

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
Профессиональное училище АГАСУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине ОУП.11 География**  
по профессии  
среднего профессионального образования  
**54.01.22 Реставратор**  
(код и наименование специальности/профессии)

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией № 3  
Протокол № 3 от  
«24» 01 2025 г.  
Председатель  
предметно-цикловой  
комиссии М. Турчаева  
/ М.А. Турчаева /

РАЗРАБОТАНО  
на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Калиф  
/А.В. Калюжина/  
«30» 01 2025 г.

Организация – разработчик: Профессиональное училище АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель:



/В.А. Богатырёва/

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум»



Е.Г. Лаптева

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
1.1. Общие положения .....	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ....	4
2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	15
2.1 Задания текущего контроля .....	15
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины .....	45
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений .....	50

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.11 «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **54.01.22 Реставратор** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Определяет и сравнивает по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Тест, практическая работа, устный опрос	Дифференцированный зачет

<p>У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно анализирует, делает выводы и обосновывать свою точку зрения о ресурсообеспечении, демографической ситуации, урбанизации</p>	<p>Практическая работа</p>	
<p>У.3 применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно применяет источники географической информации для решения практических ситуаций;</p>	<p>Тест, практическая работа,</p>	
<p>У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Умело характеризует регионы и страны мира</p>	<p>Тест, практическая работа, устный опрос,</p>	
<p>У.5 сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>Точно и умело работает с географическими картами.</p>	<p>Тест, практическая работа, устный опрос,</p>	
<p>У.6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;</li> <li>-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития</li> </ul>	<p>умело и правильно применяет географические знания и умения для практической деятельности и решения практических задач</p>	<p>Тест, практическая работа, устный опрос,</p>	

международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.			
3.1 • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;	Знает современные методы географических исследований, основные понятия и термины	Тест, практическая работа, устный опрос	
3.2 • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Знает размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику	Тест, практическая работа, устный опрос,	
3.3 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Владеет знаниями особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Тест, практическая работа, устный опрос	
3.4 особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Обосновывает положения современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом	Тест, практическая работа, устный опрос,	Дифференцированный зачет

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях. Дифференцированном зачете.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях. Дифференцированном зачете.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях. Дифференцированном зачете.

	<p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях.</p> <p>Дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> <p>Владеет универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях.</p> <p>Дифференцированном зачете.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознает свои конституционные прав и обязанности, уважает закон и правопорядок;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях.  Дифференцированном зачете.</p>
--	--	---

	различных источников географической информации;; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированна экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления умеет: их распознать, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях. Дифференцированном зачете.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, устном опросе, тестовых заданиях. Дифференцированном зачете.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Результаты личностные предметные метапредметные	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
<b>Раздел I. Общая характеристика мира</b>							
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	тест, практическая работа	Устный опрос, тест 1, Практическая работа №1	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет.	Итоговый тест
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный вопрос, практическая работа	Устный опрос, Практическая работа №2				
Тема 1.3. География населения мира	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тест, практическая работа	Тест 2, Практическая работа №3,				
Тема 1.4. Мировое	У1,У2, У3 31,	Тест, практическая	Тест 3, Практическая работа №4				

хозяйство	ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	работа		31, ОК 1, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>							
Тема 2.1. Зарубежная Европа	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тест, практическая работа	Тест 4 Практическая работа №5				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тест, практическая работа	Тест 5 Практическая работа №6				
Тема 2.3. Африка	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос	Устный опрос	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Л1,Л2,Л3,Л 5,Л6,Л7 П1,П2		
Тема 2.4. Америка	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02,	Тест Практическа я работа	Тест 6, Практическая работа №7	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02,	Л1,Л2,Л3,Л 5,Л6,Л7 П1,П2		

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09			
Тема 2.5. Австралия и Океания	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос	Устный опрос	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Л1,Л2,Л3,Л5,Л6,Л7 П1,П2		
Тема 2.6. Россия в современном мире	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Практическая работа №8	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Л1,Л2,Л3,Л5,Л6,Л7 П1,П2		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>							
Тема 3.1.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	тест	Тест7	У1,У2, У3 31, ОК 01,ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Л1,Л2,Л3,Л5,Л6,Л7 П1,П2		
Дифференцированный зачёт	У4, У5, 32, 33 У1,У2,У3,У4 У5,У6,У7,У8	Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34	Л1,Л2,Л3,Л5,Л6,Л7 П1,П2		

	Y9, 31,32,33,34 OK 01,OK.02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09			OK 01,OK.02, OK 01,OK.02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09			
--	---	--	--	---	--	--	--

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания текущего контроля

#### Тема 1. Введение

##### Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

##### Вопросы

1. Источники географической информации и методы работы с ними..
2. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
3. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?
4. Дать определение географической карты?
5. Как можно классифицировать географические карты:
  - а) по территориальному охвату;
  - б) по масштабу;
  - в) по назначению
  - г) по содержанию
6. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
7. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
8. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?

#### Тема 2. Современная политическая карта мира

##### Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

##### Вопросы

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### Тема 2 Современная политическая карта мира

##### Тест 1

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

##### Вопросы теста:

1. Государство Таиланд расположено ?
  - 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании
2. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?
  - 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
  - 2) Нигер, Эфиопия, Лесото
  - 3) Туркмения, Непал, Афганистан
3. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?
  - 1) Япония 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия
4. Какая страна расположена в Северной Африке?
  - 1) Кения 2) Танзания 3) Тунис 4) Сомали
5. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
  - 1) США — Нью-Йорк;
  - 2) Великобритания — Лондон;
  - 3) Австралия — Канберра;
  - 4) Канада — Оттава;

- 5) Китай — Шанхай.
6. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
- 1) Нигерия — Каир;
  - 2) Индонезия — Джакарта;
  - 3) Пакистан — Исламабад;
  - 4) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
  - 5) Канада — Оттава.
7. В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:
- А) 120, Б) 230, В) 150 Г) 100
8. Политически независимое государство – это:
- 1) колония 2) метрополия
  - 3) суверенное государство 4) «Ключевая» страна
9. К микрогосударствам Европы относится:
- 1) Монако 2) Бруней
  - 3) Коста-Рика 4) Сингапур
10. Приморское положение имеют страны:
- 1) Китай 2) Швейцария
  - 3) Швеция 4) Афганистан
11. В «Большую семью» не входит страна:
- 1) США 2) Канада
  - 3) Италия 4) Россия
12. К «ключевым странам» относится:
- 1) Бразилия 2) Аргентина
  - 3) Канада 4) Великобритания
13. К НИС не относится страна:
- 1) Сингапур 2) Республика Корея
  - 3) Таиланд 4) Япония
14. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
- 1) республика 2) монархия 3) конфедерация
15. В каком регионе нет ни одной монархии?
- 1) Европа 2) Азия 3) Африка 4) Южная Америка

Ключ к тесту

1. 2
2. 3
3. 3
4. 3
5. 3,4
6. 2,3
7. 2
8. 3
9. 1
10. 1
11. 4
12. 1
13. 4
14. 2
15. 4

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.  
« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.  
« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.  
« 2 » – менее 61% правильных ответов.

## Тема 2 Современная политическая карта мира

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Задание 1: Знакомство с политической картой мира.

Цель практической работы: восстановить знания, полученные на уроках прошлых курсов; закрепить знания, полученные в ходе изучения темы; сформировать представления о различных критериях классификации стран, закрепить навыки работы с контурной картой.

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

Оборудование: 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Порядок выполнения работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. "Экономическая и социальная география мира" или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населен. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы ( и по площади территории, и по численности населения ). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц. Используя атлас, (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

#### Контрольные вопросы:

Какие виды государственного строя вы знаете?

Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать?

Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

## Тема 3 География мировых природных ресурсов.

### Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Ответить на вопросы

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
6. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
7. Дайте определение «географическая среда».

8. Назовите различные типы природопользования.

9. Перечислите антропогенные природные комплексы.

### Тема 3 География мировых природных ресурсов

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Задание 1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Практическое задание:

Используйте материалы атласа и статистических показателей произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Инструкция по выполнению работы:

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z/D$ ,

Где:

R – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

#### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
1. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

#### Тема 4 География населения мира

##### Тест 2

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

##### Вариант 1

1. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
  - 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
  - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
  - 3) США, Япония, Германия;
  - 4) Россия, Ливия, Монголия
2. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
  - 1) ФРГ;
  - 2) Франция;
  - 3) Нидерланды;
  - 4) Греция;
  - 5) Болгария
  - 6) Бельгия;
  - 7) Греция;
  - 8) Норвегия;
  - 9) Швеция;
  - 10) Польша.
3. Укажите верные утверждения:
  - 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
  - 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
  - 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;
  - 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
4. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
  - 1) Колумбия;
  - 2) Аргентина;
  - 3) Канада;
  - 4) Мексика.
5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
  - 1) Китай;
  - 2) Мексика;
  - 3) Индия;
  - 4) Бангладеш.
6. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
  - 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
  - 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
  - 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
  - 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.
7. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
  - 1) Зарубежная Азия;
  - 2) Зарубежная Европа;
  - 3) Африка;
  - 4) Латинская Америка;
  - 5) Северная Америка;

- 6) Австралия и Океания.
8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:
- 1) Зарубежная Европа;
  - 2) Зарубежная Азия;
  - 3) Африка;
  - 4) Северная Америка;
  - 5) Латинская Америка;
  - 6) Австралия и Океания.
9. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
- 1) Пакистан;
  - 2) Афганистан;
  - 3) Индия;
  - 4) Китай;
  - 5) Нигерия;
  - 6) Куба;
  - 7) Бразилия;
  - 8) Чили;
  - 9) Мали;
  - 10) Демократическая Республика Конго.
10. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:
- 11) Польша;
  - 12) Индия;
  - 13) Китай;
  - 14) Нигерия;
  - 15) Франция;
  - 16) Норвегия;
  - 17) Индонезия;
  - 18) Австралия;
  - 19) Ливия;
  - 20) Аргентина.
10. Укажите государственные языки Швейцарии:
- 1) Немецкий;
  - 2) Английский;
  - 3) Испанский;
  - 4) Итальянский;
  - 5) Французский;
  - 6) Каталонский;
  - 7) Тирольский;
  - 8) Ретороманский.
11. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:
- 1) Зарубежная Азия;
  - 2) Зарубежная Европа;
  - 3) Америка;
  - 4) Африка;
  - 5) Австралия и Океания;
  - 6) СНГ.
12. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:
- 1) Ирак;
  - 2) Иран;
  - 3) Турция;
  - 4) Индия;
  - 5) Саудовская Аравия;
  - 6) Пакистан

13. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция;
- 2) Албания;
- 3) Болгария;
- 4) Португалия.

Тест 2. Вариант 2

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70млн. человек;
- 3) 80-100млн. человек ;
- 4) 120-130млн. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

3. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

4. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

5. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

6. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

7. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;
- 8) Никарагуа;
- 9) Алжир;
- 10) Австралия.

8. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения;
- 2) Германия;
- 3) Кувейт;
- 4) Индия.

9. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия;
- 2) Мексика;
- 3) Болгария;
- 4) Индия;
- 5) Кувейт;
- 6) Кения.

10. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) СНГ;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Северная Америка;
- 6) Австралия и Океания.

11. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин;
- 2) 1001 мужчина;
- 3) 1010 мужчин;
- 4) 1100 мужчин.

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка:

- 1) Швеция;
- 2) Россия;
- 3) США;
- 4) Великобритания;
- 5) Албания;
- 6) Испания;
- 7) Дания;
- 8) Германия;
- 9) Венгрия;
- 10) Португалия.

13. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семей:

- 1) нигеро-кордофанская;
- 2) сино-тибетская;
- 3) афразийская;
- 4) алтайская;
- 5) уральско-юкагирская;
- 6) индоевропейская;
- 7) дравидская;
- 8) северо – кавказская;

- 9) австронезийская;  
10) австралийская.

14. Установите соответствие:

Официальный язык	Страна
1) английский;	А) Венесуэла
2) португальский;	Б) Мали
3) испанский;	В) Лаос
4) французский	Г) Мозамбик Д) Нидерланды

15. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье:

- 1) Хиндустанцы;  
2) Китайцы;  
3) Немцы;  
4) Баски;  
5) Египтяне;  
6) Банту; Вьетны;  
7) Японцы;  
8) Курды;  
9) Тамилы.

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1) 4	1) 3
2) 1,3,6	2) 3
3) 2,3	3) 2,5,9
4) 4	4) 1,4
5) 1,3,4	5) 1,2,3
6) 2	6) 2,6,9
7) 3	7) 1,5,7,8,9
8) 1,4	8) 2
9) 1,2,5,9,10	9) 3
10) 2,4,7	10) 7
11) 2,3	11) 3
12) 1,4,5,8	12) 2,3,4,6
13) 3	13) 2,6
14) 2	14) 1Д,2Г,3А,4В
15) 2	15) 1,3,9

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.  
« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.  
« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.  
« 2 » – менее 61% правильных ответов.

#### Тема 4. География населения мира ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Задание 1 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами

Практическое задание

Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц, проанализировать состав населения мира.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

4. Обозначьте на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.

## Тема 5. Мировое хозяйство

### Тест 3

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 З1, З2 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

#### Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- 1) Австралии и Кувейта.
- 2) Германии и Мексики.
- 3) США и Японии.
- 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

- 1) меди;
- 2) свинца;
- 3) олова;
- 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

- 1) Финляндия;
- 2) Монголия;
- 3) Китай;
- 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Бразилии;
- 2) в Алжире;
- 3) во Франции;
- 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванны и полупустыни Австралии;
- 2) прерии Северной Америки;
- 3) пустынные территории Африки;
- 4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Вьетнам;
- 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

- 1) США;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Россия;

- 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
  - 1) Австралия;
  - 2) Италия;
  - 3) Россия;
  - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
  - 1) горнодобывающей промышленности;
  - 2) сельского хозяйства;
  - 3) металлургии;
  - 4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
  - 1) Швеция;
  - 2) Исландия;
  - 3) Великобритания;
  - 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
  - 1) Пшеница.
  - 2) Сахарная свекла.
  - 3) Сахарный тростник
  - 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
  - 1) Куба.
  - 2) Венесуэла
  - 3) Аргентина
  - 4) Никарагуа.
- 1) Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
  - 2) Франции;
  - 3) Индии;
  - 4) Алжира;
  - 5) Литвы.
13. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
  - 1) Россия;
  - 2) Италия;
  - 3) Норвегия;
  - 4) Япония.
14. Мировой лидер по выращиванию сои:
  - 1) Бангладеш;
  - 2) Канада;
  - 3) Нидерланды;
  - 4) США.
15. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
  - 1) Западная Европа;
  - 2) Северная Америка;
  - 3) Зарубежная Азия;
  - 4) Австралия.
16. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
  - 1) природный газ;
  - 2) горючие сланцы;
  - 3) дизельное топливо;
  - 4) уголь.

17. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
- 2) В медной руде очень низкое содержание металла.
- 3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
- 4) Это снижает экологический ущерб.

18. Главными мировыми производителями стали являются:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) США, Бразилия, Индия;
- 3) Украина, Россия, Япония;
- 4) Австралия, Индия, Россия.

19. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

- 1) Панама и Либерия;
- 2) Великобритания и Испания;
- 3) США и Япония;
- 4) Россия и Канада.

20. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

- 1) Франция;
- 2) ФРГ;
- 3) Чили;
- 4) Алжир.

21. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Канада;
- 2) США;
- 3) Индия;
- 4) Австралия.

1) Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

- 2) каменный уголь;
- 3) каменная соль;
- 4) фосфориты;
- 5) торф.

22. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Китай;
- 4) Канада.

23. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

- 1) Железнодорожный.
- 2) Автомобильный.
- 3) Морской.
- 4) Авиационный.

### **Вариант 2**

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

- 1) Китая;
- 2) Японии;
- 3) Ирана;
- 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии;
- 2) Индии;
- 3) Мексики;
- 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

- 1) Канаде;
- 2) Судане;

- 3) Иране;
- 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
  - 1) США;
  - 2) Германия;
  - 3) Бразилия;
  - 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
  - 1) Россия;
  - 2) Мексика;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
  - 1) Мексика;
  - 2) Кот-д-Ивуар;
  - 3) Египет;
  - 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
  - 1) сырьем;
  - 2) развитием энергетики;
  - 3) высококвалифицированных кадров;
  - 4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
  - 1) Южной Азии;
  - 2) Западной Европе;
  - 3) Северной Америке;
  - 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
  - 1) Великобритании;
  - 2) Франции;
  - 3) Канады;
  - 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
  - 1) энергетический;
  - 2) сырьевой;
  - 3) транспортный;
  - 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
  - 1) Австралии;
  - 2) Нидерландов;
  - 3) Франции;
  - 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
  - 1) развитую инфраструктуру;
  - 2) научно-технические кадры;
  - 3) центры пищевой промышленности;
  - 4) на потребителя.
13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
  - 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
  - 2) Центральная Азия и Африка;
  - 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
  - 4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
  - 1) Саудовская Аравия;
  - 2) Марокко;

- 3) Нидерланды;
- 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Аргентина;
- 2) Бразилия;
- 3) Китай;
- 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

- 1) в России;
- 2) в Германии;
- 3) в США;
- 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:

- 1) развитого земледелия;
- 2) лесной зоны;

18. сухих степей, полупустынь, предгорий; 4) распространения пойменных лугов.

19. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:

- 1) Китай, Индия, США;
- 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
- 3) Турция, Бразилия, Италия;
- 4) Аргентина, Монголия, Перу.

20. Какая из стран является крупным производителем бокситов?

- 1) Гвинея;
- 2) Ямайка;
- 3) Аргентина;
- 4) Канада.

21. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:

- 1) сырьевой;
- 2) наукоемкости;
- 3) энергетический;
- 4) транспортный.

22. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?

- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
- 2) Вблизи транспортных артерий.
- 3) Вблизи источников сырья.
- 4) В сейсмических районах.

23. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) Японии;
- 4) Австралии.

24. Крупнейшими производителями риса в мире являются:

- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
- 2) Индонезия, Китай, Индия;
- 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
- 4) Япония, США, Канада.

25. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:

- 1) ЮАР;
- 2) Австралия;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Бразилия.

26. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Латинская Америка;
- 3) Австралия и Океания;

#### 4) Африка.

#### Ключ к тесту

1 вариант	2 вариант
1) 1	1) 4
2) 3	2) 4
3) 1	3) 1
4) 1	4) 1
5) 1	5) 3
6) 1	6) 2
7) 2	7) 1
8) 1	8) 4
9) 1	9) 3
10) 1	10) 1
11) 3	11) 1
12) 3	12) 4
13) 2	13) 4
14) 3	14) 2
15) 4	15) 4
16) 1	16) 4
17) 1	17) 3
18) 2	18) 1
19) 1	19) 1
20) 1	20) 1
21) 3	21) 1
22) 3	22) 4
23) 3	23) 2
24) 2	24) 4
25) 2	25) 1

#### Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

### Тема 5. Мировое хозяйство

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Задание 1. Топливо-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

#### Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;

2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;

3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

5. Сделайте вывод о развитии энергетике по странам и регионам мира;

6. Защита проектов по теме энергетическая и сырьевая проблемы.

### **Тема 6. Зарубежная Европа**

#### **Тест 4**

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

#### Вариант 1

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
  - 1) 1915 – 1925 гг.;
  - 2) 1955 – 1965 гг.;
  - 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
  - 1) Швеция и Польша;
  - 2) Польша и Германия;
  - 3) Германия и Италия;
  - 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
  - 1) Великобритания;
  - 2) Германия;
  - 3) Швейцария;
  - 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
  - 1) романской и славянской;
  - 2) славянской и финно-угорской;
  - 3) финно-угорской и германской;
  - 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
  - 1) топливная промышленность;
  - 2) черная металлургия;
  - 3) машиностроение;
  - 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
  - 1) Лондон;
  - 2) Гамбург;
  - 3) Роттердам;
  - 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
  - 1) Афины;
  - 2) Цюрих;
  - 3) Лондон;
  - 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
  - 1) Лондонский;
  - 2) Южная Италия;

- 3) Рурский;
  - 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия;
  - 2) Италия;
  - 3) Нидерланды;
  - 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- 1) Австрия и Бельгия;
  - 2) Бельгия и Польша;
  - 3) Польша и Италия;
  - 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
- 1) Германия;
  - 2) Франция;
  - 3) Испания;
  - 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
- 1) Северной Европы;
  - 2) Западной Европы;
  - 3) Восточной Европы;
  - 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
  - 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
  - 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
  - 4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
- 1) Гамбург,
  - 2) Берлин;
  - 3) Вольфсбург;
  - 4) Франкфурт-на-Майне.

### **Вариант 2**

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:
  - 1) соседское положение;
  - 2) приморское положение;
  - 3) внутриконтинентальное положение.
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:
  - 1) Швеция и Финляндия;
  - 2) Финляндия и Греция;
  - 3) Греция и Португалия;
  - 4) Португалия и Швеция.
3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
  - 1) Великобритания;
  - 2) Германия;
  - 3) Швейцария;
  - 4) Швеция.
4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:
  - 1) Парижская и Рурская;
  - 2) Рурская и Мадридская;
  - 3) Мадридская и Лондонская;
  - 4) Лондонская и Парижская.
5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском

порту, находится в:

- 1) Германии;
- 2) Нидерландах;
- 3) Италии;
- 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.

7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- 1) самой большой дальностью перевозок;
- 2) самой высокой плотностью транспортной сети;
- 3) преобладанием железнодорожного транспорта;
- 4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

- 1) Испания;
- 2) Румыния;
- 3) Италия;
- 4) Франция.

9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- 1) Лондонский;
- 2) Южная Италия;
- 3) Рурский;
- 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:

- 1) Португалия;
- 2) Греция;
- 3) Польша;
- 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Дания и Нидерланды;
- 2) Нидерланды и Португалия;
- 3) Португалия и Греция;
- 4) Греция и Дания.

12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

- 1) Германия;
- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

- 1) Северной Европы;
- 2) Западной Европы;
- 3) Восточной Европы;
- 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
- 3) молоко, мясо, шерсть;
- 4) мясные продукты, картофель, овощи.

15. Главный морской порт Германии – это:

- 1) Гамбург;
- 2) Бремен;

- 3) Роттердам;  
4) Дуйсбург.

Ключ к тесту

1 Вариант	2 Вариант
1) 2	1) 3
2) 2	2) 1
3) 4	3) 2
4) 4	4) 4
5) 3	5) 3
6) 1А,2Б,3Б	6) 1Б, 2А, 3В, 4Г
7) 3	7) 2
8) 1	8) 2
9) 2	9) 3
10) 1	10) 4
11) 1	11) 1
12) 2	12) 1
13) 3	13) 2
14) 2	14) 1
15) 3	15) 1

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.  
« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.  
« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.  
« 2 » – менее 61% правильных ответов.

**Тема 6. Страны Зарубежной Европы**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5**

Проверяемые результаты обучения:	У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Задание1 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

<b>Северная Европа</b> (1809 тыс.км <sup>2</sup> 96,1 млн. чел)	<b>Западная Европа</b> (1108 тыс.км <sup>2</sup> 186,3 млн. чел)	<b>Южная Европа</b> (1315 тыс.км <sup>2</sup> 149,8 млн. чел)	<b>Восточная Европа</b> (18700 тыс.км <sup>2</sup> 296 млн. чел)
---	--	---	--

10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

## Тема 7. Зарубежная Азия

### Тест 5

Проверяемые результаты обучения:	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

#### Вариант 1

- Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
  - Пакистан;
  - Иран;
  - Саудовская Аравия;
  - Сирия;
  - Кипр.
- Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
  - Лаос, Вьетнам, Филиппины;
  - Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
  - Иран, Афганистан, Пакистан;
  - Индия, Непал, Малайзия;
  - Индонезия, Китай, Малайзия.
- Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
  - Малайзия;
  - Турция;
  - ОАЭ;
  - Индия;
  - Австралия.
- Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
  - железной руды;
  - сельскохозяйственных земель;
  - природного газа;
  - воды;
  - рекреационных ресурсов.
- Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
  - Бангладеш;
  - Монголия;
  - Шри-Ланка;
  - Австралия;
  - Таиланд.
- В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
  - Ирак;
  - Таиланд;
  - Афганистан;
  - Пакистан;
  - Монголия.
- К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии — бенгальцы?
  - индоевропейской;
  - афразийской;
  - австронезийской;
  - сино-тибетской;
  - алтайской.
- Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
  - Япония;
  - Саудовская Аравия;
  - Китай;
  - Индия;
  - Лаос.

9. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония — 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия — 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур — 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай — 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия — 10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

2 вариант

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
- е) Монголия, Турция, Иран

3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан;
- е) Катар

4. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

- а) Медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь;
- е) железные руды

5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия

6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;  
 б) ислам, синтоизм, конфуцианство;  
 в) ислам, христианство, иудаизм;  
 г) христианство, буддизм, ислам.
8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?  
 а) Австралия;  
 б) Корея;  
 в) Индия;  
 г) Япония;  
 д) Пакистан.
9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:  
 а) Япония - 1-е место по производству легковых автомобилей;  
 б) Китай - 2-е место по производству телевизоров;  
 в) Корея - 2-е место по производству радиоприемников;  
 г) Австралия - 3-е место по производству шерсти;  
 д) Индия - производство электроэнергии - 8-е место.
10. Выберите верные утверждения.  
 а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.  
 б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.  
 в) Япония - первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.  
 г) Австралия - однопациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.  
 д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

### Ключ к тесту

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
. б; в.	в	г.	б; г.	г	б; д	а

#### Вариант 2

1	2	3	4.	5	6	7
г	б	б	в; г	б	в; д.	в

Критерии оценивания:  
 правильных ответов 6,7 - 70% выполненного задания – «3»  
 правильных ответов 8,9 - 80% -90% выполненного задания –«4»  
 правильных ответов 10-11 - 95% - 100% выполненного задания –«5»

### Тема7. Страны Зарубежной Азии

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Задание: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4. Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км <sup>2</sup> 293 млн. чел)	Южная Азия (4,5 млн. км <sup>2</sup> 1530 млн. чел)	Юго-Восточная Азия (4,5 млн.км <sup>2</sup> 580 млн. чел)	Восточная Азия (11,8 млн.км <sup>2</sup> 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

### Тема 8. Африка. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Вопросы:

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

### Тема 9. Америка Тест 4

Проверяемые результаты обучения:	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Вопросы теста:

1. Самая крупная по площади территории страна Северной Америки:
  1. США
  2. Канада.
  3. Аргентина.
  4. Россия.
2. Столица одной из стран Северной Америки:
  1. Нью-Йорк.
  2. Ванкувер.
  3. Отава.
  4. Монреаль.
3. Страны Северной Америки в качестве лесных ресурсов преимущественно используют древесину:
  - 1) субтропических лесов и кустарников;
  - 2) влажных экваториальных лесов;
  - 3) таежных лесов;
  - 4) лесотундры;
4. Разрабатываемые месторождения каменного угля расположены:
  1. В Кордильерах.
  2. В Аппалачах.
  3. В прибрежных районах озера Верхнего.
  4. На шельфе Мексиканского залива.

5. Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн. человек:  
 1. США.      2. Бразилия.      3. Канада.      4. Дания.
6. Наибольшая доля экономически активного населения Северной Америки занята:  
 1) в промышленности;  
 2) в сельском хозяйстве;  
 3) в сфере услуг.
7. Установите соответствие между мегаполисами США и городами, которые к ним относятся.  
*Мегаполисы США:*      *Города США:*  
 1. Северо-Восточный.      А. Питтсбург.  
 2. Приозерный.      Б. Лос-Анджелес.  
 8. Калифорнийский.      В. Филадельфия. Г. Чикаго.
8. Из перечисленных утверждений выберите два, в которых содержится информация о современных особенностях населения Северной Америки:  
 1. Северная Америка относится к числу регионов мира, наиболее богатых природными ресурсами.  
 2. Первыми европейцами, достигшими побережья Северной Америки, были викинги.  
 3. Ко второй половине XVII в. почти вся территория Северной Америки была поделена между Великобританией, Францией, Испанией и Россией.  
 4. В 1931 г. Великобритания признала за Канадой самостоятельность во внутренней и внешней политике.  
 5. В настоящее время Северная Америка является регионом с простым воспроизводством населения.  
 6. Для Северной Америки характерен высокий образовательный и квалифицированный уровень.  
 9. Установите соответствие между странами Северной Америки и их официальными языками.  
*Страны и территории Северной Америки:*      *Официальные языки:*  
 1. США      А. Английский.  
 2. Канада.      Б. Французский.  
 3. Гренландия.      В. Датский.  
 4. Сен-Пьер и Микелон.      Г. Эскимосский.
10. Определите страну по ее описанию:  
 «Большая часть территории страны расположена на древнем Лаврентийском щите, недра которого богаты разнообразными рудными месторождениями. На западе страны широким поясом проходят Кордильеры, в восточных предгорьях которых добывают каменный уголь, нефть и природный газ. Зона тайги простирается широкой полосой через всю среднюю часть страны. Юго-Запад страны – традиционный регион лесозаготовок. Наиболее развитой частью страны является ее юго-восток».  
 1. США.      2. Канада.      3. Гренландия.      4. Сен-Пьер и Микелон.

## Тема 9. Америка

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Проверяемые результаты обучения:	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У19 31, 32, 33, 34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Задание: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Северной Америки. Составление таблицы «Природные богатства США как геоэкологические объекты»

## Тема 10. Австралия и Океания

### Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У19 31, 32, 33, 34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Вопросы:

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?

3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?

4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?

5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?

6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

### **Тема 11. Россия в современном мире.**

#### **Устный опрос**

Проверяемые результаты обучения:	У1, У3 31, 32 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У19 31, 32, 33, 34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	--

Вопросы теста:

Вопрос 1

Укажите место по площади, которое занимает Россия:

Варианты ответов

- первое
- второе
- третье
- четвертое

Вопрос 2

Варианты ответов

- Армения
- Азербайджан
- Молдавия
- Узбекистан

Вопрос 3

Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу:

Варианты ответов

- Норвегия
- Польша
- Япония
- Китай

Вопрос 4

Определите государство, являющееся для России соседом второго порядка:

Варианты ответов

- Азербайджан
- Грузия
- Молдавия
- Украина

Вопрос 5

Укажите столицу пограничного с Россией государства.

Варианты ответов

- Кишинев

- Ташкент
- Осло
- Бишкек

Вопрос 6

Республика в составе РФ, имеющее второе название – Саха:

Варианты ответов

- Бурятия
- Тыва
- Якутия
- Хакасия

Вопрос 7

Определите область России, которая имеет границу с тремя государствами:

Варианты ответов

- Мурманская
- Омская
- Волгоградская
- Псковская

Вопрос 8

Определите страну, с которой Россия имеет только сухопутную границу:

Варианты ответов

- С Украиной
- С Белоруссией
- С Норвегией
- С Финляндией.

Вопрос 9

Языковая семья, которая включает большую часть населения России:

Варианты ответов

- кавказская
- уральская
- индоевропейская
- алтайская

Вопрос 10

Укажите города-миллионеры.

Варианты ответов

- Ниж. Новгород
- Псков
- Уфа
- Ульяновск

Вопрос 11

Год вступления России в ВТО?

Варианты ответов

- 2016
- 2017
- 2013

- 2012

Вопрос 12

Доля грамотных среди взрослого населения в России составляет:

Варианты ответов

- 50%
- 80%
- 97%
- 95%

Вопрос 13

Аббревиатура ИЧР - это ...

Вопрос 14

Вывод на рынок нового товара или услуги, внедрение нового процесса производства, освоение новой бизнес-модели, формирование новых рынков - это..

Варианты ответов

- модернизация
- инновация
- мононовация
- экономическая модернизация

Вопрос 15

В основе современной экономики России лежит ...

Варианты ответов

- способность
- образованность
- конкурентоспособность
- системность

### **Тема 3.1.Классификация глобальных проблем.**

#### **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

#### **Тест 6**

Проверяемые результаты обучения:	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У19 31,32,33,34 ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09
----------------------------------	---

Вопросы теста:

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации +
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов +
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество +
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- а) демографическая
  - б) продовольственная
  - в) экологическая +
  - г) мира и разоружения
5. Основной способ решения глобальных проблем:
- а) освоение космоса
  - б) сокращение населения планеты
  - в) консолидация усилий всех стран +
  - г) их нельзя решить
6. Суть демографической глобальной проблемы:
- а) численность населения уменьшается +
  - б) численность населения растет
  - в) люди умирают от неизлечимых болезней
  - г) люди живут меньше ста лет
7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:
- а) почвы
  - б) атмосферы +
  - в) литосферы
  - г) гидросферы
8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:
- а) угарного
  - б) кислорода
  - в) углекислого +
  - г) водорода
9. Последствия кислотных дождей:
- а) гибель лесных массивов +
  - б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
  - в) увеличение рыбных запасов в водоемах
  - г) все перечисленное верно
10. Причина первого экологического кризиса:
- а) истощение естественных запасов плодов +
  - б) перепромысла крупных животных
  - в) сведение лесов
  - г) засоление почвы
11. Последствия смога:
- а) обострение респираторных заболеваний
  - б) раздражение глаза
  - в) ухудшение физического состояния
  - г) все перечисленное верно +
12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:
- а) ухудшает +
  - б) улучшает
  - в) никак не влияет
13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:
- а) добыча, транспортировка и переработка нефти +
  - б) отходы рыбной промышленности
  - в) бытовой мусор
  - г) отходы металлургических предприятий
14. Основная причина кислотных дождей:
- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики +
  - б) выбросы транспорта
  - в) выбросы химической промышленности
  - г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:
- а) ветровой эрозией
  - б) водной эрозией +
  - в) сведением лесов
  - г) физическим выветриванием
16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:
- а) в развитых странах Запада
  - б) в развивающихся странах +
  - в) в новых индустриальных странах
  - г) в бывших социалистических странах
17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:
- а) Германия
  - б) Голландия
  - в) Великобритания
  - г) Япония +
18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:
- а) производство стройматериалов
  - б) сфера услуг
  - в) железнодорожный транспорт
  - г) целлюлозно-бумажная промышленность +
19. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:
- а) проблемы экологии
  - б) проблемы демографии
  - в) борьба с эпидемиями тифа и оспы +
  - г) загрязнение вод Мирового океана
20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:
- а) экологическим кризисом +
  - б) экологическим загрязнением
  - в) экологическим правонарушением
  - г) экологическим ущербом
21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:
- а) после истощения запасов угля
  - б) одновременно с истощением запасов нефти
  - в) раньше истощения запасов полезных ископаемых +
  - г) после истощения запасов природного газа
22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:
- а) к снижению уровня pH почв
  - б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей +
  - в) подкислению водоемов
  - г) все перечисленное верно
23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:
- а) Каир
  - б) Женева
  - в) Рим +
  - г) Мехико
24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:
- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
  - б) нерегулируемости международных цен на сырье
  - в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья +
  - г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства
25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:
- а) высокая детская смертность +
  - б) высокая продолжительность жизни
  - в) низкая рождаемость
  - г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:
- рост числа неграмотных в мире
  - увеличение числа безработных в странах Запада
  - усиление влияния СМИ на общественное мнение
  - увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты) +
27. К глобальным проблемам экологии относят:
- угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
  - ухудшение здоровья людей и его охрана
  - борьба с международным терроризмом
  - сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений +
28. Карты экологической обстановки – это:
- карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом +
  - карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
  - карты, показывающие состояние здоровья людей
29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:
- широколиственных лесах +
  - зоне тайги
  - полупустынях
  - зоне тундры
30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:
- загрязнение почв
  - загрязнение воздуха
  - изменение климата
  - опустынивание земель +

## Методические рекомендации для описания страны (региона)

Описание страны(региона) производится по плану.

### План характеристики страны(региона)

- Экономико-географическое положение
- Природно-ресурсный потенциал
- Характеристика населения
- Характеристика отраслей мирового хозяйства:
  - промышленность;
  - сельское хозяйство;
  - транспорт
- Достопримечательности страны(региона)
 

**Работа с контурными картами**

  - Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
  - Показываются виды полезных ископаемых территории.
  - Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.
  - Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

Критерии оценки практических работ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

  - работа выполнена полностью;
  - сделан перевод единиц всех физических величин, все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;
  - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности;

-обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий при защите практической работы.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

## **2.2. Задания для оценки освоения дисциплины**

Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине География

### **Вопросы:**

1.Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна

- 1) высокая доля обрабатывающих отраслей
- 2) высокая доля аграрного сектора
- 3) малая доля наукоемких производств

2.В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?

- 1) Бразилия
- 2) Сомали
- 3) Италия

3.Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является

- 1) нефтяная промышленность
- 2) цветная металлургия
- 3) машиностроение

4.Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции

- 1) химической промышленности
- 2) горнодобывающей промышленности
- 3) машиностроения

5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии а мире, являются

- 1) тепловые
- 2) атомные
- 3) гидроэлектростанции

6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран

- 1) Алжира и Ирана
- 2) Малайзии и Республики Корея
- 3) Португалии и Украины

7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в

- 1) Дании
- 2) Испании
- 3) Греции

8.В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?

- 1) Тайланд
- 2) Аргентина
- 3) Бразилия

9.Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Канада

10.По протяженности автомобильных дорог лидирует

- 1) Япония
- 2) Германия
- 3) США

11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?

1. Индонезия
- 2) Непал
- 3) Китай

12.Центром мирового хозяйства до середины XIX века была

- 1) Европа
- 2) Америка
- 3) Япония

13.Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это

- 1) Алжир
- 2) Гвинея
- 3) Зимбабве

14.Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются

- 1) США и Китай 2) Китай и Индия 3) Индия и Великобритания  
 15. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель  
 1) Индии 2) Австралии 3) Франции  
 16. Страна, занимающая первое место по производству сои, - это  
 1) Мексика 2) Канада 3) США  
 17. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота  
 1) США и Китай 2) Панама и Либерия 3) Индия и Япония  
 18. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС  
 1) Бельгия 2) Швейцария 3) Швеция  
 19. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?  
 1) Бельгия 2) Алжир 3) Бахрейн  
 20. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?  
 1) Мексика 2) Куба 3) США  
 Ответы к дифференцированному зачету:  
 1 - 1; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 2; 5 - 1; 6 - 2; 7 - 1; 8 - 1; 9 - 2; 10 - 3; 11 - 1; 12 - 1; 13 - 2; 14 - 2; 15 - 2 16 - 3; 17 - 2; 18 - 1; 19 - 2; 20 - 3

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Условия выполнения заданий**

Количество вариантов задания для обучающегося – 1.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: письменно в виде ответов на вопросы теста.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

Коды общих и проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>Освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и</p>	

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве Владеет универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознает свои конституционные прав и обязанности, уважает закон и правопорядок; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводит</p>	

	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированна экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления умеет: их распознать, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p>	

	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

### 3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Уметь:</b>							
У1. определять и сравнивать по разным источникам географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	+	+	+				+
У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую	+	+	+				+

ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;							
У.3 применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	+	+	+				+
У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	+	+	+				+
У.5 сопоставлять географические карты различной тематики;	+	+	+				+
У.6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	+	+	+				+

<p>повседневной жизни для:  -выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;  -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;  -правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.</p>							
<b>Знать:</b>							
3.1 • основные географические понятия и термины;	+	+	+				+

традиционные и современные методы географических исследований;							
3.2 • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	+	+	+				+
3.3 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические	+	+	+				+

аспекты глобальных проблем человечества;							
3.4 особенности современного геополитического и социально- экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	+	+	+				+