

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине ОУП.09 «История»**  
по профессии  
среднего профессионального образования  
**54.01.22 Реставратор**

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией № 3  
Протокол № 3 от  
«24» 01 2025 г.  
Председатель  
предметно-цикловой  
комиссии М. Турчаева  
/ М.А. Турчаева /

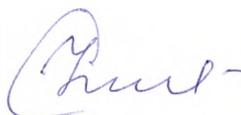
РАЗРАБОТАНО  
на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
А.В. Калюжина  
/А.В. Калюжина/  
«30» 01 2025 г.

Организация – разработчик: Профессиональное училище АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель:



/С.А. Ченцова/

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум»



Е.Г. Лаптева

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
2.1. Задания текущего контроля	16
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины	16
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	37

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **54.01.22 «Реставратор»** следующими умениями, знаниями, которые обеспечивают достижения следующих результатов:

#### *личностных:*

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### *метапредметных:*

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### *предметных:*

П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Л1</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Понимает важность наличия гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам	Т1-Т6	Дифференцированный зачёт
<b>Л2.</b> Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Осознаёт необходимость определения своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. Понимает важность осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие	Т1- Т6	Дифференцированный зачёт

	гуманистические и демократические ценности.		
<b>Л3.</b> Готовность к служению Отечеству, его защите.	Понимает важность и ответственность служению Отечеству, его защите.	T1- T5	Дифференцированный зачёт
<b>Л4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умеет устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	T1- T3	Дифференцированный зачёт
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Стремится к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	T2, T5, T6	Дифференцированный зачёт
<b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Соотносит свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Умеет устанавливать контакты с людьми с учётом межкультурных и этнических различий.	T1- T6	Дифференцированный зачёт
<b>М1.</b> Умение самостоятельно	Умеет самостоятельно и	T1- T6	Дифференцированный зачёт

определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью		
<b>М2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Обладает способностью общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, умеет эффективно разрешать конфликты.	T1- T5	Дифференцированный зачёт
<b>М3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Умеет самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.	T4, T6.	Дифференцированный зачёт
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	Обладает способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	T3- T5	Дифференцированный зачёт

умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.	включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать			
<b>М5.</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умеет использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	T1- T5	Дифференцированный зачёт	
<b>М6.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество с учетом гражданских и нравственных ценностей.	T1- T3	<table border="1" data-bbox="1091 1364 1501 1406"><tr><td></td></tr></table> Дифференцированный зачёт	
<b>П1.</b> Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического	Владеет знаниями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического	T1- T5	Дифференцированный зачёт	

познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.		
<b>П2.</b> Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Обладает комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	T4, T6	Дифференцированный зачёт
<b>П3.</b> Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Владеет умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	T3- T5	Дифференцированный зачёт
<b>П4.</b> Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы с привлечением различных исторических источников.	T1- T6	Дифференцированный зачёт
<b>П5.</b> Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	T2, T5, T6	Дифференцированный зачёт

**Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий**

<b>Результаты обучения (проверяемые умения и знания)</b> <b>Уметь:</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки</b>
---	-------------------------------------	--------------------------

<p><b>У 1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Даны текстовые, материальные, изобразительные и др. источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия;</li> <li>- чтение исторической карты с опорой на легенду</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p><b>У 2.</b> Критически анализировать источник исторической информации</p>	<p>Дан источник исторической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика авторства источника;</li> <li>- установление времени, обстоятельства и цели его создания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p><b>У 3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>	<p>Даны схемы, карты, таблицы, аудиовизуальный ряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение факта (события) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>- выявление характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;</li> <li>- сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и выделение различий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p><b>У 4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Представлена историческая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приёмов исторического анализа для различения исторической информации;</li> <li>- изучение и систематизация информации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p><b>У 5.</b> Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро</p>	<p>Дан исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое осмысление материала;</li> <li>- умение структурировать и систематизировать материал;</li> <li>- вычленение ключевых понятий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p><b>У 6.</b> Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p>	<p>На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление биографической справки, характеристики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>

	деятельности исторической личности	
<b>У 7.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Представлены изучаемые исторические процессы и явления: - сравнение исторических процессов и явлений; - установление причинно – следственных связей между явлениями; - выявление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>У 8.</b> Определять историческое значение явлений и событий прошлого	Представлены исторические явления или события: - умение определять историческое значение явлений и событий прошлого; - применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>У 9.</b> Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Даны явления, понятия, факты: - выявление связей между явлениями, понятиями, фактами; - группировка (классификация) фактов по различным признакам; - сравнение исторических понятий, явлений, фактов; - соотношение единичных исторических фактов и общих явлений и процессов	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>У 10.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Определена историческая проблема: - участие в дискуссиях по историческим проблемам; - выявление и аргументирование своего отношения к наиболее значительным событиям; - применение понятийного аппарата исторического знания при формулировании собственной позиции	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>У 11.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах	- способность и умение решать творческие задачи; - представление результатов своей деятельности в формах: конспекта, сообщения, эссе,	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет

	презентации, реферата, рецензии.	
<b>3 1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- охарактеризованы место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; - сгруппированы (классифицированы) факты по различным признакам	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>3 2.</b> Основные исторические термины и даты	- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий; - указаны даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - установлены последовательность и длительность исторических событий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>3 3.</b> Периодизация всемирной и отечественной истории	- указаны хронологические рамки всемирной и отечественной истории; - указаны хронологические периоды ключевых процессов	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>3 4.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	- приведены оценки исторических событий, изложенных в учебной литературе; - приведены современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>3 5.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов	- применены исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
<b>3 6.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- использованы знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в учебном заведении и в повседневной жизни как основу диалога в поликультурной среде	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</i>				
Партии и движения в Российской империи в начале XX века.	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>32 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</i>				
Тема 1.2 Начало Первой мировой войны	<i>Устный опрос Входной контроль Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>31, 32 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				

<b>Практическое занятие №1</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Практическая работа №2</b> <b>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г.</b>	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18				
<b>Раздел2 СССР в 1920-1930- е годы. Межвоенный период (1918-1939)</b>						31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У2, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,17,18				
Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33, 34 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18				

<p><b>Практическое занятие №3</b> Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>32, 33, 34 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</p>				
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Гражданская война и ее последствия</b></p>						
<p>Тема 2.4.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918). Решающие события Гражданской войны</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>31, 32, 33, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</p>				
<p>Тема 2.4.2 Политика «Военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны <b>Практическая работа №4</b> <b>Политика «военного коммунизма»</b></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15</p>				
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>						

Тема 2.5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У4, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 2.5.2 Образование СССР	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 34,35 У1, У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культы личности» Сталина.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
<b>Практическое занятие №5</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
Тема 2.5.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
Тема 2.5.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
	<i>Устный опрос</i>	31, 35				

<b>Практическое занятие №6</b> Внешняя политика СССР в 30-е годы.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Итоговое тестирование</i>	<i>У1, У4, У3, У5 ОК</i> <i>01,02,04,05,06</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ЛР.5,15,17,18</i>				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,</i> <i>31, 32,33, 34, 35</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31,</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
<b>Практическое занятие №7</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31</i> <i>У1, У4, У3, У5 ОК</i> <i>01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.2 . Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6, У7</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.3. Битва за Москву	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6, У7</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				

Тема 3.4. Блокада Ленинграда	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Практическое занятие №8</b> «Блокадный Ленинград»	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.5. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.6 . Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.7. Разгром Германии, Японии и их союзников	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.8. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
<b>Практическое занятие №9</b> Московская битва	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				

Тема 3.9. Единство фронта и тыла.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.10. Культурное пространство войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Практическое занятие №10</b>	<i>Практическая работа</i>	32, 35				
Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Практическое занятие №11</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4, У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.5,15,17,18				
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социалистических систем</b>					ДЗ	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24

Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У2, У5</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,8,5,17</i>				
<b>Практическое занятие №12</b> Начало «холодной» войны <b>Практическая работа №13</b> Создание организации Варшавского договора	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У2, У5</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,8,5,17</i>				
Тема 4.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка» Западная Европа и Северная	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31,</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,8,18</i>				
Америка в 50–80-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.						
<b>Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>						
Тема 4.3.1. <b>СССР в 1945–1953 гг.</b> <b>Практическая работа №14</b> XX съезд КПСС	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
<b>Тема 4.3.2. «Оттепель»:</b> <b>середина 1950-х – первая</b> <b>половина 1960-х</b>						

Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация советского общества.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
<b>Практическое занятие №15</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31 У2, У4, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24				
<b>Практическое занятие №16</b> Внешняя политика СССР в годы «оттепели»	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Тема 4.3.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>						
Тема 4.3.3.1. Советское общество в середине	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5				
1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев <b>Практическая работа №17</b> Косыгинские реформы 1965года	Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				

Тема 4.3.3.2. Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Практическое занятие №18</b> Политика «разрядки». Афганская война.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	33, 34 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 М.1,2,4 П.1,2,3,5 ЛР.8,15				
<b>Практическое занятие №19</b> Курс на ускорение экономического развития <b>Практическая работа №20</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	33, 34 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 М.1,2,4 П.1,2,3,5 ЛР.8,15				
Тема 4.4.2. Распад СССР	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	33, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				

<b>Практическая работа №21</b> Распад СССР.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	33, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
<b>Практическая работа №22</b> Внешняя политика в 1985-1991 гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	31, 35 У1, У5, У6, У7 ОК				

Образование Содружества Независимых Государств	<i>Самостоятельная работа</i>	01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.8,15				
<b>Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации</b>					ДЗ	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 5.1.1. Россия: курс реформ. Политический кризис в России 1993г.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4, У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
<b>Практическое занятие №23- 24</b> Шоковая терапия. Приватизация	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4, У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				

<p>Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.</p> <p><b>Практическая работа № 25-26</b> Становление новой государственности</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p>31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24</p>				
<p>Общественно- политическое развитие России в 1993-1994гг.</p> <p><b>Практическая работа №27</b> Конституция 1993 года</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p>31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24</p>				
<p>Тема 5.1.3. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новые приоритеты внешней политики.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15</p>				
<p><b>Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>						
<p>Тема 5.2.1.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p>31, 34, 35</p>				
<p>Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.</p> <p><b>Практическая работа №28-29</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p>У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,15</p>				

Экономическое развитие России в 2000-е годы						
Тема 5.2.2. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Интеграция развитых стран и ее итоги.  <b>Практическая работа №30-31</b> Присоединение Крыма к России <b>Практическая работа №32-33</b> Глобальные проблемы	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	31, 35 У1, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
Тема 5.2.3. Россия и складывание новой системы международных отношений <b>Практическая работа №34</b> Международные отношения	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,15				
<b>Практическая работа №35-36</b> Россия на современном этапе	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.8,15				

<b>Тема 5.3.</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Итоговое тестирование</i>	<i>У 1, У2, У3, У4,</i> <i>У5,</i> <i>У6, У7,</i> <i>31, 32,33, 34, 35</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ЛР.</i> <i>5,8,15,17,18,24</i>			<i>ДЗ</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5,</i> <i>У6, У7,</i> <i>31, 32,33, 34, 35</i> <i>ОК 01,02,04,05,06</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
--	---	--	--	--	-----------	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)**

#### Вопросы для проведения фронтального опроса

Проверяемые результаты обучения:	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3; ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
----------------------------------	--

1. Почему началась Первая мировая война?
2. Что послужило поводом к началу Первой мировой войны?
3. Как российское общество относилось к первой мировой войне?
4. Выделите основные причины Февральской революции?
5. Охарактеризуйте феномен двоевластия.
6. Как осуществлялась подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде?
7. Как произошёл захват власти большевиками в Петрограде?
8. Что такое Гражданская война?

Практические занятия:

1. Первая мировая война
2. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917г.
3. Октябрьская социалистическая революция 1917г.
4. Гражданская война в России
5. Политика «военного коммунизма»

#### Раздел 2 СССР в 1920- 1930-е годы. Межвоенный период (1918- 1939)

##### Вопросы для проведения индивидуального опроса.

1. Кто такие Красные и Белые? Почему победили Красные?
2. Почему был заключён Брестский мир?
3. Как называлось в России правительство в 1918 году?
4. Что явилось главным итогом V съезда Советов в 1918 году?
5. Что такое НЭП?
6. Предпосылки и значение Образования СССР?
7. Что такое индустриализация в СССР?
8. Что такое коллективизация в СССР?

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 годы.**

#### Вопросы для проведения разноуровневой самостоятельной работы.

Проверяемые результаты обучения:	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
----------------------------------	--

1. Выделите основные направления советской внешней политики на Дальнем Востоке в 1930-годы.
2. Почему в августе 1939 года СССР заключил договор о ненападении с Германией?
3. Как назывался план Германии нападения на СССР?
4. Назовите высший орган руководства вооружёнными силами в начале войны?
5. Что такое ГКО?
6. Какое сражение произошло с 10 июля по 10 сентября 1941 года?
7. Какой город должна захватить немецкая группа «Север»?
- 1 уровень – Раскройте смысл понятия «система коллективной безопасности»

2 уровень - Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Московская битва
- Б) Курская битва
- В) Начало блокады Ленинграда
- Г) Брестская крепость
- Д) Сталинградская битва

3 уровень – Раскройте смысл понятия «Отечественная война» Приведите исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России.

### Задания к историческому диктанту

Задание 1.

1.1. «Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких – либо претензий к Советскому, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ – отбить разбойничье нападение...»

Укажите дату и событие, о котором идёт речь...

---

1.2. Укажите название плана немецкого командования по захвату территории Советского Союза

---

1.3. Звание Героя Советского Союза в первые дни войны удостоился астраханец, командир звена 158-го истребительного авиационного полка Северного фронта, совершивший таран вражеского бомбардировщика.

О ком идёт речь? \_\_\_\_\_

Задание 2.

«Тысячи германских орудий и минометов, скрытно сосредоточенных в последние дни у границы, открыли огонь по нашей пограничной полосе. Всегда настороженно-тихая линия государственного рубежа сразу превратилась в ревущую, огненную линию фронта...»

2.1. «Бессмертный гарнизон» - так называли защитников этой цитадели. Укажите название крепости, описанной в произведении писателем С.С. Смирновым, защитники которой первыми встретили врага.

---

2.2. Укажите период обороны крепости, о которой идёт речь...

---

2.3. Великую Отечественную войну встретил здесь, в этой крепости, и один из астраханцев - начальник штаба механизированного корпуса. В ходе ожесточённых боёв был тяжело ранен и попал в госпиталь. Укажите имя астраханца...

---

Задание 3.

В распоряжении фюрера Адольфа Гитлера под № 45 от 2 июля 1942 года говорилось: «Захватом Сталинграда планируется блокировать перешеек между Доном и Волгой, а также саму Волгу...»

Немецкое командование разработало специальный план, который в том числе ставил целью захват Астрахани.

3.1. План получил название ...

---

3.2. Понимая большое значение астраханского направления, Ставка Верховного Главнокомандования, несмотря на большие потери Сталинградского фронта, для обороны Астраханского направления спешно формирует армию, остановившую фашистов в 120 километрах от города в степях Хулхуты. Укажите название армии...

---

### 3.3. Какое животное в составе этой армии дошло до Берлина?

---

#### Задание 4.

«11 сентября: ...безрассудное упрямство... 13 сентября: ...дикие звери...16 сентября: ...это не люди, а черти...27 октября: русские – то не люди, а какие – то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня...28 октября: ...каждый солдат считает себя обречённым человеком», - так писал в своём дневнике немецкий офицер о попытках захватить этот город.

4.1. О каком городе, каждый дом которого становился крепостью, идёт речь?

---

4.2. Укажите дату, описанных в тексте событий...

---

4.3. В этом городе на мемориальной стене одного из памятников войны высечено имя астраханца Ивана Тимофеевича Свирина, павшего смертью храбрых в жестоком бою? Укажите памятник войны.

---

#### Задание 5.

«...в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии..., создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия».

Директива Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей.

5.1. Укажите год создания Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД) во главе с 1 секретарём ЦК КП Белоруссии П.К. Пономаренко...

---

5.2. Впервые в истории войн в 1943 г. партизаны провели по единому замыслу ряд крупных операций по выводу из строя вражеских железно – дорожных коммуникаций на большой территории. Назовите эти операции.

---

5.3. Назовите легендарную партизанскую группу, сформированную из курсантов Астраханской спецшколы, наводившую в годы Великой Отечественной войны страх и ужас на врага.

---

#### Задание 6.

«Бои 16 – 18 ноября были для нас очень тяжёлыми. Враг, не считаясь с потерями, лез напролом, стремясь любой ценой прорваться к городу своими танковыми клиньями...»

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

Укажите год ожесточённых боёв \_\_\_\_\_

4.1. Назовите город, о котором говорится в отрывке и имена его защитников

---

4.2. «Картина отступления Наполеона вряд ли была столь красочной», - так описал происходившие события один немецкий писатель. Укажите итог описываемых боёв. Об отступлении какой армии идёт речь? \_\_\_\_\_

---

#### Задание №7

Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события.

1. Курская битва
2. Создание Государственного Комитета обороны
3. Московская битва
4. Тегеранская конференция «Большой тройки»

5. Смоленское сражение
  6. Сталинградская битва
- Ответ:253614

Практические занятия:

- 1.»Московская битва, её значение».
- 2.»Сталинградская битва, её значение».
- 3.» Курская битва, её значение».

**Раздел 4. СССР в 1945-19991 годы. Послевоенный мир.**

**ТЕСТ**

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

«СССР во второй половине XXвека»

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности

Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Контрольная работа «СССР во 2 п 20 века»

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
----------------------	------------------------------

А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак

Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте. «Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.

В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Ключ к тесту «СССР в 1945 - 1991 гг.»

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков	1
8	261897	261897	2
9	1326	2513	2

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 - 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

Задание №10

Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР

РЕФОРМЫ

ФАМИЛИИ

а) Ликвидация отраслевых министерств и

1. Сталин И.В.

2. Хрущёв Н.С.

создание совнархозов

3. Брежнев Л.И.

4. Андропов Ю.В.

5. Горбачёв М.С.

б) принятие закона « О кооперации СССР»

в) Реформа А.Косыгина по расширению  
самостоятельности предприятий

г) денежная реформа и отмена карточной  
системы

ОТВЕТ: А-2, Б-5, В-3, Г-1







**16. Установите соответствие между именами российских спортсменов и видами спорта, в которых они добились высоких результатов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Российские спортсмены</b>	<b>Виды спорта</b>
А) А.Карелин	1) плавание
Б) А.Попов	2) гимнастика
В) А.Немов	3) теннис
Г) М.Сафин	4) фигурное катание
Д) А.Ягудин	5) классическая борьба
Е) В.Фетисов	6) футбол
	7) хоккей

**17. Новая Концепция внешней политики Российской Федерации утверждена в:**

- 1) 2000 г.      2) 2010 г.      3) 2014 г.      4) 2023 г.

**18. Созданная в 2009 году организация БРИК была переименована в БРИКС в:**

- 1) 2010 г.      2) 2014 г.      3) 2016 г.      4) 2022 г.

**19. Саммит “большой двадцатки” прошел в Санкт-Петербурге в:**

- 1) 2010 г.      2) 2011 г.      3) 2012 г.      4) 2013 г.

**20. Автором плана “Немыслимое” является:**

- 1) Г.Трумэн      2) А.Гитлер      3) И.Сталин      4) У.Черчилль

**Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.**

**Вариант 2**

**1. Начало экономической реформы в Российской Федерации относится к:**

- 1) 1992 г.      2) 1994 г.      3) 1996 г.      4) 1998 г.

**2. С переходом российской экономики к рынку связаны понятия:**

- 1) ускорение; 2) шоковая терапия; 3) челнок; 4) социалистическое соревнование; 5) ударник коммунистического труда; 6) приватизация

**3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) дефолт      2) начало массовой приватизации  
3) либерализация цен      4) отставка правительства Е.М.Примакова

**4. Какие из перечисленных понятий относятся к политическому развитию Российской Федерации в 1990-е гг.?**

- 1) Парламентаризм; 2) марксизм-ленинизм; 3) однопартийная система; 4) импичмент;  
5) секибанкирщина; 6) президентская власть

**5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Событие</b>	<b>Год</b>
<b>ы</b>	
А) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи г.	1) 1993
Б) Принятие Конституции РФ г.	2) 1998
В) Дефолт г.	3) 1999
Г) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина г.	4) 2014
2022 г.	5)

**6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Начало СВО
- 2) Выборы в Государственную думу первого созыва
- 3) Референдум о воссоединении Крыма с Россией

**7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Процессы (явления, события)**

**Факты**

- |  |   |
|--|---|
| А) становление рыночной экономики в России<br>Запорожской                                      | 1) вхождение в состав России<br><br>и Херсонской областей             |
| Б) оформление политического строя современной<br>второго<br>России                             | 2) выборы в Государственную думу<br>созыва                            |
| В) сокращение и ограничение стратегических<br>в Сочи<br>наступательных вооружений<br>торговли” | 3) XXII зимние Олимпийские игры<br><br>4) указ Б.Н.Ельцина “О свободе |
| Г) изменение количества субъектов РФ   | 5) подписание договора СНВ-2  |

**8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Буденновск	(А)	1995 г.
(Б)	Саммит стран “Большой двадцатки”	(В)
(Г)	Церемония закрытия XXII зимних Олимпийских игр	(Д)
Москва		2002 г.

Пропущенные элементы:

- |                                   |            |  |
|-----------------------------------|------------|--|
| 1) Сочи                           | 5) 2013 г. | 7) обстрел Белого дома                 |
| 2) 2010 г.                        | 6) 2014 г. | 8) пуск и эксплуатация Крымского моста |
| 3) Захват заложников террористами |            | 9) теракт на Дубровке во время мюзикла |

Норд-Ост

- 4) Санкт-Петербург

**9. Установите соответствие между деятелями отечественной культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Деятели отечественной культуры**

**Названия произведений**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) К.Шипенко   | 1) “Сталинград” |
| Б) Н.Михалков  | 2) “Вызов”      |
| В) Н.Лебедев   | 3) “Цитадель”   |
| Г) Ф.Бондарчук | 4) “Бригада”    |
|                | 5) “Нюрнберг”   |

**10. С июня 1992 г. обязанности Председателя Правительства исполнял:**

- В.В.Путин    2) В.С.Черномырдин    3) С.В.Кириенко    4) Е.Т.Гайдар

**11. Закон “О приватизации государственных и муниципальных предприятий” был принят в РСФСР в**

- 1) 1991 г.      2) 1992 г.      3) 1993 г.      4) 1994 г.

**12. В результате проведения приватизации оформилась система:**

- 1) олигархического капитализма      3) демократического централизма  
2) государственно-монополистического капитализма      4) развитого социализма

**13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) отставка С.Кириенко      3) добровольная отставка Б.Ельцина  
2) принятие Конституции РФ      4) обстрел Белого дома

**14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Северный Кавказ	(А)	20 апреля 2000 г.
Закавказье	(Б)	2008 г.
(В)	Теракт на Дубровке	(Г)
(Д)	(Е)	2004 г.

Пропущенные элементы:

- 1) 2002 г.      5) Москва  
2) захват заложников в школе      6) Беслан  
3) завершение контртеррористической операции      7) Санкт-Петербург  
4) военная операция по принуждению Грузии к миру      8) 2003 г.

**15. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) Добровольная отставка Б.Ельцина  
2) присуждение Нобелевской премии Ж.Алферову  
3) создание инновационного центра “Сколково”  
4) создание телеканала “Культура”

**16. Установите соответствие между именами российских спортсменов и видами спорта, в которых они добились высоких результатов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Российские спортсмены**

- А) Е.Вяльбе  
Б) А.Кабаева  
В) П.Колобков  
Г) Е.Кафельников  
Д) И.Слущкая  
Е) И.Ларионов

**Виды спорта**

- 1) теннис  
2) гимнастика  
3) фехтование  
4) фигурное катание  
5) лыжный спорт  
6) футбол  
7) хоккей

**17. Шанхайская организация сотрудничества создана в:**

- 1) 2000 г.      2) 2001 г.      3) 2002 г.      4) 2003 г.

**18. Россия вступила во Всемирную Торговую Организацию в:**

- 1) 2010 г.      2) 2012 г.      3) 2013 г.      4) 2014 г.

**19. Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС) вступил в силу:**

- 1) 8 января 2020 г.      2) 1 января 2015 г.      3) 1 мая 2024 г.      4) 1 января 2024 г.

**20. Власти Прибалтики назвали “гибридной формой идеологической диверсии” России мультсериал:**

- 1) “Ну, погоди!”      2) “Маша и Медведь”      3) “Смешарики”      4) “Фиксики”

### Ответы 1 вариант

1. 2
2. 1246
3. 3241
4. 246
5. 1324
6. 231
7. 3241
8. 72416
9. 5312
10. 2
11. 1
12. 4
13. 2134: 1) 1994 2) апрель 1998 3) август 1998 4) май 1999
14. 267531
15. 3421: 3) 1999 4) 2000 2) март 2008 1) август 2008
16. \*\*\*\*
17. 4
18. 1
19. 4
20. 4

### Ответы вариант 2:

1. 1
2. 236
3. 3214
4. 1456
5. 4123
6. 231
7. 4251
8. 345169
9. 2351
10. 4
11. 1
12. 1
13. 4213: 4) 4 октября 1993 2) 12 декабря 1993 1) май 1999 3) 31 декабря 1993
14. 345162
15. 4123: 4) 1997 1) 1999 2) 2000 3) 2010
16. \*\*
17. 2
18. 2
19. 2

**В9. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и укажите год, когда они произошли.**

«...После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения [т. е. приостановки его работы] была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим... Около полуночи ситуация в городе наконец начала меняться. Сторонники президента выходят из состояния оцепенения и растерянности, приступают к действиям... К этому времени абсолютно уверен, что власть в России в руки анпиловцев и баркашовцев не отдадим. Даже если к утру руководству МВД не удастся привести в порядок свои силы, а армия останется пассивной. Тогда раздадим оружие демократическим дружинникам и будем решать вопрос сами».

**Ответ:**

**В10. Выберите из списка три территории, на которых располагаются российские миротворческие силы.**

1) Абхазия 2) Северная Осетия 3) Нагорный Карабах 4) Южный Таджикистан 5) Приднестровье 6) Косово

**В11. Расположите события в хронологической последовательности.**

А) отставка Б. Н. Ельцина Б) избрание В. В. Путина Президентом России В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве Г) учреждение федеральных округов

**Часть 3 Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.** «Уважаемые граждане России! Дорогие друзья! Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества. Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались. ...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем. ...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач». С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее

произнес? С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления? С3. В чем состояло значение события для демократического развития России? С4. Назовите главные задачи во внешней политике, которые стоят перед Россией в начале XXI в. (Укажите не менее трех задач.) С5. Ниже приведены две точки зрения на события сентября—октября 1993 г. 1. Это был государственный переворот, совершенный Б. Н. Ельциным. 2. Роспуск Верховного Совета РФ и начало поэтапной конституционной реформы были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика. Укажите, какая точка зрения представляется справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов которые подтверждают ваше мнение. Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В течение нескольких лет постсоветского развития России острую дискуссию вызывал вопрос о купле и продаже земли сельскохозяйственного назначения. Раздавались голоса как «за», так и «против» рыночного оборота земли. Какие политические силы поддерживали ту или иную точку зрения? Какие аргументы они выдвигали? (Назовите не менее трех аргументов.) Как этот вопрос был решен? (Укажите не менее трех положений.) С7. Сравните экономическую политику СССР в 1985— 1991 гг. и РФ в начале 1990-х гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)  
**Общие Различия**

### Перечень тем индивидуальных проектов

1. Наш край в XIX веке.
2. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
3. Великая российская революция.
4. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
5. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
6. Наш край в 1920 — 1930-е годы
7. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
8. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
10. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
11. Конец колониальной эпохи.
12. СССР: триумф и распад.
13. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
14. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
15. Наш край на рубеже XX— XXI веков

### 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

#### Вопросы:

1. Россия в н. XX в.
2. Три революции в России.
3. Первая мировая война.
4. Гражданская война в России.
5. Великая Отечественная война.
6. «Оттепель» Хрущёва.
7. СССР в середине 60-х- нач. 80-х годов.
8. Перестройка в СССР

- 9.Российская Федерация в 1991- 2012гг.  
 10.Российское государство в 90-х XX- нач.ХХIв.  
 11.В.В.Путин. Россия сегодня.

**Критерии оценки:**

- правильность, полнота и аргументированность ответов.
- Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.
- Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.
- Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

**Условия выполнения заданий**

- Количество вариантов задания для обучающего – 3 теоретических вопроса.
- Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: письменно в виде ответа на теоретические вопросы.
- Оборудование: рабочие места обучающихся.
- Таблица - Критерии оценки выполнения задания

<b>Результаты обучения (проверяемые умения и знания)</b> <b>Уметь:</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да/нет)</b>
<b>У 1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Даны текстовые, материальные, изобразительные и др. источники: - проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия; - чтение исторической карты с опорой на легенду	
<b>У 2.</b> Критически анализировать источник исторической информации	Дан источник исторической информации: - характеристика авторства источника; - установление времени, обстоятельства и цели его создания	
<b>У 3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Даны схемы, карты, таблицы, аудиовизуальный ряд: - различение факта (события) и его описание	

	<p>(факт источника, факт историка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;</li> <li>- сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и выделение различий</li> </ul>	
<p><b>У 4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Представлена историческая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приёмов исторического анализа для различения исторической информации;</li> <li>- изучение и систематизация информации</li> </ul>	
<p><b>У 5.</b> Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро</p>	<p>Дан исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое осмысление материала;</li> <li>- умение структурировать и систематизировать материал;</li> <li>- вычленение ключевых понятий</li> </ul>	
<p><b>У 6.</b> Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p>	<p>На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности</li> </ul>	
<p><b>У 7.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Представлены изучаемые исторические процессы и явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение исторических процессов и явлений;</li> <li>- установление причинно – следственных связей между явлениями;</li> <li>- выявление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений</li> </ul>	

<p><b>У 8.</b> Определять историческое значение явлений и событий прошлого</p>	<p>Представлены исторические явления или события:  - умение определять историческое значение явлений и событий прошлого;  - применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	
<p><b>У 9.</b> Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p>	<p>Даны явления, понятия, факты:  - выявление связей между явлениями, понятиями, фактами;  - группировка (классификация) фактов по различным признакам;  - сравнение исторических понятий, явлений, фактов;  - соотношение единичных исторических фактов и общих явлений и процессов</p>	
<p><b>У 10.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Определена историческая проблема:  - участие в дискуссиях по историческим проблемам;  - выявление и аргументирование своего отношения к наиболее значительным событиям;  - применение понятийного аппарата исторического знания при формулировании собственной позиции</p>	
<p><b>У 11.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах</p>	<p>- способность и умение решать творческие задачи;  - представление результатов своей деятельности в формах: конспекта, сообщения, эссе, презентации, реферата, рецензии.</p>	
<p><b>З 1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>- охарактеризованы место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий;  - сгруппированы (классифицированы) факты по различным признакам</p>	

<b>З 2.</b> Основные исторические термины и даты	- раскрыт смысл, значение важнейших исторических понятий; - указаны даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - установлены последовательность и длительность исторических событий	
<b>З 3.</b> Периодизация всемирной и отечественной истории	- указаны хронологические рамки всемирной и отечественной истории; - указаны хронологические периоды ключевых процессов	
<b>З 4.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	- приведены оценки исторических событий, изложенных в учебной литературе; - приведены современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории	
<b>З 5.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов	- применены исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	
<b>З 6.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- использованы знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в учебном заведении и в повседневной жизни как основу диалога в поликультурной среде	

### ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Уметь</b>							

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	+	+	+	+	+	+	+
У2. Критически анализировать источник исторической информации	+	+	+		+	+	+
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	+	+	+	+	+	+	+
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	+	+	+	+	+		+
У5. Структуриро		+	+	+	+		+

вать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро							
У6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю		+	+		+		+
У7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	+	+	+	+	+	+	+
У8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого		+	+	+			+
У9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	+	+	+		+	+	+

У10 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.		+	+		+		+
У11. Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах <b>Знать:</b>	+	+	+		+	+	+
31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	+	+	+	+			+
32. Основные исторические термины и даты	+	+	+	+			+
33. Периодизация всемирной и отечественной истории		+	+	+	+	+	+

<b>34.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	+	+	+		+		+
<b>35.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов		+	+	+	+		+
<b>36.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	+	+	+	+	+		+