

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебного предмета**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности

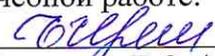
среднего профессионального образования

**21.02.20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Квалификация-специалист по геодезии

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
№ 1  
Протокол № 10  
от «18» апреля 2025 г.  
Председатель цикловой  
комиссии  
  
Тажикова Э.М./

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №8  
от «18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по  
учебной работе:  
  
/Черемных Е.О. /  
от «18» апреля 2025 г.

Организация - разработчик: колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик: преподаватель КСиЭ АГАСУ



/ Б.К. Душанова /

Рецензент: преподаватель ГБПОУ АО СПО «АГПК»



/ Е.П. Тураева /

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
2.1.	Задания текущего контроля	16
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	62
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	78

# 1.Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **21.02.20 Прикладная геодезия** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- **личностных:**

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

• **метапредметных:**

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- *предметных:*

П.1) Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П.2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического

единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<p>Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; за контрольную работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за работу (для заочной формы обучения)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Л 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Л 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.		
Л 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет
Л 11 осознание духовных ценностей русского народа;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);	Дифференцированный зачет
Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет

	как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.		
М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет
М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);	Дифференцированный зачет
М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);	Дифференцированный зачет

<p>М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.		
М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста;оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет
М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста;оценка по итогам участия в деловой игре; за контрольную работу (для заочной формы обучения);	Дифференцированный зачет
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре;оценка за работу (для заочной формы обучения)	Дифференцированный зачет

<p>М.11 ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>М.15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.17 использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>М.24 использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении коммуникативных организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>П.1 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---------------------------------

ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;			
П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);	Дифференцированный зачет
П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет
П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить	Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю	Дифференцированный зачет

<p>примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>индивидов, семей, отдельных предприятий и Государства.</p>		
<p>П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>			
<p>П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации,</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>		
<p>П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	заполнение таблицы: «Типы мировоззрения»; составление схемы «Сферы жизни общества»					тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	тест; защита доклада-презентации					
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	дискуссия					
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	дискуссия; тест					
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	дискуссия; тест					
<b>Тема 3.1. Социальная</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24,	тест; составление сравнительной					

<b>роль и стратификация</b>	28, 33 П.1-11	таблицы				
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	задания				
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	составление схем; заслушивание докладов				
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	дискуссия; работа с текстом Конституции РФ				
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11	тест; дискуссия; составление схемы				

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания текущего контроля

#### Типовые вопросы для проведения фронтального опроса

Раздел: «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Дать определение понятиям человек, индивид, личность.
2. Укажите структуру деятельности.
3. Виды деятельности. Творчество.
4. Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение.
5. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
6. Потребности, способности и интересы.
7. Что такое социализация личности.
8. Гражданские качества личности.
9. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
11. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
12. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
13. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
14. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
15. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Вопросы:

1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
2. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.
3. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и

духовного поиска в молодежной среде.

4. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
6. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
7. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
8. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
9. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
10. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел: «Экономика»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.
3. Факторы производства.
4. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
5. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
8. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.
9. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
10. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
11. Экономические циклы.
12. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
13. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
14. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
15. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

16. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
17. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
18. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
19. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.
20. Глобальные экономические проблемы.

Раздел: «Социальные отношения».

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
4. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
6. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
7. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
8. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
9. Этнические общности.
10. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
11. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
12. Семья как малая социальная группа.
13. Семья и брак.
14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
15. Семейное право и семейные правоотношения.
16. Понятие семейных правоотношений.
17. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
18. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
19. Правовые отношения родителей и детей.
20. Опекa и попечительство.

Раздел: «Политика».

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая система, ее внутренняя структура.
4. Политические институты.
5. Государство как политический институт.
6. Признаки государства. Государственный суверенитет.
7. Внутренние и внешние функции государства.
8. Особенности функционального назначения современных государств.
9. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
10. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
11. Типология политических режимов.
12. Демократия, ее основные ценности и признаки.
13. Условия формирования демократических институтов и традиций.
14. Правовое государство, понятие и признаки.
15. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
16. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
17. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
18. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
19. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.
20. Избирательная кампания в Российской Федерации.
21. Политические партии и движения, их классификация.
22. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
23. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
24. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел: «Право»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм.
3. Правовые и моральные нормы.
4. Система права: основные институты, отрасли права.

5. Частное и публичное право.
6. Основные формы права.
7. Нормативные правовые акты и их характеристика.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Правовые отношения и их структура.
10. Правомерное и противоправное поведение.
11. Виды противоправных поступков.
12. Юридическая ответственность и ее задачи.
13. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.
15. Институт президентства. Местное самоуправление.
16. Правоохранительные органы Российской Федерации. 13.
17. Судебная система Российской Федерации.
18. Адвокатура.
19. Нотариат.
20. Понятие гражданства.
21. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
22. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
  23. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
  24. Право на благоприятную окружающую среду.
  25. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
  26. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
27. Гражданское право и гражданские правоотношения.
28. Физические лица. Юридические лица.
29. Гражданско-правовые договоры.
30. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
31. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
32. Трудовое право и трудовые правоотношения.
33. Понятие трудовых правоотношений.
34. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
35. Порядок приема на работу.
36. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
37. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
38. Коллективный договор.
39. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
40. Трудовые споры и порядок их разрешения.
41. Заработная плата.
42. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
43. Административное право и административные правоотношения.
44. Административные проступки.
45. Административная ответственность.
46. Уголовное право.
47. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.

48. Состав преступления.
49. Уголовная ответственность.
50. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
51. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### 4.2.2. Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса.

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

#### Вопросы:

1. Дать определение понятиям человек, индивид, личность.
2. Укажите структуру деятельности.
3. Виды деятельности. Творчество.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
6. Потребности, способности и интересы.
7. Что такое социализация личности.
8. Гражданские качества личности.
9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
10. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
11. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
12. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
13. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
14. Общество и природа.
15. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
16. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
17. Многовариантность общественного развития.
18. Эволюция и революция как формы социального изменения.
19. Понятие общественного прогресса.
20. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.
21. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
22. Особенности современного мира.
23. Процессы глобализации.
24. Антиглобализм, его причины и проявления.
25. Современные войны, их опасность для человечества.
26. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
27. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура — продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
12. Образование как способ передачи знаний и опыта.
13. Роль образования в жизни современного человека и общества.
14. Правовое регулирование образования.
15. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
12. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
13. Религия как феномен культуры.
14. Мировые религии.
15. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел: «Экономика»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
4. Ограниченность ресурсов.
  1. Факторы производства.
  2. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
  3. Спрос. Факторы спроса.
  5. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
  6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
  7. Издержки, выручка, прибыль.
  8. Производительность труда.
  9. Основные организационные формы бизнеса в России.

10. Основные источники финансирования бизнеса.
10. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
11. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
12. Экономические циклы.
13. Виды налогов.
11. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
12. Основы налоговой политики государства.
13. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
14. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
15. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
16. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
17. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
18. Становление современной рыночной экономики России.
19. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
20. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
21. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
22. Организация международной торговли.
23. Государственная политика в области международной торговли.
24. Глобальные экономические проблемы.

Раздел: «Социальные отношения»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Социальные отношения.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальная роль.
6. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
7. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
8. Социальный контроль.
9. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
10. Девиантное поведение, его формы, проявления.
11. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
12. Опасность наркомании, алкоголизма.
13. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
14. Социальный конфликт.
15. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

16. Пути разрешения социальных конфликтов.
17. Особенности социальной стратификации в современной России.
18. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
19. Молодежь как социальная группа.
20. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
21. Этнические общности.
22. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
23. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
24. Семья как малая социальная группа.
25. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
26. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.
27. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.
28. Брачный договор.
29. Правовые отношения родителей и детей.
30. Опекa и попечительство.

Раздел: «Политика»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Понятие власти.
2. Типы общественной власти.
3. Политика как общественное явление.
4. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
5. Государство как политический институт.
6. Признаки государства.
7. Государственный суверенитет.
8. Внутренние и внешние функции государства.
9. Особенности функционального назначения современных государств.
10. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
11. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
12. Типология политических режимов.
13. Демократия, ее основные ценности и признаки.
14. Условия формирования демократических институтов и традиций.
15. Правовое государство, понятие и признаки.
16. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
17. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

18. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
19. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
20. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.
21. Избирательная кампания в Российской Федерации.
22. Политические партии и движения, их классификация.
23. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
24. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
25. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел: «Право»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
4. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
7. Виды противоправных поступков.
8. Юридическая ответственность и ее задачи.
9. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
10. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.
11. Институт президентства. Местное самоуправление.
12. Правоохранительные органы Российской Федерации. 13.
13. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
14. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
15. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
16. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
17. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
18. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.
19. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

20. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.
21. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
22. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.
23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
24. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
25. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
26. Состав преступления. Уголовная ответственность.
27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Типовые задания для проведения разноуровневой  
самостоятельной работы**

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вариант 1

Часть А.

**1. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:**

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

**3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:**

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

**4. Вид деятельности, характерный не только для людей:**

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

**5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как**

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел  
3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

**6. Труд и общение как виды человеческой деятельности**

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

**7. В отличие от природы общество**

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека  
3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

**8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты**

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания  
3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

**9. Верны ли следующие суждения:**

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А                      3) Оба суждения верны  
2) Верно только Б                      4) Оба суждения неверны

**10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :**

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

**Часть Б.**

**1. Установите соответствие**

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно

1. Индивид

преобразующий природу, общество и самого себя

Б. Отдельно взятый представитель всего  
Индивидуальность 2.

человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его  
Личность 3.

уникальных свойств

А	Б	В

## 2. Установите соответствие.

Примеры  
знаний

Виды

А. Если какая-то неприятность может произойти,  
знание 1. Житейское

то она обязательно произойдёт

Б. Находки берестяных грамот

свидетельствуют о высоком уровне грамотности  
знание 2. Научное

в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье  
Мифологическое знание 3.

племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь  
своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

## 3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента

2. Построение математической модели

3. Проведение наблюдений за объектом

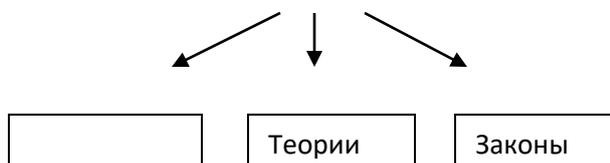
4. Выдвижение гипотезы

5. Построение системы доказательств  
данных

6. Осуществление анализа полученных  
данных

4. Впишите недостающее слово

Научное познание



5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его

психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)

**C1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**C2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**C3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**C4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

## Вариант 2

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

### Часть А.

**1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?**

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

**2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение**

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

**4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:**

1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

**5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

**6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

**7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

**8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?**

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

**9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?**

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

**10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания**

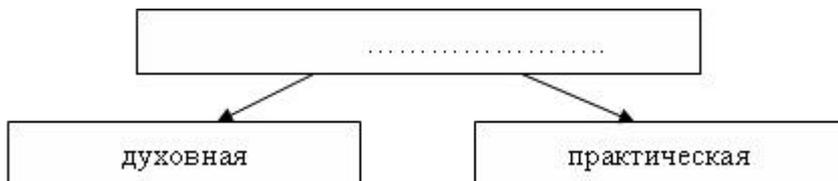
1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере  
обоснование гипотез

4. Предполагает выдвижение и

**Часть Б.**

**1. Впишите недостающее слово**



**2. Установите соответствие**

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода

2.

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

А	Б	В

**3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами**

**Пример видов деятельности**

**Классификация видов деятельности**

А) материально-производственная деятельность

1) практическая

Б) познавательная деятельность

2) духовная

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

**4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) иметь хорошую еду                      2) пользоваться уважением в коллективе  
 3) дышать чистым воздухом            4) пользоваться достижениями культуры  
 5) иметь хорошую репутацию        6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания.            Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А) окружающий мир    Б) приспособление    В) преобразование    Г) результат

Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

### Часть С

#### Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

Раздел: «Духовная культура человека и общества»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

**Тема «Духовная жизнь общества».**

**Вариант 1.**

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
    - 1) Все созданное обществом
    - 2) Произведения искусства и науки
    - 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
    - 4) Результат образования и воспитания
  2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
    - 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
    - 2) Узаконенная справедливость
    - 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
    - 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
  3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
    - А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
    - Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
    - 1) О сохранении самобытности
    - 2) О возрождении традиций
    - 3) О национальной изоляции
    - 4) О взаимном обогащении
  5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

- 1) Теологией
  - 2) Каноном
  - 3) Доктриной
  - 4) Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
- 1) Вера в сверхъестественные силы
  - 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
  - 3) Выражение субъективного отношения к миру
  - 4) Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

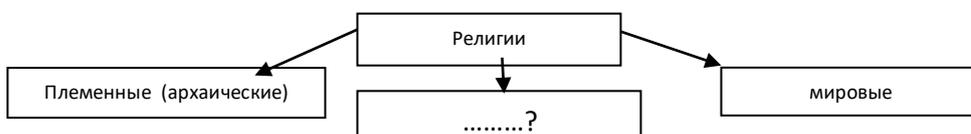
Определите, какие положения текста носят:

А) фактический

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...»

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер).

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

## Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
  - 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений

- 2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
  - 3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
  - 4) Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
- 1) Государство не руководит культурой
  - 2) Отсутствует демократический политический режим
  - 3) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
  - 4) Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
- А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) Утверждение идеи сотворенности мира
- 3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) сложился особый институт гражданского права – авторское право
- 2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
- 3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
- 4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая

Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных \_\_\_\_\_».

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...»

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества

равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Раздел: «Экономика»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

### Вариант 1 .

**А 1 .** Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

**А2** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог

3) государственная пошлина (сбор)                      4) натуральный налог

**А 3.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;                                      2) товаров и услуг;  
3) капиталов;    4) фондовом.

**А 4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. единый социальный налог относится к прямым налогам;  
Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;    2) верно только Б;  
3) верны и А, и Б;    4) оба суждения неверны.

**А 5.** К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;            2) налоговая декларация;    3) облигация;                      4) акция.

**А 6.** Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя  
2) увеличивают издержки производства  
3) рационально соотносят производство с потреблением  
4) всегда зависят от производителя

**А 7.** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А    2) верно только Б  
3) верны оба суждения                                      4) оба суждения неверны

**А 8.** Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них  
2) удовлетворения общественных потребностей  
3) достижения стабильного развития экономики  
4) снижения загрязнения окружающей среды

**А 9.** Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;  
2) господство государственной формы собственности;  
3) централизованное распределение ресурсов;  
4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

**А 10.** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления            2) обмена            3) производства            4) распределения.

**А 11.** Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;            2) производства;            3) сбора налогов;            4) обмена.

**А 12.** Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства                                      2) труда  
3) товаров    4) сырья и материалов

**А 13.** Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом    2) судебными органами  
3) правительством    4) правоохранительными органами

**А 14.** Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**А 15** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 16.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 17.**Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

**А 18.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

**А 20.** Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**А 21.** На увеличение потребительских расходов влияет

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

**А 22.** Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

**А 23.** К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) денежно-кредитную политику;

- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

**А 24.** В структуру бюджетно-налоговой политики входит:

- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках;
- 2) лицензирование банковской деятельности;
- 3) кредитование социально значимых производств;
- 4) установление налога на прибыль.

**А 25.** К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

### Часть 2. Задания уровня В

**В 1.** Заполните пропуск в схеме.

Типы экономических систем

Рыночная

рыночная

Командная

Основные вопросы экономики

**В 2.** Заполните пропуск в схеме.

Как производить?
------------------

Для кого производить?

Функции денег

**В 3.** Заполните пропуск в схеме.

Средство ...

Средство

накопления

Мера счета

**В 4.** Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

1) конкуренция товаропроизводителей;

А) рыночная экономика;

2) экономическая свобода потребителя

Б) командная экономика.

и производителя;

3) централизованное ценообразование;

4) директивное планирование экономической деятельности.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

**В 5.** Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

Виды налогов

1) акцизный сбор;

А) прямые налоги;

2) единый социальный налог;

Б) косвенные налоги.

3) налог на имущество;

4) налог с продаж.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

**В 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель                      Б) обмен                      В) объект  
 Г) государство                      Д) предложение                      Е) субъект  
 Ж) регулирования                      З) спрос                      И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**В 7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер  
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В 8.** Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты  
 2) безвозмездность  
 3) пропорциональность доходу  
 4) возвратный характер  
 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

**Часть 3. Задания уровня С.**

**С 1.** Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу ( в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

**С 2.** Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.



- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

**А 7.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 8.** Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**А 9.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

**А 10.** Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**А 11.** В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

**А 12.** Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

**А 13.** Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

**А 14.** Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда



- 3) устранять специализацию труда  
 4) постоянно наращивать объемы производства

**В 4.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ			ТИПЫ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ
А)		многообразие форм собственности	1)	Административная командная
Б)		контроль за производством и распределением со стороны государства	2)	Рыночная
В)		действие закона спроса и предложения		
Г)		централизованное ценообразование		
Д)		экономическая независимость товаропроизводителей		

**В 5.** Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ		ВИДЫ НАЛОГОВ	
А)	подоходный налог	1)	прямой налог	
Б)	налог с продаж			2) косвенный налог
В)	акцизный сбор			
Г)	налог на наследство			
Д)	налог на имущество			
Е)	налог на добавленную стоимость			

**В 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных \_\_\_\_\_ (5). В экономической жизни есть три главных

участника : семьи, фирмы и \_\_\_\_\_(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_\_\_\_(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |
| Д) ресурсы     | К) наука         |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

**В 7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна.(2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите какие положения текста носят

- А) фактический характер  
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

**В 8.** Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

### Часть 3. Задания уровня С.

С 1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу ( в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С 2. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С 3. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

С 5. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

С 6. В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удастся производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.

2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 7. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

С 8. Составьте план статьи, посвященной проблемам конкуренции и монополизации в современной экономике

Раздел: «Социальные отношения»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «национальная политика».

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».

Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт».

Ответ: \_\_\_\_\_.

ВЗ. 1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТДЕЛЬНЫЕ СТАТУСЫ

##### ЛИЧНОСТИ

А) русский

Б) люмпен

В) командир полка

Г) мужчина

Д) профессор вуза

##### ВИДЫ СТАТУСОВ

1) достигаемый  
(приобретаемый)

2) предписанный

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

##### СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

#### ТИПЫ

##### СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

А) закреплены в принимаемых госу-

1) мораль

дарственными органами актах

2) право

Б) обеспечиваются общественным мнением

В) основаны на понимании добра и зла

- Г) обеспечены государственным принуждением
- Д) обязательно имеют формальную определенность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между позитивными санкциями и примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ  
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ**

**САНКЦИЙ**

**САНКЦИИ**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) гражданину В. присвоили звание «Заслуженный артист РФ»</li> <li>Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег</li> <li>В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за свое изобретение</li> <li>Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук</li> <li>Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвавшего аплодисменты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) формальные</li> <li>2) неформальные</li> </ul> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. 1. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- б) социальный престиж

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите в приведенном ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная революция
- 3) смена политического режима
- 4) уровень образования
- 5) гражданская война
- 6) социальный статус семьи

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) протекционизм в экономике
- 2) транснациональные корпорации
- 3) национализм в различных формах в политике и культуре
- 4) экономические союзы
- 5) самоизоляция

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V5. 1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят:

- A) фактический характер
- B) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это

нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По оценке, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 апреля 2005 г. составила 143,3 млн человек и с начала года уменьшилась на 224,2 тыс. человек. (2) В I квартале 2005 г. в России отмечалось снижение числа родившихся и увеличение количества умерших. (3) По мнению социологов, в ближайшие годы тенденция к сокращению численности населения останется неизменной. (4) Тем не менее ряд специалистов считает, что в результате осуществления продуманной демографической политики неблагоприятная ситуация может быть исправлена в течение трех-четырёх лет.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Раздел: «Политика».

Вопросы:

A1 К организационной подсистеме относится:

1) государство

2) нация

3) класс

4) идеология

А 2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления

- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 12. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

А 21 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения

- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

А 30. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

А 31. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

А 32. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

А 33. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

А 34. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

А 35. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти

- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

А 36 «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Раздел: «Право»

Проверяемые результаты обучения:	Л.1-11, 13 М.1-17, 24, 28, 33 П.1-11
----------------------------------	--------------------------------------

Вопросы:

**Задания по теме: «Право» №2 Вариант 1 Часть 1**

А1. К отраслям публичного права относится право

- 1) трудовое 2) семейное 3) финансовое 4) предпринимательское

А2. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к лицу за совершенное правонарушение.

Б) Отличительным признаком юридической ответственности является негативная моральная оценка деятельности нарушителя.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения специального права (водительского удостоверения, лицензии на охоту и т.д.)

- 1) уголовная 2) административная 3) гражданская 4) дисциплинарная

А4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

- 1) Федеральное собрание 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ 4) многонациональный народ

А5. По отраслевой принадлежности право гражданина избирать и быть избранным относится к праву

- 1) государственному 2) гражданскому 3) трудовому 4) уголовному

А6. Физические лица или организации, которые в соответствии с действующим законодательством РФ могут быть участниками (сторонами) регулируемых административным правом управленческих общественных отношений, - это... административного права:

1) принципы 2) предмет 3) источники 4) субъекты

A7. Отрасль права, регулирующая товарно-денежные и иные, основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также, связанные с имуществом личные неимущественные отношения, называется ...правом

1) государственным 2) административным 3) гражданским 4) финансовым

A8. К какой подотрасли гражданского права следует отнести отношения, возникающие в связи с процессом перемещения материальных благ?

1) в вещном праву 2) к обязательственному праву

3) к личному неимущественному праву 4) к наследственному праву

A9. Извлечение из вещи полезных свойств путем её использования в производственных и бытовых целях – это

1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) распределение

A10. Обеспечение права на содействие занятости и защиту от безработицы – это принцип права

1) государственного 2) гражданского 3) административного 4) трудового

A11. По общему правилу гражданин вправе заключать трудовой договор (контракт) с

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

A12. Какое из перечисленных действий семьи относится к неправомерным?

1) заключение брака 2) усыновление годовалого малыша

3) отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей

4) определение ребенка в специализированную школу

## Вариант 2

A1. К отраслям частного права относится право

1) административное 2) гражданское 3) уголовное 4) финансовое

A2. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения свободы, длительного срока исправительных работ?

1) уголовная 2) административная 3) гражданская 4) дисциплинарная

A3. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде отстранения от должности или увольнения?

1) уголовная 2) административная 3) гражданская 4) дисциплинарная

A4. Конституция РФ устанавливает, что сроки полномочий органов

государственной власти и органов местного самоуправления не могут превышать

1) 4-х лет 2) 5-ти лет 3) 7-ми лет 4) 10-ти лет

A5. основополагающие идеи, требования, выражающие сущность административного права, - это.....административного права

1) принципы 2) предмет 3) источники 4) субъекты

A6. Способность приобретать соответствующий комплекс юридических обязанностей и прав и нести ответственность за их реализацию, - это

1) административная дееспособность 2) административная правоспособность

3) избирательное право 4) принцип административного права

A7. Основные начала гражданско-правового регулирования общественных отношений, отражающие наиболее существенные свойства гражданского законодательства, - это

1) предмет отрасли права 2) принципы гражданского права

3) имущественные отношения 4) административная правоспособность

А8. К какой подотрасли гражданского права следует отнести отношения, возникающие в связи с процессом присвоения материальных благ?

- 1) в вещном праву 2) к обязательственному праву
- 3) к личному неимущественному праву 4) к наследственному праву

А9. Верны ли следующие суждения о сделке?

А) Сделка-это поступок, правовые последствия которого наступают в силу закона, независимо от намерения и дееспособности совершающих его лиц.

Б) Сделка-это действие, направленное на достижение определенного правового результата

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Фактическое обладание вещью, под которым понимается прежде всего субъективное право на защиту объекта от посягательств третьих лиц, - это

- 1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) распределение

А11. Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав и свобод – это принцип права

- 1) государственного 2) гражданского 3) трудового 4) финансового

А12. Установленный законом в соответствии с целями наказания, обязательный для судов исчерпывающий перечень видов наказания, расположенных в соответствии со степенью их тяжести, - это

- 1) уголовный кодекс 2) административное законодательство 3) система наказаний 4) гражданское право

## 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

### ВАРИАНТ 1

<b>1.Какой из признаков относится к традиционному обществу?</b>
А) преобладание рутинных технологий
Б) быстрое развитие промышленности
В) внедрение в производство научных достижений
Г) интенсивное развитие информационных технологий

<b>2. Качества личности проявляются в</b>
А) чертах человека как биологического организма
Б) наследственной предрасположенности
В) особенностях темперамента
Г) социально-преобразующей деятельности

<b>3. Характерной чертой индустриального общества является</b>
А) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
Б) слабость и неразвитость демократических институтов
В) обладание коллективного сознания над индивидуальным

Г) преобладание частной формы собственности
---

<b>4. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в</b>
--

А) самосохранении	Б) самореализации	В) самопознании	Г) самообразовании
-------------------	-------------------	-----------------	--------------------

<b>5. К этническим общностям относят</b>
--

А) расы	Б) народности	В) сословия	Г) касты
---------	---------------	-------------	----------

<b>6. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится</b>
--

А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
---

Б) переход улицы в неустановленном месте
--

В) безбилетный проезд в общественном транспорте
---

Г) нарушение правил пожарной безопасности
---

<b>7. И чувственное, и рациональное познание</b>
--

А) формирует знания о предмете
--------------------------------

В) начинается с ощущения
--------------------------

Б) использует логические умозаключения
--

Г) дает наглядный образ предмета
----------------------------------

<b>8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом</b>
--

А) теоретического анализа
---------------------------

В) непосредственного наблюдения
---------------------------------

Б) социального эксперимента
-----------------------------

Г) обобщения повседневного опыта
----------------------------------

<b>9. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?</b>
--

А) политические нормы
-----------------------

В) обычаи и традиции
----------------------

Б) правовые нормы	Г) эстетические нормы
<b>10. Что отличает товарное хозяйство от натурального?</b>	
А) используются орудия труда	
Б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции	
В) продукция производится для продажи	
Г) существует разделение труда	
<b>11. Верны ли следующие суждения о развитии науки?</b>	
<b>А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.</b>	
<b>Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории</b>	
А) верно только А	Б) верно только Б
В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>12. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает</b>	
А) экономика	Б) социология
В) культурология	Г) политология
<b>13. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется</b>	
А) обществом	Б) культурой
В) искусством	Г) наукой
<b>14. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?</b>	
<b>А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.</b>	
<b>Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.</b>	
А) верно только А	Б) верно только Б
В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>15. Доход, получаемый собственником акций, называется</b>	
А) прибылью	Б) капиталом
В) рентой	Г) дивидендом
<b>16. Верны ли следующие суждения о свободе человека?</b>	
<b>А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.</b>	
<b>Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.</b>	
А) верно только А	Б) верно только Б
В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>17. Государство воздействует на рыночную экономику,</b>	
А) контролируя цены	В) директивно планируя производство
Б) централизованно распределяя ресурсы	Г) применяя антимонопольное законодательство
<b>18. Из государственного бюджета финансируются(-ются)</b>	
А) независимые СМИ	
Б) проекты индивидуального строительства	
В) судебная система	
Г) маркетинговые исследования предприятий	
<b>19. Фактором производства являются(-ются)</b>	
А) предпринимательские способности	В) потребление
Б) обмен	Г) распределение
<b>20. Увеличение налогов на производителя</b>	
А) снижает расходы потребителя	В) снижает рост производства
Б) увеличивает прибыль производителя	Г) увеличивает производительность труда

## ВАРИАНТ 2

<b>1. В отличие от природы, общество</b>			
А) является системой		В) выступает в качестве творца культуры	
Б) находится в развитии		Г) развивается по собственным законам	
<b>2. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи</b>			
А) цивилизации и религии		В) средств производства и отношений собственности	
Б) общества и природы		Г) экономики и политики	
<b>3. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?</b>			
<b>А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.</b>			
<b>Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в</b>			
А) различных соотношениях форм собственности			
Б) социальном расслоении общества			
В) различных формах государственного устройства			
Г) имущественном неравенстве людей			
<b>5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?</b>			
<b>А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.</b>			
<b>Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>6. Труд в отличие от общения</b>			
А) является потребностью человека			
Б) может доставлять человеку удовольствие			
В) непосредственно преобразует предметы окружающей среды			
Г) предполагает наличие цели			
<b>7. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?</b>			
<b>А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.</b>			
<b>Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>8. Верны ли следующие суждения о социальном знании?</b>			
<b>А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.</b>			
<b>Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой</b>			
А) предполагает наличие цели		В) требует специальной подготовки	
Б) направлена на постижение истины		Г) носит полезный характер	
<b>10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере</b>			
А) потребления	Б) обмена	В) производства	Г) распределения
<b>11. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?</b>			
<b>А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.</b>			
<b>Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>12. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе</b>			
А) покупки товара		В) создания произведения искусства	
Б) участия в выборах		Г) материального производства	

<b>13. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач</b>			
А) элитарной культуры	Б) поп-культуры	В) массовой культуры	Г) духовной культуры
<b>14. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?</b>			
А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.			
Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>15. Верны ли следующие суждения о цели науки?</b>			
А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.			
Б. Цель науки – отражение действительности в форме теоретических знаний.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>16. Условия конкуренции побуждают производителя</b>			
А) повышать производительность труда			
Б) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями			
В) устранять специализацию производства			
Г) постоянно наращивать объемы производства			
<b>17. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?</b>			
А) сдерживает экономический рост		В) усиливает социальное расслоение	
Б) увеличивает размеры кредитования фирм		Г) ведет к снижению налогов	
<b>18. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка</b>			
А) средств производства	Б) труда	В) товаров	Г) сырья и материалов
<b>19. Экономика – это наука, изучающая</b>			
А) мотивы поведения человека		В) способы внедрения достижений науки и техники	
Б) методы рационального хозяйствования		Г) формы повышения квалификации работников	
<b>20. Верны ли следующие суждения о путях развития производства?</b>			
А. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.			
Б. Увеличить объемы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

### ВАРИАНТ 3

<b>1. Конституцию как Основной Закон государства характеризует, что</b>			
А)	положения, включаемые в нее, не могут быть изменены		
Б)	она принимается парламентом страны		
В)	ей должны соответствовать все нормативные акты		
Г)	она детально определяет нормы всех отраслей права		
<b>2. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в</b>			
А)	истощении природных ресурсов		
Б)	разрыве в уровне экономического развития регионов планеты		
В)	формировании сети международных террористических организаций		
Г)	росте культурного многообразия		
<b>3. Связь всех сфер жизни общества</b>			
А)	вытекает из целостности общества как системы		
Б)	достигается политической борьбой		
В)	обеспечивается идеологической работой		
Г)	устанавливается законодательным путем		
<b>4. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?</b>			
<b>А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.</b>			
<b>Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>5. Человека от животного, в частности, отличает наличие</b>			
А) кровообращения	Б) речи	В) зрения	Г) слуха
<b>6. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?</b>			
А)	Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.		
Б)	Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.		
В)	Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.		
Г)	Гражданин С. опоздал на театральную постановку.		
<b>7. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?</b>			
А) экология	Б) философия	В) правоведение	Г) политология
<b>8. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается</b>			
А) силой общественного мнения	В) личными убеждениями человека		
Б) силой традиции	Г) силой государства		
<b>9. К общественным отношениям относятся связи между</b>			
А)	геомагнитными явлениями и здоровьем людей		
Б)	агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев		
В)	социальным расслоением и политическими конфликтами		
Г)	колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий		
<b>10. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это</b>			
А) общение	Б) понимание	В) творчество	Г) познание
<b>11. Социальная стратификация означает</b>			
А)	разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе		

Б)	поддержку малообеспеченных групп населения
В)	усиление общественного контроля над различными социальными группами
Г)	повышение собственного социального статуса

<b>12. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе</b>			
А) искусства	Б) науки	В) производства	Г) образования

<b>13. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?</b> <i>Национальные интересы требуют</i> <b>А. от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.</b> <b>Б. развития широких культурных контактов с другими народами.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

<b>14. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?</b>	
А)	современная наука стремится к познанию истины
Б)	последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
В)	активизировалась борьба на рынке высоких технологий
Г)	все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

<b>15. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что</b>	
А)	выборы являются всеобщими и равными
Б)	победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
В)	голосование на участках является тайным
Г)	избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений

<b>16. Действие рыночного механизма проявляется в том, что</b>	
А)	рекламируются товары и услуги
Б)	доходы производителей постоянно растут
В)	государство поддерживает убыточные предприятия
Г)	цены зависят от спроса и предложения

<b>17. Экономическая теория изучает</b>	
А)	воздействие производства на природу
Б)	расположение природных ресурсов
В)	способы хозяйственной деятельности в условиях ограниченности ресурсов
Г)	пути удовлетворения духовных потребностей человека

<b>18. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?</b>			
А) владеть	Б) распоряжаться	В) пользоваться	Г) наследовать

<b>19. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется</b>	
А)	решением покупателей, желающих купить товар
Б)	производителями, желающими получить прибыль
В)	предприятиями оптовой торговли
Г)	желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать

<b>20. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?</b> <b>А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.</b> <b>Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

## ВАРИАНТ 4

<b>1. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)</b>			
А) с гражданской службы на военную			
Б) с рядовой работы на руководящую должность			
В) с государственного предприятия на частное			
Г) из сельской местности в город			
<b>2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»</b>			
А) цивилизации и культуры		В) производства и потребления	
Б) гражданина и государства		Г) общества и природы	
<b>3. Индивидуальность – это</b>			
А) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму			
Б) темперамент человека, его характер			
В) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке			
Г) совокупность человеческих потребностей и способностей			
<b>4. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль</b>			
А) добывающей промышленности			
Б) обрабатывающей промышленности			
В) сельского хозяйства			
Г) информации и информационных технологий			
<b>5. Верны ли следующие суждения о способностях человека? А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей. Б. Этот человек не смог развить свои способности.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>6. Понятие – это форма мысли, которая</b>			
А) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств			
Б) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений			
В) формирует наглядный образ предмета			
Г) фиксирует различные комбинации ощущений человека			
<b>7. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать</b>			
А) культурой	Б) экономикой	В) мировоззрением	Г) историей
<b>8. Верны ли следующие суждения об истинном знании? А. Истинным является всякое знание, разделяемое большинством людей. Б. Истинным является всякое знание, подтвержденное практикой.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
<b>9. К социальным группам относятся</b>			
А) классы		В) общественно-политические движения	
Б) партии		Г) производственные объединения	
<b>10. Самопознание направлено на</b>			
А) познание общественных норм и ценностей		В) осознание своих возможностей	
Б) отражение объективной действительности		Г) познание законов прекрасного	

<b>11. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они</b>	
А) носят объективный характер	В) могут передаваться из поколения в поколение
Б) предполагают доказательства	Г) необходимы человеку для рациональной деятельности
<b>12. Какой признак отличает республику от других форм правления?</b>	
А) наличие главы государства	
Б) выборность главы государства на определенный срок	
В) передача верховной власти по наследству	
Г) наличие аппарата управления	
<b>13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается</b>	
А) парламентом	В) правительством
Б) судебными органами	Г) правоохранительными органами
<b>14. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического</b>	
А) господствует единая общеобязательная идеология	
Б) государство является важнейшим элементом политической системы	
В) проводятся равные и свободные выборы	
Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений	
<b>15. Уровень заработной платы на частных предприятиях в условиях рыночной экономики определяется под непосредственным воздействием</b>	
А) спроса и предложения на рынке труда	
Б) экономической политики правительства	
В) уровня прожиточного минимума	
Г) изменения числа специалистов высокой квалификации	
<b>16. Верны ли следующие суждения о монополиях?</b>	
<b>А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию</b>	
<b>Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.</b>	
А) верно только А	Б) верно только Б
В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>17. Государство в условиях командно-административной экономики</b>	
А) законодательно закрепляет господство одной формы собственности	
Б) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий	
В) вводит льготное налогообложение малого бизнеса	
Г) предоставляет экономическую самостоятельность производителям	
<b>18. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через</b>	
А) систему налогообложения	В) директивное планирование производства
Б) централизованное установление цен	Г) снабжение населения товарами
<b>19. Спрос потребителя непосредственно определяется</b>	
А) уровнем его индивидуальных доходов	В) затратами на производство товаров
Б) ограниченностью природных ресурсов	Г) качеством трудовых ресурсов
<b>20. Верны ли следующие суждения о партиях?</b>	
<b>А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.</b>	
<b>Б. Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.</b>	
А) верно только А	Б) верно только Б
В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

## ВАРИАНТ 5

<b>1. Обществом в широком смысле слова называют</b>			
А) весь окружающий мир		В) группы, в которых происходит общение	
Б) совокупность форм объединения людей		Г) взаимодействие людей в повседневной жизни	
<b>2. Признаком, отличающим человека от животного, является</b>			
А) проявление активности		В) приспособление к среде обитания	
Б) целеполагание		Г) взаимодействие с окружающим миром	
<b>3. К социальным относятся потребности человека в</b>			
А) отдыхе	Б) пище	В) воде	Г) общении
<b>4. Деятельность человека и поведение животного характеризуются</b>			
А) выдвиганием целей		В) осознанным выбором средств	
Б) механизмом самоконтроля		Г) удовлетворением потребностей	
<b>5. Культура, в широком смысле слова, – это</b>			
А) сложные формы поведения человека и животных			
Б) все, что относится к деятельности в сфере искусства			
В) степень воспитанности определенного человека			
Г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты			
<b>6. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?</b>			
<b>А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.</b>			
<b>Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>7. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.</b>			
А) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.			
Б) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.			
В) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.			
Г) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.			
<b>8. Рациональное познание, в отличие от чувственного,</b>			
А) расширяет знания об окружающем мире			
Б) формирует наглядный образ предмета			
В) осуществляется в форме ощущений и восприятий			
Г) использует логические умозаключения			
<b>9. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?</b>			
<b>А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.</b>			
<b>Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
<b>10. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?</b>			
<b>А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.</b>			
<b>Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.</b>			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

<b>11. Признаком правового государства является</b>			
А) публичная власть		В) разделение властей	
Б) единство территории		Г) профессиональный аппарат управления	
<b>12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?</b>			
А. Источником объективных знаний является только разум.			
Б. Источником объективных знаний являются только чувства.			
А) верно только А		Б) верно только Б	
В) верно и А, и Б		Г) оба суждения неверны	
<b>13. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется</b>			
А) наукой		Б) искусством	
В) образованием		Г) творчеством	
<b>14. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?</b>			
Мораль – это представления о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе.			
А) добро и зло		Б) сила и разум	
В) закон и порядок		Г) борьба и уступки	
<b>15. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?</b>			
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.			
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.			
А) верно только А		Б) верно только Б	
В) верны оба суждения		Г) оба суждения неверны	
<b>16. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится</b>			
А) тип избирательной системы			
Б) уровень образования и квалификации			
В) установление минимального размера оплаты труда			
Г) ограниченность ресурсов в экономике			
<b>17. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это</b>			
А) облигация		Б) приватизационный чек	
В) акция		Г) собственность	
<b>18. Какой из приведенных примеров является иллюстрацией рационального поведения потребителя?</b>			
А) поиск информации о продукте		В) оценка качества продукта по его цене	
Б) поиск наиболее популярного продукта		Г) следование рекламе	
<b>19. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть</b>			
А) национализации		Б) инфляции	
В) приватизации		Г) разгосударствления	
<b>20. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания)</b>			
А) обеспечивать исполнение государственного бюджета			
Б) выступать гарантом Конституции			
В) осуществлять правосудие			
Г) разрабатывать и принимать законы			

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ  
ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	А	11	А
2	Г	12	Г
3	В	13	Б
4	А	14	А
5	Б	15	Г
6	А	16	Г
7	А	17	Г
8	А	18	В
9	Г	19	А
10	В	20	В

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	Б
2	Б	12	А
3	А	13	Г
4	В	14	Б
5	А	15	В
6	В	16	А
7	Г	17	А
8	А	18	В
9	Б	19	Б
10	Г	20	В

ВАРИАНТ 3

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	А
2	Б	12	А
3	А	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	Г
6	Б	16	Г
7	Б	17	В
8	Г	18	Б

9	В	19	Г
10	В	20	В

ВАРИАНТ 4

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Г	12	Б
3	В	13	В
4	Г	14	А
5	Б	15	А
6	Б	16	Б
7	А	17	А
8	Б	18	А
9	А	19	А
10	В	20	Г

ВАРИАНТ 5

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Б	12	Г
3	Г	13	В
4	Г	14	А
5	Г	15	В
6	Б	16	Б
7	Б	17	Г
8	Г	18	А
9	В	19	А
10	В	20	Г

### **Критерии оценки:**

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

### **Условия выполнения заданий**

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

### **Критерии оценивания выполнения теста**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано	частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»
глубокое знание теоретических аспектов решения	общее знание теоретических аспектов решения		

## Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории</p>	<p>тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории</p>	<p>тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил</p>	<p>не соответствует критериям «удовлетворительно»</p>

**Таблица - Критерии оценки выполнения задания**

Коды общих и проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
1	2	3
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	
Л 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	
Л 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
Л 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения	

	природных ресурсов.	
Л 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
Л 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.	
Л 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	
Л 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
Л 11 осознание духовных ценностей русского народа;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	

	Федерации.	
Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.	
М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	
М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в	

последствий деятельности;	котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	
М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и	

	мирового сообщества.	
М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	
М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
М.14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.	

<p>М.15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	
<p>М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	
<p>М.17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	
<p>М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>	
<p>М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы</p>	

	(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	
М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.	
П.1 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.	

<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>		
<p>П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	
<p>П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	

и построении устных и письменных высказываний;		
<p>П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>	
<p>П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>	
<p>П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>	

<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>		
<p>П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).</p>	
<p>П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	
<p>П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской</p>	

<p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Федерации.</p>	
<p>П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>	
<p>П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>	

### 3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Решение ситуации	Защита	Проверочные	Ход выполнения	Подготовленный продукт	Устное обоснование

	Текст с открытым ответом	онных задач	ЛПЗ	работы	задания	Осуществленный процесс	результат работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Уметь</b>							
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;							
Л 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;							
Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;							
Л 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным							

признакам;							
Л 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;							
Л 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;							
Л 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;							

<p>Л 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>							
<p>Л 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>							
<p>Л 11 осознание духовных ценностей российского народа;</p>							
<p>Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>							

<p>М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>							
<p>М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>							
<p>М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>							
<p>М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>							
<p>М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>							

<p>М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>							
<p>М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>							
<p>М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>							
<p>М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>							

учебных и социальных проектов;							
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;							
М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;							
М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;							
М.13 анализировать полученные в ходе решения							

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;							
М.14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;							
М.15 осуществлять целенаправлен ный поиск переноса средств и способов действия в профессиональ ную среду;							
М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельн ости;							
М.17 использовать средства							

<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>							
<p>М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>							

норм, норм информационн ой безопасности;							
М.28 владеть различными способами общения и взаимодействи я;							
М.33 принимать цели совместной деятельности, организовыват ь и координироват ь действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;							
<b>Знать</b>							
П.1 Сформированн ость знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействи и основных сфер и							

<p>институтов;  основах  социальной  динамики;  особенностях  процесса  цифровизации  и влиянии  массовых  коммуникаций  на все сферы  жизни  общества;  глобальных  проблемах и  вызовах  современности  ; перспективах  развития  современного  общества, в  том числе  тенденций  развития  Российской  Федерации;  человеке как  субъекте  общественных  отношений и  сознательной  деятельности;  особенностях  социализации  личности в  современных  условиях,  сознании,  познании и  самосознании  человека;  особенностях  профессиональ  ной  деятельности в  области науки,  культуры,  экономической  и финансовой</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>сферах;  значении  духовной  культуры  общества и  разнообразии  ее видов и  форм;  экономике как  науке и  хозяйстве,  роли  государства в  экономике, в  том числе  государственно  й политики  поддержки  конкуренции и  импортозамещ  ения,  особенностях  рыночных  отношений в  современной  экономике;  роли  государственно  го бюджета в  реализации  полномочий  органов  государственно  й власти,  этапах  бюджетного  процесса,  механизмах  принятия  бюджетных  решений;  социальных  отношениях,  направлениях  социальной  политики в  Российской  Федерации, в  том числе</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

законодательств ва Российской Федерации;							
<p>П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>							

<p>П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>							
<p>П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p>							

<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>							
<p>П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность</p>							

<p>представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>							
<p>П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</p>							

<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>							
<p>П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять</p>							

<p>ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>							
<p>П.8 использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>							

<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>							
<p>П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с</p>							

<p>точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>							
<p>П.10 готовность</p>							

<p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами ; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>							
<p>П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень</p>							

<p>достоверности информации;          владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)