



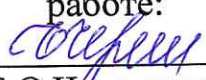
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ
(ГБОУ АО ВО АГАСУ КСиЭ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОУП.09 История
по специальности
среднего профессионального образования
21.02.20 Прикладная геодезия
Квалификация - специалист по геодезии

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией № 1
Протокол № 10
от « 18 » __04__2025 г.
Председатель цикловой
комиссии


/ Э.М.Тажикова/

РАЗРАБОТАНО
на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель
директора по учебной
работе:


/Е.О.Черемных /
« 18 » __04__2025 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель



/Н.А.Хорошева /

Рецензент:

Преподаватель ГАПОУ АО «АСПК»



/Е.Е. Ванюшина /

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
2.1	Задания текущего контроля	22
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	47
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	54

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **21.02.20 «Прикладная геодезия»** следующими результатами:

личностными:

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

метапредметными:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий

В решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

M33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предметными:

П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
П.1.понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Правильно ориентироваться в мировой политической обстановке, социально-экономических процессах, понимать значимость и место России в них	Устный опрос Работа с таблицами Письменная работа	Дифференцированный зачет
П.2.знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный	Точно, четко и правильно называть имена героев войн, исторических личностей России XX - начала XXI вв.	Устный опрос Кейс - задания	Дифференцированный зачет

вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			
П.3.умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Уметь описывать исторические события, обосновывать собственную точку зрения	Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
П.4.умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Уметь выявлять причины, характерные особенности, результаты и последствия исторических явлений и процессов	Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
П.5.умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять	Уметь устанавливать причинно-следственные и др.связи исторических событий, явлений, процессов	Устный опрос	Дифференцированный зачет

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
П.6.умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Уметь проводить критический анализ исторических источников	Решение задач Работа с таблицами Письменная работа Устный опрос Кейс-задачи	Дифференцированный зачет
П.7.умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, правильно оценивать достоверность исторического материала	Письменная работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
П.8.умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе	Уметь извлекать и сопоставлять информацию, представленную в	Письменная работа Устный опрос Тестовые	Дифференцированный зачет

исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале	различных источниках	задания	
П.9.приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Знать этические формы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Устный опрос Работа с таблицами Письменная работа	Дифференцированный зачет
П.10.умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Уметь отстаивать историческую правду, не допускать фальсификации российской истории	Устный опрос Работа с таблицами	Дифференцированный зачет
П.11.знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI	Знать важные исторические события, имена выдающихся деятелей отечественной	Устный опрос Работа с таблицами Письменная	Дифференцированный зачет

века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	и всемирной истории	работа Тестовые задания	
--	---------------------	-------------------------------	--

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Проверяемые результаты	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые результаты	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1.1.Мир накануне Первой мировой войны	Л3-Л4 Л9 Л10Л11 М1-М5 М9-М11 П1-П11	Работа с таблицами	Работа с таблицами №1	Л1 – Л4 Л6-Л11, Л13 М1 - М17 М24 М28 М33	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету 60 вопросов
Тема 1.2.Первая мировая война	Л6-Л9 Л13 М1-М5 М9-М17 П2-П11	Работа с таблицами Тест	Работа с таблицами №2 Тестовая работа №1	П1 – П11		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско – Вашингтонская система международных отношений	Л3-Л4 Л9 М1-М5 М6-М11 П2-П11	Фронтальный опрос	Письменная работа №1			
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и	Л3-Л4 Л13 М1- М14 М24 М28 П2-П11	Фронтальный опрос	Письменная работа №2			

Латинской Америки в 1918–1930 гг.						
Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг.	Л4 Л9 М1-М5 М8-М17 М24 М28 М33 П2-П11	Фронтальный опрос	Письменная работа №3			
Тема 2.4. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Л4 Л9 Л13 М1 М3 М4-М6 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №1			
Тема 2.5. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	Л4 Л9 М1-М4 М9 М10 П1-П11	Индивидуальный опрос	Письменная работа №4			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Анализ исторического источника	Письменная работа №5			
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Л4 Л9 М1-М5 М11-М13 П2-П11	Индивидуальный опрос	Письменная работа №6			

Тема 3.3. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история.1914–1945 гг.»	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №2			
История России Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Тест	Тестовая работа №2			
Тема 1.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Фронтальный опрос	Задание с вопросами №1			
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Анализ исторического источника	Письменная работа №7			
Тема 1.4. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Разноуровневые задания	Письменная работа №8			

Тема 1.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №3			
Тема 1.6. Наш край в 1914–1922 гг.	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №3			
Тема 1.7. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Тест	Тестовая работа №3			
Тема 2.1. СССР в 20 – е годы	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Задания	Комплект заданий №1			
Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства	Л1- Л4 М9-М13 П2-П11	Работа с исторической картой, анализ исторического источника	Письменная работа №9			

Тема 2.3. СССР в 30-е годы	Л4 Л9 М11-М13 П2-П11	Фронталь ный опрос	Задание с вопросами №2			
Тема 2.4. Наш край в 1920–1930-ггг.	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №5			
Тема 2.5. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920– 1930-е гг.»	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11	Фронталь ный опрос	Задание с вопросами №3			
Тема 3.1. Первый период войны. Коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Кейс- задания Тест	Тестовая работа №4			
Тема 3.2. Наука и культура в годы войны	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11	Разноуров невые задания	Письменная работа №10			
Тема 3.3. Окончание Второй мировой	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13	Разноуров невые задания	Письменная работа №11			

войны. Наш край в 1941–1945 гг.	П2-П11		
Тема 3.4. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Л4-Л9 М2-М4 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №6
Тема 3.5. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Л4-Л9 М11-М13 П2-П11	Фронтальный опрос	Задание с вопросами №4
Тема 3.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11	Доклад	Тематика докладов №7
Тема 3.7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Л4 Л9 М1-М5 П2-П11	Тест	Тестовая работа №5
Тема 3.8. СССР в послевоенные годы. СССР в	Л1-Л3 М6 П2-П11	Анализ исторического источника	Письменная работа №12

1953–1964 гг.						
Тема 3.9. СССР в 1964– 1985 гг.	Л1-Л4 М7-М13 П2-П11	Тест	Тестовая работа №6			
Тема 3.10. СССР в 1985– 1991 гг.	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Тест	Тестовая работа №7			
Тема 3.11. Российская Федерация в 1990-е гг.	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11	Тест	Тестовая работа №8			
Тема 3.12. Россия в XXI веке.	Л1-Л4 Л6-Л9 М1-М4 П2-П11	Круглый стол	Перечень дискуссионных тем круглого стола			
Тема 3.13. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России.1945 год–начало XXI века»	Л1-Л4 Л6-Л9 М1-М4 П2-П11	Круглый стол	Перечень дискуссионных тем круглого стола			

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1.1.Мир накануне Первоймировой войны

Работа с таблицами №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4, Л9 Л10 Л11 М1-М5, М9-М11, П1-П11
---	--

Заполнить таблицу «Цели участников Первой мировой войны»

Державы – основные участницы войны	Название союза, в который входили	Цели вступления в войну

Тема 1.2.Первая мировая война

Работа с таблицами №2

Проверяемые результаты обучения:	Л6-Л9 Л13 М1-М5 М9-М17 П2-П11
---	----------------------------------

Заполнить таблицу «Ход Первой мировой войны», сопоставив ход военных действий на Восточном и Западном фронтах.

Основные сражения	Западный фронт	Восточный фронт

Тема 1.2.Первая мировая война

Тестовая работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л6-Л9 Л13 М1-М5 М9-М17 П2-П11
---	----------------------------------

Тест

- Сепаратный мир с Германией был подписан:
 - 18 декабря 1917 г.
 - 23 февраля 1918 г.
 - 3 марта 1918 г.
 - 1 сентября 1914 г.
- В отличие от русско-японской войны, Первая мировая война был воспринята с пониманием, потому, что:
 - свою роль сыграл фактор объявления войны Германией
 - вырос авторитет императора
 - никто не хотел новых унижений после неудач в войне с Японией
 - в России всегда были сильны традиции славянского братства с Сербией
- Главным итогом кампании 1914 г. стал (и):
 - упущенные возможности для России
 - затяжной характер войны
 - срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны
 - сохранение независимости Франции

4. Англичанами впервые были применены танки:
 - а) на р. Сомма
 - б) у г. Верден
 - в) при Капоретто
 - г) в Галлиполи
5. В октябре 1914 г. в войну на стороне Германии вступила:
 - а) Украина
 - б) Австро-Венгрия
 - в) Франция
 - г) Турция
6. В январе 1918 г. президент США Вудро Вильсон выступил со своим посланием, вошедшим в историю под названием:
 - а) «14 пунктов Вильсона»
 - б) «15 пунктов Вильсона»
 - в) «16 пунктов Вильсона»
 - г) «17 пунктов Вильсона»
7. В 1915 г. Германия пошла на преступное нарушение Гаагской конвенции и использовала в районе Ипра:
 - а) огнемёты
 - б) авиабомбы
 - в) скорострельное стрелковое вооружение
 - г) химическое оружие
8. Акт о капитуляции Германия подписала:
 - а) 10 октября 1917 г.
 - б) 11 ноября 1918 г.
 - в) 12 октября 1918 г.
 - г) 13 ноября 1919 г.
9. 3 марта 1918 г. большевики заключили мирное соглашение с австро-германским блоком в городе:
 - а) Киль
 - б) Брест-Литовск
 - в) Петроград
 - г) Берлин
10. 9 ноября 1918 г. Германия была провозглашена:
 - а) монархией
 - б) королевством
 - в) федерацией
 - г) республикой

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско – Вашингтонская система международных отношений

Письменная работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4 Л9 М1-М5 М6-М11 П2-П11
---	---------------------------------

Задание для фронтального опроса.

Задание 1

Дать определение терминам:

мировая война, экспансия, Антанта, Тройственный союз, Четверной союз, позиционная война, братание, дезертирство.

Задание 2

Дать ответы на теоретические вопросы:

1. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война.
2. Почему Германия и её союзники потерпели поражение в войне?
3. Охарактеризуйте отношения союзников по блоку Антанта.
4. Укажите причины ноябрьской революции 1918 г. в Германии.
5. Были ли достигнуты цели войны воюющими сторонами?

Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.

Письменная работа №2

Проверяемые результаты обучения:	Л3-Л4 Л13 М1-М14 М24 М28 П2-П11
---	------------------------------------

Задание для фронтального опроса.

Задание 1

Дать определение терминам:

репарации, контрибуция, Лига Наций, Коминтерн, конституция

Задание 2

Используя историческую карту, заполнить таблицу «Территориальные изменения в Европе»

Страна	Какие территории потеряла	Какие территории приобрела
Бельгия		
Венгрия		
Германия		
Польша		
Франция		
Чехословакия		

Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг.

Письменная работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М17 М24 М28 М33 П2-П11
---	--

Анализ исторического источника

А. Из заявления, сделанного немецким генерал – фельдмаршалом В.Кейтелем после окончания войны:

«В период Мюнхена Германия не была подготовлена к вооружённому конфликту. Если бы в марте 1938 года союзники позволили Чехословацкой республике провести мобилизацию, Гитлер не смог бы оккупировать даже Австрию...»

Б. Соотношение военных сил Германии и Чехословакии в период подписания Мюнхенского соглашения:

Военные силы	Германия	Чехословакия
Количество дивизий	47	45
Самолётов	2500	1582
Танков	469	720
Общая численность войск	2,2 млн	Около 2 млн

Укажите, о каком возможном ходе событий в 1938 г. свидетельствуют источники **А** и **Б**?

Выскажите своё суждение по вопросу, что сыграло решающую роль в подписании Мюнхенского соглашения?

Тема 2.4. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.

Тематика докладов №1

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 Л13 М1 М3 М4-М6 П2-П11
---	---------------------------------

Темы:

1. Деятельность Всероссийского добровольного общества «Долой неграмотность».
2. Деятельность рабфаков.
3. Борьба за обновление быта в Советской России.
4. «Русские сезоны» Сергея Дягилева.
5. «Декадентство» в России.
6. Антирелигиозная борьба.
7. «Культурная революция» в России.

Тема 2.5. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»

Письменная работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М4 М9 М10 П1-П11
---	------------------------------

Задание для индивидуального опроса

Задание 1

Дать определение терминам:

кризис, великая депрессия, инфляция, биржа, безработица

Задание 2

Дать ответы на теоретические вопросы:

1. Каковы были причины мирового экономического кризиса?
2. В чём выражался мировой характер кризиса 1929 – 1933 годов?
3. Укажите основные этапы протекания кризиса в США.
4. Какие мероприятия правительства Ф.Д.Рузвельта позволили преодолеть кризис в США?
5. Что общего и в чём различия политики Ф.Д.Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции?

Задание 3

Заполнить таблицу «Особенности экономического кризиса в странах Запада»

Страна	Особенности проявления кризиса	Меры, предпринятые для преодоления кризиса
США		
Великобритания		
Франция		

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Письменная работа №5

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
---	------------------------------

Задание 1. Анализ исторического источника.

Из записок У.Черчилля (запись сделана в начале сентября 1939 г.)

«Имело смысл вступить в бой за Чехословакию в 1938 году, когда Германия едва могла выставить полдюжины обученных дивизий на Западном фронте, а французы, располагая 60 - 70 дивизиями, несомненно, могли бы прорваться за Рейн или в Рурский бассейн. Однако всё это было сочтено неразумным, неосторожным, недостойным современных взглядов и нравственности. Тем не менее теперь две западные демократии наконец заявили о готовности поставить свою жизнь на карту из – за территориальной целостности Польши. В истории...после самых тщательных поисков мы вряд ли найдём что – либо подобное такому внезапному и полному отказу от проводившейся в пять или шесть лет политики благодушного умиротворения к выражению готовности пойти на явно неизбежную войну в гораздо худших условиях и в самых больших масштабах».

Ответьте на вопросы:

- 1.Сравните упомянутые в тексте ситуации осени 193 г. и осени 1939 г. Какие позиции в отношении гитлеровской агрессии занимала Великобритания в одном и другом случаях?
- 2.Что могло заставить Великобританию выступить в поддержку Польши?
- 3.Разделяете ли вы недоумение У.Черчилля по поводу внезапного изменения позиции его стран?

Задание 2. Составить глоссарий: «Мюнхенский сговор», «Покорение Европы. Странная война», «Ось Берлин –Рим - Токио»

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Письменная работа №6

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М11-М13 П2-П11
----------------------------------	-------------------------------

Задание1. Вставьте пропущенные слова.

Период Великой Отечественной войны весна-лето 1942 г.

По _____ плану Сталина советские войска развернули серию _____ операций. Они закончились крупными военными _____ наших войск под _____, сдачей _____, _____, _____. _____ и _____ искусства не хватало. Немцы перешли в _____ и _____ Донбасс, вышли к _____ и _____.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Курское сражение.

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне.

Задание 3. Составьте глоссарий: «Коренной перелом», «Партизанское движение. 1943 год».

Тема 3.3. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история.1914–1945 гг.»

Тематика докладов №2

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
---	------------------------------

Темы

- 1.Оккупационный режим на советской территории.
- 2.Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками.
3. «Молодая гвардия» - комсомольская подпольная организация Краснодона.
- 4.КБ – Всё для фронта! Всё для победы!
- 5.Астрахань – город трудовой доблести.

История России. 1914–1945 годы.

Тем 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне

Тестовая работа №2

Проверяемые результаты обучения:	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	---------------------------------

Тест.

1. Вступив в Первую мировую войну, русская армия уже в середине августа 1914 г. начала активные военные действия:
 - а) в Восточной Пруссии
 - б) в направлении Львова
 - г) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике
 - в) против турок
2. На начальном этапе войны (август 1914 г.) 1-ой русской армии удалось уничтожить несколько немецких дивизий. Командовал 1-ой армией генерал:
 - а) П.К. Ренненкампф
 - б) А.В. Самсонов
 - в) А.А. Брусилов
 - г) М.В. Алексеев
3. В августе 1917 г. выступление Л.Г. Корнилова привело к:
 - а) началу вхождения меньшевиков в состав Петроградского совета
 - б) росту влияния большевиков
 - в) прекращению периода двоевластия
 - г) установлению военной диктатуры
4. В годы Первой мировой войны сторонником идеи поражения собственного правительства в империалистической войне выступил:
 - а) П.Н. Милюков
 - б) А.И. Гучков
 - в) В.М. Чернов
 - г) В.И. Ленин
5. Поводом к началу Первой мировой войны стало:
 - а) покушение на В.И. Ленина

- б) убийство наследника австрийского престола в Сараево
- в) вторжение германских войск во Францию
- г) объявление в России частичной мобилизации
- 6. Весной-летом 1916 г. наступление русской армии на Юго-Западном фронте возглавил:
 - а) А.А. Брусилов
 - б) А.Е. Эверт
 - в) А.В. Самсонов
 - г) П.К. Ренненкампф
- 7. Сепаратный мир с Германией был подписан:
 - а) 18 декабря 1917 г.
 - б) 23 февраля 1918 г.
 - г) 1 сентября 1914 г.
 - в) 3 марта 1918 г.
- 8. В отличие от русско-японской войны, Первая мировая война была воспринята с пониманием, потому, что:
 - а) свою роль сыграл фактор объявления войны Германией
 - б) вырос авторитет императора
 - в) никто не хотел новых унижений после неудач в войне с Японией
 - г) в России всегда были сильны традиции славянского братства с Сербией
- 9. 3 марта 1918 г. большевики заключили мирное соглашение с австро-германским блоком в городе:
 - а) Киль
 - б) Брест-Литовск
 - в) Петроград
 - г) Берлин
- 10. 9 ноября 1918 г. Германия была провозглашена:
 - а) монархией
 - б) королевством
 - в) федерацией
 - г) республикой

Тема 1.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция. Октябрь 1917 г.

Задание с вопросами №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	---------------------------------

Задание для фронтального опроса.

Задание 1

Дать ответы на теоретические вопросы:

1. Почему летом и в начале осени 1917 г. партии, входившие во Временное правительство, теряли свои позиции, а большевики их укрепляли?
2. Империя Романовых рухнула в результате пятидневных волнений в столице, а Временное правительство пало в течение суток. Подумайте, что общего в сложившихся во время этих событий политических ситуациях.
3. Что вы знаете об Учредительном собрании? Почему его созыв постоянно откладывался?
4. Какие насущные проблемы в стране требовали немедленного решения?
5. Какие изменения в политическом строе России произошли в период с февраля 1917 г. по январь 1918 г.?

Задание 2. Заполните таблицу «Установление советской власти».

Позиция В.И.Ленина	Позиция Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева	Позиция Л.Д. Троцкого

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуры:

Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков

Письменная работа №7

Проверяемые результаты обучения:	Л1 Л3 Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	---------------------------------

Анализ исторических источников.

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и определите важнейшие цели и лозунги советской власти.

Из Декрета о мире.

«Рабочее и Крестьянское Правительство...предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым и демократическим миром...Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г.»

Из Декрета о земле

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом».

Из «Декларации прав народов России»

«...Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1) Равенство и суверенность народов России

2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

3) Отмена всех и всяких национальных и национально – религиозных привилегий и ограничений.

4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России».

Задание 2. Проанализируйте документы в Задании 1 и ответьте на вопросы.

2.1. Укажите, какие слои населения и почему могли поддержать политику большевиков.

2.2. Укажите, решение каких из содержащихся в документах задач, было необходимо для России.

2.3. Назовите лозунги, которые имели явно популистский характер.

Тема 1.4. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Письменная работа №8

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
----------------------------------	------------------------------

Разноуровневые задания

Задание 1. Изучите историческую карту «Гражданская война (период 1919 - 1922)» и выполните задания.

1.1. Найдите центры формирования Белого движения. Объясните, почему оно зарождалось именно в этих районах.

1.2. Используя карту, охарактеризуйте роль Антанты в Гражданской войне в России.

Задание 2. Прочитайте отрывок из письма и ответьте на вопросы.

«Товарищи красноармейцы, перебейте своих комиссаров, а мы убьем своих офицеров и вместе создадим настоящую советскую власть».

2.1. Определите, когда и при каких обстоятельствах могло быть написано это письмо.

2.2. Объясните смысл высказывания: «Коммунизм хорошо, но коммунисты – это ужасно».

Задание 3. Изучите документы и ответьте на вопросы к ним.

Постановление СНК от 5 сентября 1918 г. «О красном терроре»

«Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад Председателя Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлением по должности о деятельности этой Комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью;

что для усиления деятельности Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлением по должности и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей;

что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях.

Подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам;

что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры».

Приказ губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С.Н. Розанова от 27 марта 1919 г.

«Приказываю неуклонно руководствоваться следующим:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание: все отобранное должно быть проведено приказом по отряду.

3. Если при проходе через селения жители по собственному почину не известят правительственные войска о пребывании в данном селении противника, а возможность извещения была, на население накладывать денежные контрибуции за круговой порукой. Контрибуции взыскивать беспощадно.

Примечание: всякая контрибуция должна быть проведена приказом, притом по отряду. Суммы впоследствии сдать в казну.

4. При занятии селений, по разбору дела, неуклонно накладывать контрибуции на всех тех лиц, которые способствовали разбойникам хотя бы косвенно, связав их круговой порукой.

5. Объявить населению, что за добровольное снабжение разбойников не только оружием и боевыми припасами, но и продовольствием, одеждой и прочим, виновные селения будут сжигаться, а имущество отбираться в пользу казны. Население обязано увозить свое имущество или уничтожить его во всех случаях, когда им могут воспользоваться разбойники. За уничтоженное таким образом имущество населению будет уплачиваться полная стоимость деньгами или возмещаться из реквизированного имущества разбойников.

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.

7. Как общее руководство помнить: на население, явно или тайно помогающее разбойникам, должно смотреть как на врагов и расправляться беспощадно, а их имуществом возмещать убытки, причиненные военными действиями той части населения, которая стоит на стороне правительства.

3.1.Объясните, в чём суть политики террора.

3.2.Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.

Тема 1.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Тематика докладов №3

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
---	------------------------------

Темы

1. Искусство, общество власть в 1918 – 1922 гг.
- 2.Художественное многообразие 1920 – х гг.
3. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства.
- 4.Церковь в военные годы.
- 5.Радикальное искусство в 1920 – е годы и отношение к нему властей.

Тема 1.6. Наш край в1914–1922 гг.

Тематика докладов №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
---	------------------------------

Темы

- 1.Астрахань военная.
- 2.Опасность на Астраханском направлении в годы Гражданской войны.
- 3.История 11 Красной Армии.
4. Личность и война.

Тема 1.7. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.».

Тестовая работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
----------------------------------	------------------------------

Тест

1. Выберите из списка события, относящиеся к 1920-м годам:
 - а) принятие СССР в Лигу Наций
 - б) переход к Нэп
 - в) высылка из страны видных деятелей науки и культуры
 - г) образование СССР
 - д) «большой террор»
2. Согласно декрету СНК от 15 января 1918 г. было провозглашено создание:
 - а) Красной Армии
 - б) Революционного Совета
 - в) комбедов
 - г) продотрядов
3. Первым центром организованного сопротивления власти большевиков стало (а):
 - а) Поволжье и Южный Урал (атаман А.И. Дутов)
 - б) область войска Донского (атаман П.Н. Краснов)
 - в) Сибирь (А.В. Колчак)
 - г) территория Украины и Белоруссии (Н.И. Махно)
4. Советская власть проводила политику «красного террора»:
 - а) устрашение населения
 - б) введение трудовой повинности
 - в) изъятие всех излишков хлеба
 - г) ловля дезертиров
5. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступали:
 - а) эсеры
 - б) меньшевики
 - в) большевики
 - г) анархисты
6. Первым главкомом вооружённых сил Советской России был:
 - а) И.И. Вацетис
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) С.С. Каменев
 - г) М.Н. Тухачевский
7. Орденом Красного Знамени первым был награждён:
 - а) В.К. Блюхер
 - б) В.И. Чапаев
 - в) С..М. Будённый
 - г) Н.А. Щорс
8. Беспощадно расправляться с большевиками, пленных не брать, приказывал:
 - а) Л.Г. Корнилов
 - б) А.И. Деникин
 - в) П.Н. Краснов
 - г) Н.Н. Юденич
9. В начале 1919 г. А.В. Колчак не принял помощь генерала К. Маннергейма из-за условия:
 - а) признать независимость Финляндии
 - б) сохранить единой и неделимой Россию

- в) предоставить право на эксплуатацию природных богатств Сибири
 г) предоставить в распоряжение иностранных монополий железные дороги
 10. Идеологией махновского движения стал:
 а) социализм
 б) диктатура
 в) анархизм
 г) марксизм

Тема 2.1. СССР в 20 – е годы.

Комплект заданий №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	------------------------------

Задания для самостоятельной аудиторной работы.

Задание 1. Дайте определение терминам: НЭП, совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, продналог, реквизиция, рыночные отношения, концессии, пятилетки, Госплан, суверенитет, унитарное государство, федеративное устройство, автономизация, «коренизация».

Задание 2. Охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

Задание 3. Прочитайте текст выступления заместителя наркома земледелия Н. Осинского на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г.и ответьте на вопросы.

«Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку – к свободной торговле, тот ведёт к краху нашей продовольственной политике и к разрушению нашего народного хозяйства».

3.1.Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы бы могли привести в защиту противоположной позиции?

3.2. Выделите положительные стороны длительного планирования развития страны.

3.3.Какие скрытые противоречия содержала в себе идея пятилетнего плана развития экономики Советской страны?

Задание 4. Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?



Задание 5. Изучите фрагмент Декларации об образовании СССР от 30 декабря 1922 года и ответьте на вопросы.

- 5.1. Каковы были принципы устройства союзного государства?
- 5.2. Какова была политическая цель образования СССР?
- 5.3. Что означает политика «коренизации»? В чём её главная задача?
- 5.4. Назовите основные итоги проводимой в 1920 – е гг. национальной политики.
- 5.5. Используя исторические карты, сравните территории Российской империи и СССР. Сделайте выводы.

Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства.

Письменная работа №9

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 М9-М13 П2-П11
---	------------------------

Работа с исторической картой
Анализ исторического источника

Задание 1. Пользуясь картой «Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг.» определите, какие районы страны были центрами индустриального развития. Какие факторы сказывались на неравномерности промышленного развития союзных республик?

Задание 2. Прочитайте фрагмент письма, полученного в 1938 г. писателем А.Н. Толстым и выполните задание.

«Вы бы имели ещё больше любви от народа Украины, если б описали голодные годы 1932 – 1933. Мне не верится, чтоб Вы не решились описать ту страшную сталинскую голодную пятилетку, от которой умерли с голоду миллионы людей».

- 2.1. Справедливо ли автор письма связывает массовый голод с именем Сталина и пятилеткой?
- 2.2. Почему никто из советских литераторов так и не описал трагические события 1932 – 1933 годов?

Задание 3. Прочитайте речь И.В. Сталина на совещании хозяйственников 23 июня 1931 г. и ответьте на вопросы.

Сталин выдвинул шесть условий развития промышленности.

«...обеспечение предприятий рабочей силой; улучшение материальных и бытовых условий рабочих; совершенствование организации труда; формирование «собственной производственно – технической интеллигенции»; привлечение к социалистическому строительству кадров «старой» технической интеллигенции; введение и укрепление хозрасчёта».

К «шести условиям» народ придумал пять добавочных: солнечное отопление; лунное освещение; заочное питание; райское одеяние и гробовое молчание. Были так же предложены «шесть заповедей» для безопасности советского гражданина: не думай; если подумал, не говори; если сказал, не записывай; если записал, не печатай; если напечатал, не подписывай; если подписал, отрекись.

3.1.Ряд историков считают, что результатом политики большевиков стало утверждение модели экономики с экстенсивным ростом средств производства, базирующейся на формально свободном труде, с различными формами принуждения горожан, полурабском - колхозников и рабском – заключённых. Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

3.2.Сформулируйте свою оценку «политики большого скачка».

Тема 2.3. СССР в 30-е годы.

Задание с вопросами №2

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М11-М13 П2-П11
---	-------------------------

Задание 1. Прочитайте фрагмент письма, полученного в 1938 г. писателем А.Н. Толстым и выполните задание.

«Вы бы имели ещё больше любви от народа Украины, если б описали голодные годы 1932 – 1933. Мне не верится, чтоб Вы не решились описать ту страшную сталинскую голодную пятилетку, от которой умерли с голоду миллионы людей».

2.1.Справедливо ли автор письма связывает массовый голод с именем Сталина и пятилеткой?

2.2.Почему никто из советских литераторов так и не описал трагические события 1932 – 1933 годов?

Задание 2. Прочитайте речь И.В. Сталина на совещании хозяйственников 23 июня 1931 г. и ответьте на вопросы.

Сталин выдвинул шесть условий развития промышленности.

«...обеспечение предприятий рабочей силой; улучшение материальных и бытовых условий рабочих; совершенствование организации труда; формирование «собственной производственно – технической интеллигенции»; привлечение к социалистическому строительству кадров «старой» технической интеллигенции; введение и укрепление хозрасчёта».

К «шести условиям» народ придумал пять добавочных: солнечное отопление; лунное освещение; заочное питание; райское одеяние и гробовое молчание. Были так же предложены «шесть заповедей» для безопасности советского гражданина: не думай; если подумал, не говори; если сказал, не записывай; если записал, не печатай; если напечатал, не подписывай; если подписал, отрекись.

3.1.Ряд историков считают, что результатом политики большевиков стало утверждение модели экономики с экстенсивным ростом средств производства, базирующейся на формально свободном труде, с различными формами принуждения горожан, полурабском - колхозников и рабском – заключённых. Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

3.2.Сформулируйте свою оценку «политики большого скачка».

Тема 2.4. Наш край в 1920–1930-е гг.

Тематика докладов №5

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11
---	-----------------------

Темы.

1. Развитие края в период НЭПа.
2. Достижения культуры периода НЭПа.
3. Культурное сотрудничество между регионами в 1920 – е гг.
4. Особенности модернизации производства в крае в период Индустриализации.

Тема 2.5. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Задание с вопросами №3

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11
---	-----------------------

Задание для фронтального опроса.

Задание 1

Дать ответы на теоретические вопросы:

1. Цели модернизации советского периода.
2. Особенности модернизации.
3. Охарактеризуйте модернизацию Красной Армии, её связь с общей модернизацией, проводимой в Советской стране.

Задание 2.

1. Составьте тезисы «Достижения и издержки модернизации в СССР»

Тема 3.1. Первый период войны. Коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.

Тестовая работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	------------------------------

Кейс – задача 1.

В распоряжении фюрера Адольфа Гитлера под № 45 от 2 июля 1942 года говорилось: «Захватом Сталинграда планируется блокировать перешеек между Доном и Волгой, а также саму Волгу...»

Немецкое командование разработало специальный план, который в том числе ставил целью захват Астрахани.

1.1. План получил название ...

1.2. Понимая большое значение астраханского направления, Ставка Верховного Главнокомандования, несмотря на большие потери Сталинградского фронта, для обороны Астраханского направления спешно формирует армию, остановившую фашистов в 120 километрах от города в степях Хулхуты. Укажите название армии...

1.3. Какое животное в составе этой армии дошло до Берлина?

Кейс – задача 2.

«11 сентября: ...безрассудное упрямство... 13 сентября: ...дикие звери...16 сентября: ...это не люди, а черти...27 октября: русские – то не люди, а какие – то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня...28 октября: ...каждый солдат считает себя обречённым человеком», - так писал в своём дневнике немецкий офицер о попытках захватить этот город.

2.1. О каком городе, каждый дом которого становился крепостью, идёт речь?

2.2. Укажите дату, описанных в тексте событий...

2.3. В этом городе на мемориальной стене одного из памятников войны высечено имя астраханца Ивана Тимофеевича Свирина, павшего смертью храбрых в жестоком бою? Укажите памятник войны.

Кейс – задача 3.

«...в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии..., создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия». *Директива Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей*

3.1. Укажите год создания Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД) во главе с 1 секретарём ЦК КП Белоруссии П.К. Пономаренко...

3.2. Впервые в истории войн в 1943 г. партизаны провели по единому замыслу ряд крупных операций по выводу из строя вражеских железно – дорожных коммуникаций на большой территории. Назовите эти операции.

3.3. Назовите легендарную партизанскую группу, сформированную из курсантов Астраханской спецшколы, наводившую в годы Великой Отечественной войны страх и ужас на врага.

Кейс – задача 4.

«Бои 16 – 18 ноября были для нас очень тяжёлыми. Враг, не считаясь с потерями, лез напролом, стремясь любой ценой прорваться к городу своими танковыми клиньями...»

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

4.1. Укажите год ожесточённых боёв.

4.2. Назовите город, о котором говорится в отрывке и имена его защитников.

4.3. «Картина отступления Наполеона вряд ли была столь красочной», - так описал происходившие события один немецкий писатель. Укажите итог описываемых боёв. Об отступлении какой армии идёт речь?

Тест

1. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:

- а) В.М. Молотовым и И.Риббентроп
- б) И.В. Сталиным и А. Гитлером
- г) И.В. Сталиным и М.М. Литвиновым
- в) В. М. Молотовым и А. Гитлером

2. Договор о ненападении между СССР и Германией был подписан сроком на:

- а) 20 лет
 - б) 15 лет
 - в) 10 лет
 - г) 5 лет
3. Талантливый конструктор, один из творцов знаменитых «катюш»:
- а) С.П. Королёв
 - б) Г.Э. Лангемак
 - в) В.П. Глушко
 - г) А.М. Люлька
4. Нарком иностранных дел СССР, придерживавшийся прогерманской политики:
- а) В.М. Молотов
 - б) А.А. Жданов
 - г) М.М. Литвинов
 - в) А.Я. Вышинский
5. Договор о ненападении между СССР и Германией содержал секретный протокол, в котором речь шла о:
- а) соглашении о дружбе и границе
 - б) системе коллективной безопасности
 - г) нападении на Польшу
 - в) судьбе Польского государства
6. К июню 1941 г. численность красной Армии составила:
- а) более 2 млн. чел.
 - б) более 3 млн. чел.
 - в) более 4 млн. чел.
 - г) более 5 млн. чел.
7. В июне 1940 г. Советское правительство предъявило Румынии требование передать СССР Бессарабию и Северную Буковину. После присоединения Бессарабии, было провозглашено создание:
- а) Молдавской ССР
 - б) Украинской ССР
 - в) Белорусской ССР
 - г) Румынской ССР
8. Великая Отечественная война началась в 4 часа утра:
- а) 22 июня 1941 г.
 - б) 22 июля 1941 г.
 - в) 22 июня 1939 г.
 - г) 1 сентября 1939 г.
9. Нарком иностранных дел СССР, старавшийся проводить курс на создание системы коллективной безопасности против германской агрессии:
- а) В.М. Молотов
 - б) А.А. Жданов
 - г) М.М. Литвинов
 - в) А.Я. Вышинский
10. В СССР закрытые, полутюремного типа конструкторские бюро, где работали тысячи инженеров, техников и люди других специальностей по созданию образцов новых вооружений:
- а) ликбезы
 - б) комбеды
 - в) шарашки
 - г) рабфаки

Письменная работа №10

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
----------------------------------	------------------------------

Вопросы

1. Развитие науки в первые военные годы.
2. Идеология, культура и война.
3. Роль искусства в мобилизации советского народа на отпор фашистским захватчикам.
4. Кинематограф времён войны.
5. Роль и вклад военных корреспондентов.

Тема 3.3. Окончание Второй мировой войны. Наш край в 1941–1945 гг.

Письменная работа №11

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 М8-М13 П2-П11
----------------------------------	------------------------------

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Конференция в 1943 г.

На _____ конференции союзники обещали _____ не позднее _____ г. Это произошло позже на севере _____ в _____ г., когда СССР самостоятельно мог разгромить Германию.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Окончание Второй мировой войны.

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Задание 3. Работа с исторической картой.

- 3.1. Проследите по карте победное шествие советских войск. Составьте хронологическую таблицу.
- 3.2. Проследите по карте направления основных ударов советских войск на Дальнем Востоке. Составьте таблицу с хронологией событий.

Тема 3.4. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

Тематика докладов №6

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11
----------------------------------	-----------------------

Темы.

1. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года.
2. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва за Москву.
3. Зарождение антигитлеровской коалиции.
4. Коренной перелом в войне.
5. Окупационный режим на советской территории. Партизанское движение.
6. Освобождение советской земли. Открытие второго фронта.
7. Падение Берлина. Капитуляция Германии.

Тема 3.5. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Задание с вопросами №4

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М11-М13 П2-П11
---	-------------------------

Задание для фронтального опроса.

Задание 1

Дать ответы на теоретические вопросы:

1. Выделите экономические результаты Второй мировой войны для западноевропейских стран.
2. Выделите политические результаты Второй мировой войны для западноевропейских стран.
3. Укажите особенности развития западноевропейской интеграции.
4. Какие процессы в послевоенном развитии европейских стран были общими?
5. Какие элементы политики «государства благосостояния» можно проследить в деятельности правительства США?

Задание 2. Сделайте вывод о результатах принятия в США в 1958 г. закона «об образовании в целях национальной обороны». О чём свидетельствуют данные таблицы?

Показатели системы образования	1956 г.	1970 г.
Расходы на среднее образование (млрд долл.)	10,9	40,7
Расходы на высшее образование (млрд долл.)	3,5	21,0
Число колледжей и университетов	1800	2500

Тема 3.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Тематика докладов №7

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М2-М4 П2-П11
---	-----------------------

Темы.

1. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор пути развития.
2. «Японская модель развития».
3. Китай: построение социализма по советскому образцу.
4. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае.
5. Становление и развитие независимой Индии.
6. Афганский эксперимент.

Тема 3.7. Международные отношения во второй половине XX– начале XXI в..

Тестовая работа №5

Проверяемые результаты обучения:	Л4 Л9 М1-М5 П2-П11
----------------------------------	-----------------------

Тест

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в:
 - а) 1939-1941 гг.
 - б) 1941-1943 гг.
 - в) 1943-1945 гг.
 - г) 1945-1947 гг.
2. Началом «холодной войны» послужила(о):
 - а) реализация «плана Маршалла»
 - б) нападение Германии на Польшу
 - в) речь У.Черчилля в Фултоне
 - г) нападение Германии на СССР
3. Соперничество США и СССР протекало в форме
 - а) открытой военной агрессии
 - б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
 - в) территориальных захватов
 - г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
4. «План Маршала» предусматривал:
 - а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
 - б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
 - в) лишить конкурентов США на мировом рынке
 - г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
5. В каком году в СССР были проведены испытания водородной бомбы?
 - а) 1945 г.
 - б) 1949 г.
 - в) 1953 г.
 - г) 1964 г.
6. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:
 - а) угроза новой мировой войны
 - б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире
 - в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса
 - г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников
7. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
 - б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
 - в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
 - г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
8. Организация Североатлантического договора — это:
- а) международная миротворческая организация
 - б) международная коммунистическая организация
 - в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
 - г) военно-политическая организация социалистических стран
9. ОВД была создана в:
- а) 1945 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1949 г.
 - г) 1955 г.
10. НАТО была создана в:
- а) 1945 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1949 г.
 - г) 1955 г.

Тема 3.8. СССР в послевоенные годы. СССР в 1953–1964 гг.

Письменная работа №12

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л3 М6 П2-П11
---	--------------------

Анализ исторического источника

Задание 1. Прочитайте указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 сентября 1953 г. «Об упразднении особого совещания при министре внутренних дел СССР» и ответьте на вопросы.

«I. Упразднить особое совещание при министре внутренних дел СССР.

2. Установить, что жалобы и заявления осужденных Коллегией ОГПУ, тройками НКВД-УНКВД и особым совещанием об отмене решений, сокращении срока наказания, досрочном освобождении и снятии судимости рассматриваются Прокуратурой СССР с предварительным заключением по этим делам МВД СССР.

3. Предоставить Верховному Суду СССР право пересматривать по протесту Генерального прокурора СССР решения коллегии ОГПУ, троек НКВД УНКВД, особого совещания при НКВД-МГБ-МВД СССР»

1.1. Можно ли на основании данного документа сделать вывод, что после смерти Сталина начался процесс стабилизации правопорядка и восстановления законности?

1.2. Данный указ не был опубликован, свидетельствует ли это о закрытом процессе реабилитации, о нежелании властей по сути дела осуществлять эту реабилитацию?

1.3. Подумайте, какие могли существовать причины нежелания властей раскрывать какие бы то ни было вопросы, связанные с репрессиями.

Задание 2. Прочитайте следующие мысли Ф. М. Бурлацкого и ответьте на вопрос.

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую

уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

Что вы понимаете под выражением «Звездный час» личности? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева?

Тема 3.9. СССР в 1964–1985 гг.

Тестовая работа №6

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 М7-М13 П2-П11
---	------------------------

Тест

1. Проведение экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с деятельностью:

- а) Г.М. Маленкова
- б) Ю.В. Андропова
- в) А.Н. Косыгина
- г) А.А. Громыко

2. В послевоенный период первым американским президентом, посетившим Москву с официальным визитом был:

- а) Д. Эйзенхауэр
- б) Д. Кеннеди
- в) Л. Джонсон
- г) Р. Никсон

3. С каким из названных руководителей нашей страны связано принятие Конституции СССР - Конституции развитого социализма:

- а) Н.С. Хрущёвым
- б) Л.И. Брежневым
- г) М.С. Горбачёвым
- в) Ю.В. Андроповым

4. Включение в Конституцию СССР 1977 г. статьи 6-ой было направлено на:

- а) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- б) осуществления принципа разделения властей
- в) развитие внутрипартийной демократии
- г) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Какое из названных событий произошло в 1970-м гг.:

- а) ведение войск пяти стран – членов ОВД в Чехословакию
- б) ввод советских войск в Афганистан
- в) участие СССР в подавлении антикоммунистического восстания в Венгрии
- г) разрыв отношений между СССР и Югославией

6. Период с середины 60-х до середины 80-х гг. называют:

- а) оттепелью
- б) застоем
- г) гласностью

- в) перестройкой
7. Конституция «развитого социализма» была принята в:
- а) 1924 г.
 - б) 1936 г.
 - г) 1977 г.
 - в) 1967 г.
8. В статье 6-й Конституции законодательно закреплялась (-ся,-ось):
- а) руководящая роль КПСС
 - б) принцип разделения властей
 - г) институт президентства
 - в) многопартийность
9. Известным любителем «золотых звёзд» был:
- а) И.В. Сталин
 - б) Н.С. Хрущёв
 - в) Л.И. Брежнев
 - г) Л.П. Берия
10. Председателем Совета министров СССР в 1964 г. стал:
- а) Г.М. Маленков
 - б) Н.А. Булганин
 - г) А.Н. Косыгин
 - в) Н.С. Хрущёв

Тема 3.10. СССР в 1985–1991 гг.

Тестовая работа №7

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	------------------------------

Тест

1. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
 - а) М.С. Горбачёв
 - б) Ю.В. Андропов
 - в) Н.С. Хрущёв
 - г) Л.И. Брежнев
2. В 1987 г. была провозглашена новая политика:
 - а) гласность
 - б) ускорения
 - в) борьба с космополитизмом
 - г) разоружения
3. I Съезд народных депутатов СССР открылся в Москве в:
 - а) 1985 г.
 - б) 1986 г.
 - г) 1989 г.
 - в) 1987 г.
4. Инициированный М. С. Горбачевым и его ближайшим окружением процесс реформирования тоталитарной системы в СССР:
 - а) оттепель
 - б) застой
 - в) гласность
 - г) перестройка
5. Э.А. Шеварднадзе был назначен на должность:
 - а) Председателя Совета министров СССР
 - б) Министра иностранных дел СССР
 - в) Генерального секретаря ЦК КПСС

- г) Председателя Президиума Верховного Совета СССР
6. Постановлением от 7 мая 1985 г. запрещалось продавать спиртные напитки:
- а) вблизи школ
 - б) вблизи больниц
 - в) вблизи санаториев
 - г) верно всё указанное
7. Председателем Совета Министров СССР в 1985 г. был назначен:
- а) М.С. Горбачёв
 - б) Ю.В. Андропов
 - в) Н.И. Рыжков
 - г) Л.И. Брежнев
8. В каком году М.С. Горбачёв был избран Генеральным секретарём ЦК КПСС:
- а) 1953 г.
 - б) 1964 г.
 - в) 1972 г.
 - г) 1985 г.
9. Академик А.Д. Сахаров выступал за:
- а) введение советских войск в Афганистан
 - б) вывод советских войск из Афганистана
 - г) вывода советских войск из Вьетнама
 - в) использование ядерного оружия
10. Первым и последним президентом СССР был:
- а) М.С. Горбачёв
 - б) Ю.В. Андропов
 - в) Н.И. Рыжков
 - г) Л.И. Брежнев

Тема 3.11. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тестовая работа №8

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М9-М13 П2-П11
---	------------------------------

Тест

1. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:
- а) 1990 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1992 г.
 - г) 1993 г.
2. Автором программы «500 дней» были:
- а) М.С. Горбачев
 - б) Л.И. Абалкин
 - в) С.С. Шаталин
 - г) Е.Т. Гайдар
 - д) Г.А. Явлинский
3. Чековая приватизация в России началась в:
- а) 1992 г.
 - б) 1993 г.
 - в) 1994 г.
 - г) 1993 г.
4. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- а) Э.А. Шеварднадзе
 - б) А.А. Бессмертных
 - в) А.В. Козырев
 - г) Н.И. Рыжков
- 5.Новая Конституция в России была принята:
- а) 12 июня 1991 г.
 - б) 5 апреля 1993 г.
 - в) 12 декабря 1993 г.
 - г) 12 июля 1992 г.
- 6.Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:
- а) мае 1990 г.
 - б) октябре 1991 г.
 - в) декабре 1992 г.
 - г) июне 1993 г.
- 7.В 1990 г. экономисты С.С. Шаталин и Г.Я. Явлинский выступили с программой вывода страны из кризиса:
- а) «500 дней»
 - б) «600 дней»
 - г) «800 дней»
 - в) «700 дней»
- 8.Отказ от государственного регулирования цен на большую часть товаров:
- а) приватизация
 - б) национализация
 - г) либерализация цен
 - в) эмиссия
- 9.Двухнедельный период противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета произошёл в:
- а) октябре 1991 г.
 - б) октябре 1992 г.
 - г) октябре 1993 г.
 - в) октябре 1994 г.
10. В феврале 1993 г. была официально восстановлена эта партия РФ:
- а) Единая Россия
 - б) КПРФ
 - г) Справедливая Россия
 - в) ЛДПР

Тема 3.12. Россия в XXI веке.

Круглый стол

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М1-М4 П2-П11
---	-----------------------------

Перечень дискуссионных тем Круглого стола

- 1.Идеи, преобладающие в обществе. В соответствии с какими идеями проводится нынешняя государственная политика, а так же действуют те, кто находится к ней в оппозиции.
- 2.Наиболее важные проблемы сегодняшней России. Методы решения этих проблем.
- 3.Судьба коммунистической идеи в России.
- 4.Причины и сложности приживания в нашей стране современных социал – демократических взглядов.

Тема 3.13. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год–начало XXI века»

Круглый стол

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л4 Л6-Л9 М1-М4 П2-П11
---	-----------------------------

Перечень дискуссионных тем Круглого стола

1. Значимые события нашего края в 1992 – 2022 гг.
2. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.
3. СССР в годы «коллективного руководства».
4. Перестройка и распад Советского Союза.
5. Россия на рубеже XX – XXI вв.

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Вопросы

1. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.
2. Первая мировая война. Цели войны. Планы сторон.
3. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
4. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.
5. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу».
6. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
8. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
9. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.
10. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
11. Японо-китайская война и советско- японские конфликты.
12. Советско- германский договор о ненападении и его последствия.
13. Развитие культуры в первой трети XX в.
14. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.
15. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.
16. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.
17. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.
18. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.
19. Коренной перелом в войне.
20. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
21. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
22. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.
23. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.
24. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
25. Открытие Второго фронта и наступление союзников.

26. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.
27. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
28. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
29. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
30. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений.
31. «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.
32. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
33. Постсоветское пространство. Россия в современном мире.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Великая российская революция 1917 г.
36. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
37. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
38. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».
40. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.
41. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
42. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
43. СССР накануне Великой Отечественной войны.
44. Советско-финляндская война и ее международные последствия.
45. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).
46. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.
47. Битва за Москву.
48. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.
49. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.
50. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.
51. Трудовой подвиг народа. Астрахань – город трудовой доблести.
52. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.
53. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.
54. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.
55. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.
56. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа».
57. Политика «перестройки». Распад СССР.
58. Становление новой России (1992–1999). Б.Н. Ельцин и его окружение.
59. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентские выборы 2012 г.
60. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:

устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Умеет характеризовать место России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века	Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует содержание задания; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса истории, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин. Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным

		требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса истории, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых заданий по готовому алгоритму; допустил не более
--	--	---

		одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Называет имена героев войн XX века, исторических личностей, раскрывает их вклад в развитие России в XX - начале XXI века	
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Умеет реконструировать в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края XX - начала XXI века	

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умеет анализировать, систематизировать историческую информацию	
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Показывает знания по выявлению причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов	
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Овладел умением критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов	
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Осуществляет самостоятельный поиск исторической информации из разных источников	

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умеет производить анализ исторических источников	
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Показывает умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества	
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Осознаёт важность защиты исторической правды, демонстрирует умение давать отпор фальсификациям российской истории	
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Показывает знания по истории России и мира XX - начала XXI века	

3.Сводная таблица оценки освоения результатов

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УП		
	Тестирование	Решение кейс-заданий	Защита рефератов	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Личностные							
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	+	+		+	+		+
Л2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	+	+					+
Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	+	+		+			+
Л4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	+	+		+			+

Л6- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	+	+	+	+	+	+	+
Л7- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		+	+	+	+		+
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	+		+	+	+		+
Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	+		+		+		+
Л10- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	+		+	+	+		+

ответственность за его судьбу							
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа	+			+	+		+
Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	+		+		+		+
Метапредметные							
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	+	+		+			+
М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	+	+	+	+			+
М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	+	+		+	+		+
М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	+	+	+	+	+		+
М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	+	+		+	+		+
М6 - развивать креативное мышление при решении	+	+		+		+	+

жизненных проблем							
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		+	+	+	+		+
М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		+	+	+	+		+
М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		+	+		+		+
М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	+	+	+		+		+
М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		+	+	+	+		+
М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	+	+	+	+	+		+

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения							
M13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		+	+		+		+
M14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	+			+	+		+
M15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	+	+		+	+		+
M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	+	+			+		+
M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности		+		+	+		+
M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	+	+		+	+		+

норм, информационной безопасности							
М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия	+			+	+		+
М33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		+		+	+		+
Предметные							
П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа			+		+		+
П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	+	+	+	+	+		+
П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических		+	+	+	+		+

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников							
П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	+	+	+	+	+		+
П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века		+	+	+	+		+
П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века		+	+	+	+		+
П7 - умение осуществлять с соблюдением правил			+	+	+		+

информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности							
П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	+	+	+	+	+		+
П9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов			+		+		+

гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России							
П10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		+	+	+	+		+
П11 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	+	+	+	+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно – цикловой комиссией № _____

Протокол № от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ПЦК _____ / _____
(подпись) (ФИО)