

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
Профессиональное училище АГАСУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика
по профессии
среднего профессионального образования
54.01.22 Реставратор
(код и наименование специальности)

2025

ОДОБРЕНО

предметно-цикловой
комиссией № 3
Протокол № 3 от
«27» 01 2025 г.

Председатель
предметно-цикловой
комиссии М.А. Турчаева
/М.А. Турчаева/

РАЗРАБОТАНО

на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по учебной работе

А.В. Калюжина
/А.В. Калюжина/
«30» 01 2025 г.

Организация – разработчик: Профессиональное училище АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель:



/Луконина А.П./

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум»



Е.Г. Лаптева

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	12
2.1 Задания текущего контроля.....	12
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины.....	30
3.Сводная таблица оценки освоения знаний и умений.....	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.05 «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.22 Реставратор следующими умениями, знаниями, которые обеспечивают достижения обучающимися следующих результатов:

• личностных:

Л1-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2– осознание своего места в информационном обществе;

Л3– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

М1– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

П1– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение

анализировать алгоритмы;

П3– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Составляет документацию используя различные виды источников	Письменная работа №2 Практические работы №1-3, 32	Дифференцированный зачет
У2. Распознавать информационные процессы в различных системах.	Распознает информационные процессы в различных системах	Письменная работа № 3 Практические работы № 4, 6	Дифференцированный зачет
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Умеет пользоваться готовыми информационными моделями, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Практические работы № 2, 8, 21, 27, 31 Письменная работа №4	Дифференцированный зачет
У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Выбирает способы представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Решение задач, Письменные работы №3, 5-8 Практические работы № 1-3, 9-32	Дифференцированный зачет
У5. Иллюстрировать	Представляет учебные	Практические	Дифференцированный

учебные работы с использованием средств информационных технологий.	работы с использованием средств информационных технологий на конференциях, конкурсах	работы № 1-3, 9-32 Письменные работы № 3, 5-8	зачет
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Практические работы № 1-3, 9-32 Письменные работы № 3, 5-8	Дифференцированный зачет
У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Умеет просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Практические работы № 14, 17-20, 22,23 Письменные работы № 6, 7 Работа с таблицами	Дифференцированный зачет
У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Умеет осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Практические работы № 14, 17-20, 22, 23, 32 Письменные работы № 4, 6, 7 Работа с таблицами	Дифференцированный зачет
У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Практические работы № 17-20, 22, 23 Письменные работы № 6, 7 Работа с таблицами	Дифференцированный зачет
У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Практические работы № 2, 9-11, 32 Письменные работы № 1, 2, 9	Дифференцированный зачет
31. Различные подходы к определению понятия «информация»	Имеет различные подходы к определению понятия «информация».	Практические работы № 1, 4,6,8,12, 14, 17, 22, 32 Письменные работы № 2,3, 5-8	Дифференцированный зачет
32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	Знает единицы измерения информации	Практические работы № 4,6,32 Письменные работы № 3	Дифференцированный зачет
33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации	Знает распространенные средства автоматизации информационной	Практические работы № 2, 13-23, 26, 27, 32	Дифференцированный зачет

информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Письменные работы № 4-9	
34. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Знает назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Практические работы № 8,21, 22, 27, 28, 32 Письменные работы № 3	Дифференцированный зачет
35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Использует алгоритм как способ автоматизации деятельности.	Практические работы № 1-3, 7, 13-32 Письменные работы № 3, 5-9	Дифференцированный зачет
36. Назначение и функции операционных систем.	Знает назначение и функции операционных систем.	Практические работы № 1, 10, 29, 32 Письменные работы № 4, 9	Дифференцированный зачет

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
Личностные: Л4, Л6, Л7	Л4– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Л6– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; Л7– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
Метапредметные: М2, М3, М6, М7	М2– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; М3– использование различных источников	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет

	<p>информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>М6– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	
<p>Предметные: П3, П4, П5, П8, П10, П11</p>	<p>П3– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>П4– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>П5– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>П8– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>П10– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>П11– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение

ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	практических заданий
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Результаты личностные, метапредметные, предметные	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Введение	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 31 32 33 34 35 36	Тест	Входной контроль	У1 У2 У3 У4	Л 1- Л 8, М 1-М 7, П 1 –П 11	Тестирование Дифференцированный зачет	Вопросы к Дифференцированному зачету
Раздел 1. Информационная деятельность человека	У1 У2 У3 У10 31 33 35 36	Письменная работа Практическая работа	Практические работы №1, 2, 3 Проверочная работа 1	У5 У6 У7 У8 У9			
Раздел 2. Информация и информационные процессы	У2 У3 У4 У5 У10 31 32 33 34 35 36	Письменная работа Практическая работа	Практические работы №4 - 8 Контрольная работа 2	У10 31 32 33 34			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	У4 У5 У6 У10 31	Практическая работа Тест	Практические работы №9 - 12 Проверочная работа 3	35 36 ОК 01 ОК 02			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования	У4 У5 У6 У7 У8 У9 31 33 34 35	Практическая работа Тест	Практические работы №13 - 28 Проверочная работа 5, 6				

информационных объектов		Решение ситуационных задач	Задания для выполнения, работы 4, 7				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	У1 У4 У5 У6 У8 У10 31 32 33 34 35 36	Практическая работа Тест	Практические работы №29 - 32 Проверочная работа 8				

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля.

Тема Введение. Повторение курса Информатики за курс средней школы.

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	---

Входной контроль. Тест №1

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- а) 1 бит
- б) 1 пиксель
- в) 1 байт

2. Файл – это ...

- а) единица измерения информации
- б) программа или данные на диске, имеющие имя
- в) программа в операционной памяти
- г) текст, распечатанный на принтере

3. Операционная система – это...

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных
- б) антивирусная программа
- в) программа, управляющая работой компьютера
- г) система программирования

4. Алгоритм-это:

- а) Указание на выполнение действий,
- б) Система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи,
- в) Процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи

5. Какой алгоритм называется линейным:

- а) Выполнение операций зависит от условия,
- б) Операции выполняются друг за другом,
- в) Одни и те же операции выполняются многократно
- г) Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме

6. Графическое задание алгоритма – это:

- а) Способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур,
- б) Представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул,
- в) Система обозначений и правил для единообразной и точной записи алгоритмов и их исполнения

7. Циклическим называется алгоритм, в котором:

- а) Выполнение операций зависит от условия,
- б) Операции выполняются друг за другом,
- в) Одни и те же операции выполняются многократно

8. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) А12С
- Б) В1256
- В) 123С
- Г) В1А

9. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3.

Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

10. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С
1	5	=А1*2	=А1+В1

- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

11. В Эл. таблице нельзя удалить:

А) столбец Б) строку В) имя ячейки Г) содержимое ячейки

12. Основным элементом Эл. таблицы является:

А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

13. Укажите неправильную формулу:

А) =A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

14. Диапазон – это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

15. Текстовый редактор - это ...

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета

Эталон ответов:

1 а	2 б	3 в	4 б	5 б
6 а	7 в	8 б	9 а	10 в
11 в	12 а	13 а	14 б	15 а

Критерии оценки

«2» 1-7 правильных ответов

«3» 8-10 правильных ответов

«4» 11-13 правильных ответов

«5» 14-15 правильных ответов

2 вариант Входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Тема 1. Информационная деятельность человека

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У10 31 33 35 36 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	--------------------------------------

№	Задание	От вет																																																																																																																																																
1	<p>В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта С до пункта В не больше 6». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой населенный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><th>B</th><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>3</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>2</td><td>6</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>7</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>4)</p> </div> </div>		A	B	C	D	E	A		4	3		7	B	4			2		C	3			6		D		2	6		1	E	7			1			A	B	C	D	E	A		2	5		6	B	2			3		C	5					D		3			1	E	6			1			A	B	C	D	E	A			2	2	6	B				2		C	2			2		D	2	2	2			E	6						A	B	C	D	E	A		5	2		6	B	5			5		C	2			2		D		5	2		3	E	6			3		3
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		4	3		7																																																																																																																																													
B	4			2																																																																																																																																														
C	3			6																																																																																																																																														
D		2	6		1																																																																																																																																													
E	7			1																																																																																																																																														
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		2	5		6																																																																																																																																													
B	2			3																																																																																																																																														
C	5																																																																																																																																																	
D		3			1																																																																																																																																													
E	6			1																																																																																																																																														
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A			2	2	6																																																																																																																																													
B				2																																																																																																																																														
C	2			2																																																																																																																																														
D	2	2	2																																																																																																																																															
E	6																																																																																																																																																	
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		5	2		6																																																																																																																																													
B	5			5																																																																																																																																														
C	2			2																																																																																																																																														
D		5	2		3																																																																																																																																													
E	6			3																																																																																																																																														
2	<p>В одной сказочной стране всего 5 городов, которые соединены между собой непересекающимися магистралями. Расход топлива для каждого отрезка и цены на топливо приведены в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Город А</th> <th style="width: 25%;">Город Б</th> <th style="width: 25%;">Расход топлива (л)</th> <th style="width: 25%;">Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>АИСТОВО</td><td>БЫКОВО</td><td>6</td><td>10</td></tr> <tr><td>АИСТОВО</td><td>ЦАПЛИНО</td><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td>АИСТОВО</td><td>ДРОНТОВО</td><td>8</td><td>10</td></tr> <tr><td>БЫКОВО</td><td>ЦАПЛИНО</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>БЫКОВО</td><td>ЕНОТОВО</td><td>16</td><td>2</td></tr> <tr><td>ЦАПЛИНО</td><td>БЫКОВО</td><td>15</td><td>2</td></tr> <tr><td>ЦАПЛИНО</td><td>ДРОНТОВО</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>ДРОНТОВО</td><td>ЕНОТОВО</td><td>1</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p>Проезд по магистралям возможен в обоих направлениях, однако в стране действует закон: выезжая из города А, путешественник обязан на весь ближайший отрезок до города Б закупить топливо по ценам, установленным в городе А. Определите самый дешевый маршрут из АИСТОВО в ЕНОТОВО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) АИСТОВО – БЫКОВО – ЕНОТОВО 2) АИСТОВО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО 3) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО 4) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – БЫКОВО – ЕНОТОВО 	Город А	Город Б	Расход топлива (л)	Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)	АИСТОВО	БЫКОВО	6	10	АИСТОВО	ЦАПЛИНО	7	10	АИСТОВО	ДРОНТОВО	8	10	БЫКОВО	ЦАПЛИНО	10	2	БЫКОВО	ЕНОТОВО	16	2	ЦАПЛИНО	БЫКОВО	15	2	ЦАПЛИНО	ДРОНТОВО	10	2	ДРОНТОВО	ЕНОТОВО	1	10	2																																																																																																												
Город А	Город Б	Расход топлива (л)	Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)																																																																																																																																															
АИСТОВО	БЫКОВО	6	10																																																																																																																																															
АИСТОВО	ЦАПЛИНО	7	10																																																																																																																																															
АИСТОВО	ДРОНТОВО	8	10																																																																																																																																															
БЫКОВО	ЦАПЛИНО	10	2																																																																																																																																															
БЫКОВО	ЕНОТОВО	16	2																																																																																																																																															
ЦАПЛИНО	БЫКОВО	15	2																																																																																																																																															
ЦАПЛИНО	ДРОНТОВО	10	2																																																																																																																																															
ДРОНТОВО	ЕНОТОВО	1	10																																																																																																																																															

3	Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ОЛЬГИНО и увидел следующее расписание автобусов:				4
	<i>Отправление из</i>	<i>Прибытие в</i>	<i>Время отправления</i>	<i>Время прибытия</i>	
	САВВИНО	ОЛЬГИНО	07:10	08:25	
	ОЛЬГИНО	ПАВЛИНО	07:30	08:40	
	ПАВЛИНО	КУЧИНО	07:50	09:00	
	ОЛЬГИНО	КУЧИНО	09:15	10:20	
	ПАВЛИНО	САВВИНО	09:15	10:25	
	ОЛЬГИНО	САВВИНО	09:30	10:30	
	ПАВЛИНО	ОЛЬГИНО	09:30	10:45	
	КУЧИНО	ПАВЛИНО	10:10	11:20	
САВВИНО	ПАВЛИНО	11:05	12:15		
КУЧИНО	ОЛЬГИНО	11:30	12:40		
Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПАВЛИНО согласно этому расписанию.					
1) 08:40 2) 10:45 3) 11:20 4) 12:15					
4	Пятизначное число формируется из цифр 0, 5, 6, 7, 8, 9. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:				4
	а) на первом месте стоит одна из цифр 5, 6, 8, которой нет на последнем месте; б) средняя цифра числа — это либо 5, либо 7, либо 9, но не стоящая на первом месте.				
Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?					
1) 56789 2) 85758 3) 77700 4) 50786					
5	Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово. Известно, что слово сформировано по следующим правилам:				1
	а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных; б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».				
Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?					
1) АЗИМУТ 2) ТУЗИК 3) МУЗА 4) АИСТ					

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	3	2	4	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	3 верных ответа
4(хорошо)	4 верных ответа
5(отлично)	5 верных ответов

Тема 2. Информация и информационные процессы

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:	У2 У3 У4 У5 У10 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	---

Проверочная работа

№	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ																
1	Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 127? 1) 1 2) 2 3) 6 4) 7																	
2	Дано: $a = 32_{10}$, $b = 32_8$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$? 1) $100\ 000_2$ 2) $11\ 001_2$ 3) $11\ 010_2$ 4) $11\ 111_2$																	
3	Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F: Какое выражение соответствует F? 1) $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$ 2) $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$ 3) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 4) $X \vee Y \vee Z$																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>Y</th> <th>Z</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	X	Y	Z	F	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
X	Y	Z	F															
1	1	0	0															
1	0	1	0															
0	1	1	0															
4	Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах? 1)11 2)12 3)13 4)20																	
5	Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится 1)22162 2)1020342 3)2131453 4) 34017																	

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	4	3	2	1	1
Критерии оценки					
ОЦЕНКА			РЕЗУЛЬТАТ		
3(удовлетворительно)			3 верно выполненных задания		
4(хорошо)			4 верно выполненных задания		
5(отлично)			5 верно выполненных задания		

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:	У4 У5 У6 У10 З1 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	-----------------------------

Проверочная работа № 4

№	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ
1	Компьютер – это: 1. устройство для работы с текстами; 2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел; 3. устройство для хранения информации любого вида; 4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией; 5. устройство для обработки аналоговых сигналов.	
2	Какое устройство в компьютере служит для обработки информации? 1. манипулятор "мышь"; 2. процессор; 3. клавиатура; 4. монитор; 5. оперативная память.	
3	Скорость работы компьютера зависит от: 1. тактовой частоты обработки информации в процессоре; 2. наличия или отсутствия подключенного принтера; 3. организации интерфейса операционной системы; 4. объема внешнего запоминающего устройства; 5. объема обрабатываемой информации.	
4	Объем оперативной памяти определяет: 1. какой объем информации может храниться на жестком диске; 2. какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску; 3. какой объем информации можно вывести на печать; 4. какой объем информации можно копировать.	
5	Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой: 1. каждое устройство связывается с другими напрямую; 2. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль; 3. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления; 4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом); 5. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.	

6	<p>Назовите устройства, входящие в состав процессора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперативное запоминающее устройство, принтер; 2. арифметико-логическое устройство, устройство управления; 3. кэш-память, видеопамять; 4. сканер, ПЗУ; 5. дисплейный процессор, видеоадаптер. 	
7	<p>Процессор обрабатывает информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в десятичной системе счисления; 2. в двоичном коде; 3. на языке Бейсик; 4. в текстовом виде. 	
8	<p>Во время исполнения прикладная программа хранится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в видеопамяти; 2. в процессоре; 3. в оперативной памяти; 4. на жестком диске; 5. в ПЗУ. 	
9	<p>Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дисковод; 2. оперативную память; 3. мышь; 4. принтер; 5. сканер. 	
10	<p>Для долговременного хранения информации служит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперативная память; 2. процессор; 3. внешний носитель; 4. дисковод; 5. блок питания. 	
11	<p>Для подключения компьютера к телефонной сети используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модем; 2. факс; 3. сканер; 4. принтер; 5. монитор. 	
12	<p>При отключении компьютера информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исчезает из оперативной памяти; 2. исчезает из постоянного запоминающего устройства; 3. стирается на «жестком диске»; 4. стирается на магнитном диске; 5. стирается на компакт-диске. 	
13	<p>Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD-ROM дисковод; 2. жесткий диск; 3. дисковод для гибких дисков; 4. микросхемы оперативной памяти. 	
14	<p>Операционная система – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность основных устройств компьютера; 2. система программирования на языке низкого уровня; 3. набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним; 4. совокупность программ, используемых для операций с документами; 	

	5. программа для уничтожения компьютерных вирусов.	
--	--	--

КЛЮЧИ														
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
отв	4	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	4	3
Критерии оценки результатов														
Оценка							Результат							
3(удовлетворительно)							7-10 верных ответов							
4(хорошо)							11-12 верных ответов							
5(отлично)							13-14 верных ответов							

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Задание 5

Проверяемые результаты обучения:	У4 У5 У6 У7 У8 У9 З1 З3 З4 З5 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	---

Проверочная работа № 5 (Ситуационная задача) «Технология обработки текстовой информации. Word. Создание и форматирование текстового документа. Оформление, затенение фрагментов текста. Сноски. Списки.»

1. Набрать текст по образцу. (см приложение 1)
2. Установить автоматические переносы, выполнить проверку орфографии.
3. В тексте установить поля страницы: верхнее, нижнее, правое – 1см, левое – 1,5 см, ориентация страницы – книжная.
4. В тексте выполнить форматирование:
 - ✓ Строка 2 – Заголовок, Tahoma, размер - 18, полужирный, приподнятый, все прописные, межбуквенный интервал – разреженный, 10пт. Выравнивание – по центру, интервал перед и после – бпт.
 - ✓ Строки 3, 8, 21 – Подзаголовок, TimesNewRoman, размер - 16, с тенью, полужирный, курсив, с подчеркиванием, межбуквенный интервал – разреженный. Выравнивание – по левому краю, интервал перед и после – бпт.
 - ✓ Строки 4 – 7 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Выравнивание – по ширине, отступ справа – 1см.
Маркированный список:
маркер: «☐», шрифт: Wingdings 2, размер - 14, полужирный; положение номера – 1см, положение текста – 2см.
 - ✓ Строки 9 – 16 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный.
Двухуровневый список:
1 уровень – формат номера: «(нумерация арабскими цифрами).»; шрифт: Times New Roman, размер - 14, полужирный; положение номера – 0см, положение текста – 1см.
2 уровень – формат номера: «(нумерация уровня 1). (нумерация арабскими цифрами).»; шрифт: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный; положение номера – 1см, положение текста – 2см.
 - ✓ Строки 17 - 20 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 3см,

первая строка – 0см, междустрочный интервал – 10пт. Интервал перед и после - 6пт.

Обрамление – только слева и справа. Заливка – серый - 15%, применить к абзацу.

- ✓ Строки 22 – 24 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный.

Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный, отступ справа – 1см.

Нумерованный список:

формат номера: «(нумерация арабскими цифрами)»;

шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.

- ✓ Строки 25 - 28 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Символы - шрифт: Wingdings, размер – 14. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 2см, первая строка – выступ, 0,5см, междустрочный интервал – одинарный, интервал перед и после - 6пт.

Обрамление – полное, применить к абзацу.

5. Вставить сноску. Выполнить форматирование: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный, курсив. Заливка – серый - 15%, применить к тексту.

6. Сделать обрамление страницы.

7. Установить колонтитулы:

- ✓ Верхний – № *варианта*, *Фамилия Имя*; Нижний – *Дата*.

Приложение 1.

П Р О В Е Р К А П Р А В О П И С А Н И Я ¹

Существуют два способа проверки правописания:

- По мере ввода текста для исправления ошибки вызовите контекстное меню и выберите правильный вариант написания;
- После завершения работы можно проверить документ на наличие орфографических и грамматических ошибок.

Автоматическая проверка правописания при вводе:

1. Выберите команду **Параметры** в меню **Сервис**, а затем - вкладку **Правописание**.
2. Установите флажки **Автоматически проверять орфографию** и **Автоматически проверять грамматику**.
3. Нажмите кнопку **ОК**.
 - 3.1. В процессе ввода текста подчеркивает возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а грамматические ошибки - зеленой волнистой линией.
 - 3.2. Подведите указатель мыши к слову, подчеркнутому волнистой линией, и нажмите правую кнопку мыши, а затем выберите правильный вариант написания в контекстном меню.

Совет:

Если волнистое подчеркивание мешает работе отмените отображение этих линий. Перейдите на вкладку **Правописание** и установите флажок **Не выделять слова с ошибками**.

Проверка правописания готового документа:

- 1). Нажмите кнопку **Правописание** на панели инструментов.

- 2). При нахождении возможных ошибок внесите соответствующие исправления в диалоговом окне **Правописание**.

Примечание:

☞ Если необходимо проверять текст только на наличие грамматических ошибок, снимите флажок **Грамматика** в диалоговом окне **Правописание** или флажок **Также проверять орфографию**

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	Выполнены пункты 1-3 и не менее 60% пункта 4
4(хорошо)	Выполнены пункты 1-4
5(отлично)	Выполнено 7 пунктов

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения:	У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З3 З4 З5 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	---

Тест. Проверочная работа «Технология обработки числовой информации».

№	Вопрос	Ответ
1	<p>Электронная таблица — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц. 	
2	<p>Электронная таблица представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов; 2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов; 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом. 	
3	<p>Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка; 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; 3. специальным кодовым словом; 4. именем, произвольно задаваемым пользователем. 	
4	<p>Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$; 2. $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$; 3. $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$; 4. $. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$. 	

5	<p>Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаки арифметических операций; 2. числовые выражения; 3. имена ячеек; 4. текст. 									
6	<p>При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не изменяются; 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы; 4. преобразуются в зависимости от длины формулы. 									
7	<p>В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. =\$B5*V5; 2. =B5*V5; 3. =\$B5*\$V5; 4. =B7*V7. 									
8	<p>Диапазон — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы; 2. все ячейки одной строки; 3. все ячейки одного столбца; 4. множество допустимых значений. 									
9	<p>Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8; 2. 2; 3. 6; 4. 4.. 									
10	<p>В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15; 2. 10; 3. 20; 4. 25. 									
11	<p>В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:</p> <table border="1" data-bbox="268 1644 1305 1760"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>= A1/2</td> <td>=СУММ(A1:B1)</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 2. 10 3. 15 4. 2 		A	B	C	1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)	
	A	B	C							
1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)							

	<p>Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?</p> <p>1. =5A1/(25*(A1+1))</p> <p>2. =5*A1/(25*A1+1)</p> <p>3. =(5*A1)/(25*(A1+1))</p> <p>4. =(5*A1)/25*(A1+1)</p>																																											
12	<p>Дана электронная таблица:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> <th>Сочинение</th> <th>Сумма баллов</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Бобров</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Городилов</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Лосева</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Орехова</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Орлова</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:</p> <p>1. 5, 6</p> <p>2. 2, 3, 4</p> <p>3. 1, 2, 3, 4</p> <p>4. нет вычисляемых столбцов</p>	Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл	1	2	3	4	5	6	Бобров	5	4	3	12	4,0	Городилов	4	5	4	13	4,3	Лосева	4	5	4	13	4,3	Орехова	3	5	5	13	4,3	Орлова	3	2	0	5	1,7	
Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл																																							
1	2	3	4	5	6																																							
Бобров	5	4	3	12	4,0																																							
Городилов	4	5	4	13	4,3																																							
Лосева	4	5	4	13	4,3																																							
Орехова	3	5	5	13	4,3																																							
Орлова	3	2	0	5	1,7																																							

Ключи												
вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
отв	1	1	1	1	4	3	4	1	3	1	3	2

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	7-9 верных ответов
4(хорошо)	10-11 верных ответов
5(отлично)	12-13 верных ответов

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Задание 7.

Проверяемые результаты обучения: У4 У5 У6 У7 У8 У9 З1 З3 З4 З5 ОК 01 ОК 02

Тест. Проверочная работа «Системы управления базами данных».

№	Вопрос	Ответ
1	<p>База данных - это:</p> <p>1. совокупность данных, организованных по определенным правилам</p> <p>2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации</p> <p>3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными</p> <p>4. определенная совокупность информации</p>	

2	<p>Наиболее распространенными в практике являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределенные базы данных 2. иерархические базы данных 3. сетевые базы данных 4. реляционные базы данных 																																				
3	<p>Таблицы в базах данных предназначены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для хранения данных базы 2. для отбора и обработки данных базы 3. для автоматического выполнения группы команд 4. для выполнения сложных программных действий 																																				
4	<p>Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. названием поля 2. шириной поля 3. количеством строк 4. типом данных 																																				
5	<p>В текстовое поле в БД можно внести данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текст размером ≤ 255 символов 2. текст размером > 255 символов 3. документ, набранный в Word 4. документ, набранный в формате .txt 																																				
6	<p>Для чего предназначен в Access режим Схема данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для хранения данных базы 2. для отбора и обработки данных базы 3. для построения связей между таблицами 4. для выполнения сложных программных действий 																																				
7	<p>Определите неправильный тип связи в БД Access:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один-к-одному 2. один-ко-многим 3. многие-ко-многим 4. многие-к-одному 																																				
8	<p>Какого типа в таблице базы данных может быть ключевое поле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поле типа - Мемо 2. поле типа - OLE 3. поле типа - счетчик 4. поле типа - логическое 																																				
9	<p>БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства, определите тип полей:</p> <p>кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое 2. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое 3. текстовое, текстовое, дата, МЕМО, числовое 4. текстовое, текстовое, дата, текстовое, счетчик 																																				
10	<p>Имеется табличная база данных «Государства мира». Определите ключевое поле таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер записи (кортежа)</th> <th>код</th> <th>Название</th> <th>Площадь, тыс. км²</th> <th>Население, тыс. чел</th> <th>Столица</th> <th>Население столицы, тыс. чел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1001</td> <td>Болгария</td> <td>110,9</td> <td>8470</td> <td>София</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1002</td> <td>Венгрия</td> <td>93</td> <td>10300</td> <td>Будапешт</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1003</td> <td>Греция</td> <td>132</td> <td>10300</td> <td>Афины</td> <td>748</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1004</td> <td>Испания</td> <td>504</td> <td>39100</td> <td>Мадрид</td> <td>3100</td> </tr> </tbody> </table>	Номер записи (кортежа)	код	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел	1	1001	Болгария	110,9	8470	София	1100	5	1002	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000	3	1003	Греция	132	10300	Афины	748	4	1004	Испания	504	39100	Мадрид	3100	
Номер записи (кортежа)	код	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел																															
1	1001	Болгария	110,9	8470	София	1100																															
5	1002	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000																															
3	1003	Греция	132	10300	Афины	748																															
4	1004	Испания	504	39100	Мадрид	3100																															

	10	1005	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
	6	1006	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
	7	1007	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
	8	1008	Словения	20,3	1990	Любляна	323
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название 2. Номер записи 3. Код 4. Население 						
11	Сколько в представленной базе данных записей (кортежей):						
		Компьютер	Опер. Память	Винчестер			
	1	Pentium	16	2Гб			
	2	386DX	4	300Мб			
	3	486DX	8	800Мб			
4	Pentium II	32	4Гб				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 						
12	Какие записи (кортежи) будут найдены в представленной базе данных после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием «содержит Pentium»?						
		Компьютер	Опер.память	Винчестер			
	1	Pentium	16	2Гб			
	2	386DX	4	300Мб			
	3	486DX	8	800Мб			
4	Pentium II	32	4Гб				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 1,4 3. 4 4. 2,3 						
13	В какой последовательности расположатся записи (кортежи) в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Опер.память?						
		Компьютер	Опер.память	Винчестер			
	1	Pentium	16	1Гб			
	2	Pentium I	32	5Гб			
	3	Pentium II	64	10Гб			
4	486DX	8	500Мб				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,3,4 2. 4,3,2,1 3. 4,1,2,3 4. 2,3,4,1 						

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения: У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З3 З4 З5 ОК 01 ОК 02

Проверочная работа (Ситуационная задача) «Создание мультимедийных объектов».

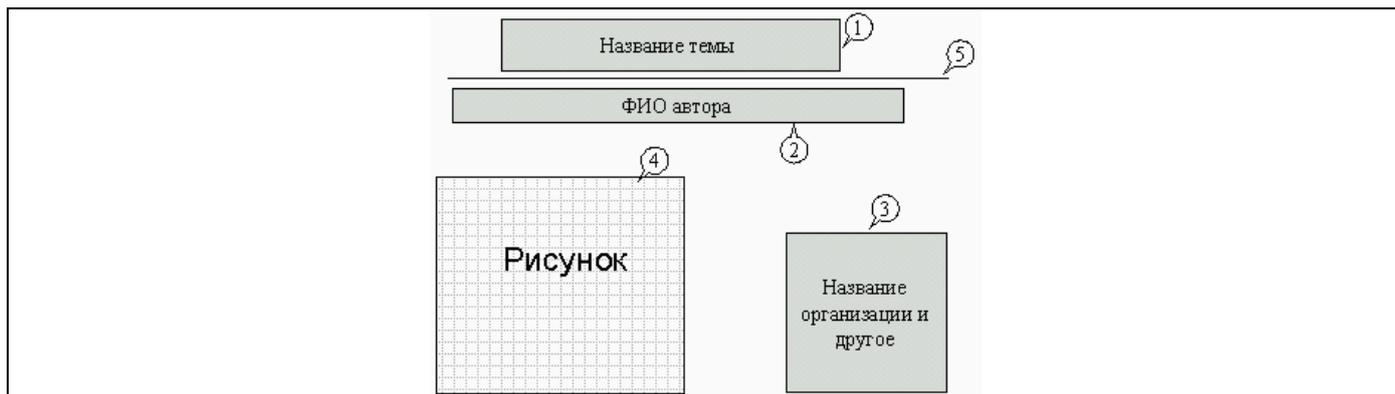
Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации

- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

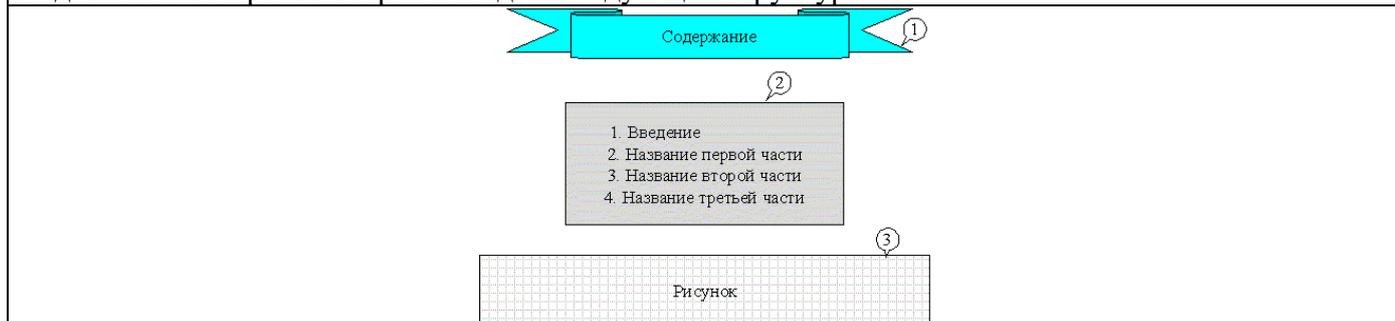
Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

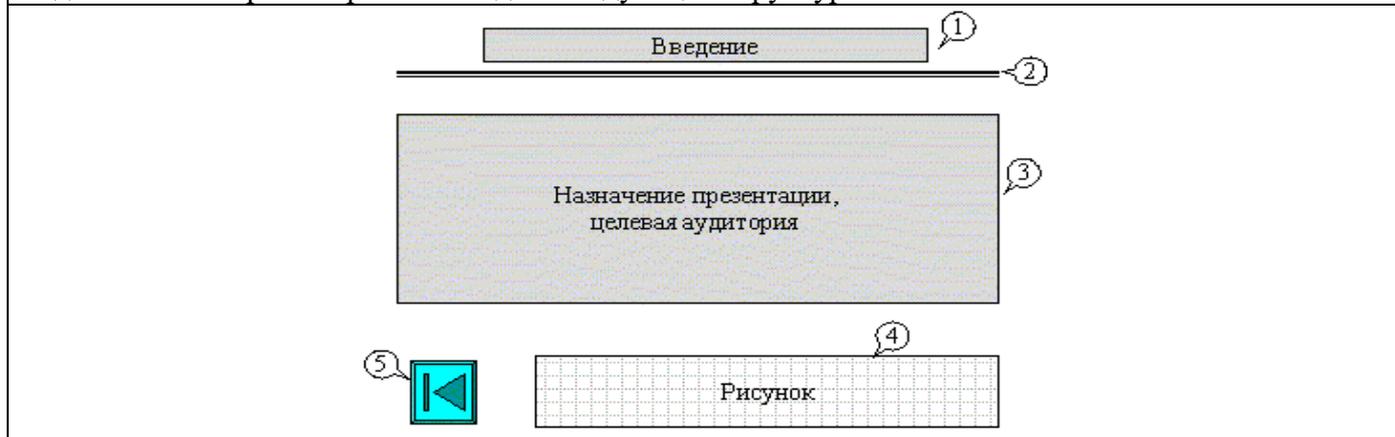
Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой



<p>Порядок выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать текстовые объекты 1,3 • нанести на слайд линию (объект 2) • выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4) • поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5) • выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления <p>назначить слайду эффект перехода.</p> <p>Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текстовый объект • графический объект • графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд. <p>Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.</p> <p>Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.</p> <p>Задание 7. Выбрать режим показа слайдов</p> <p>Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске или флеш-носителе.</p>

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Задание 9.

Проверяемые результаты обучения:	У1 У4 У5 У6 У8 У10 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	--

Тест. Проверочная работа № 9 «Телекоммуникационные технологии».

№	Вопрос	Ответ		
1	<p>Компьютерная сеть – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации 2. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов 3. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 			
2	<p>Протоколы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2. совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети 3. система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 			
3	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">1. Сервер</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей</td> </tr> </table>	1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей	
1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей			

		2. Рабочая станция	b) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами		
		3. Сетевая технология	с) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею		
		4. Информационно-коммуникационная технология	d) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами		
4	В каком году Россия была подключена к Интернету?				
	1.	1992			
	2.	1990			
	3.	1991			
5	Браузер – это ...				
	1.	информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы			
	2.	программа для просмотра Web-страниц			
	3.	сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями			
6	Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:				
	1.	WWW			
	2.	FTP			
	3.	BBS			
	4.	E-mail			
7	Установите соответствие				
	1. Локальная сеть	a) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга			
	2. Региональная сеть	b) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач			
	3. Корпоративная сеть	с) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны			
	4. Глобальная сеть	d) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга			
8	Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее				
	1.	petrov_yandex.ru			
	2.	petrov@yandex.ru			
	3.	sidorov@mail.ru			
	4.	http://www.edu.ru			
9	Установите соответствие				

	1. Всемирная паутина WWW	а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
	2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
	3. Передача файлов FTP	в) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
	4. Телеконференция UseNet	г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
	5. Системы общения «on line» chat, ICQ	д) система обмена информацией между множеством пользователей
10	Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ 1. http://www.yandex.ru 2. http://www.rambler.ru 3. http://www.aport.ru 4. http://www.google.ru	

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	1-b 2-d 3-a 4-c	c	b	a	1-d 2-c 3-b 4-a	a, d	1-b 2-c 3-d 4-e 5-a	d

Критерии оценки результатов

Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	6-5 верных ответов
4(хорошо)	8-7 верных ответов
5(отлично)	10-9 верных ответов

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения:	У1 У4 У5 У6 У8 У10 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК 01 ОК 02
----------------------------------	--

Проверочная работа

Вопросы к итоговой контрольной работе за 1 семестр.

1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

2. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление.

3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

4. Арифметические основы работы компьютера.

5. Системы счисления. Двоичная арифметика.

6. Логические основы работы компьютера

7. Алгебра логики. Таблицы истинности.

8. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.
9. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.
10. Хранение информационных объектов различного вида на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
11. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
12. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.
13. Поиск информации с использованием персонального компьютера.
14. Передача информации между персональными компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
15. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления.
16. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики и устройства персональных компьютеров.
17. Основные характеристики и устройства персональных компьютеров.
18. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
19. Компьютерные сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
20. Компьютерные сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности.

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

Вопросы

Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста. Форматирование фрагментов текста.

1. Форматирование шрифтовое. Форматирование абзацев. Стилизовое оформление текста.
2. Работа с фрагментами текста, рамки и заливка. Создание списков.
3. Подготовка документа к печати. Колонтитулы, разбивка на страницы. Нумерация страниц. Параметры страниц, печати.
4. Создание и оформление документа по образцу, подготовка его к печати.
5. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ. Ввод и форматирование текстовой, числовой информации. Вычисления. Функции.
6. Создание таблиц. Проведение вычислений по формулам, применение функций.
7. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Создание и редактирование диаграмм.
8. Интеграция режимов работы Word, Excel.
9. Понятие базы данных. Интерфейс. Типы данных. Объекты базы данных.
10. Создание базы данных. Создание и редактирование таблиц, определение типов полей.
11. Создание автоформ и ввод данных.
12. Создание и редактирование простых запросов и отчетов.
13. Создание презентаций. Интерфейс PowerPoint. Оформление, анимация, озвучивание презентаций.
14. Телекоммуникационные технологии. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
15. Работа с электронной почтой. Outlook.

16. Браузеры. Методика поиска информации в Internet.
17. Методы создания и сопровождения сайтов.
18. Создание страницы сайта. Размещение текста, списков и таблиц.
19. Разработка и создание Web – страниц

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для обучающего – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся, компьютеры.

Таблица : Критерии оценки выполнения задания

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
1	2	3
У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Составляет документацию используя различные виды источников	
У2. Распознавать информационные процессы в различных системах.	Распознает информационные процессы в различных системах	
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Умеет пользоваться готовыми информационными моделями, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	
У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Выбирает способы представления информации в соответствии с поставленной задачей.	
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Представляет учебные работы с использованием средств информационных технологий на конференциях, конкурсах	
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	

У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Умеет просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Умеет осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	
У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
31. Различные подходы к определению понятия «информация»	Имеет различные подходы к определению понятия «информация».	
32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	Знает единицы измерения информации	
33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Знает распространенные средства автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	
34. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Знает назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	
35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Использует алгоритм как способ автоматизации деятельности.	
36. Назначение и функции операционных систем.	Знает назначение и функции операционных систем.	

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							
У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.		+	+	+	+	+	+
У2. Распознавать информационные процессы в различных системах.	+		+		+	+	+
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	+	+		+		+	+
У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	+	+	+			+	+
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.			+	+			
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.			+			+	+

У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.			+	+		+	
У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.			+	+		+	+
У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	+		+	+		+	+
Знать							
31. Различные подходы к определению понятия «информация».	+	+		+	+		+
32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	+	+	+	+			+
33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	+	+		+	+		+
34. Назначение и виды информационных	+	+	+	+	+	+	+

моделей, описывающих реальные объекты или процессы.							
35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.	+	+			+	+	+
36. Назначение и функции операционных систем.	+		+	+		+	+
Освоенные компетенции							
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	+	+	+	+	+	+	+
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+