

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОУП.10 «Обществознание»
по профессии
среднего профессионального образования
54.01.22 Реставратор

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией № 3
Протокол № 3 от
«24» 01 2025 г.
Председатель
предметно-цикловой
комиссии М. Турчаева
/ М.А. Турчаева /

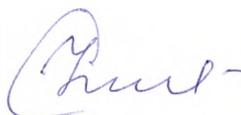
РАЗРАБОТАНО
на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебной работе
Кали
/А.В. Калюжина/
«30» 01 2025 г.

Организация – разработчик: Профессиональное училище АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель:



/С.А. Ченцова/

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум»



Е.Г. Лаптева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Общие положения	4
1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
2.1 Задания текущего контроля.....	9
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины	17
3.Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* цикла общеобразовательных дисциплин ОУП.10 Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Обществознанию».

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

Умения:

У. 1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У. 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Знания:

3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

личностных:

Л 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л 3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго-

номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М 7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.
Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Оперировать знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.

<p>Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российской общности, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>
<p>Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>
<p>Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.</p>
<p>Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>
<p>Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>
<p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>
<p>М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>

<p>М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>
<p>М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>
<p>М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	<p>Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>
<p>М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>
<p>М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>
<p>П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>
<p>П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>
<p>П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в</p>

	экономической деятельности отдельных людей и общества.
П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории. Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

2.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения (<i>личностные, метапредметные, предметные</i>)	Формы и методы контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Л1- Л3, М1,М2,П1,П8	фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
1. Человек и общество			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Л2,М4,П1,П4	индивидуальный и фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
1.2. Общество как сложная система	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, тест	Дифференцированный зачет
2. Духовная культура человека и общества			Дифференцированный зачет
2.1. Духовная культура личности и общества	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос, творческая работа	Дифференцированный зачет
2.2. Наука и образование в современном мире	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	Тест	Дифференцированный зачет
3. Экономика			Дифференцированный зачет

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Дифференцированный зачет
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос Тест	Дифференцированный зачет
3.3. Рынок труда и безработица		индивидуальный и фронтальный опрос Диктант	Дифференцированный зачет
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос Диктант	Дифференцированный зачет
4. Социальные отношения			Дифференцированный зачет
4.1. Социальная роль и стратификация	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
4.2. Социальные нормы и конфликты	Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8	индивидуальный, фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный, и фронтальный опрос Тест	Дифференцированный зачет
5. Политика			Дифференцированный зачет
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Дифференцированный зачет

5.2. Участники политического процесса	Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8	индивидуальный, и фронтальный опрос Тест	Дифференцированный зачет
6. Право			Дифференцированный зачет
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Дифференцированный зачет
6.3. Отрасли российского права	Л1,Л3,М3,М4,П1,П4,П5,П6,П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания Тест	Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация	Л1-Л7, М1-М7,П1-П7		Дифференцированный зачет

2.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный опрос)	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы, проекты	<p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
6	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>

4.1 Комплект контрольно-оценочных средств

для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.10 «Обществознание» проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.10 «Обществознание» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- творческое задание
- диктант
- тест
- защита индивидуального проекта

4.2. Задания для текущего контроля

4.1.2. Вопросы для проведения фронтального опроса.

Раздел: «Человек и общество»

Вопросы:

1. Дать определение понятиям человек, индивид, личность.
2. Укажите структуру деятельности.
3. Виды деятельности. Творчество.
4. Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение.
5. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
6. Потребности, способности и интересы.
7. Что такое социализация личности.
8. Гражданские качества личности.
9. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

11. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

12. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

13. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

14. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

15. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Вопросы:

1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

2. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.

3. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

4. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

6. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

7. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

8. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

9. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

10. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

11. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел: «Экономика».

Вопросы:

1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.
3. Факторы производства.
4. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
5. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
8. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.
9. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
10. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
11. Экономические циклы.
12. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
13. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
14. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
15. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
16. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
17. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
18. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
19. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.
20. Глобальные экономические проблемы.

Раздел: «Социальные отношения».

Вопросы:

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
4. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
6. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
7. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
8. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
9. Этнические общности.
10. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

11. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
12. Семья как малая социальная группа.
13. Семья и брак.
14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
15. Семейное право и семейные правоотношения.
16. Понятие семейных правоотношений.
17. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
18. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
19. Правовые отношения родителей и детей.
20. Опекa и попечительство.

Раздел: «Политика».

Вопросы:

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая система, ее внутренняя структура.
4. Политические институты.
5. Государство как политический институт.
6. Признаки государства. Государственный суверенитет.
7. Внутренние и внешние функции государства.
8. Особенности функционального назначения современных государств.
9. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
10. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
11. Типология политических режимов.
12. Демократия, ее основные ценности и признаки.
13. Условия формирования демократических институтов и традиций.
14. Правовое государство, понятие и признаки.
15. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
16. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
17. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
18. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
19. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.
20. Избирательная кампания в Российской Федерации.
21. Политические партии и движения, их классификация.
22. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
23. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
24. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел: «Право».

Вопросы:

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм.
Правовые и моральные нормы.
Система права: основные институты, отрасли права.
Частное и публичное право.
Основные формы права.
Нормативные правовые акты и их характеристика.
Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Правовые отношения и их структура.
Правомерное и противоправное поведение.
Виды противоправных поступков.
Юридическая ответственность и ее задачи.
Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.
Институт президентства. Местное самоуправление.
Правоохранительные органы Российской Федерации. 13.
Судебная система Российской Федерации.
Адвокатура.
Нотариат.
Понятие гражданства.
Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
Право на благоприятную окружающую среду.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Гражданское право и гражданские правоотношения.
Физические лица. Юридические лица.
Гражданско-правовые договоры.
Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Трудовое право и трудовые правоотношения.
Понятие трудовых правоотношений.
Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
Порядок приема на работу.
Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
Коллективный договор.
Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
Трудовые споры и порядок их разрешения.
Заработная плата.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Административное право и административные правоотношения.
Административные проступки.
Административная ответственность.
Уголовное право.
Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
Состав преступления.
Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

4.2.2. Вопросы для проведения индивидуального опроса.

Вопросы:

Дать определение понятиям человек, индивид, личность.

1. Укажите структуру деятельности.
2. Виды деятельности. Творчество.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
5. Потребности, способности и интересы.
6. Что такое социализация личности.
7. Гражданские качества личности.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
11. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
12. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
13. Общество и природа.
14. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
15. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
16. Многовариантность общественного развития.
17. Эволюция и революция как формы социального изменения.
18. Понятие общественного прогресса.
19. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.
20. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
21. Особенности современного мира.
22. Процессы глобализации.
23. Антиглобализм, его причины и проявления.

- 24.Современные войны, их опасность для человечества.
- 25.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
- 26.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Вопросы:

- 1.Понятие о культуре.
 - 2.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
 - 3.Культура народная, массовая и элитарная.
 - 4.Экранная культура — продукт информационного общества.
 - 5.Особенности молодежной субкультуры.
 - 6.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
 - 7.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
 - 8.Учреждения культуры.
 9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
 - 10.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
 - 11.Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
 - 12.Образование как способ передачи знаний и опыта.
 13. Роль образования в жизни современного человека и общества.
 - 14.Правовое регулирование образования.
 - 15.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
 - 16.Мораль. Основные принципы и нормы морали.
Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
 - 17.. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.
- Моральный идеал.
- 18.Религия как феномен культуры.
 - 19.Мировые религии.
 - 20.Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.
Религиозные объединения Российской Федерации.
 21. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел: «Экономика».

Вопросы:

- 1.Экономика как наука и хозяйство.
- 2.Главные вопросы экономики.
- 3.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
- 4.Ограниченность ресурсов.
5. Факторы производства.
6. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
7. Спрос. Факторы спроса.
Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
8. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
9. Издержки, выручка, прибыль.
Производительность труда.
10. Основные организационные формы бизнеса в России.

Основные источники финансирования бизнеса.

11. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
12. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
13. Экономические циклы.
14. Виды налогов.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

15. Основы налоговой политики государства.
16. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
17. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
18. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
19. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
20. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
21. Становление современной рыночной экономики России.
22. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
23. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
24. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
25. Организация международной торговли.
26. Государственная политика в области международной торговли.
27. Глобальные экономические проблемы.

Раздел: «Социальные отношения».

Вопросы:

1. Социальные отношения.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальная роль.
6. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
7. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
8. Социальный контроль.
9. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
10. Девиантное поведение, его формы, проявления.
11. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
12. Опасность наркомании, алкоголизма.
13. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
14. Социальный конфликт.
15. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
16. Пути разрешения социальных конфликтов.
17. Особенности социальной стратификации в современной России.
18. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
19. Молодежь как социальная группа.
20. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

21. Этнические общности.
22. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
23. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
24. Семья как малая социальная группа.
25. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
26. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.
27. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.
28. Брачный договор.
29. Правовые отношения родителей и детей.
30. Опекa и попечительство.

Раздел: «Политика».

Вопросы:

1. Понятие власти.
2. Типы общественной власти.
3. Политика как общественное явление.
4. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
5. Государство как политический институт.
Признаки государства.
6. Государственный суверенитет.
7. Внутренние и внешние функции государства.
8. Особенности функционального назначения современных государств.
9. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов
— основные особенности развития современной политической системы.
10. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
11. Типология политических режимов.
12. Демократия, ее основные ценности и признаки.
13. Условия формирования демократических институтов и традиций.
14. Правовое государство, понятие и признаки.
15. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
16. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
17. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
18. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
19. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его

причины и опасность.

20. Избирательная кампания в Российской Федерации.

21. Политические партии и движения, их классификация.

22. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

19. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел: «Право».

Вопросы:

1. Юриспруденция как общественная наука.

2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

4. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

5. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

6. Виды противоправных поступков.

7. Юридическая ответственность и ее задачи.

8. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение

9. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.

10. Институт президентства. Местное самоуправление.

11. Правоохранительные органы Российской Федерации. 13.

12. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

13. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

14. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

15. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

16. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

17. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица.

Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.

18. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

19. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

20. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.

21. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.

22. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

23. Административное право и административные правоотношения.

Административные проступки. Административная ответственность.

24. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.

25. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

4.2.3. Задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основной истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

- 1. Сенсуализм
- 2. Эмпиризм
- 3. Рационализм
- 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
 - Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
 - В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств
- 1. Индивид
 - 2. Индивидуальность
 - 3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

- Примеры
 - Виды знаний
- А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет
 - Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси
- 1. Житейское знание
 - 2. Научное знание

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

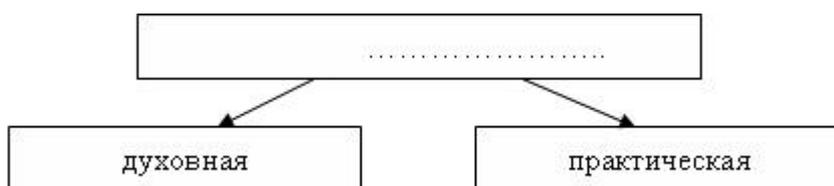
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| <p>А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя</p> <p>Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода</p> <p>В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств</p> | <p>1. Индивид</p> <p>2. Индивидуальность</p> <p>3. Личность</p> |
|--|---|

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

Классификация видов деятельности

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <p>А) материально-производственная деятельность</p> | <p>1) практическая деятельность</p> |
|---|-------------------------------------|

Б) познавательная деятельность
ность

2) духовная деятель-

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе
3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры
5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной ____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, ____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование
Г) результат
Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Вопросы:

Тема «Духовная жизнь общества».

Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 - 1) Все созданное обществом
 - 2) Произведения искусства и науки
 - 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 - 4) Результат образования и воспитания

2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

- 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 2) Узаконенная справедливость
- 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
- 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) О сохранении самобытности
- 2) О возрождении традиций
- 3) О национальной изоляции
- 4) О взаимном обогащении

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

- 1) Теологией
- 2) Каноном
- 3) Доктриной
- 4) Писанием

6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) Вера в сверхъестественные силы
- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы

7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

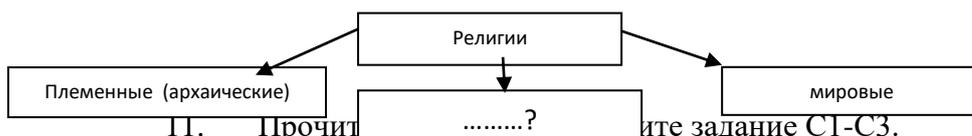
«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Прочитайте задание С1-С3.
«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...»

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

C1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

C2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

C3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- 2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 4) Узаконенная справедливость

2. Развитие культуры невозможно, если:

- 1) Государство не руководит культурой
- 2) Отсутствует демократический политический режим
- 3) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
- 4) Не существует преемственности культурных традиций

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. 4.Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) Утверждение идеи сотворенности мира
- 3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) Эстетическое освоение окружающего мира

5.Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

5.Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) сложился особый институт гражданского права – авторское право

- 2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
- 3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
- 4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

6. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



8. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...»

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Раздел: «Экономика».

Вопросы:

Вариант 1 .

А 1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

А2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

А 3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 17. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

А 18. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

А 20. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

А 21. На увеличение потребительских расходов влияет

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

А 22. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

А 23. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) денежно-кредитную политику;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

А 24. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:

- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках;
- 2) лицензирование банковской деятельности;
- 3) кредитование социально значимых производств;
- 4) установление налога на прибыль.

А 25. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относятся

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

Часть 2. Задания уровня В

В 1. Заполните пропуск в схеме.

Типы экономических систем

Рыночная

рыночная

Командная

Основные вопросы экономики

В 2. Заполните пропуск в схеме.

Как производить?

Для кого производить?

Функции денег

В 3. Заполните пропуск в схеме.

Средство ...

Средство

накопления

Мера счета

В 4. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

1) конкуренция товаропроизводителей;

А) рыночная экономика;

2) экономическая свобода потребителя

Б) командная экономика.

и производителя;

3) централизованное ценообразование;

4) директивное планирование экономической деятельности.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

В 5. Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

Виды налогов

1) акцизный сбор;

А) прямые налоги;

2) единый социальный налог;

Б) косвенные налоги.

3) налог на имущество;

4) налог с продаж.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель

Б) обмен

В) объект

Г) государство

Д) предложение

Е) субъект

Ж) регулирования

З) спрос

И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

В 7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 8. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

Часть 3. Задания уровня С.

С 1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С 2. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С 3. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

С 5. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

С 6. В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удается производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

- 1. о неэффективном распределении земель в стране.
- 2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 7. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

С 8. Составьте план статьи, посвященной проблемам конкуренции и монополизации в современной экономике

Вариант 2.

А 1. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

А 2. Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

А 3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

А 4 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

А 6. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

А 9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

А 10. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

А 11. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

А 12. Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

А 13. Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

А 14. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

А 15. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 17. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

- 1) квартиры
- 2) труд работников
- 3) акции предприятий
- 4) технические средства

А 18. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

А 20. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) право на достоверную информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья
- 4) право на замену или возврат некачественного товара

А 21. Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

А 22. Экономическое развитие страны определяется

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образования
- 4) количеством предприятий

А 23. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) создание государственного сектора производства;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) государственное финансирование фундаментальных научных исследований.

А 24. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:

- 1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;
- 2) установление ставки банковских резервов;
- 3) лицензирование частной коммерческой деятельности;
- 4) установление прогрессивного подоходного налога.

А 25. Условия конкуренции побуждают производителя

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию труда
- 4) постоянно наращивать объемы производства

В 4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ			ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
)		многообразие форм собственности)	Административно-командная
)		контроль за производством и распределением со стороны государства)	Рыночная
)		действие закона спроса и предложения		
)		централизованное ценообразование		
)		экономическая независимость товаропроизводителей		
		б	в	г
				д

В 5. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ		ВИДЫ НАЛОГОВ	
	подоходный налог		пря-	

))	мой налог		
)	налог с продаж)	косвенный налог
)	акцизный сбор				
)	налог на наследство				
)	налог на имущество				
)	налог на добавленную стоимост				
	а	б	в	г	д

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

В 7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна.(2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите какие положения текста носят

- А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

В 8. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

Часть 3. Задания уровня С.

С 1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С 2. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С 3. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

С 5. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

С 6. В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удается производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.
2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 7. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

С 8. Составьте план статьи, посвященной проблемам конкуренции и монополизации в современной экономике

Раздел: «Социальные отношения».

Вопросы:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Ответ: _____ .

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «национальная политика».

Ответ: _____ .

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».

Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт».

Ответ: _____ .

ВЗ. 1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СТАТУСЫ
ЛИЧНОСТИ ВИДЫ СТАТУСОВ

- | | | |
|----|----------------|-----------------|
| А) | русский | 1) достигаемый |
| Б) | люмпен | (приобретаемый) |
| В) | командир полка | 2) предписанный |
| Г) | мужчина | |
| Д) | профессор вуза | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ	ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) закреплены в принимаемых государственными органами актах	1) мораль 2) право
Б) обеспечиваются общественным мнением	
В) основаны на понимании добра и зла	
Г) обеспечены государственным принуждением	

Д) обязательно имеют формальную определенность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между позитивными санкциями и примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ САНКЦИЙ**

САНКЦИИ:

А)гражданин
«Заслуженный артист РФ»

1)формальные
2) неформальные

Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег

В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за свое изобретение

Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук

Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвавшего аплодисменты

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. 1. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

2. Найдите в приведенном ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная революция
- 3) смена политического режима
- 4) уровень образования

- 5) гражданская война
- 6) социальный статус семьи

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

3. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) протекционизм в экономике
- 2) транснациональные корпорации
- 3) национализм в различных формах в политике и культуре
- 4) экономические союзы
- 5) самоизоляция

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

B5. 1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- В) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По оценке, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 апреля 2005 г. составила 143,3 млн человек и с начала года уменьшилась на 224,2 тыс. человек. (2) В I квартале 2005 г. в России отмечалось снижение числа родившихся и увеличение количества умерших. (3) По мнению социологов, в ближайшие годы тенденция к сокращению численности населения останется неизменной. (4) Тем не менее ряд специалистов считает, что в результате осуществления продуманной демографической политики неблагоприятная ситуация может быть исправлена в течение трех-четырёх лет.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Раздел: «Политика».

Вопросы:

А1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

А2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

А3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти

- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 12. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников

- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной ос-

нове

А 15 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной

- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 21 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

А 30. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

А 31. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

А 32. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

А 33. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов

- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

А 34. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

А 35. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

А 36 «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Раздел: «Право».

Вопросы:

Задания по теме: «Право» №2 Вариант 1

А1. К отраслям публичного права относится право

- 1) трудовое
- 2) семейное
- 3) финансовое
- 4) предпринимательское

А2. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к лицу за совершенное правонарушение.

Б) Отличительным признаком юридической ответственности является негативная моральная оценка деятельности нарушителя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения специального права (водительского удостоверения, лицензии на охоту и т.д.)

- 1) уголовная
- 2) административная
- 3) гражданская
- 4) дисциплинарная

А4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

- 1) Федеральное собрание 2) Президент РФ
3) Правительство РФ 4) многонациональный народ
- A5. По отраслевой принадлежности право гражданина избирать и быть избранным относится к праву
1) государственному 2) гражданскому 3) трудовому 4) уголовному
- A6. Физические лица или организации, которые в соответствии с действующим законодательством РФ могут быть участниками (сторонами) регулируемых административным правом управленческих общественных отношений, - это... административного права:
1) принципы 2) предмет 3) источники 4) субъекты
- A7. Отрасль права, регулирующая товарно-денежные и иные, основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также, связанные с имуществом личные неимущественные отношения, называется ... правом
1) государственным 2) административным 3) гражданским 4) финансовым
- A8. К какой подотрасли гражданского права следует отнести отношения, возникающие в связи с процессом перемещения материальных благ?
1) в вещном праву 2) к обязательственному праву
3) к личному неимущественному праву 4) к наследственному праву
- A9. Извлечение из вещи полезных свойств путем её использования в производственных и бытовых целях – это
1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) распределение
- A10. Обеспечение права на содействие занятости и защиту от безработицы – это принцип права
1) государственного 2) гражданского 3) административного 4) трудового
- A11. По общему правилу гражданин вправе заключать трудовой договор (контракт)

с

- 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет
- A12. Какое из перечисленных действий семьи относится к неправомерным?
1) заключение брака 2) усыновление годовалого малыша
3) отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей
4) определение ребенка в специализированную школу

Вариант 2

- A1. К отраслям частного права относится право
1) административное 2) гражданское 3) уголовное 4) финансовое
- A2. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения свободы, длительного срока исправительных работ?
1) уголовная 2) административная 3) гражданская 4) дисциплинарная
- A3. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде отстранения от должности или увольнения?
1) уголовная 2) административная 3) гражданская 4) дисциплинарная
- A4. Конституция РФ устанавливает, что сроки полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления не могут превышать
1) 4-х лет 2) 5-ти лет 3) 7-ми лет 4) 10-ти лет
- A5. основополагающие идеи, требования, выражающие сущность административного права, - это.... административного права
1) принципы 2) предмет 3) источники 4) субъекты
- A6. Способность приобретать соответствующий комплекс юридических обязанностей и прав и нести ответственность за их реализацию, - это
1) административная дееспособность 2) административная правоспособность
3) избирательное право 4) принцип административного права

А7. Основные начала гражданско-правового регулирования общественных отношений, отражающие наиболее существенные свойства гражданского законодательства, - это

- 1) предмет отрасли права 2) принципы гражданского права
- 3) имущественные отношения 4) административная правоспособность

А8. К какой подотрасли гражданского права следует отнести отношения, возникающие в связи с процессом присвоения материальных благ?

- 1) в вещному праву 2) к обязательственному праву
- 3) к личному неимущественному праву 4) к наследственному праву

А9. Верны ли следующие суждения о сделке?

А) Сделка-это поступок, правовые последствия которого наступают в силу закона, независимо от намерения и дееспособности совершающих его лиц.

Б) Сделка-это действие, направленное на достижение определенного правового результата

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Фактическое обладание вещью, под которым понимается прежде всего субъективное право на защиту объекта от посягательств третьих лиц, - это

- 1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) распределение

А11. Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав и свобод – это принцип права

- 1) государственного 2) гражданского 3) трудового 4) финансового

А12. Установленный законом в соответствии с целями наказания, обязательный для судов исчерпывающий перечень видов наказания, расположенных в соответствии со степенью их тяжести, - это

- 1) уголовный кодекс 2) административное законодательство 3) система наказаний
- 4) гражданское право

4.2.4. Тестовые задания.

Раздел: «Человек и общество»

Вариант 1

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;

в) ЮНЕСКО;

г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

а) экономическая;

б) социальная;

в) ...

г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

а) только А;

б) только Б;

в) и А, и Б;

г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения

правоотношение

юридическое лицо

индустриализация

реформа

регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

а) от охоты и собирательства к земледелию;

б) от земледелия к индустриальному обществу;

в) от традиционного к современному;

г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

б) технический прогресс;

в) интеллектуальный прогресс;

г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;

б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;

в) господствуют рыночные отношения;

г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

а) принятие Кодекса законов о труде;

б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;

в) проведение поэтического конкурса;

г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

а) их взаимообусловленность;

б) автономность решения каждой из них;

в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;

г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

а) индивид;

б) субъект;

в) индивидуальность;

г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) самый древний способ пропитания – земледелие.
- в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

Вопросы:

Вариант 1

Часть А

1) народной

3) национальной

2) массовой

4) элитарной

2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

- | | |
|--------------------|---|
| 1) культура чтения | 3) процесс и результат духовного производства |
|--------------------|---|

2) религиозный культ 4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

- 1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации
3) культурного застоя 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

- 1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека
3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

- 1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

стремление к достоверности

обоснованность предположений

субъективность

образное отражение реальности

А) наука

Б) искусство

Запишите под номером положения букву.

5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя

самообразование

Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

самопознание

Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств

самореализация

Запишите под номером положения букву.

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №2

Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:

1) программирование развития общества; 2) разработка новых средств коммуникации

3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле 4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования обозначает:

- 1) особое внимание изучению социальных дисциплин;
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) расширение типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения:

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения:

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Отличие массового искусства от элитарного:

1) имеют авторство
2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием
4) используют систему художественных образов

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура
2) общественный прогресс

3) индустриальное общество
4) социальная стратификация

9. Верны ли следующие суждения:

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К основной функции школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний
2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест
4) углубление социальной дифференциации

11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм

1) этика
2) лингвистика

3) литературоведение
4) эстетика

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре

1) массовой
2) элитарной

3) национальной
4) обыденной

13. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры 2) народной культуры
 3) массовой культуры 4) духовной культуры

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:

- 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образова-

ние

Часть В

1. **Установите соответствие:** к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

создание художественного образа

выдвижение гипотез

экспериментальная проверка выводов

формирование чувства прекрасного

а) наука

б) искусство

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

КУЛЬТУРЫ

образность

логическая доказательность

эстетическое освоение мира

воздействие на эмоции человека

комплексное описание объекта

а) наука

б) искусство

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

.....в РФ



Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре
 3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм
 3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм 2) христианство
 3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при быль.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах 2) художественных образах
 3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства
3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.....

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор
3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

1) психологии 2) этики
3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную 2) прогностическую
3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание 2) искусство
3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

1) основное образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ _____

2. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
- 2) Упали тиражи литературной классики.
- 3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- 4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Раздел: «Экономика».

Вопросы:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор про-	Характеристика
-------------	----------------

ИЗВОДСТВА	
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество

Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	Методы государственного регулирования
-------------	--

А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

Ответ:

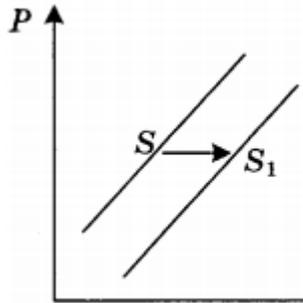
А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).

	<p>Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение сети парикмахерских 2. новые модные веяния в стилях причесок 3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса 4. использование новых средств по уходу за волосами 5. изменение ставки подоходного налога <p>Ответ: _____.</p>
---	---

11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги

5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом

6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Правительству государства Г удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга

4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

Ответ: _____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

ков.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные
2. частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____

(Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения

10. Молодежь, женщины, старики — это социальные общности
- 1) территориальные 2) демографические 3) этнические 4) культурные
11. К малой социальной группе относится (относятся)
- 1) интеллигенция 2) преподаватели 3) выпускники школ 4) семья
12. К этносоциальным группам принадлежат
- 1) сословия 2) касты 3) народности 4) классы
13. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность
- 1) политическую 2) демографическую 3) профессиональную 4) этническую
14. Средний класс
- 1) выполняет функцию стабилизатора общества
 - 2) выполняет деструктивную социальную функцию
 - 3) является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством
 - 4) возникает в результате уничтожения частной собственности
15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?
- 1) Пролетариат 2) интеллигенция 3) маргиналы 4) люмпены
16. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне
- 1) страта 2) маргинал 3) люмпен 4) плебей
17. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.
- Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
18. Какую категорию населения относят к люмпенам?
- 1) Безработных 2) интеллигенцию 3) молодежь 4) нищих
19. Среди студентов вузов был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической 2) этнической
 - 3) профессиональной
20. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?
- А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.
- Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.
- 1) верно только А 2) верно только Б

3) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода

4) лейтенант был разжалован в прапорщики

39. Многие римские императоры являлись выходцами из простых солдат. Данный факт — пример проявления

1) социальной стратификации

2) социального статуса

3) горизонтальной социальной мобильности

4) вертикальной социальной мобильности

40. Окончив институт, М. пришел работать в школу учителем. Через 15 лет его назначили на должность директора этого учебного заведения. Данный факт является примером

1) горизонтальной социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) социализации

4) вертикальной социальной мобильности

41. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходят изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

42. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

43. Социальные нормы

1) неизменны на протяжении всей истории человечества

2) одинаковы для всех обществ

3) неукоснительно выполняются всеми членами общества

4) распространяются на всех членов общества

44. Древнейшей социальной нормой, выработанной человечеством, является

- 1) мораль 2)традиция 3)вежливость 4)табу

45. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- 1) закрепление в нормативных актах
- 2) выражение общественного мнения
- 3) обеспечение принудительной силой государства
- 4) выполнение роли регулятора поведения людей

46. Мера, принимаемая против стороны, которая нарушила правила поведения, называется

- 1) презумпцией 2)санкцией
- 3) девиацией
- 4) фикцией

47. К социальным нормам не относится

- 1) обязанность заботиться о престарелых родителях
- 2) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 3) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 4) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора

48. Эстетические нормы

- 1) закреплены в официальных документах
- 2) обеспечены силой государственного принуждения
- 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
- 4) представлены религиозными запретами и предписаниями

49. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы

- 1) этикет 2)морали 3)права 4)религии

50. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

- 1) конформистским
- 2) девиантным
- 3) неформальным
- 4) делинкветным

51. Новаторство является формой

- 1) негативного отклоняющегося поведения
- 2) позитивного отклоняющегося поведения
- 3) неправомерного поведения
- 4) неотклоняющегося поведения

52. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные, необычные наряды. Этот пример иллюстрирует поведение

- 1) соответствующее обычаям
- 2) нарушающее нормы права
- 3) негативное отклоняющееся
- 4) позитивное отклоняющееся

53. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.
Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

54. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.
Б. Проявлением отклоняющегося поведения является

участие в предвыборной кампании.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

55. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это

- 1) социальный статус 2) социальный контроль
3) социальная норма
4) социальная санкция

56. К числу неформальных негативных санкций относится

- 1) осуждение
2) штраф
3) выговор
4) содержание под стражей

57. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Совесть — проявление внутреннего контроля.

Б. Чем выше уровень самоконтроля у человека, тем регулятивная функция внешнего контроля проявляется меньше.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

59. Официальной формой выражения одобрения со стороны начальства для человека является

- 1) устная характеристика
- 2) лестный отзыв на собрании коллектива
- 3) доброжелательное отношение
- 4) вручение премии

60. Милиционер получил строгий выговор за превышение полномочий во время спецоперации по борьбе с уличной преступностью, в которой пострадали более десяти жителей города. Данное взыскание является проявлением санкций

- 1) формальных позитивных
- 2) формальных негативных
- 3) неформальных позитивных
- 4) неформальных негативных

61. Известный бизнесмен учредил именную стипендию для студентов-отличников. Это пример социального (-ой)

- 1) авторитета
- 2) нормы
- 3) санкции
- 4) стратификации

62. Семью как малую группу характеризует

- 1) общность политических взглядов
- 2) общность быта
- 3) получение образования
- 4) осуществление профессиональной деятельности

63. Семья относится к социологическому понятию

- 1) институт
- 2) престиж
- 3) статус
- 4) мобильность

64. Элементом механизма самоконтроля не является

- 1) общественное мнение
- 2) индивидуальное сознание
- 3) совесть
- 4) коммуникация

65. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях молодежи?

А. Для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, друзья.

Б. В юношеском возрасте большее значение приобретает внутренний мир человека, открытие собственного «Я».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

66. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1) однородность, отсутствие дифференциации

- 2) общность политических убеждений
- 3) сходные черты поведения
- 4) единство уровня доходов

67. Принадлежность к семье А. предоставляет ее членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи

- 1) эмоционально-психологическую
- 2) воспитательную
- 3) защитную
- 4) социально-статусную

68. Верны ли следующие суждения о молодежи?

- А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии.
- Б. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

69. Признак этнической социальной общности

- 1) сословное деление
- 2) единое гражданство
- 3) язык и культура
- 4) религия и мораль

70. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

- 1) семья
- 2) народ
- 3) племя
- 4) нация

71. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

- 1) народ
- 2) национальность
- 3) нация
- 4) племя

72. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

73. Верны ли следующие суждения о нации?

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Раздел: «Политика».

Вопросы:

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ

Регулирует общественные отношения

Представляет волевое действие

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политические институты».

Партия, общественное движение, неправительственная организация, средства массовой информации, семья, государство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

3. Установите соответствие между типами политической культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) отсутствие интереса личности к политической жизни
- 2) приверженность личности сложившимся политическим институтам
- 3) высокая политическая активность личности
- 4) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
- 5) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
- б) пассивное подчинение личности требованиям власти

А) подданническая

политическая

Б) культура

гражданская политическая

культура

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1

2

3

4

5

6

4. Выберите из приведенного ниже списка институты гражданского общества.

1) школьный попечительский совет

2) управление делами президента

3) комитет солдатских матерей

4) общество защиты прав потребителей

5) районный суд

6) комитет Федерального Собрания Ответ:

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В минувшие выходные в стране прошли выборы в муниципальные органы местного самоуправления.

(2) Ряд аналитиков отметили, что они отличались средним уровнем активности избирателей. (3) В результате выборов в большинстве муниципалитетов ведущие позиции сохранили представители правящей партии. (4) Очевидно, что и на местном уровне политическая активность граждан пошла на спад, интерес к публичным делам снижается.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории.

И поскольку без правового _____ (1) мы не жили бы в условиях свободы, всем нам нужно защищать либеральные принципы. Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и (2).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является

(3) как выражение различных мнений и интересов. Он возможен лишь в том случае, если общественная дискуссия ведется на основе определенного основного консенсуса. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры раз-

жигают еще более сложные (4), которые могут разрушить и погубить общество. Каждый решает сам, что он считает истиной. Либеральное государство не требует от своих _____ (5) признания решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных и истинных. В этом состоит сила и либеральность данного государства. Обязанность гражданина — признать (6), принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А) государство Б) общество В) граждане Г) частная собственность Д) плюрализм Е) индивидуальная свобода Ж) конфликты З) ответственность И) решения

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Раздел: «Право».

Вопросы:

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Система права в Российской Федерации

Части права

Отрасли права, охватываемые этой частью

Процессуальное право

Избирательный процесс, гражданский процесс, уголовный процесс

.....

Конституционное право, гражданское право, семейное право

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль»

Социальная норма, право, добро и зло, духовность, санкции.

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Структура правоотношения

.....

Субъект правоотношения

Объект правоотношения

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул

Вариант 2

В3. Установите соответствие

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) супруги открыли семейный ресторан

1) уголовные

Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта

2) семейные

В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора

3) административные

Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака

4) гражданские

Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

В4. Найдите в приведенном ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения министерств и ведомств

2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами

3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека

4) отношения фирмы - производителя и магазина

5) отношения драматурга – сценариста с киностудией

6) отношения управления образования с гимназией

В5. Определите, какие положения текста носят **(цифры)**

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

(А) Иван успешно прошел собеседование при приеме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана

Было бы обжаловать это решение в суде.

В6. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков **(цифры)**.

«Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, - стороны в способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. ____ (Б), предъявивший требования, и ____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

1) потерпевший 2) публичные 3) дееспособность 4) суд 5) правоспособность

6) истец 7) юридические 8) ответчик 9) прокурор

В7. Гражданин Р. Постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности

таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) штраф 5) конституционное право 6) судимость

Вариант 1

В3. Установите соответствие

ПРОСТУПКИ

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

А) переход дороги в неполюженном месте

1) гражданский

Б) порча чужого имущества

2) административный

В) прогул работы

3) дисциплинарный

Г) нарушение договора мены

Д) нарушение правил пожарной безопасности

В4. Найдите в приведенном ниже списке нормативные правовые акты, исходя из предмета их правового регулирования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общефедеральные акты 2) административные акты 3) конституционные акты

4) подзаконные акты 5) гражданские акты 6) совместные акты

В5. Определите, какие положения текста носят **(цифры)**

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (В) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Г) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

В6. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков **(цифры)**.

«Для того, чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определенную правовую форму. Это происходит в результате ____ (А) государства. С его помощью воля законодателя находит свое выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают ____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. ____ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, ____ (Г) правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества ____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признается, что решение по конкретному делу может стать ____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

1) обязательное значение 2) правотворческая деятельность

3) гражданское общество 4) компетентный 5) государственный аппарат

6) правило 7) парламент 8) законодательство 9) внешние формы

В7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных дей-

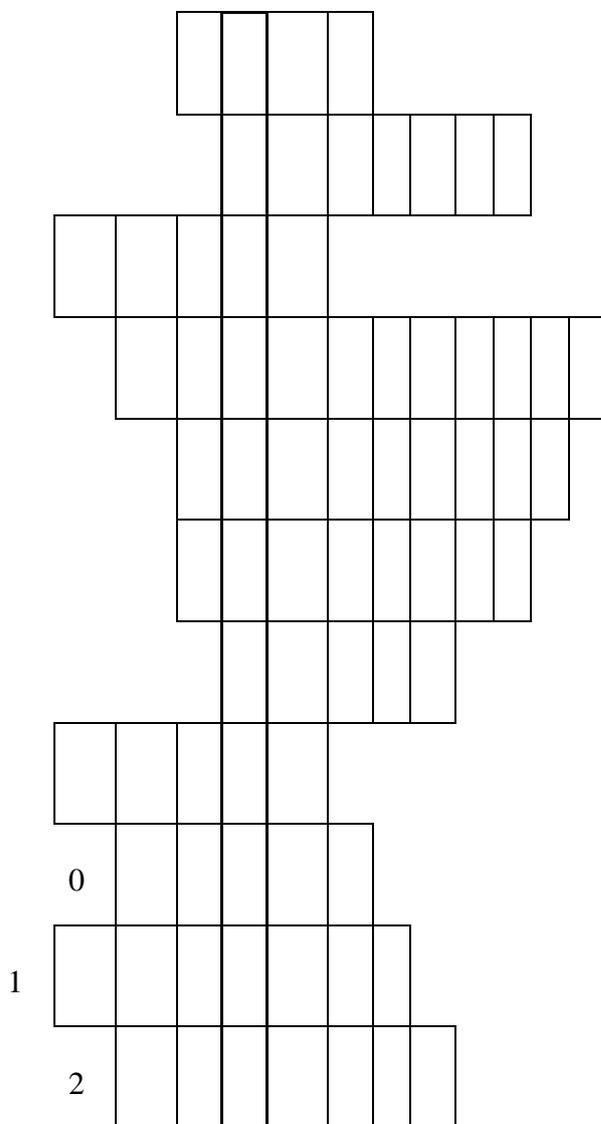
ствий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

4.2.5. Проблемные творческие задания.

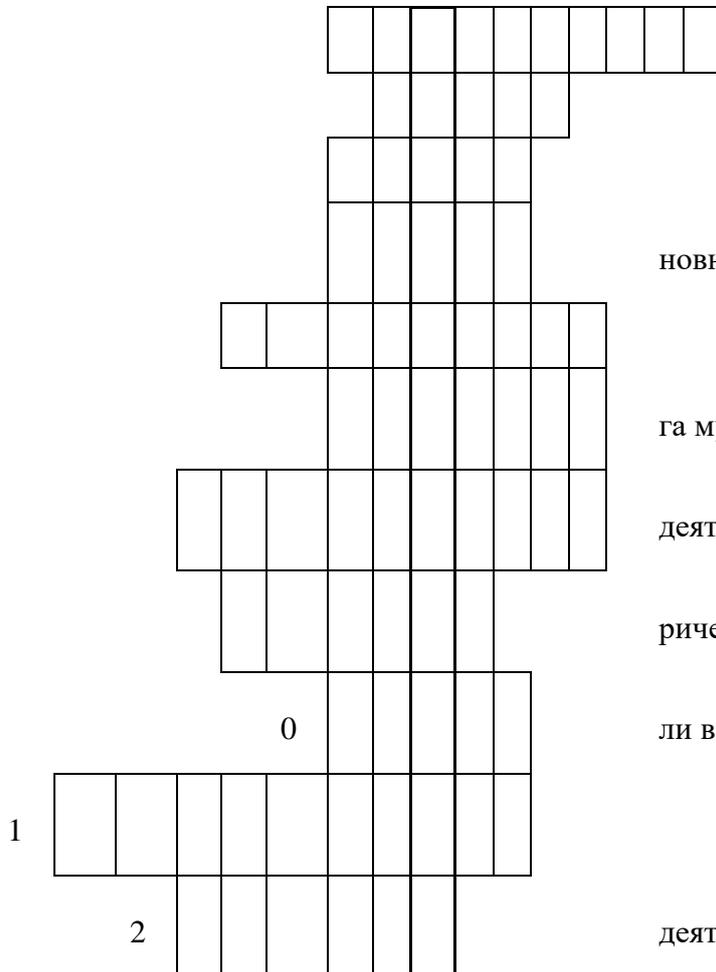
Раздел: «Человек и общество»

1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо- бог в иудаизме.

2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
 2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
 3. Главная святая книга мусульман
 4. То, что побуждает деятельность
 5. Один из авторов классификации исторических эпох
 6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
 7. Тот, кто осуществляет деятельность
 8. Социалист- утопист
 9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
 10. Богочеловек одной из мировых религий
 11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
9. Спо-
собность подчинять
людей

Раздел: «Духовная культура человека и общества».

Вопросы:

1. Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Запишите под номером положения букву.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога _____ (5), _ и _____ (6), признающее множество богов».

А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

3. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	а) этикет
Детальные правила вежливого поведения	б) традиции
Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	в) закон
Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	г) обы- чай

Запишите под номером положения букву.

Раздел: «Экономика».

Вопросы:

Прочитайте текст и выполните задания.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Раздел: «Социальные отношения».

Вопросы:

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____, (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5), значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Регулируются эти отношения на основе определенных норм и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единствен, ном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) ценность
- Б) брак
- В) социализация
- Г) коллектив
- Д) обязанность
- Е) институт
- Ж) родитель

3) группа

И) любовь

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

	2	3	4	5	

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для _____ (2) главное основание объединения людей в одну _____ (3) — кровно родственные связи и общее _____ (4). С возникновением государств появляются _____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) происхождение

Б) племя

В) общность

Г) нация

Д) народ

Е) народность

Ж) национальность

З) раса

И) диаспора

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

	2	3	4	5	

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной(1),

т. е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____(2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____(3). В-третьих, способствуют _____(4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечиваю _____(5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы-дозволения, нормы- _____(6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) стабильность

Б) санкция

В) эталон

Г) идеал

Д) контроль

Е) интеграция

Ж) предписание

З) управление

И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

	2	3	4	5	

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов.

Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная

карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (б): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Раздел: «Политика».

Вопросы:

- А 1. Понятие легитимность означает
 - 1) терпимость к другим мнениям
 - 2) противостояние политических идей
 - 3) правомочность власти
 - 4) приведение к присяге главы государства
- 2. Определение, соответствующее понятию «государство»
 - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
- 3. К политической деятельности не относится
 - 1) выборы Президента РФ
 - 2) регистрация политической партии
 - 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - 4) проведение митинга
- 4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии
 - 1) либерализма
 - 2) коммунизма
 - 3) консерватизма

- 4) популизма
- 5. Функцией государства является
 - 1) наличие государственного аппарата
 - 2) поддержание общественного порядка
 - 3) суверенитет
 - 4) разделение властей
- 6. Политический плюрализм означает
 - 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов
- 7. Является общественно-политическим движением, а не партией
 - 1) «Справедливая Россия»
 - 2) «Гринпис»
 - 3) «Яблоко»
 - 4) «Единая Россия»
- 8. К институту законодательной власти в современной России относится
 - 1) Федеральное собрание РФ
 - 2) Администрация Президента РФ
 - 3) Совет Министров РФ
 - 4) Верховный суд РФ
- 9. К признакам государства не относится (не относятся)
 - 1) законы
 - 2) налоговые сборы
 - 3) аппарат власти
 - 4) валюта
- 10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится
 - 1) политическая стагнация
 - 2) укрепление государственности
 - 3) обнищание населения
 - 4) демократическое развитие
- 11. Определение: «Целостность, образуемая взаимодействующими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти, которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества» относится к понятию
 - 1) государство
 - 2) политический институт
 - 3) политическая система
 - 4) политическая коммуникация
- 12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от ...
 - а) существующих правовых норм
 - б) политического государства
 - в) государственных мероприятий в сфере экономики
 - г) распоряжений органов государственной власти
- 13. Форма государственного устройства, закрепленная в Конституции России:
 - а) территориальная федерация
 - б) национальная федерация
 - в) территориально-национальная федерация
 - г) ни одна из названных
- 14. Как называется российский парламент

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная
- в) смешанная
- г) ни одна из названных

15. Самым главным политическим институтом является

- 1) общество
- 2) право
- 3) государство
- 4) партия

16. Чрезмерному укреплению власти государства реально может противостоять

- а) партийная оппозиция
- б) гражданское общество
- в) развитие малого бизнеса
- г) законотворческая деятельность

17. К компетенции Правительства РФ не относится

- а) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти
- б) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики
- в) осуществление представительской функции
- г) руководство исполнительной властью

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

- а) парламентская, президентская, смешанная
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

- а) уверенностью, что влияя на власть можно добиться желаемых результатов
- б) активным участием в политической жизни
- в) восприятием политической жизни, как ненужного элемента
- г) подобострастным отношением к государственной власти

20. Суверенитет Российского государства ограничен Конституцией на основе

- 1) независимости государства от любой другой власти
- 2) права издавать законы
- 3) признания единственным источником власти многонационального народа России
- 4) независимости от иностранных держав

21. Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

А. Для политической идеологии характерно активное участие народных масс в её разработке

Б. Для политической идеологии характерно наличие программы общественного развития

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения об общественных организациях?

А. Общественные организации выступают в роли посредников между государством и населением

Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения о признаках демократического режима?

А. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни

Б. Для демократического режима свойственна высокая степень участия граждан в

политической жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие утверждения о правовом государстве?

А. Правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества

Б. Правовое государство используется оппозицией для дестабилизации политической жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения об отрицательных сторонах государственного устройства?

А. Государственная власть несет в себе неистребимые импульсы к всевластию и тотальному контролю

Б. Неистребимыми пороками государства являются бюрократизм и коррупция

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о роли государства в политической системе?

А. Ведущая роль государства в политической системе определяется его суверенитетом

Б. Ведущая роль государства в политической системе определяется монополией государства на обладание специальным аппаратом принуждения

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Определяющим началом и сущностью государства является его

- 1) стремление к всевластию
- 2) бюрократизм
- 3) общесоциальное назначение
- 4) политическая роль

28. Какую форму правления описывает известный афоризм «Король царствует, но не правит»?

- 1) дуалистическую монархию
- 2) абсолютную монархию
- 3) парламентскую (конституционную) монархию
- 4) сословно-представительную монархию

29. Не является видом монархии

- 1) дуалистическая
- 2) сословно-представительная
- 3) абсолютная
- 4) президентская

30. Внутренний суверенитет Российского государства выражается в

- 1) праве издавать законы, обязательные для всех членов общества
- 2) независимости от иностранных держав
- 3) его распространении на всю территорию государства
- 4) ограничении источника суверенной власти – многонациональным народом

России

31. Внешний суверенитет Российского государства выражается в

- 1) праве издавать законы, обязательные для всех членов общества
- 2) независимости от иностранных держав
- 3) его распространении на всю территорию государства
- 4) праве на самостоятельность независимо от каких-либо сил

32. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Раздел: «Право».

Вопросы:

1. Вставьте пропущенное понятие.

Процедура объявления несовершеннолетнего гражданина, достигшего шестнадцатилетнего возраста, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется _____.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «недвижимые вещи». *Автомобиль, космический корабль, земельный участок, сарай, подводная лодка, предприятие.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Установите соответствие между видом юридического лица и его определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Юридическое лицо

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| А) унитарное | предприятие |
| Б) | учреждение |
| В) | фонд |
| Г) общественная организация | |

Определение

- 1) некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера
- 2) коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество
- 3) добровольное объединение граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей
- 4) не имеющая членства некоммерческая организация, учреждённая гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Учёные выделяют несколько основных принципов авторского права: 1) принцип свободы _____ (А), согласно которому не допускается требование со стороны должностных лиц, государственных органов, учреждений или общественных организаций предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета

на распространение сообщений и материалов их отдельных частей;

2) признание за _____ (Б) монопольного права на использование созданного им произведения;

3) в качестве одного из принципов российского авторского права может быть выдвинуто положение о _____ (В) личных неимущественных прав автора. По российскому авторскому законодательству личные неимущественные права автора (например, право авторства и право автора на _____ (Г)) не могут перейти к другим лицам, если даже сам автор и выразил на это свое согласие. Подобное соглашение не будет иметь юридической _____ (Д) и является ничтожным;

4) принцип свободы авторского _____ (Е), согласно которому в современном российском авторском законодательстве закрепляются следующие типы авторских договоров: договор об отчуждении исключительного права на произведение; лицензионный договор о предоставлении права использования произведения, в том числе издательский лицензионный договор; договор авторского заказа, а также указываются условия, которые должны быть в обязательном порядке согласованы сторонами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) | творчество |
| 2) | неотчуждаемость |
| 3) | имя |
| 4) | информация |
| 5) | сила |
| 6) | автор |
| 7) договор | |

Часть 3

1. Комнин Алексей Александрович, бизнесмен, 1959 года рождения, решил составить завещание. В него он захотел включить дочь от первого брака Комнину Анну Алексеевну, 1986 года рождения, и свою жену Комнину Софью Владиславовну, 1975 года рождения. У Софьи Владиславовны есть сын от первого брака Калинин Антон, 2003 года рождения. Будет ли он претендовать на обязательную долю в наследстве? Если да, то при каком условии?

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «В тот момент, когда в общество проникает идея о том, что собственность не является священным и неотъемлемым правом, начинается тирания и анархия» (Д. Адамс).

2) «Собственность должна быть охраняемой, иначе перестанет существовать свобода...» (Д. Адамс).

3) «Пока крестьянин беден, пока он не обладает личной земельной собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности...» (П. Столыпин)

5. Комплект контрольно-оценочных средств для контроля знаний и умений

5.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<i>Наименование элемента умений или знаний</i>	<i>Виды контроля</i>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Т1 – Т5	Дифф. зачет
Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Т4, 6, 7.	Дифф. зачет
Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	Т3 – Т6	Дифф. зачет
Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Т1 – Т8.	Дифф. зачет
Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в со-	Т 2, Т5, Т7	Дифф. зачет

ответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	T8- T12	Дифф. зачет
Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	T 1-T12	Дифф. зачет
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПР№1	Дифф. зачет
М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	T1, T4	Дифф. зачет
М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	T5-T6	Дифф. зачет
М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	T5-T10	Дифф. зачет

безопасности		
М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	T4-T8	Дифф. зачет
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	T1-T12	Дифф. зачет
М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	T1-T12	Дифф. зачет
П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	T1 –T12	Дифф. зачет
П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Дифф. зачет
П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Дифф. зачет
П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Дифф. зачет
П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Дифф. зачет
П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Дифф. зачет
П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Дифф. зачет

Задания для оценки освоения учебной дисциплины ОУП 10 Обществознание

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1 вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь	личная неприкосновенность
деловая репутация	нематериальные блага свобода передвижения

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гипотеза	2) эксперимент	3) доказательность	4) рациональность
5) чувственность	6) теория	7) концепции	8) субъективность

4. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
 - 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.
 - 3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.
 - 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
 - 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.
5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	Функции науки
----------------	---------------

<p>А) показывает возможные опасные тенденции развития общества</p> <p>Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем</p> <p>В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём</p> <p>Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии</p> <p>Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира</p>	<p>1) мировоззренческая</p> <p>2) прогностическая</p>
--	---

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
<p>А) сибиряки</p> <p>Б) православные</p> <p>В) белорусы</p> <p>Г) горожане</p> <p>Д) русские</p> <p>Е) протестанты</p>	<p>1) территориальный</p> <p>2) этносоциальный</p> <p>3) религиозный</p>

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) духовно-практической | 2) социально-преобразовательной |
| 3) творческой | 4) познавательной |
| 5) прогностической | 6) индивидуальной |

8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

9. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос

- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

10. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) украинцы	2) москвичи	3) киевляне
4) белорусы	5) молдаване	6) харьковчане

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами практически не изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) Гражданин РФ 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

15. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ

16. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка 3) установление государственных пенсий и пособий		
4) охрана труда и здоровья людей 5) гарантии единства экономического пространства 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда		

17. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.	2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.	3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.	5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.	6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

18. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
<p>А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.</p> <p>Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.</p> <p>В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.</p> <p>Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.</p> <p>Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.</p> <p>Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.</p>	<p>1) мажоритарная</p> <p>2) пропорциональная</p>

19. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
<p>А) штраф</p> <p>Б) взыскание неустойки</p> <p>В) компенсация морального вреда</p> <p>Г) лишение специального права</p> <p>Д) дисквалификация</p> <p>Е) конфискация орудия совершения правонарушения</p>	<p>1) гражданское право</p> <p>2) административное право</p>

20. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

21. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- 1) Марина
- 2) адвокат
- 3) гражданин К.
- 4) Артём

22. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) имеет общеобязательный характер	2) обеспечивается силой государственного принуждения
3) за нарушение предусмотрены общественные санкции	4) вступает в силу с конкретного срока
5) закрепляется в актах в письменной форме	6) вводится в действие постепенно

23. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки обще-

ственного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уголовная ответственность	2) лишение специального права	3) возмещение имущественного вреда
4) административная ответственность	5) объявление выговора	6) ограничение дееспособности

24. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность	2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей	4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам	6) безграничное самовыражение автора

25. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.

2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.

3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.

4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.

5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

26. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В течение ряда лет издаются пересказы и краткие содержания художественных произведений. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Контрольные работы показывают, что не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии - овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

27. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

2 вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
-------	----------------

...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демократия, республика, форма государства, конфедерация, монархия.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите его и запишите в ответ цифру, под которой он указан.

1) воспроизводство рода	2) питание	3) дыхание
4) движение	5) общение	6) отдых

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) мужчина Б) высшее образование В) 25 лет Г) инженер	1) прирожденный статус 2) приобретенный статус

6. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки» Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории Е) директор школы созвал заседание попечительского совета	1) моральные нормы 2) правовые нормы

7. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка

- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

8. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) мировоззренческая | 2) познавательная |
| 3) социальная | 4) производственная |
| 5) прогностическая | 6) образовательная |

9. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.

Какие выводы непосредственно следуют из приведённой информации?

- 1) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 5) В лидерах развития в мировой экономике - хайтек.

10. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми.

12. «Пользуетесь ли Вы Интернетом, и если да, то как часто?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опросов, проведённых ВЦИОМ. Их результаты приведены в диаграмме.

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2006 году Интернетом пользовался только каждый десятый из опрошенных.
- 2) Число тех, кто Интернетом не пользуется, сократилось примерно в два раза.
- 3) Количество опрошенных, пользующихся Интернетом практически ежедневно, превысило число тех, кто Интернетом не пользуется.
- 4) В 2013 году более двух третей опрошенных пользовались Интернетом эпизодически, не менее раза в полгода.
- 5) Число респондентов, пользующихся Интернетом несколько раз в месяц, не меняется.

13. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам граждан на РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

14. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима Б) нарушение договора поставки В) ограбление вещевого склада Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию	1) гражданское 2) административное 3) уголовное

15. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба
- 6) Президент Российской Федерации

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) существование общенационального избирательного округа Б) применение системы абсолютного большинства В) выдвижение кандидатов только от политических	1) пропорциональная 2) мажоритарная

партий Г) возможность проведения второго тура голосования Д) голосование избирателей за конкретного кандидата	
---	--

17. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) борьба с уличной преступностью Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни В) вынесение решения или приговора Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	1) суд 2) прокуратура 3) полиция

18. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

- 1) судебная 2) муниципальная 3) исполнительная
4) партийная 5) законодательная 6) народная

19. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ

20. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление 2) разделение властей
3) правовая государственность 4) идеологическое многообразие
5) демократизм 6) федерализм

21. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА
А) задержка выплаты заработной платы Б) отказ от уплаты алиментов В) нарушение правил перевозки грузов Г) объявление выговора за опоздание Д) заключение брака		1) трудовое 2) административное 3) семейное

22. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ	1) право на информацию о товаре 2) право на качественный товар 3) право на безопасность товара

23. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
- 2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

24. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

25. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

26. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

27. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».