало интересно узнать об авторе.
б) Глядя комедию, меня охватывал смех.
в) Посмотрев спектакль, напрашивается печальный вывод.
г) Услышав о разведке, Петя развеселился.

Вариант 9

1. Какой звук не имеет пары по звонкости-глухости?

- | | |
|---------|---------|
| а) (г); | в) (ф); |
| б) (х); | г) (с). |

2. В каком слове пропущена а?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) К(?)снуться; | в) спл(?)титься; |
| б) предл(?)жить; | г) р(?)ссыпать. |

3. В каком слове допущена ошибка в ударении?

- | | |
|-------------|------------|
| а) договОр; | в) дОсуг; |
| б) призЫв; | г) столЯр. |

4. Какой союз является сочинительным?

- а) Зато; в) чтобы;
- б) что; г) потому что.

5. В каком из вариантов допущена ошибка?

- а) Брошенный камень; в) некошеный луг;
б) раненый боец; г) крашенный маляром.

6. Найдите антоним к слову праздничный.

- а) Юбилейный; в) мрачный;
б) будничнй; г) выходной.

7. Какое слово пишется слитно?

- а) (Пол)Москвы; в) (пол)армии;
б) (пол)Америки; г) (пол)комнаты.

8. Буква а (я) пишется в слове

- а) слож...н; в) размеш...н;
б) высуш...н; г) постро...н.

9. Укажите слитное написание:

- а) (по)двое; в) (на)глазок;
б) (в)скачь; г) (по)своему.

10. В каком словосочетании допущена ошибка в выборе слова?

- а) Удивительнее всего; в) сильнее всех;
б) самый ловкий; г) менее хитрее.

11. В каком случае оборот с как обособлять не требуется?

- а) В юности Чехов был известен как писатель-юморист.
- б) Факелы развевались как огненные бороды.
- в) Как опытный врач Шумов не ждал быстрого улучшения.
- г) С утра поползли серые как дым облака.

12. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

- а) смотрел не сводя глаз;
- б) слезает рукой опершись на седло;
- в) взвилась рассекая потёмки;
- г) мчится, погоняя свои салазки.

13. Найдите ошибку в передаче прямой речи:

- а) Я объяснил им, что я офицер.
- б) Чижов сказал Краснову, что Коля тоже приехал.
- в) Учитель сказал Вере, чтобы она сходила за маслом.
- г) Саша просил маму, что мамуленька отпусти погулять.

14. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире (знаки препинания не расставлены):

- а) Отец её был добрый малый, в прошедшем веке запоздалый.
- б) Я не то, что вы предполагаете.
- в) Услуга в дружбе вещь святая.
- г) Богатство языка есть богатство мыслей.

15. Обстоятельство не может обозначать:

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) степень; | в) признак; |
| б) образ степени; | г) место. |

16. Укажите слово, которое не может быть в роли обобщающего:

а) повсюду;

в) всё;

б) лошадь;

г) ничто.

17. Найдите предложение с распространёнными однородными членами:

а) Она слушала его со страхом и жадно.

б) В эту ночь я не спал и не раздевался.

в) Солнце сияло и грело, но не пекло.

г) Мрачный бор угрюмо молчит или воем глухо.

18. Определите вид предложения:

В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми.

а) простое;

б) сложносочинённое;

в) сложноподчинённое;

г) бессоюзное.

19. Найдите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

а) Хорошее слово в огне не погубишь оно не имеет цены.

б) Если вздохнуть всем народом ветер будет сильный.

в) Всё мягче становилась ночь и всё больше рождалось в ней глубокого сияния луны.

г) Вместо зелёного шума в дубравах слышишь только шелест поблекшей листвы да завывающий свист ветра.

20. Какой знак следует поставить между частями бессоюзного сложного предложения:

Сдадите работу в срок / отпуск вам обеспечен.

6. В каком из вариантов допущена ошибка в форме множественного числа, родительного падежа?

- а) Сапогов; б) граммов; в) яблок; г) ботинок.

7. Сколько местоимений употреблено в следующем предложении?

Они не предполагали, какие трудности им придётся преодолеть на том пути, который кто-то указал им в самый последний момент.

- а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

8. Какой характеристике соответствует причастие летящий?

- а) страдательное, настоящего времени, совершенного вида;
б) действительное, прошедшего времени, несовершенного вида;
в) страдательное, настоящего времени, несовершенного вида;
г) действительное, настоящего времени, несовершенного вида.

9. Буква и пишется в слове:

- а) завис...л от обстоятельств; в) повес...л пальто;
б) рассе...л туман; г) обид...л товарища.

10. Какой союз является подчинительным?

- а) Тоже; б) зато; в) либо; г) если.

11. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) пас...бище; в) захокус...ный;
б) ровес...ник; г) окрес...ный.

12. Какой вариант не соответствует способу связи «согласование»:

- а) существительное + существительное; в) существительное + порядковое числительное;
б) существительное + причастие; г) существительное +

прилагательное.

13. Отметьте предложение с составным глагольным сказуемым:

- а) Без тебя я не добрался бы до города и замёрз бы на дороге.
- б) Я стал слабеть здоровьем.
- в) Мой брат – студент.
- г) Княжна слыла любительницей музыки.

14. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны противительным союзом:

- а) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- б) Не то мысли не то воспоминания бродили в голове Оленина.
- в) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.
- г) Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением усталости или скуки.

15. Найдите ошибку в оформлении водного слова:

- а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.
- г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

16. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

- а) читали желая запомнить;
- б) спешу к вам голову сломя;
- в) остановился не доезжая до аллеи;
- г) углублялась поворачивая вправо.

17. Какое предложение с цитатой оформлено верно:

- а) А. Толстой утверждал, что «язык – это орудие мышления».
- б) «Язык – это орудие мышления», утверждал А. Толстой.

в) А. Толстой утверждал: «Что язык – это орудие мышления».

г) А. Толстой утверждал – «язык – это орудие мышления».

18. Укажите, сколько грамматических основ можно выделить из предложения (знаки препинания не расставлены):

Было холодно но кое-где в домах уже засветились огни и в конце улицы из-за казарм стала подниматься бледная луна.

а) 2; б) 3; в) 1; г) 4.

19. Какой союз связывает части сложного предложения:

Голова болела, однако сознание было ясное, отчётливое.

а) разделительным; в) подчинительным;

б) соединительным; г) противительным.

20. В каком предложении пропущено двоеточие?

а) Назвался груздем (?) полезай в кузов.

б) Дождь уменьшился (?) можно было идти дальше.

в) Птиц не слышно (?) они не поют в часы зноя.

г) За мной гнались (?) я духом не смутился.

Вариант 11

1. В каком слове допущена ошибка?

а) Иждивенец; в) дизертир;

б) интеллигент; г) балкон.

2. В каком из вариантов приведены только частицы?

а) Не, ли, бы; в) ни, где, бы;

б) ни, ли, что; г) не, же, он.

3. В каком слове допущена ошибка?

- а) Зарево;
б) загареть;

- в) пловчиха;
г) растить.

4. В каком слове есть приставка пре-?

- а) Пр(?)одолеть;
б) пр(?)вратник;

- в) пр(?)открыть;
г) пр(?)видение.

5. В каком слове пропущена гласная ы?

- а) Ц(?)линдр;
б) ц(?)тата;

- в) цариц(?)н;
г) мотоц(?)кл

.

6. В каком прилагательном окончание –им?

- а) В колюч(?)м кустарнике;
б) на свеж(?)м сене;

- в) за лись(?)м мехом;
г) в охотничь(?)м снаряжении.

7. В каком из вариантов допущена ошибка?

- а) На обоих берегах;
б) пятерым друзьям;

- в) в обеих комнатах;
г) на полутора метрах.

8. В каком словосочетании допущена ошибка в выборе слова?

- а) Хитрее всех;
б) двое ножниц;

- в) обеим студенткам;
г) более быстрее.

9. Буква а(я) пишется в слове:

- а) полуразруш...нный дом;
б) увенч...нные льдом;

- в) посад...нные под замок;
г) налож...нная резолюция.

10. Буквы нн пишутся в слове:

- а) мечта обрече...а;
б) скачка конче...а;

- в) дети рассея...ы;
г) были рожде...ы.

11. Буква ь не пишется в слове:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) лиш...; | в) настеж...; |
| б) наотмаш...; | г) замуж.... |

12. Найдите ошибку в определении способа связи:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| а) готовый к отъезду – примыкание; | в) поймать ежа – управление; |
| б) глубокое ущелье – согласование; | г) желание учиться – примыкание. |

13. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым:

- а) Его душа была согрета приветом друга, лаской дев.
- б) Без нас он заблудился бы.
- в) Морозна ночь, всё небо ясно.
- г) Она в семье своей родной казалась девочкой чужой.

14. Укажите, какое слово (слова) является обстоятельством в предложении:

В случае дождей полевые работы придётся отложить.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) работы; | в) в случае дождей; |
| б) придётся отложить; | г) полевые. |

15. Отметьте назывное предложение:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| а) Дальний лай собак. | в) Чувствуется неповторимый запах |
| б) Время от времени слышен крик | попыни. |
| ослика. | г) Микрофонов тогда не было. |

16. Найдите предложение с распространёнными однородными членами:

- а) Стал накрапывать редкий, мелкий дождь.
- б) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

- в) По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.
- г) Кипела, торопилась, грохотала жизнь.

17. Найдите предложение с косвенной речью, которая правильно оформлена и соответствует содержанию прямой речи:

Отец кричит: «Пушки, гляди, палят!»

- а) Отец кричит, что палят пушки.
- б) Отец кричит, что гляди палят пушки.
- в) Отец кричит, гляди палят пушки.
- г) Отец кричит, гляди палят пушки!

18. Какое из следующих утверждений верно:

- а) Простые предложения соединяются в сложные при помощи интонации и союзов.
- б) Сложные предложения могут быть сложносочинёнными, сложноподчинёнными и союзными.
- в) Простые предложения в составе сложного обладают интонационной законченностью.
- г) Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно.

19. Укажите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

- а) Не откладывая на завтра то что можно сделать сегодня.
- б) В вагоне было жарко и колючий иней тут же стаял с ресниц с шапки с воротника.
- в) Сторожиha подметала сквер и намела по углам большие кучи мокрых листьев.
- г) Всё было тихо топот моей лошади один раздался в ночном безмолвии.

20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- б) Косили версту: выкосили грош.
- в) Ползти было неудобно: с непривычки болели колени и локти.
- г) Пробовал бежать: ноги от страха не двигались.

Вариант 12

1. В каком слове пишется буква О:

- а) Пш...нка; в) корч...вка;
б) уч...ный; г) верблюж...нок.

2. В каком из вариантов дана характеристика первому звуку в слове «щавель»?

- | | |
|--|---|
| а) Согласный, глухой, парный,
мягкий; | твердый; |
| б) согласный, глухой, непарный,
мягкий; | г) согласный, звонкий, непарный,
мягкий; |
| в) согласный, глухой, непарный, | |

3. Какие слова не являются однокоренными?

- а) Соберу, выбирать; в) коснуться, косить;
б) озаренный, зори; г) гореть, загорелый.

4. В каком из слов допущена ошибка в форме множественного числа?

- а) Профессора; г) договора.
б) офицеры;
в) конструкторы;

5. В каком словосочетании допущена речевая ошибка?

- а) Шестеро ребят; в) нас пятеро;
- б) двое студенток; г) четверо ножниц.

6. Какие суффиксы имеют действительные причастия прошедшего времени?

а) Вш-ш; г) ом-ем.

б) ущ-ющ;

в) ащ-ящ;

7. В каком слове есть приставка пре-?

а) Пр...дорожная трава; в) пр...сягать на верность;

б) пр...открыть дверь; г) пр...творить в жизнь.

8. Какое слово является неизменяемой частью речи?

а) Дания; в) бодрость;

б) восьмой; г) решая.

9. Какой раздел языкознания изучает слово как части речи?

а) Фонетика; в) морфология;

б) морфемика; г) фразеология.

10. В каком ряду все прилагательные пишутся с одной –н-?

а) Землян...ой, львин...ый, подлин...ый;

б) серебрян...ый, юн...ый, оловян...ый;

в) ветрен...ый, гостин...ый, кожан...ый;

г) истин...ый, водян...ой, лосин...ый.

11. В каком причастии пишется суффикс АЩ?

а) Плещ...ий; в) жажд...ий;

б) знач...ий; г) хлопоч...ий.

12. В каком предложении тире не ставится?

- а) Учиться ... значит много читать. в) Грушницкий ... юнкер.
б) Книга ... источник знания. г) Бедность ... не порок.

13. В каком предложении деепричастный оборот употреблён неправильно?

- а) Читая роман, мне было интересно.
б) Все обрадовались, увидев берег.
в) Задумавшись о случившемся, он загрустил.
г) Подъехав к станции, я выглянул в окно.

14. В каком из вариантов неверная пунктуация?

- а) Выступления прошли успешно как в России, так и за рубежом.
б) В старом, загородном парке тихо.
в) Из-за метели ничего не было видно: ни дороги, ни домов.
г) Волки, лисы, медведи – все собрались на поляне.

15. Какой знак следует поставить на месте вопроса в следующем предложении:
«Пароход встречали все (?) и взрослые, и дети»?

- а) точка с запятой; в) тире;
б) двоеточие: г) запятая.

16. В каком предложении есть вводное слово, которое следует обособить?

- а) Правда в огне не горит.
б) Ему казалось что приближается гроза.
в) Упражнение должно быть сделано через час.
г) Мы может быть зайдём завтра.

17. Какой вариант расстановки запятых верен?

Потеряв терпение (1) Виктор сказал (2) что(3) если электричество не подключат к вечеру (4) то он сообщит в штаб (5) о творящихся здесь безобразиях.

2. В каком ряду во всех случаях Ч произносится как[ш]?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| а) Булочная, точный, порядочный; | в) Ильинична, шапочный, вечный; |
| б) скучно, сердечный, | г) скворечник, яичница, конечно. |
- маскировочный;

3) Каким способом образовано слово ПОДЗЕМНЫЙ?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| а) приставочно-суффиксальный; | в) бессуффиксный; |
| б) приставочный; | г) суффиксальный. |

4. Какое существительное не относится к 1 склонению?

- | | |
|------------|---------------|
| а) Земля; | в) время; |
| б) акация; | г) клетчатка. |

5. В каком из вариантов нет ошибки в записи числительного 687 в творительном падеже?

- а) Шестьюстами восьмидесятью семью;
б) шестьюстами восьмьюдесятью семью;
в) шестистамивосьмьюдесятью семью;
г) шестистамивосьмидесятью семью.

6. На какой вопрос отвечает деепричастие?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) Какой? чей? | в) что делать? что сделать? |
| б) что делая? что сделав? | г) кто? что? |

7. Для какой части речи род является постоянным признаком?

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) Существительное; | в) местоимение; |
| б) прилагательное; | г) числительное. |

8. Какое прилагательное является притяжательным?

- а) Медвежья (услуга); в) лебединая (песня);
б) собачий (холод); г) лисий (след).

9. Какое числительное соответствует следующей характеристике: сложное, количественное, в дательном падеже?

- а) Четырёмстам (метрам); в) третьим (местом);
б) шестерых (школьников); г) шестидесяти восьми (градусам).

10. Какое слово пишется слитно?

- а) (Пол)листа; в) (пол)Азии;
б) (пол)седьмого; г) (пол)яблока.

11. К какому разряду принадлежит местоимение несколько?

- а) Неопределённое; в) относительное;
б) отрицательное; г) вопросительное.

12. Какое сложное прилагательное пишется слитно?

- а) (Сине)глазый; в) (научно)фантастический;
б) (ярко)красный; г) (русско)китайский.

13. В каком случае НЕ пишется слитно?

- а) Не...смотря под ноги; в) не...кованный кузнецом меч;
б) не...засеянное поле; г) свечи не...погашены.

14. В каком словосочетании способ связи – примыкание.

- а) Зимним лесом; в) заглянуть в словарь;
б) идти пешком; г) ножка стола.

15. В каком предложении тире не нужно?

а) Тегеран (?) столица Ирана.

в) Мы (?) не туристы.

б) Наша задача (?) учиться.)

г) Тренировка (?) залог победы.

16. В каком предложении нет вводного слова?

а) По-моему (?) вы ошибаетесь.

б) Поезд (?) очевидно (?) немного запаздывает.

в) Они спешили (?) однако (?) всё равно не успели.

г) Дождь (?) к счастью (?) вскоре закончился.

17. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

а) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.

б) Вода в реке мутная и волны хлещут за борт.

в) В саду запестрели цветы и запели соловьи.

г) Осень выдалась погожая, и мы много гуляли.

18. В каком предложении пропущена запятая?

а) Он приближался держа шляпу в руках.

б) Мальчик бежал сломя голову.

в) Он шел не торопясь.

г) Ветер шумел в ветвях и поднимал пыль.

19. Сколько запятых следует поставить в предложении?

Сделав несколько кругов он снял ногу с педали станка обтёр стамеску кинул её в кожаный карман приделанный к станку и вышел из мастерской.

а) 3;

в) 6;

б) 4;

г) 5.

20. Какое предложение является определённо-личным?

а) В дверь постучали.

б) Выйду на улицу, гляну на село.

- в) Мне взгрустнулось.
г) Водой залило луга.

Вариант 14

1. В каком слове пропущена согласная буква:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) колос...альный; | в) словес...ность; |
| б) вкус...ный; | г) ше...ствовать (идти). |

2. В каком слове допущена ошибка в ударении?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) СтОляр; | в) красИвее; |
| б) Отрочество; | г) каталОг. |

3. Какое из слов является прилагательным?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) Детская (подметена); | в) столовая (закрыта); |
| б) больной (выздоровел); | г) гостиная (комната). |

4. Какое прилагательное соответствует следующей характеристике:
относительное, в форме единственного числа, мужского рода, родительного падежа?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) Морским (ветром); | г) лисьего (следа). |
| б) спортивного (зала); | |
| в) горячего (чая); | |

5. В каком ряду указаны только глаголы 2-го спряжения?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Бежать, читать, гулять; | в) печь, стричь, смотреть; |
| б) вертеть, шить, дышать; | г) взять, бороться, лететь. |

6. В каком из вариантов употреблено наречие?

- б) Снег выпал (?) поедem на санях.
- в) Выходить в море никто не решался (?) ветер усиливался.
- г) На площади праздничное оживление (?) выступают музыканты, люди весело толпятся вокруг сцены.

14. В каком предложении деепричастный оборот употреблён неправильно?

- а) Подъехав к станции, мы приготовились выходить.
- б) Собираясь в путешествие, составьте перечень вещей.
- в) Спускаясь с горы, туристы стали срывать цветы.
- г) Потеряв вещи, горе охватило путников.

15 В каком предложении нет пунктуационной ошибки?

- а) В сонном застывшем воздухе, стоял монотонный шум.
- б) В тёмные окна стучали крупные дождевые капли.
- в) Наступила холодная сырая осень.
- г) Тропинка шла через громадный, хвойный лес.

16. В каком предложении на месте вопроса следует поставить тире?

- а) Все спешили (?) до отправления поезда оставалось пять минут.
- б) Лес рубят (?) щепки летят.
- в) На улице оживлённо (?) несутся машины, спешат пешеходы.
- г) Скрипят клесты (?) звенят синицы.

17. Найдите предложение с придаточным определительным.

- а) Цветы, что мы насадили весной, выросли.
- б) Что бы ни случилось, сохраняйте спокойствие.
- в) Все спрашивали, что стало причиной ссоры.
- г) Чтобы не ошибиться, мы обратились к справочнику.

a) 3; в) 5;
б) 4; г) 6.

а) следствия; в) степени;
б) цели; г) причины.

- а) «Какое число сегодня?», - спросил я.
- б) «Вы не знаете, - спросил Валера, - когда откроют магазин?»
- в) «Ну вот, доигрались...» - подумали мы.
- г) «Куда вы? – окликнул нас Павел. – Вам же налево!»

а) з; в) ф;
б) ш; г) й.

а) Роскошь; в) вдалеке;
б) около; г) навсегда.

а) Пятиэтажный; в) многоквартирный;
б) электрификация; г) электродвигатель.

4. В каком слове допущена ошибка?

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Барельеф; | в) полисадник; |
| б) пьедестал; | г) винегрет. |

5. Какое прилагательное является относительным?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) Золотые (слова); | в) гранатовый (браслет); |
| б) воздушный (поцелуй); | г) изумрудная (листва). |

6. Что обозначает причастие?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) Признак предмета; | г) признак предмета по его |
| б) добавочное действие; | действию. |
| в) признак действия; | |

7. В каком слове не пишется Ъ?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Настеж...; | в) проч...; |
| б) жгуч...; | г) ноч... . |

8. В каком прилагательном окончание -ем?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Птичь...м свистом; | в) шипуч...м напитке; |
| б) син...м озером; | г) ранн...м утром. |

9. Какое числительное пишется слитно?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| а) Двадцати...двух...тысячный; | в) сорок...первый; |
| б) сто...восемнадцать; | г) две...тысячи...седьмой. |

10. В каком варианте допущена ошибка?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) Вследствии аварии; | в) в течение часа; |
| б) ввиду потепления; | г) в продолжение года. |

11. Какое слово является числительным?

- а) Тройной;
- б) пятеро;
- в) шестилетний;
- г) дважды.

12. В каком предложении нет вводного слова?

- а) Погода по сообщению синоптиков улучшится.
- б) В результате таяния снега возможно наводнение.
- в) Птицы по-видимому были чем-то встревожены.
- г) К счастью огонь удалось загасить.

13. Какое предложение является простым?

- а) Выпал снег – можно кататься на лыжах и санках.
- б) Движение поездов приостановлено: на путях образовались снежные заносы.
- в) Ветер, шелестя травой, навевал прохладу и усыплял нас.
- г) В саду цвели розы и спели фрукты.

14. Какое предложение является сложным?

- а) Наша команда, обыграв противника, вышла в финал.
- б) Новые рекорды были установлены на соревнованиях, проводившихся в Москве.
- в) Никто не смог решить задачу, заданную на дом.
- г) Вечереет, и на небе появляются звёзды.

15. В каком предложении запятые не нужны?

- а) А он мятежный просит бури.
- б) Утомлённый он сразу заснул.
- в) Весеннее утро свежее и ясное радовало сердце.
- г) Привлечённые светом мотыльки кружились вокруг лампы.

16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка:

- а) Быть умным значит не спрашивать, на что нельзя ответить.
- б) Любовь к ближнему, хорошо понятая, начинается с самого себя.
- в) Шутку, как и соль, следует употреблять с умеренностью
- г) Люди любят удивляться, и это служит семенами науки.

17. Какое значение имеет придаточное в составе следующего сложноподчинённого предложения?

Дождь лил весь день, так что о прогулке пришлось забыть.

- а) Причины;
- б) условия;
- в) следствия;
- г) цели.

18. В каком предложении деепричастный оборот употреблён правильно?

- а) Прочитав книгу, мне стало интересно узнать об авторе.
- б) Глядя комедию, меня охватывал смех.
- в) Посмотрев спектакль, напрашивается печальный вывод.
- г) Услышав о разведке, Петя развеселился.

19. Какой знак препинания следует поставить в предложении Зима без снега ... лето без хлеба?

- а) запятую;
- б) точку с запятой;
- в) двоеточие;
- г) тире.

20. Найдите предложение с придаточным изъяснительным.

- а) На поляну, где рос огромный дуб, мы вышли под вечер.
- б) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
- в) Проводник вёл нас туда, где туристы бывали редко.
- г) Там, где река делала поворот, никто не рыбачил.

Вариант 16

1. В каком слове 10 букв, 11 звуков?

- | | |
|----------------|----------------|
| а) вычитаемое; | в) заявление; |
| б) обеспечить; | г) объявление. |

2. В каком слове написание гласной в корне зависит от ударения?

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Коснулся; | в) предлагать; |
| б) загорелый; | г) пловец. |

3. В каком слове пишется Ъ?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Кан...он; | в) с...езд; |
| б) в...юга; | г) л...ют. |

4. В каком слове пишется суффикс –чик-?

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Домен...ик; | в) камен...ик; |
| б) чистиль...ик; | г) рез...ик. |

5. Не пишется раздельно:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) (не) растерявшиеся матросы; | в) (не) объяснимые явления; |
| б) (не) скрываемая радость; | г) еще (не) выкрашенное окно. |

6. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Подглядывая; | в) подосиновик; |
| б) предугадать; | г) подоконник. |

7. Какое из слов не является прилагательным?

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| а) Столовая (ложка); | в) детская (комната); |
| б) взрослые (разговаривали); | г) больной (человек). |

8. Какой глагол соответствует следующей характеристике: несовершенный вид, 2-е спряжение, невозвратный, в изъявительном наклонении, прошедшем времени, единственном числе, 3-ем лице?

- | | |
|----------------|------------|
| а) Выбирает; | в) читаем; |
| б) смотрел бы; | г) дышал. |

9. Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего времени, образованные от глаголов 2-го спряжения?

- | | |
|-------------|--------------|
| а) –Вш-ш-; | в) –ом-ем-; |
| б) –ущ-ющ-; | г) – ащ-ящ-. |

10. В каком слове пишется ь?

- | | |
|------------------|--------------|
| а) Невтерпёж(?); | в) береч(?); |
| б) колюч(?); | г) туч(?). |

11. В каком случае не- пишется слитно?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| а) Дороги (не)расчищены; | в) (не)написанное письмо; |
| б) (не)скошенная вчера трава; | г) (не)глубокий, а мелкий. |

12. Укажите дефисное написание:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) (по)дружески; | в) (кое)в чём; |
| б) (по)пусту; | г) (в)троем. |

13. Найдите предложение, в котором однородные члены выражены словами разных частей речи:

- а) Срубленные осины придавили собой и траву, и мелкий кустарник.
б) Работу выполняли быстро, с удивительной радостью.
в) Люблю я бешенную младость, и тесноту, и блеск, и радость.
г) И дымком-то пахнет, и травой, и дёгтем маленько, и маленько кожей.

14. Найдите лишнее значение вводных слов:

- а) различные чувства;
- б) перечисление фактов;
- в) степень уверенности;
- г) источник сообщения или высказывания.

15. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
- б) относится к личному местоимению;
- в) имеет добавочное обстоятельственное значение;
- г) находится перед определяемым словом.

16. Укажите, с помощью какого союза могут присоединяться уточняющие члены предложения:

- | | |
|-----------|-------------|
| а) когда; | в) то есть; |
| б) если; | г) что. |

17. Какой знак препинания пропущен в предложении: «В реке водится разная рыба (?) лещ, окунь, плотва»?

- | | |
|--------------------------|---------------|
| а) Нет знака препинания; | в) тире; |
| б) точка с запятой; | г) двоеточие. |

18. Определите грамматическую основу предложения: Он к нам подошёл, сказал мне несколько ласковых слов и стал опять командовать.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| а) Он подошёл, сказал. | в) Он подошёл. |
| б) Он подошёл, сказал и стал командовать. | г) Он подошёл и стал командовать. |

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Наша память – это суровая, неподкупная организация.

а) трепещ...им румянцем;

в) слыш...ий шум;

б) шепч...их листов;

г) реж...ий инструмент.

6. Не пишется слитно:

а) (не) качаясь;

в) (не) померкнув;

б) (не) годуя;

г) (не) встречая.

7. Какое слово не является сложным по своему составу?

а) Газификация;

в) пешеход;

б) сорокаметровый;

г) сберкасса.

8. Какой раздел языкознания изучает слова как части речи?

а) Фонетика;

в) морфология;

б) морфемика;

г) фразеология.

9. Что обозначает причастие?

а) Признак предмета;

в) признак действия;

б) признак предмета по его
действию;

г) добавочное действие.

10. Что обозначает деепричастие?

а) добавочное действие;

в) признак признака;

б) признак действия;

г) признак предмета по его
действию.

11. Какой глагол имеет в 3-ем лице множественного числа окончание –ят?

а) Молоть;

в) лаять;

б) таять;

г) клеить.

12. Укажите раздельное написание слова:

а) Во что (бы) не стало нам нужно добраться до дома.

- б) Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- в) Всякое дело надо любить, что (бы) хорошо его делать.
- г) Что (б) уснули дети, дом качает ветер.

13. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны соединительными союзами:

- а) Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром.
- б) Ребёнок был резов, но мил.
- в) То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить – безуспешное хотенье.
- г) В лиловой мгле покоятся задворки платформы брёвна, листья, облака.

14. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены):

- а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
- б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
- г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

15. Как правильно начать предложение: ...живя в монастыре.

- а) Какие мечты преследовали Мцыри...
- б) Чувствуется сила Мцыри...
- в) О чём мечтал Мцыри...
- г) Нас поражает характер Мцыри...

16. Укажите, с помощью какого союза могут присоединяться уточняющие члены предложения:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) точно; | в) потому что; |
| б) или; | г) как. |

17. Сколько запятых следует поставить в следующем предложении: «Около дороги прижавшись друг к другу стояли две ивы старая и молодая и о чём-то шептались»?

- | | |
|-------|-------|
| а) 3; | в) 5; |
| б) 6; | г) 4. |

18. Определите предложение с составным сказуемым:

- А. Юные туристы летом побывали на Урале.
- Б. Иногда пароход начинал гудеть.
- В. Мы с Костей молча переглянулись, а потом расхохотались.
- Г. Мороз и солнце! День чудесный!

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) На окне моем изморозь вяжет сноп, пахнущих зимних цветов.
- б) Зари догорающей пламя рассыпало по небу искры.
- в) Тусклые фонари, залепленные снегом, почти вовсе не освещали улицы.
- г) Возле стола стояла узкая, вся изрезанная ножами скамья.

20. Найдите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

- а) Не горький чад войны а ясный луч труда владеет смелыми сердцами.
- б) Летом ногой копнёшь зимой рукой возьмёшь.
- в) Командир терпеливо объяснял как надо заряжать пулемёт.
- г) Еще не отцвела черёмуха и ранние ивы ещё не совсем рассеяли семена а уж рябина цветёт.

Вариант 18

1. В корне какого слова пишется И?

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Зам...реть; | в) соб...рёт; |
| б) ст...реть; | г) бл...стать. |

2. В каком ряду в словах пропущена А?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| а) Ск...чок, р...сти, сг...реть; | в) м...кать, отр...щивать, |
| б) р...внина, отр...сль, р...сток; | покл...няться; |
| | г) з...ря, р...зыскать, к...саться. |

3. В каком слове пишется О?

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Беч...вка; | в) ш...пот; |
| б) ш...рох; | г) ж...рнов. |

4. Укажите причастие с суффиксом -ем-:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) лежал недвиж...мый; | в) завис...ый человек; |
| б) издава...ый звук; | г) о множ...ом числе. |

5. Не пишется раздельно:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| а) (не) разрывно связано; | в) ничем (не) оправданный поступок; |
| б) (не) сложно решить; | г) (не) охотно смотрел. |

6. Какие слова не являются однокоренными?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| а) зарево, зорька; | в) горный, гореть; |
| б) касаться, коснуться; | г) мировой, примирение. |

7. Какое сложное прилагательное пишется через дефис?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а) (ярко)синий; | в) (вечно)зелёный; |
| б) (бело)крылый; | г) (сельско)хозяйственный. |

8. Какое прилагательное соответствует характеристике: относительное, в единственном числе, мужском роде, творительном падеже?

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) Великолепным (спектаклем); | в) медвежьей (шкуре); |
| б) подземным (ходом); | г) зелёным (деревьям). |

9. Какой характеристике соответствует причастие подсказанный?

- а) Страдательное, прошедшего времени, совершенного вида;
- б) действительное, прошедшего времени, совершенного вида;
- в) страдательное, настоящего времени, совершенного вида;
- г) страдательное, прошедшего времени, несовершенного вида.

10. В каком варианте употреблено наречие?

- а) В связи с поломкой;
- б) ввиду холодов;
- в) несмотря на дождь;
- г) сначала сделай.

11. В каком из вариантов допущена ошибка?

- а) Закрашенное пятно;
- б) раненный солдат;
- в) кованое железо;
- г) вязанный бабушкой.

12. Сколько местоимений употреблено в следующем предложении?

В своём доме он вдруг ощутил на себе чей-то чужой взгляд, словно кто-то или что-то вдруг проникло в его отсутствие в помещение и теперь наблюдало за ним.

- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;
- г) 9;

13. Укажите раздельное написание слова:

- а) Здесь то (же) преобладал запах дерева.
- б) Дочка то (же) к письмецу приложила строчку.
- в) Арина Петровна не принимала его, к отцу его то (же) не допускали.
- г) К несчастью, то (же) бывает и людей.

14. Однородные члены отсутствуют в предложении:

- а) Вокруг всё снег, снег, снег.
- б) Утки зябли в зарослях и жалобно крякали всю ночь.

в) На море валы шумят, а не выюга.

г) У самцов попугайчиков нарост у основания клюва бывает голубого и синего цвета.

15. Вводное слово НАКОНЕЦ выражает:

а) порядок мыслей;

в) степень уверенности;

б) источник сообщений;

г) способ оформления мыслей.

16. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют:

а) Не может волк ни охнуть ни вздохнуть.

б) Мягкие шаги людей обутих не в сапоги приближались.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

г) Нас окружал со всех сторон вековой бор равный по величине доброму княжеству.

17. Не является уточняющим членом и не требует обособления (знаки препинания не расставлены):

а) бегемот или гиппопотам;

б) синтаксис или наука о словосочетании и предложении;

в) метро или метрополитен;

г) пинг-понг или волейбол.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

а) Наша память – это суровая, неподкупная организация.

б) Долг наш – защищать крепость до последнего нашего издыхания.

в) У тебя брошка – вроде как пчелка.

г) Бой – лучшая академия.

19. Какой союз связывает части сложного предложения:

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от мороза, как в декабре.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) подчинительный; | в) разделительный; |
| б) соединительный; | г) противительный. |

20. Какое значение имеет придаточное в составе следующего сложноподчинённого предложения: «Тёмно-синяя поверхность моря сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском»?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) следствия; | в) степени; |
| б) цели; | г) причины. |

Вариант 19

1. В каком слове пропущена З?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Во...питание; | в) чере...чур; |
| б) бе...вкусный; | г) бе...кровный. |

2. В каком ряду все слова с непроверяемой безударной гласной в корне?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| а) Балкон, канонада, витрина; | в) пловец, очарование, лесник; |
| б) зарница, привилегия, изложение; | г) престиж, президент, привидение. |

3. В каком слове пропущена гласная И?

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Без...скусный; | в) под...тожить; |
| б) пред...стория; | г) контр...гра. |

4. Буква е пишется в слове:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) услыш...вший шум; | в) увид...вший друга; |
| б) законч...вший школу; | г) состар...вшийся человек. |

5. Какое слово соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Подклеенный; | в) прибрежный; |
| б) оловянный; | г) записанный. |

6. В каком прилагательном пишется –нн-?

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Ветрен(?)ый; | в) кожан(?)ый; |
| б) гостин(?)ая; | г) стеклян(?)ый. |

7. Суффикс -а- пишется в слове:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) изредк...; | в) направ...; |
| б) насухо...; | г.) занов... |

8. В каком словосочетании допущена ошибка?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Трое студентов; | в) нас четверо; |
| б) двое друзей; | г) двое медведей. |

9. Какое причастие соответствует характеристике: возвратное, действительное, совершенного вида, прошедшего времени, полное, в единственном числе, женском роде, дательном падеже?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) хранимому секрету; | в) улыбнувшемуся человеку; |
| б) случившейся истории; | г) играющей девочке. |

10. Какое слово является неизменяемой частью речи?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Глубок; | в) прыгнув; |
| б) Амстердам; | г) достал. |

11. В каком причастии пишется суффикс –ущ-?

- а) Кле(?)щий; в) слыш(?)ший;
б) пряч(?)ший; г) гон(?)ший.

12. Найдите предложение с однородными определительными (знаки препинания не расставлены):

- а) Вдруг конское тревожное ржание раздалось в ночи.
- б) Представляете ли вы себе скверный южный городишко?
- в) Радостное праздничное лучезарное настроение распирало.
- г) Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мёртвую дымку.

13. Найдите вводное предложение:

- а) следовательно; в) итак;
б) как говорят в народе; г) одним словом.

14. Как правильно продолжить предложение: Глядя на эту картину...

- а) ...мы невольно чувствуем грусть.
б) ... у нас невольно сжимается сердце.
в) ...возникает ощущение тревоги.
г) ...художнику отдали предпочтение многие.

15. Не является уточняющим членом и не требует обособления (знаки препинания не расставлены):

- а) тенор или высокий мужской голос;
б) дикая коза или косуля;

16. В каком предложении нужно поставить тире?

- а) Бедность не порок.
б) Озеро как зеркало.
- в) Наша задача хорошо учиться.
г) Он крупный ученый.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Журавли друг друга окликая, осторожно тянутся гурьбой.
- б) Еще вчера, на солнце млея, последним лес дрожал листом.
- в) Давным-давно закат, чуть млея, чуть горя, померк над сонными весенними полями.
- г) То крылом воды касаясь, то стрелой взмывая к тучам, он кричит...

18. Найдите четвёртое лишнее предложение:

- а) Летучие мыши низко и косо чертят чёрными зигзагами воздух и порою почти касаются лица.
- б) Где сосны дремотно тихи, глухая поляна поселит сухие и мягкие мхи.
- в) Она вышла навстречу Саше на веранду, где стоял неубранный стол.
- г) Был тот особенный вечер, какой бывает только на Кавказе.

19. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) «Вы не знаете, - спросил Валера, - когда откроют магазин?»
- б) «Какое число сегодня?», - спросил я.
- в) «Ну вот, доигрались...» - подумали мы.
- г) «Куда вы? – окликнул нас Павел. – Вам же налево!»

20. В каком предложении деепричастный оборот употреблён правильно?

- а) Прочитав книгу, мне стало интересно узнать об авторе.
- б) Глядя комедию, меня охватывал смех.
- в) Посмотрев спектакль, напрашивается печальный вывод.
- г) Услышав о разведке, Петя развеселился.

Вариант 20

1. Какой звук не имеет пары по звонкости-глухости?

- $$\begin{array}{ll} \text{a) } (\Gamma); & \text{b) } (\Phi); \\ \text{б) } (X); & \text{г) } (C). \end{array}$$

а) К(?)снуться; в) спл(?)титься;
б) предл(?)жить; г) р(?)ссыпать.

а) договОр; в) дОсуг;
б) призЫв; г) столЯр.

а) Зато; в) чтобы;

б) что; г) потому что.

а) Брошенный камень; в) некошеный луг;
б) раненый боец; г) крашенный маляром.

а) Юбилейный; в) мрачный;
б) будничнйый; г) выходной.

а) (Пол)Москвы;	в) (пол)армии;
б) (пол)Америки;	г) (пол)комнаты.
	б) высуш...н;

8. Буква а (я) пишется в слове: в) размещ...н;
а) слож...н; г) постро...н.

176

а) (по)двое;

в) (на)глазок;

б) (в)скачь;

г) (по)своему.

10. В каком словосочетании допущена ошибка в выборе слова?

а) Удивительнее всего;

в) сильнее всех;

б) самый ловкий;

г) менее хитрее.

11. В каком случае оборот с как обособлять не требуется?

а) В юности Чехов был известен как писатель-юморист.

б) Факелы развевались как огненные бороды.

в) Как опытный врач Шумов не ждал быстрого улучшения.

г) С утра поползли серые как дым облака.

12. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

а) смотрел не сводя глаз;

б) слезает рукой опершись на седло;

в) взвилась рассекая потёмки;

г) мчится, погоняя свои салазки.

13. Найдите ошибку в передаче прямой речи:

а) Я объяснил им, что я офицер.

б) Чижов сказал Краснову, что Коля тоже приехал.

в) Учитель сказал Вере, чтобы она сходила за маслом.

г) Саша просил маму, что мамуленька отпусти погулять.

14. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире (знаки препинания не расставлены):

а) Отец её был добрый малый, в прошедшем веке запоздалый.

б) Я не то, что вы предполагаете.

в) Услуга в дружбе вещь святая.

г) Богатство языка есть богатство мыслей.

15. Обстоятельство не может обозначать:

а) степень;

в) признак;

б) образ степени;

г) место.

16. Укажите слово, которое не может быть в роли обобщающего:

а) повсюду;

B) BCë;

б) лошадь;

г) ничто.

17. Найдите предложение с распространёнными однородными членами:

а) Она слушала его со страхом и жадно.

б) В эту ночь я не спал и не раздевался.

в) Сонце сяло и грело, но не пекло.

г) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

18. Определите вид предложения:

В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми.

а) простое;

б) сложносочинённое;

в) сложноподчинённое;

г) бессоюзное.

19. Найдите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

а) Хорошее слово в огне не погубишь оно не имеет цены.

б) Если вздохнуть всем народом ветер будет сильный.

в) Всё мягче становилась ночь и всё больше рождалось в ней глубокого сияния луны.

г) Вместо зелёного шума в дубравах слышишь только шелест поблекшей листвы да завывающий свист ветра.

20. Какой знак следует поставить между частями бессоюзного сложного предложения:

Сдадите работу в срок / отпуск вам обеспечен.

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) тире; | в) запятая; |
| б) двоеточие; | г) точка с запятой. |

Вариант 21

1. В каком слове 9 букв, 11 звуков?

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| а) заявление; | б) безмолвие; | в) приметить; | г) заморский. |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

2. В каком ряду -НН- пишется во всех словах:

- а) Замощен...ые дороги, мощен...ые улицы;
- б) Подстрелен...ые охотником утки, ветрян...ой двигатель;
- в) Маслян...ая каша, маслян...ые краска;
- г) Исправлен...ая рукопись, мощен...ые булыжником дороги.

3. В каком ряду частица НЕ пишется раздельно со всеми словами:

- а) (не) ожидаемые реплики, стоят (не) движно;
- б) (не) годующе звучали его слова, совсем (не) вмоготу;
- в) (не) взирая на проливной дождь, пересказать мне (не) досуг;
- г) (не) к чему спорить, (не) законченный, а только начатый рассказ.

4. В каком ряду слитно пишутся все слова:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| а) (кругло) суточный, (западно) | б) (железо) бетонный, (учебно) |
| европейский; | воспитательный; |

в) (древне) русский, (военно) г) (ярко) синий, (широко) экранный.
воздушный;

5. Ударение неправильно поставлено в слове:

а) СимметрИя; б) АгЕнтство; в) СвекЛА; г) ЭкспЕрт.

6. В каком из вариантов допущена ошибка в форме множественного числа, родительного падежа?

а) Сапогов; б) граммов; в) яблок; г) ботинок.

7. Сколько местоимений употреблено в следующем предложении?

Они не предполагали, какие трудности им придётся преодолеть на том пути, который кто-то указал им в самый последний момент.

а)5; б)6; в)7; г)8.

8. Какой характеристике соответствует причастие летящий?

- а) страдательное, настоящего времени, совершенного вида;
- б) действительное, прошедшего времени, несовершенного вида;
- в) страдательное, настоящего времени, несовершенного вида;
- г) действительное, настоящего времени, несовершенного вида.

9. Буква и пишется в слове:

- а) завис...л от обстоятельств; в) повес...л пальто;
- б) рассе...л туман; г) обид...л товарища.

10. Какой союз является подчинительным?

а) Тоже; б) зато; в) либо; г) если.

11. В каком слове нет непроизносимой согласной?

а) пас...бище;

в) захокус...ный;

б) ровес...ник;

г) окрес...ный.

12. Какой вариант не соответствует способу связи «согласование»:

а) существительное +

г) существительное +

существительное;

прилагательное.

б) существительное + причастие;

в) существительное + порядковое

числительное;

13. Отметьте предложение с составным глагольным сказуемым:

а) Без тебя я не добрался бы до города и замёрз бы на дороге.

б) Я стал слабеть здоровьем.

в) Мой брат – студент.

г) Княжна слыла любительницей музыки.

14. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны противительным союзом:

а) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.

б) Не то мысли не то воспоминания бродили в голове Оленина.

в) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.

г) Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением усталости или скуки.

15. Найдите ошибку в оформлении водного слова:

а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.

б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.

в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.

г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

16. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:

2. В каком из вариантов приведены только частицы?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Не, ли, бы; | в) ни, где, бы; |
| б) ни, ли, что; | г) не, же, он. |

3. В каком слове допущена ошибка?

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Зарево; | в) пловчиха; |
| б) загареть; | г) растить. |

4. В каком слове есть приставка пре-?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Пр(?)одолеть; | в) пр(?)открыть; |
| б) пр(?)вратник; | г) пр(?)видение. |

5. В каком слове пропущена гласная ы?

- | | |
|---------------|---------------|
| а) Ц(?)линдр; | в) цариц(?)н; |
| б) ц(?)тата; | г) мотоц(?)кл |

.

6. В каком прилагательном окончание –им?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| а) В колюч(?)м кустарнике; | в) за лись(?)м мехом; |
| б) на свеж(?)м сене; | г) в охотничь(?)м снаряжении. |

7. В каком из вариантов допущена ошибка?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) На обеих берегах; | в) в обеих комнатах; |
| б) пятерым друзьям; | г) на полутора метрах. |

8. В каком словосочетании допущена ошибка в выборе слова?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| а) Хитрее всех; | в) обеим студенткам; |
| б) двое ножниц; | г) более быстрее. |

9. Буква а(я) пишется в слове:

- а) полуразруш...нный дом; в) посаж...нные под замок;
б) увенч...нные льдом; г) налож...нная резолюция.

10. Буквы **нн** пишутся в слове:

- а) мечта обрече...а; в) дети рассея...ы;
б) скачка конче...а; г) были рожде...ы.

11. Буква ь не пишется в слове:

- а) лиш...; в) настезж...;
б) наотмаш...; г) замууж....

12. Найдите ошибку в определении способа связи:

- а) готовый к отъезду – примыкание; в) поймать ежа – управление;
б) глубокое ущелье – согласование; г) желание учиться – примыкание.

13. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым:

- а) Его душа была согрета приветом друга, лаской дев.
б) Без нас он заблудился бы.
в) Морозна ночь, всё небо ясно.
г) Она в семье своей родной казалась девочкой чужой.

14. Укажите, какое слово (слова) является обстоятельством в предложении:

В случае дождей полевые работы придётся отложить.

- а) работы; в) в случае дождей;
б) придётся отложить; г) полевые.

15. Отметьте назывное предложение:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| а) Дальний лай собак. | в) Чувствуется неповторимый запах |
| б) Время от времени слышен крик | полыни. |
| ослика. | г) Микрофонов тогда не было. |

16. Найдите предложение с распространёнными однородными членами:

- а) Стал накрапывать редкий, мелкий дождь.
- б) Мрачный бор угрюмо молчит или воеет глухо.
- в) По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.
- г) Кипела, торопилась, грохотала жизнь.

17. Найдите предложение с косвенной речью, которая правильно оформлена и соответствует содержанию прямой речи:

Отец кричит: «Пушки, гляди, палят!»

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| а) Отец кричит, что палят пушки. | в) Отец кричит, гляди палят пушки. |
| б) Отец кричит, что гляди палят | г) Отец кричит, гляди палят пушки! |
| пушки. | |

18. Какое из следующих утверждений верно:

- а) Простые предложения соединяются в сложные при помощи интонации и союзов.
- б) Сложные предложения могут быть сложносочинёнными, сложноподчинёнными и союзными.
- в) Простые предложения в составе сложного обладают интонационной законченностью.
- г) Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно.

19. Укажите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

- а) Не откладывай на завтра то что можно сделать сегодня.
- б) В вагоне было жарко и колючий иней тут же стаял с ресниц с шапки с

воротника.

в) Сторожиha подметала сквер и намела по углам большие кучи мокрых листьев.

г) Всё было тихо топот моей лошади один раздался в ночном безмолвии.

20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Любишь кататься – люби и саночки возить.

б) Косили версту: выкосили грош.

в) Ползти было неудобно: с непривычки болели колени и локти.

г) Пробовал бежать: ноги от страха не двигались.

Вариант 23

1. В каком слове пишется буква О:

а) Пш...нка;

в) корч...вка;

б) уч...ный;

г) верблюж...нок.

2. В каком из вариантов дана характеристика первому звуку в слове «щавель»?

а) Согласный, глухой, парный,

твёрдый;

мягкий;

г) согласный, звонкий, непарный,

б) согласный, глухой, непарный,

мягкий;

мягкий;

в) согласный, глухой, непарный,

3. Какие слова не являются однокоренными?

а) Соберу, выбирать;

в) коснуться, косить;

б) озаренный, зори;

г) гореть, загорелый.

4. В каком из слов допущена ошибка в форме множественного числа?

- а) Профессора; в) конструкторы;
б) офицеры; г) договора.

5. В каком словосочетании допущена речевая ошибка?

- а) Шестеро ребят; в) нас пятеро;
- б) двое студенток; г) четверо ножниц.

6. Какие суффиксы имеют действительные причастия прошедшего времени?

- а) Вш-ш; г) ом-ем.
б) ущ-ющ;
в) ащ-ящ;

7. В каком слове есть приставка пре-?

- а) Пр...дорожная трава; в) пр...сягать на верность;
б) пр...открыть дверь; г) пр...творить в жизнь.

8. Какое слово является неизменяемой частью речи?

- а) Дания; в) бодрость;
б) восьмой; г) решая.

9. Какой раздел языкознания изучает слово как части речи?

- а) Фонетика; в) морфология;
б) морфемика; г) фразеология.

10. В каком ряду все прилагательные пишутся с одной –н?

- а) Землян...ой, львин...ый, подлин...ый;
б) серебрян...ый, юн...ый, оловян...ый;
в) ветрен...ый, гостин...ый, кожан...ый;
г) истин...ый, водян...ой, лосин...ый.

11. В каком причастии пишется суффикс АЩ?

- а) Плещ...ий;
- б) знач...ий;
- в) жажд...ий;
- г) хлопоч...ий.

12. В каком предложении тире не ставится?

- а) Учиться ... значит много читать.
- б) Книга ... источник знания.
- в) Грушницкий ... юнкер.
- г) Бедность ... не порок.

13. В каком предложении деепричастный оборот употреблён неправильно?

- а) Читая роман, мне было интересно.
- б) Все обрадовались, увидев берег.
- в) Задумавшись о случившемся, он грустит.
- г) Подъехав к станции, я выглянул в окно.

14. В каком из вариантов неверная пунктуация?

- а) Выступления прошли успешно как в России, так и за рубежом.
- б) В старом, загородном парке тихо.
- в) Из-за метели ничего не было видно: ни дороги, ни домов.
- г) Волки, лисы, медведи – все собрались на поляне.

15. Какой знак следует поставить на месте вопроса в следующем предложении:
«Пароход встречали все (?) и взрослые, и дети»?

- а) точка с запятой;
- б) двоеточие;
- в) тире;
- г) запятая.

16. В каком предложении есть вводное слово, которое следует обособить?

- а) Правда в огне не горит.
- б) Ему казалось что приближается гроза.
- в) Упражнение должно быть сделано через час.
- г) Мы может быть зайдём завтра.

17. Какой вариант расстановки запятых верен?

Потеряв терпение (1) Виктор сказал (2) что(3) если электричество не подключат к вечеру (4) то он сообщит в штаб (5) о творящихся здесь безобразиях.

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) 1,2,4; | в) 2, 3, 4, 5; |
| б) 1, 2, 3, 4, 5; | г) 1, 2, 3, 4. |

18. Какое предложение является безличным?

- а) Подъезжаем к станции.
- б) Следует соблюдать технику безопасности.
- в) По радио передали штормовое предложение.
- г) Ряд телеграфных столбов.

19. На месте какой цифры запятая не нужна?

Ясная,⁽¹⁾ точная,⁽²⁾ выразительная речь облегчает общение,⁽³⁾ и обычно сопутствует ясной и точной мысли говорящего.

- | | |
|-------|----------------------------|
| а) 1; | в) 3; |
| б) 2; | г) нет правильного ответа. |

20. Какое значение имеет придаточное в составе сложноподчинённого предложения: «В самом деле, если все дождливые дни сидеть на месте, то, пожалуй, недалеко уйдёшь за лето»?

- а) Причины;
- б) места;
- в) времени;
- г) условия.

Вариант 24

1. В каком слове пишется буква А:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| а) Покл...ниться старшему; | в) прил...жение к журналу; |
| б) соблюдать р...вновесие; | г) непром...каемое пальто. |

2. В каком ряду во всех случаях Ч произносится как [ш]?

- | | |
|---|----------------------------------|
| а) Булочная, точный, порядочный; | в) Ильинична, шапочный, вечный; |
| б) скучно, сердечный,
маскировочный; | г) скворечник, яичница, конечно. |

3) Каким способом образовано слово ПОДЗЕМНЫЙ?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| а) приставочно-суффиксальный; | в) бессуффиксный; |
| б) приставочный; | г) суффиксальный. |

4. Какое существительное не относится к 1 склонению?

- | | |
|------------|---------------|
| а) Земля; | в) время; |
| б) акация; | г) клетчатка. |

5. В каком из вариантов нет ошибки в записи числительного 687 в творительном падеже?

- а) Шестьюстами восьмидесятью семью;
- б) шестьюстами восьмьюдесятью семью;
- в) шестистамивосемьюдесятью семью;
- г) шестистамивосьмидесятью семью.

6. На какой вопрос отвечает деепричастие?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) Какой? чей? | в) что делать? что сделать? |
| б) что делая? что сделав? | г) кто? что? |

7. Для какой части речи род является постоянным признаком?

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) Существительное; | в) местоимение; |
| б) прилагательное; | г) числительное. |

8. Какое прилагательное является притяжательным?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Медвежья (услуга); | в) лебединая (песня); |
| б) собачий (холод); | г) лисий (след). |

9. Какое числительное соответствует следующей характеристике: сложное, количественное, в дательном падеже?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| а) Четырёмстам (метрам); | в) третьим (местом); |
| б) шестерых (школьников); | г) шестидесяти восьми (градусам). |

10. Какое слово пишется слитно?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) (Пол)листа; | г) (пол)яблока. |
| б) (пол)седьмого; | |
| в) (пол)Азии; | |

11. К какому разряду принадлежит местоимение несколько?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) Неопределённое; | в) относительное; |
| б) отрицательное; | г) вопросительное. |

12. Какое сложное прилагательное пишется слитно?

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| а) (Сине)глазый; | в) (научно)фантастический; |
| б) (ярко)красный; | г) (русско)китайский. |

13. В каком случае НЕ пишется слитно?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| а) Не...смотря под ноги; | в) не...кованный кузнецом меч; |
| б) не...засеянное поле; | г) свечи не...погашены. |

14. В каком словосочетании способ связи – примыкание.

- а) Зимним лесом; в) заглянуть в словарь;
б) идти пешком; г) ножка стола.

15. В каком предложении тире не нужно?

- а) Тегеран (?) столица Ирана.
- б) Наша задача (?) учиться.)
- в) Мы (?) не туристы.
- г) Тренировка (?) залог победы.

16. В каком предложении нет вводного слова?

- а) По-моему (?) вы ошибаетесь.
- б) Поезд (?) очевидно (?) немного запаздывает.
- в) Они спешили (?) однако (?) всё равно не успели.
- г) Дождь (?) к счастью (?) вскоре закончился.

17. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- а) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.
- б) Вода в реке мутная и волны хлещут за борт.
- в) В саду запестрели цветы и запели соловьи.
- г) Осень выдалась погожая, и мы много гуляли.

18. В каком предложении пропущена запятая?

- а) Он приближался держа шляпу в руках.
б) Мальчик бежал сломя голову.
в) Он шел не торопясь.
г) Ветер шумел в ветвях и поднимал пыль.

19. Сколько запятых следует поставить в предложении?

Сделав несколько кругов он снял ногу с педали станка обтёр стамеску кинул её в кожаный карман приделанный к станку и вышел из мастерской.

а) 3;

в) 6;

б) 4;

г) 5.

20. Какое предложение является определённо-личным?

а) В дверь постучали.

б) Выйду на улицу, гляну на село.

в) Мне взгрустнулось.

г) Водой залило луга.

Вариант 25

1. В каком слове пропущена согласная буква:

а) колос...альный;

в) словес...ность;

б) вкус...ный;

г) ше...ствовать (идти).

2. В каком слове допущена ошибка в ударении?

а) СтОляр;

в) красИвее;

б) Отрочество;

г) каталОг.

3. Какое из слов является прилагательным?

а) Детская (подметена);

в) столовая (закрыта);

б) больной (выздоровел);

г) гостиная (комната).

4. Какое прилагательное соответствует следующей характеристике:

относительное, в форме единственного числа, мужского рода, родительного падежа?

а) Морским (ветром);

в) горячего (чая);

б) спортивного (зала);

г) лисьего (следа).

5. В каком ряду указаны только глаголы 2-го спряжения?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Бежать, читать, гулять; | в) печь, стричь, смотреть; |
| б) вертеть, шить, дышать; | г) взять, бороться, лететь. |

6. В каком из вариантов употреблено наречие?

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) Ударил сильнее; | в) сильный удар; |
| б) она сильнее всех; | г) удар силён. |

7. Какое слово является числительным?

- | | |
|-------------|------------|
| а) Утроить; | в) трое; |
| б) тройной; | г) трижды. |

8. В каком варианте допущена ошибка?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) Шёл по аллеи; | в) лежал на отмели; |
| б) находился в раздумье; | г) выплыл из гавани. |

9. В каком прилагательном пишется суффикс –к-?

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Скольз...ий; | в) черкес...ий; |
| б) кавказ...ий | г) француз...ий. |

10. В каком случае дефис не нужен?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) По...лисьи; | в) по...одному; |
| б) мало...помалу; | г) кое...как. |

11. Какой знак препинания пропущен в предложении:

В траве, в кустах, в винограднике (?) всюду заливались цикады.

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Запятая; | в) точка с запятой; |
| б) двоеточие; | г) тире. |

12. В каком словосочетании способ связи – управление?

- а) Бегущему человеку;
- б) говорить смеясь;
- в) ехать верхом;
- г) идти за продуктами.

13. В каком предложении пропущено тире?

- а) Я понимаю (?) успеть к пароходу нельзя.
- б) Снег выпал (?) поедem на санях.
- в) Выходить в море никто не решался (?) ветер усиливался.
- г) На площади праздничное оживление (?) выступают музыканты, люди весело толпятся вокруг сцены.

14. В каком предложении деепричастный оборот употреблён неправильно?

- а) Подъехав к станции, мы приготовились выходить.
- б) Собираясь в путешествие, составьте перечень вещей.
- в) Спускаясь с горы, туристы стали срывать цветы.
- г) Потеряв вещи, горе охватило путников.

15. В каком предложении нет пунктуационной ошибки?

- а) В сонном застывшем воздухе, стоял монотонный шум.
- б) В тёмные окна стучали крупные дождевые капли.
- в) Наступила холодная сырая осень.
- г) Тропинка шла через громадный, хвойный лес.

16. В каком предложении на месте вопроса следует поставить тире?

- а) Все спешили (?) до отправления поезда оставалось пять минут.
- б) Лес рубят (?) щепки летят.
- в) На улице оживлённо (?) несутся машины, спешат пешеходы.
- г) Скрипят клесты (?) звенят синицы.

17. Найдите предложение с придаточным определительным.

- а) Цветы, что мы насадили весной, выросли.

- б) Что бы ни случилось, сохраняйте спокойствие.
- в) Все спрашивали, что стало причиной ссоры.
- г) Чтобы не ошибиться, мы обратились к справочнику.

18. Сколько запятых следует поставить в предложении: «Звуки росли крепли полнели становились всё более и более властными захватывали сердца замершей в изумлении толпы»?

- [illegible]

19. Какое значение имеет придаточное в составе следующего сложноподчинённого предложения: «Тёмно-синяя поверхность моря сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском»?

- а) следствия;
- б) цели;
- в) степени;
- г) причины.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) «Какое число сегодня?», - спросил я.
- б) «Вы не знаете, - спросил Валера, - когда откроют магазин?»
- в) «Ну вот, доигрались...» - подумали мы.
- г) «Куда вы? – окликнул нас Павел. – Вам же налево!»

3.Сводная таблица оценки освоения знаний и умений

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Письменная работа	Устный опрос	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;			+	+	+	+	+
Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;			+		+	+	+
Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа							
Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,				+			

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;							
Л.11 осознание духовных ценностей русского народа;	+			+			
Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	+			+			
Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	+			+			
Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	+			+			
Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	+			+			
Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	+		+	+		+	
Л.19 готовность к						+	

самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	+		+	+			
Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	+		+		+		
Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	+			+	+	+	+
Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	+		+	+		+	+
Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	+		+	+		+	+
М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	+		+	+		+	+
М.2 устанавливать	+		+	+		+	+

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;							
М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	+	+	+	+	+	+	+
М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	+	+	+	+	+	+	+
М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	+	+	+	+	+	+	+
М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	+	+	+	+	+	+	+
М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	+	+	+	+	+	+	+
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;	+	+	+	+	+	+	+

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	+	+	+	+	+
М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	+	+	+	+	+	+	+
М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	+	+	+	+	+	+	+
М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	+	+	+	+	+	+	+
М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	+	+	+	+	+	+	+
М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	+	+	+	+	+	+	+
М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	+	+	+	+	+	+	+

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	+	+	+	+	+	+	+
М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	+	+	+	+	+	+	+
М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия; (слов);	+	+	+	+	+	+	+
М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	+	+	+	+	+	+	+
М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	+	+	+	+	+	+	+
М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	+	+	+	+	+	+	+
М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать ее действия по ее достижению: составлять план	+	+	+	+	+	+	+

действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;							
М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	+	+	+	+	+	+	+
М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	+	+	+	+	+
М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	+	+	+	+	+	+	+
М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	+	+	+	+	+	+	+
М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	+	+	+	+	+	+	+

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	+	+	+	+	+	+	+
М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	+	+	+	+	+	+	+
М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	+	+	+	+	+	+	+
М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	+	+	+	+	+	+	+
М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	+	+	+	+	+	+	+

П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	+	+	+	+	+	+	+
П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	+	+	+	+	+	+	+

совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;							
П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	+	+	+	+	+	+	+
П.4 совершенствование умений использовать	+	+	+	+	+	+	+

разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);							
П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах	+	+	+	+	+	+	+

существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;							
П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	+	+	+	+	+	+	+

П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 23 совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	+	+	+	+	+	+	+
П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	+	+	+	+	+	+	+
П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	+	+	+	+	+	+	+

