



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно –
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

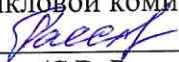
среднего профессионального образования

21.02.20 Прикладная геодезия

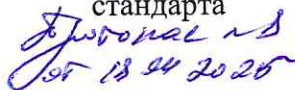
Квалификация специалист по геодезии

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией №2

Протокол №8
от 18.08 2025 г.
Председатель предметно-
цикловой комиссии

/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного
стандарта


от 18.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
КСиЭ АГАСУ

/Е.О. Черемных/
«__» 2025 г.

Организация- разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель



/Н.Ю. Постнова/

Рецензент:

Доцент кафедры географии,
картографии и геоинформатики
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
имени В.Н. Татищева», к.г.н.

(должность, место работы)


подпись

/А.З. Карабаева/

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	10
2.	Задания для оценки освоения учебного предмета	29
2.1.	Задания текущего контроля	29
2.2.	Задания для оценки освоения предмета	43
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	44

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета ОУП. 11 «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **21.02.20 Прикладная геодезия** базовая подготовка следующими результатами:

личностными:

1) гражданского воспитания:

Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

Л11-осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) трудового воспитания:

Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей

профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л30-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7) ценности научного познания:

Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

метапредметными:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне;

М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

в) работа с информацией:

М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М28-владеть различными способами общения и взаимодействия;

М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32-выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40-давать оценку новым ситуациям;

б) самоконтроль:

М45-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

предметными:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные			
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЗНАТЬ: гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЗНАТЬ: традиционные национальные, общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЗНАТЬ: основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	ЗНАТЬ: традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

России;			
Л11 осознание духовных ценностей российского народа;	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<i>ЗНАТЬ:</i> все виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<i>ЗНАТЬ:</i> отечественное и мировое искусство, этнические, культурные традиции и народное творчество	<i>Практическая работа</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<i>ЗНАТЬ:</i> экономические ориентиры на осуществления осознанного выбора сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<i>ЗНАТЬ:</i> все этапы готовности и способности к образованию и самообразованию	<i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л30 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<i>ЗНАТЬ:</i> проявления экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; основы разумного природопользования	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<i>ЗНАТЬ:</i> проявления экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; основы разумного природопользования	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ЛЗ3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЗНАТЬ: навыки межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	<i>Практическая работа</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
метапредметные			
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне	УМЕТЬ: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	УМЕТЬ: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	УМЕТЬ: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М6 развивать креативное	УМЕТЬ: развивать	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированная</i>

мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	<i>работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>нный зачет</i>
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцирова нный зачет</i>
М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>УМЕТЬ:</i> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцирова нный зачет</i>
М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцирова нный зачет</i>
М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцирова нный зачет</i>

	видов и форм представления		
М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	УМЕТЬ: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	УМЕТЬ: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
М28 владеть различными способами общения и взаимодействия	УМЕТЬ: владеть различными способами общения и взаимодействия	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	УМЕТЬ: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	УМЕТЬ: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
М32 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей	УМЕТЬ: выбирать тематику и методы, совместных действий с учетом общих	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет

каждого члена коллектива	интересов и возможностей каждого члена коллектива		
М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>УМЕТЬ:</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М40 давать оценку новым ситуациям	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

оценивать соответствие результатов целям	деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Устный опрос	
предметные:			
П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	ЗНАТЬ: роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества УМЕТЬ: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачёт
П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для	ЗНАТЬ: о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Практическая работа Устный опрос Защита реферата	Дифференцированный зачёт

определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	<i>УМЕТЬ:</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве		
ПЗ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	<i>ЗНАТЬ:</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства <i>УМЕТЬ:</i> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний		
П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	<i>ЗНАТЬ:</i> базовые географические понятия <i>УМЕТЬ:</i> применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам	<i>ЗНАТЬ:</i> характеристики отдельных географических объектов, процессов и явлений, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов <i>УМЕТЬ:</i> определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

наблюдения	форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения		
П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники гео-графической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	ЗНАТЬ: различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования УМЕТЬ: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач		
П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	ЗНАТЬ: способы географического анализа и интерпретации информации из различных источников УМЕТЬ: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и	<i>ЗНАТЬ:</i> разнообразные явления и процессы <i>УМЕТЬ:</i> объяснять географические особенности стран с разным уровнем	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	<i>ЗНАТЬ:</i> разнообразные явления и процессы <i>УМЕТЬ:</i> оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические	<i>ЗНАТЬ:</i> об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	проблем <i>УМЕТЬ:</i> описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		
--	---	--	--

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения, знания, результаты	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций, результатов	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1 География как наука. Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	Л1, Л3 Л7, Л8, Л18 Л25, Л27, Л33 М1, М2 М6, М7, М8, М26, М31, М35 П1, П2, П3, П7, П9	Фронтальный опрос	Письменная работа №1	Л1, Л8, Л11, Л17, Л25, Л32, Л33 М1, М2, М4, М6, М8, М22, М28, М31, М35, М40, М45 П1, П3, П5, П6, П10		Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету 35 вопросов
Раздел 2 Природопользование и геоэкология. Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные	Л11, Л18, Л25, Л26, Л33, М2, М4, М14, М21, М28, М35, М38, М45, П1, П2, П3, П9	Тестовая работа Практическая работа	Тестовая работа № 1 Практическая работа №1	Л1, Л8, Л11, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М28, М30, М31, М32, М35, П5, П6, П7, П8, П10			

ресурсы и их виды.									
Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и геополитика.	Л1, Л8, Л11, Л18, Л25, Л30, М4, М6, М7, М8, М32, М35, М38, М39, М40, П2, П3, П4, П5, П8, П9	Фронтальный опрос Практическая работа	Письменная работа №2 Практическая работа №2	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10					
Раздел 4 Население мира. Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	Л1, Л8, Л11, Л25, Л26, Л27, Л30, Л33, М1, М7, М8, М14, М21, М30, М31, М39, М40, П1, П2, П4, П5, П7	Тестовая работа Практическая работа	Тестовая работа № 2 Практическая работа №3	Л3, Л7, Л18, Л25, Л27, Л30, Л32, Л33, М4, М6, М7, М14, М21, М28, М32, М35, М38, М40, М45, П3, П4, П5, П6, П9, П10					
Раздел 5 Мировое	Л1, Л17, Л26, Л27, Л30, Л32,	Фронтальный опрос	Письменная работа №3	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33,					

хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	М1, М2, М4, М21, М28, М30, М31, М40, М45, П1, П2, П6, П7	Практическая работа Географический диктант	Практическая работа №4 Географический диктант №1	М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10		
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира.	Л1, Л8, Л11, Л18, Л25, Л30, М4, М6, М7, М8, М32, М35, М38, М39, М40, П2, П3, П4, П5, П8, П9	Доклад	Тематика докладов №1	Л1, Л3, Л7, Л8, Л11, Л26, Л27, Л32, Л33, М1, М2, М4, М8, М14, М21, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П5, П6, П7, П8, П9, П10		
Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.	Л1, Л3, Л18, Л25, Л26, М6, М7, М8, М14, М21, М28, М31, М32, М40, М45, П1, П2, П3, П9, П10	Фронтальный опрос Практическая работа	Письменная работа №4 Практическая работа №5	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9		

Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.	Л1, Л3, Л7, Л8, Л11, Л18, Л25, Л33, М1, М2, М4, М6, М7, М30, М31, М32, М35, П1, П2, П7, П8, П9, П10	Индивидуа льный опрос Географич еский диктант	Письменная работа №5 Географический диктант №2	Л26, Л27, Л30, Л32, Л33, М2, М8, М14, М21, М28, М30, М31, М32, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П3, П4, П5, П6					
Раздел 6 Регионы и страны. Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Л1, Л3, Л18, Л25, Л26, М6, М7, М8, М14, М21, М28, М31, М32, М40, М45, П1, П2, П3, П9, П10	Практичес кая работа Индивидуа льный опрос Тестовая работа	Практическая работа №6 Тестовая работа №3	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9					
Тема 6.2 Америка.	Л1, Л3, Л11, Л18, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М8, М14, М21, М30, М31, М32, М35, П1, П4, П5, П6, П7	Практичес кая работа Тестовая работа	Практическая работа №7 Письменная работа №6 Тестовая работа №4	Л7, Л8, Л11, Л25, М4, М6, М7, М8, М14, М21, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П6, П7, П8, П10					

Тема 6.3 Африка.	ЛЗ, Л7, Л8, Л26, Л27, Л30, Л32, М1, М4, М6, М7, М14, М31, М32, М35, М38, П1, П2, ПЗ, П4, П7	Доклад Географич еский диктант	Тематика докладов №2 Географический диктант № 3	Л1, Л11, Л18, Л25, Л26, Л32, Л33, М1, М2, М4, М21, М28, М30, М32, М35, М39, М40, М45, ПЗ, П4, П6, П7, П8, П9			
Тема 6.4 Австралия и Океания.	Л1, Л25, Л26, Л27, Л30, Л32, Л33, М21, М28, М30, М31, М32, М39, М40, М45, П1, П2, ПЗ, П8, П9, П10	Практичес кая работа Индивидуа льный опрос	Практическая работа №8 Письменная работа №7	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л25, Л26, Л27, М1, М2, М4, М22, М28, М30, М31, М32М39, М40, М45, ПЗ, П4, П5, П6, П7, П8			
Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира.	Л1, Л25, Л26, Л27, Л30, Л32, Л33, М8, М14, М21, М28, М30 М32, М40, М45, П1, П2, П8, П9, П10	Доклад Географич еский диктант	Тематика докладов №3 Географический диктант № 4	Л1, ЛЗ, Л7, Л8, Л11, Л18, М1, М2, М4, М21, М30, М31, М35, М38, М39, М45, П2, ПЗ, П4, П5, П6, П7, П9			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Тема 7 Глобальные	Л1, ЛЗ, Л7, Л8, Л11, Л30, Л32, Л33, М6, М7, М8, М14, М39,	Практичес кая работа Фронтальн ый опрос	Практическая работа №9 Письменная работа №8	Л1, Л11, Л18, Л25, Л26, Л27, Л30, М1, М2, М4, М21, М28, М30, М31, М32, М35, М40, П1,			

проблемы человечества.	М40, М45, П1, П6, П7, П8, П9, П10			П2, П4, П6, П7, П8, П10			
-----------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Задания текущего контроля

Раздел 1 География как наука.

Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.

Письменная работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л8, Л11, Л17, Л25, Л32, Л33, М1, М2, М4, М6, М8, М22, М28, М31, М35, М40, М45, П1, П3, П5, П6, П10
---	--

Задание для фронтального опроса.

- 1.Понятие о современной политической карте мира. Основные этапы ее формирования.
- 2.Многоликость стран современного мира.
- 3.Типология стран мира. Критерии типологии.
- 4.Понятие о геополитике. Связь геополитики с отношениями между территориальными единицами.
- 5.Государственный строй стран мира.
- 6.Политико-географическое положение России.

Раздел 2 Природопользование и геоэкология.

Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Тестовая работа № 1

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л8, Л11, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М28, М30, М31, М32, М35, П5, П6, П7, П8, П10
---	---

Работа выполняется по вариантам.

Вариант 1

1.Дополните:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется...

2.К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) минеральные и водные
- б) водные и лесные
- в) лесные и минеральные

3.Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

- а) в Северном полушарии
- б) в Южном полушарии

4.Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) уменьшается

5.Расположите земли по мере уменьшения их в доли площадях мирового земельного фонда:

- а) леса и кустарники;
- б) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);

в) луга и пастбища

6. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

а) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;

б) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов;

в) загрязнение вод

7. Доля пресной воды в мировых ресурсах:

а) 50%

б) 10%

в) 2,5%

8. Главный путь решения водной проблемы человечества — это:

а) уменьшение водоемкости производственных процессов

б) транспортировка айсбергов из Антарктиды

в) опреснение морской воды

Раздел 2 Природопользование и геоэкология.

Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Практическая работа №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л8, Л11, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М28, М30, М31, М32, М35, П5, П6, П7, П8, П10
---	---

Практическая работа №1

Тема: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Цель: Научиться работать с картой природных ресурсов, атласом. Определять крупнейшие бассейны и запасы данных природных ресурсов, научиться рассчитывать, на сколько лет хватит этих запасов некоторым странам мира.

Оборудование: Карты «Минеральные ресурсы мира», «Земельные ресурсы мира», «Водные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира», атласы «География 10 класс», учебники по географии, таблицы.

Задание 1

Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	22	712		663,5

Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

Задание 2

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и геополитика.

Письменная работа №2

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10
---	---

Задание для фронтального опроса.

1. Приведите примеры всех известных вам группировок стран мира.
2. Развитые страны мира. Приведите примеры к каждой группе.
3. Развивающиеся страны мира. Приведите примеры к каждой группе.
4. Страны с переходной экономикой. Приведите примеры к каждой группе.
5. Концепции "евразийства" и "атлантизма".
6. Определите государственную форму правления следующих государств: Швеция, Непал, Куба, Греция, Кувейт, Австралия, Мексика, Египет, ЮАР.

Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и геополитика.

Практическая работа №2

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10
---	---

Практическая работа №2

Тема: Изучение политического устройства мира.

Цель: Научиться находить по карте мира самые крупные страны, самые населенные страны, страны «большой семерки», развитые и развивающиеся страны.

Оборудование: контурные карты, атласы, политическая карта мира, линейки, карандаши.

Задание 1

Определите семь самых крупных по площади стран. Нанести их на контурную карту (красный цвет). В тетради укажите эти страны, присвойте им порядковый номер, напишите их площади (тыс.).

Задание 2

Определите страны «Большой семерки». Нанесите две любые страны на контурную карту (зеленый цвет). Отметьте их столицы.

Задание 3

Обозначьте на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столиц.

Задание 4

Обозначьте на контурной карте страны различных социально-экономических типов.

Сделайте вывод

Раздел 4 Население мира. Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.

Тестовая работа № 2

Проверяемые результаты обучения:	Л3, Л7, Л18, Л25, Л27, Л30, Л32, Л33, М4, М6, М7, М14, М21, М28, М32, М35, М38, М40, М45, П3, П4, П5, П6, П9, П10
---	---

Работа выполняется по вариантам.

Вариант 1

1. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам, в которых доля женщин значительно больше мужчин:

- а) Португалия
- б) Аргентина
- в) США
- г) Индонезия
- д) Украина
- е) Россия

2. Определите соответствие:

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) Канада | а) Протестантство |
| 2) Россия | б) Мусульманство |
| 3) ОАЭ | в) Православие |

3. Центры притяжения трудовых ресурсов:

- а) страны Африки
- б) страны Персидского Залива
- в) страны Латинской Америки

4. Дополните:

Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выгодному представительному органу- Парламенту, а исполнительная - Правительству, называется ...

5. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения:

- а) $P > C$
- б) $P = C$
- в) $P < C$

6. Определите соответствие:

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 1) КНДР | а) Абсолютная монархия |
| 2) ОАЭ | б) Конституционная монархия |
| 3) Швеция | в) Республика |

7. Определите соответствие:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1) Ирландия | а) С переходной экономикой |
| 2) Чили | б) Развивающиеся |

3) Казахстан в) Развитое

8. Определите соответствие:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Австралия | а) Нью-Дели |
| 2) Чили | б) Канберра |
| 3) Индия | в) Сантьяго |

Раздел 4 Население мира. Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.
Практическая работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л3, Л7, Л18, Л25, Л27, Л30, Л32, Л33, М4, М6, М7, М14, М21, М28, М32, М35, М38, М40, М45, П3, П4, П5, П6, П9, П10
---	---

Тема: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.

Цель: Научиться работать с атласом и определять зависимость рождаемости, смертности, состава населения от социально-экономических особенностей страны.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, контурные карты, учебники и тетради.

Задание 1

По карте «рождаемость населения» в атласе определить страны с максимальной и минимальной рождаемостью. Нанести их на контурные карты, указав столицы.

Задание 2

Изучив карты «религии мира» в атласе, нанесите на контурную карту основные ареалы мировых религий.

Задание 3

Нанесите на контурную карту главные районы трудовых миграций. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Сделайте вывод

Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики
Письменная работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10
---	---

Задание для фронтального опроса.

1. Охарактеризуйте следующие виды услуг: инжиниринг, консалтинг, франчайзинг, лизинг, международный туризм.
2. В чем состоят особенности технологии как товара на мировом рынке?
3. В чем заключается значимость международных валютно-кредитных отношений в международной экономике?
4. В чем заключаются экономические и неэкономические причины трудовой миграции?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия трудовой миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы?

6. Каковы основные направления миграционной политики, проводимой в странах-экспортерах и странах-импортерах рабочей силы?

Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики
Практическая работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10
---	---

Тема: Изучение Международных экономических отношений и мировой экономики.

Цель: Выделить основные центры современного мирового хозяйства.

Научиться составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства

Задание 1

Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница _____

Рис _____

Сахарный тростник _____

Задание 2

Заполните таблицу «Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Шерсть	

Задание 3

Укажите страны, которые имеют более одного морского порта.

Страны	Их мировые порты
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____

Сделайте вывод

Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики

Географический диктант №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л17, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М4, М22, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П7, П8, П9, П10
---	---

Диктант 1 «Столицы Европейских государств»

В диктанте представлены 20 государств, столицы которых определяют обучающие.

Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.

Тематика докладов №1

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л7, Л8, Л11, Л26, Л27, Л32, Л33, М1, М2, М4, М8, М14, М21, М31, М32, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П5, П6, П7, П8, П9, П10
----------------------------------	---

Темы доклада:

1. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
2. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
3. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
4. Интеграционные процессы в североамериканском регионе: специфики, развитие и перспективы.
5. Формирование «силовых центров» в современной мировой экономике.
6. Общая характеристика экономики развитых стран и их место в мировом хозяйстве.
8. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
9. Производственная инфраструктура в промышленно развитых странах и тенденции ее развития.
10. Эволюция сельского хозяйства в странах промышленно развитой зоны.

Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.

Практическая работа № 5

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9
----------------------------------	---

Тема: Изучение географии отраслей мирового хозяйства

Цель: Выделить основные центры современного мирового хозяйства.

Научиться составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства

Задание 1

Какие из перечисленных ниже стран занимают первые три места по объёму промышленного производства?

- 1)ФРГ 2) Россия 3)Китай 4)США 5)Бразилия 6)Япония

Задание 2

Укажите, какие из перечисленных ниже стран отличаются преобладанием производства электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС

- 1)Бразилия 2) Индия 3)Бельгия 4)Нидерланды 5)Китай 6)Россия 7)Польша 8)Франция 9)ЮАР 10)Норвегия

ТЭС:

ГЭС:

АЭС:

Задание 3

Укажите страны, которые являются крупными экспортерами железной руды?

- 1)ФРГ 2)Россия 3)Франция 4)Индия 5)Бразилия 6)США

Задание 4

Установите соответствие:

Домашние животные
1. Крупный рогатый скот
2. Овцы
3. Свиньи

Страны с наибольшим поголовьем
1. Австралия
2. Китай
3. Индия

Сделайте вывод

Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.

Письменная работа № 4

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9
---	---

Задание:

Пользуясь атласом, определите страны, экспортирующие сельскохозяйственные культуры, расставьте соответствия:

Вариант1

Укажите страны, экспортирующие на мировой рынок:	
а) пшеницу	1. Таиланд
б) рис	2. США
в) тростниковый сахар	3. Куба
г) хлопок	4. Узбекистан

Вариант2

Укажите страны, которые выращивают:	
а) сахарную свеклу;	1. Индонезия
б) рис	2. Индия
в) чай	3. Россия

Вариант3

Укажите страны, занимающие первое место по сбору и выращиванию:	
а) виноград	1. Италия.
б) мандаринов	2. Австралия
в) картофеля;	3. США
г) мясо птицы	4. Китай
д) свиней;	5. Нидерланды.
е) овец.	6. Япония.

Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.

Письменная работа №5

Проверяемые результаты обучения:	Л26, Л27, Л30, Л32, Л33, М2, М8, М14, М21, М28, М30, М31, М32, М38, М39, М40, М45,
---	--

	П1, П2, П3, П4, П5, П6
--	------------------------

Задание для письменного опроса:

1. Что относится к средствам сообщения?
2. Что такое пути сообщения?
3. В чём заключается социальное значение транспорта?
4. В чём заключается оборонное и политическое значение транспорта?

Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.

Географический диктант №2

Проверяемые результаты обучения:	Л26, Л27, Л30, Л32, Л33, М2, М8, М14, М21, М28, М30, М31, М32, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П3, П4, П5, П6
---	---

Диктант 2 «Столицы Азиатских государств»

В диктанте представлены 20 государств, столицы которых определяют обучающие.

Раздел 6 Регионы и страны.

Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия

Практическая работа №6

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9
---	---

Практическая работа №6

Тема: Изучение региональной характеристики Зарубежной Европы.

Цель: Научиться определять на карте мира основные районы развития хозяйства Зарубежной Европы и определять какая страна на чем специализируется.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, мировые карты отраслей мирового хозяйства, контурные карты, учебники, тетради.

Задание 1

Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Европы нанесите границы их главных экономических районов, подпишите названия соседствующих стран и регионов, моря и океаны, омывающие их берега.

Раздел 6 Регионы и страны.

Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия

Тестовая работа №3

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л27, Л30, Л32, Л33, М1, М2, М21, М22, М28, М30, М31, М32, М35, М38, П5, П6, П7, П8, П9
---	---

1 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь
а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия
2. Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия
3. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:
а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

4. Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг
5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относятся: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия
6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает I место в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия в) судостроение г) электроэнергетика
7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай
а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция
8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая: а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной
9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП: а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония
10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

2 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия
2. Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия
3. Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения: а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция
4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются: а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония
5. К новым индустриальным странам Азии относят: а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган
6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает I место в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров
7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии: 1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры
а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия
8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии: а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной
9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП: а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония
10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Тема 6.2 Америка.

Письменная работа №6

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л25, М4, М6, М7, М8, М14, М21, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П6, П7, П8, П10
---	--

Задание для индивидуального опроса.

1. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади и численности населения?
2. Для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение?
3. Оцените природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Какие ее регионы и страны сосредоточивают наибольшие запасы топливно-энергетических ресурсов? Каких?

Тема 6.2 Америка.

Практическая работа №7

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л25, М4, М6, М7, М8, М14, М21, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П6, П7, П8, П10
---	--

Практическая работа №7

Тема: Изучение региональной характеристики Северной и Латинской Америки.

Цель: Научиться определять на карте мира основные районы развития хозяйства Северной и Латинской Америки и определять какая страна на чем специализируется.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, мировые карты отраслей мирового хозяйства, контурные карты, учебники, тетради.

Задание 1

Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Северной и Латинской Америки нанесите границы их главных экономических районов, подпишите названия соседствующих стран и регионов, моря и океаны, омывающие их берега.

Задание 2

Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

Тема 6.2 Америка.

Тестовая работа №4

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л25, М4, М6, М7, М8, М14, М21, М35, М38, М39, М40, М45, П1, П2, П6, П7, П8, П10
---	--

Работа выполняется по вариантам.

Вариант 1

1. В состав Латинской Америки входит:

- а) Южная Америка;
- б) Южная Америка и юг Северной Америки;

2. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- а) близость США
- б) Наличие двух морских фасадов

3. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- а) Уругвай и Парагвай
- б) Парагвай и Боливия
- в) Боливия и Уругвай

4. Основной язык большинства стран:

- а) английский
- б) испанский

- в) португальский
5. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
- Сан-Паулу
 - Мехико
 - Буэнос-Айрес
6. В структуре промышленности большинства стран ведущее место принадлежит:
- добывающей
 - обрабатывающей
7. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран производится:
- в столичных регионах
 - на периферии
8. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
- кофе
 - кофе и сахарного тростника
 - кофе, сахарного тростника и хлопчатника
9. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
- Индия
 - Бразилия
 - Мексика
10. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?
- 1/3 часть всей территории
 - 2/3 части всей территории
 - 1/2 часть всей территории

Тема 6.3 Африка.

Тематика докладов №2

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л11, Л18, Л25, Л26, Л32, Л33, М1, М2, М4, М21, М28, М30, М32, М35, М39, М40, М45, П3, П4, П6, П7, П8, П9
---	--

Темы доклада:

- Этническая пестрота населения Африки.
- Население и причины высокого естественного прироста в Африке.
- Отрасли промышленности и сельского хозяйства стран Африки.
- Африка на «обочине мирового экономического развития».
- Страны -туризма. Африка и ее тайны.

Тема 6.3 Африка.

Географический диктант №3

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л11, Л18, Л25, Л26, Л32, Л33, М1, М2, М4, М21, М28, М30, М32, М35, М39, М40, М45, П3, П4, П6, П7, П8, П9
---	--

Диктант 3 «Столицы стран Латинской Америки»

В диктанте представлены 20 государств, столицы которых определяют обучающие.

Тема 6.4 Австралия и Океания.**Письменная работа №7**

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л18, Л25, Л26, Л27, М1, М2, М4, М28, М30, М31, М32М39, М40, М45, П3, П4, П5, П6, П7, П8
---	--

Задание для индивидуального опроса.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Предположение о существовании огромного южного материка было высказано после кругосветной экспедиции Магеллана	
2	Почти вся территория Австралии лежит в условиях тропического климата	
3	Первое поселение на Австралийском материке — это современный город Мельбурн	
4	Высшая точка Австралии — гора Косцюшко — имеет высоту меньше 3 км	
5	Большой Водораздельный хребет — самые молодые горы Австралии — имеют возраст около 400 млн. лет	
6	В пустынях Австралии нет оазисов	
7	Самый крупный хищник Австралии — сумчатый волк	
8	Столица Австралии является ее крупнейшим городом Австралия является крупнейшим в мире производителем шерсти	
9	Океанией называют любую большую группу островов независимо от того, в каком океане она находится	
10	Японские острова — самая северная группа островов Океании	
11	Миклухо-Маклай сыграл большую роль в исследовании жизни папуасов Новой Гвинеи	

Тема 6.4 Австралия и Океания.**Практическая работа №8**

Проверяемые результаты обучения:	Л7, Л8, Л11, Л17, Л18, Л25, Л26, Л27, М1, М2, М4, М22, М28, М30, М31, М32М39, М40, М45, П3, П4, П5, П6, П7, П8
---	--

Практическая работа №8

Тема: Изучение региональной характеристики Африки. Австралии и Океании.

Цель: Научиться определять на карте мира основные районы развития хозяйства Австралии и определять на чем они специализируется.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, мировые карты отраслей мирового хозяйства, контурные карты, учебники, тетради.

Задание 1

Определите основные отрасли развития промышленности Австралии. Нанесите районы на контурную карту, указывая в чем именно они лидируют.

Задание 2

Определите важнейшие виды полезных ископаемых Австралии. Нанесите на контурную карту их местонахождения.

Сделайте вывод

Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Тематика докладов №3

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л7, Л8, Л11, Л18, М1, М2, М4, М21, М30, М31, М35, М38, М39, М45, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9
---	---

Темы доклада:

1. Особенности геоэкономического положения России.
2. Стратегические альтернативы России.
3. Роль и место России в современном мире.
4. Экспорт и импорт в России.
5. Геополитическое будущее России.

Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Географический диктант №4

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л3, Л7, Л8, Л11, Л18, М1, М2, М4, М21, М30, М31, М35, М38, М39, М45, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9
---	---

Диктант 4 «Столицы стран Африки»

В диктанте представлены 20 государств, столицы которых определяют обучающие.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7 Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа №9

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л11, Л17, Л18, М14, М21, М28-М30 П1-П10
---	--

Практическая работа № 9

Тема: Изучение глобальных проблем человечества

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Задание 1

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

Перечислите районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США, Франция.

Задание 2

Назовите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС.

Задание 3

Напишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

Задание 4

Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7 Глобальные проблемы человечества.

Письменная работа №8

Проверяемые результаты обучения:	Л1, Л11, Л18, Л25, Л26, Л27, Л30, М1, М2, М4, М21, М28, М30, М31, М32, М35, М40, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П10
---	--

Задание для фронтального опроса.

- 1.Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
- 2.Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.
- 3.Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
- 4.Глобальные проблемы человечества. Топливо-энергетическая проблема.
- 5.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.
- 6.Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.

2.2. Задания для оценки освоения предмета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по предмету.

Вопросы

- 1.Социально-экономическая география в системе географических наук.
- 2.Многообразие стран современного мира.
- 3.Группировки стран мира.
- 4.География мировых природных ресурсов.
- 5.Государственный строй стран мира.
- 6.Численность и воспроизводство населения.
- 7.Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
- 8.Национально-религиозный состав мира.
- 9.Миграции населения.
- 10.Городское и сельское население.
- 11.Мировое хозяйство.
- 12.Отрасли мирового хозяйства.
- 13.ТЭК. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.
- 14.Горнодобывающая промышленность. Металлургия.
- 15.Машиностроение.
- 16.Химическая промышленность.
- 17.Лесная промышленность.
- 18.Промышленность строительных материалов.
- 19.Пищевая промышленность.
- 20.Легкая промышленность.
- 21.География сельского хозяйства.
- 22.Растениеводство. Животноводство.
- 23.Сельское хозяйство и окружающая среда.
- 24.География транспорта.
- 25.Международные экономические отношения. МГРТ.

26. Региональная характеристика стран Зарубежной Европы.
27. Региональная характеристика стран Зарубежной Азии.
28. Региональная характеристика стран Северной Америки.
29. Региональная характеристика стран Латинской Америки.
30. Региональная характеристика стран Африки.
31. Региональная характеристика Австралии и Океании.
32. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
33. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
34. Глобальные проблемы человечества.
35. Участие России в решении глобальных проблем.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:

устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания.

3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Доклад	Устный опрос	Письменные работы, сочинение	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося	+	+	+	+	+		+

как активного и ответственного члена российского общества							
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;		+	+	+	+		+
Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	+	+	+	+	+		
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	+	+	+	+	+		+
Л11 осознание духовных ценностей	+	+	+	+	+		+

русского народа;							
Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	+	+	+	+	+		+
Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	+	+	+	+	+	+	+
Л25 интерес к различным сферам профессиональ ной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	+	+	+	+	+	+	

собственные жизненные планы;							
Л26 готовность и способность к образованию и самообразован ию на протяжении всей жизни;	+	+	+	+	+	+	+
Л27 сформированно сть экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	+	+	+	+	+	+	+
Л30 умение прогнозировать , в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятн ые экологические последствия	+	+	+	+	+	+	+

предпринимаемых действий, предотвращать их;							
Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	+	+	+	+	+	+	+
Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	+	+	+	+	+	+	+
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием	+	+	+	+	+	+	+

м географических знаний, рассматривать ее всесторонне							
М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	+	+	+	+	+		+
М4 выявлять закономерность и и противоречия в рассматриваем ых явлениях с учётом предложенной географической задачи	+	+	+	+	+		+
М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	+	+	+	+	+		+
М7 владеть навыками учебно- исследовательс кой и проектной деятельности,	+	+	+	+	+	+	+

навыками разрешения проблем							
М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	+	+	+	+	+	+	+
М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	+	+	+	+	+	+	+
М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	+	+	+	+	+	+	+
М22 создавать тексты в различных форматах с учетом	+	+	+	+	+	+	+

назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;							
M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	+	+	+	+	+	+	+
M28 владеть различными способами общения и взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+
M30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	+	+	+	+	+		+
M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	+	+	+	+	+		+
M32 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и	+	+	+	+	+		+

возможностей каждого члена коллектива							
М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальност и, практической значимости	+	+	+	+	+	+	+
М38 самостоятельно осуществлять познавательну ю деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательно й деятельности и жизненных ситуациях	+	+	+	+	+	+	+
М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	+	+	+	+	+	+	+
М40 давать оценку новым ситуациям	+	+	+	+	+		+

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	+	+	+	+	+		+
П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении	+	+	+	+	+	+	+

целей устойчивого развития							
П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориально й организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасполо жения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасполо жение географических объектов в пространстве	+	+	+	+	+	+	+
П3 сформированно сть системы	+	+	+	+	+	+	+

комплексных социально ориентированн ых географических знаний о закономерности х развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерности х для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическим							
--	--	--	--	--	--	--	--

и и геоэкологическ ими процессами и явлениями; между природными условия-ми и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний							
П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированн	+	+	+	+	+		+

ых задач							
П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	+	+	+	+	+		+
П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-	+	+	+	+	+		+

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по							
--	--	--	--	--	--	--	--

географически м картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественны е показатели, характеризующ ие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречиву ю географическу ю информацию для решения учебных и (или) практико- ориентированн ых задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированн ых задач							
П7 владение умениями	+	+	+	+	+	+	+

географическог о анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизиров ать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности при-родными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическу ю информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации							
---	--	--	--	--	--	--	--

информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач							
П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным	+	+	+	+	+	+	+

уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач							
П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-	+	+	+	+	+	+	+

экономических и геоэкологическ их процессов; оценивать изученные социально- экономические и геоэкологическ ие процессы и явления							
П10 сформированно сть знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	+	+	+	+	+	+	+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № _____
Протокол № от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____
/ _____/

(Подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № _____
Протокол № от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____
/ _____/

(Подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № _____
Протокол № от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____
/ _____/

(Подпись) (ФИО)