



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно –  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

среднего профессионального образования

21.02.20 Прикладная геодезия

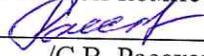
Квалификация специалист по геодезии

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией №2

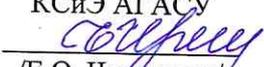
Протокол №8  
от 18.04 2025 г.

Председатель предметно-  
цикловой комиссии



/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО  
на основе Федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
КСиЭ АГАСУ  
  
/Е.О. Черемных/  
«\_\_» 2025 г.

Организация- разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель



/Н.Ю. Постнова/

Рецензент:

Доцент кафедры экологии, землеустройства  
и безопасности жизнедеятельности, к.п.н.  
ФГБОУ «Астраханский государственный  
университет имени В.Н. Татищева»

(должность, место работы)



/Т.В. Дымова/

ПОДПИСЬ

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	10
2.	Задания для оценки освоения учебного предмета	24
2.1.	Задания текущего контроля	24
2.2.	Задания для оценки освоения предмета	40
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	42

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен достигнуть предусмотренными ФГОС по специальности **21.02.20 Прикладная геодезия** следующие результаты:

*личностных:*

### *1) гражданское воспитание:*

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### *2) патриотическое воспитание:*

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

### *3) духовно-нравственное воспитание:*

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### *4) эстетическое воспитание:*

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**5) физическое воспитание:**

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) экологическое воспитание:**

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**7) ценности научного познания:**

Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**б) базовые исследовательские действия:**

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**в) работа с информацией:**

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***а) общение:***

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

***б) совместная деятельность:***

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

***б) самоконтроль:***

М40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

***предметных:***

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе

пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;

П10 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П11 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П12 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П13 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## **1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>			
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<i>ЗНАТЬ:</i> гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок	<i>Практическая работа</i>  <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; деятельности;	<i>ЗНАТЬ:</i> виды ответственностей за участие и организацию террористической деятельности; идеология экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<i>Практическая работа</i>  <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	<i>ЗНАТЬ:</i> традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа</i>  <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л9 ценностное отношение к	<i>ЗНАТЬ:</i> государственные	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированный</i>

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	символы своей страны, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях	<i>работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>зачет</i>
Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	<i>ЗНАТЬ:</i> историю своей страны, патриотизм, прошлое и настоящее многонационального народа России; ответственности перед Родиной, быть готовым к служению и защите своего Отечества	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л11 осознание духовных ценностей российского народа;	<i>ЗНАТЬ:</i> историю, культуру, духовные ценности своего народа	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ценности семейной жизни; культурные традиции и ценности многонационального российского государства;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

отношений;	душевное состояние и поведение людей		
Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<i>ЗНАТЬ:</i> о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью; основы спортивно-оздоровительной деятельности;	<i>Практическая работа</i>  <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью; о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Практическая работа</i>  <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<i>ЗНАТЬ:</i> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира; основы экологического воспитания	<i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	<i>ЗНАТЬ:</i> вопросы проектной и исследовательской деятельности	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

индивидуально и в группе.			
<b>метапредметные</b>			
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>Практическая работа</i>  <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>УМЕТЬ:</i> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>Практическая работа</i>  <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	<i>УМЕТЬ:</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>УМЕТЬ:</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>УМЕТЬ:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>УМЕТЬ:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

жизненных ситуациях;			
М40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b><i>предметных:</i></b>			
П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<i>ЗНАТЬ:</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения  <i>УМЕТЬ:</i> применять правила безопасного поведения в собственном поведении;	<i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<i>ЗНАТЬ:</i> об источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  <i>УМЕТЬ:</i> владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,	<i>ЗНАТЬ:</i> правила дорожного движения всеми участниками движения, правила безопасности на транспорте; порядок действий в опасных	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;</p>		
<p>П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> о способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> основы медицинских знаний: меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <i>УМЕТЬ:</i> владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;			
П6 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	<p><i>ЗНАТЬ:</i> основ безопасного, конструктивного общения</p> <p><i>УМЕТЬ:</i> различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	<i>Дифференцированный зачет</i>
П7 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	<p><i>ЗНАТЬ:</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p><i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>	<i>Дифференцированный зачет</i>
П8 сформированность представлений об опасности и негативном	<i>ЗНАТЬ:</i> об опасностях и негативном влиянии;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

влиянии;			
<p>П9 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p><i>УМЕТЬ:</i> различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>П10 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p><i>УМЕТЬ:</i> различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>			
<p>П11 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p><i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>П12 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

области;	области; <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания		
П13 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	<i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.  <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения, знания, результаты	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций, результатов	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.</b>	Л1, Л7-Л10, Л11, Л20-Л22, Л29 М17, М21, М24, М31, М38, П2, П6-П8, П9, П10,	Фронтальный опрос	Письменная работа №1	Л1, Л7-Л10, Л11, Л15, Л16, М1, М7, М17, М31, М38, М40 П1, П2, П6-П8, П9, П10		Дифференцированный зачет	<b>Вопросы к дифференцированному зачету 60 вопросов</b>
<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М24, М25, М27, М31, П1, П6-П8, П11-П13	Индивидуальный опрос Практическая работа	Практическая работа №1	Л7-Л10, Л15, Л16, М7, М17, М21, М24, М25, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П6-П8, П9, П10, П11-П13			

<b>развития страны.</b>				
<b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная дисциплина, ее сущность и значение.</b>	Л7-Л10, Л15, Л29, Л34, М1, М7, М24, М25, М27, М40 П1, П2, П10, П11-П13	Фронтальный опрос  Практическая работа	Письменная работа №2 Практическая работа №2,3,4,5,6,7,8	Л1, Л4, Л11, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
<b>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b>	Л16, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, П1, П9, П10, П11	Тест  Доклад	Тестовое задание №1 Тематика докладов №1	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
<b>Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в</b>	Л1, Л4, Л7, Л8, Л20, Л21 М1, М17, М21,	Фронтальный опрос	Письменная работа №3 Практическая работа № 9	Л1, Л4, Л11, Л22, Л29, Л34, М25, М27, М28, М31 П3-П5, П6-П8

<b>быту.</b>	М25, М27, М28, М40 П3-П5, П6-П8			
<b>Безопасность на транспорте.</b>	Л1, Л4, Л15, Л16, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М38, М40 П1, П2, П3, П9, П10, П11- П13	Практическая работа Тестовые задания	Тестовые задания №2 Практическая работа № 10,11	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40 П1, П6, П9, П10, П11-П13
<b>Безопасность в общественных местах.</b>	Л16, Л20- Л22, Л29, Л34, М1, М25, М27, М28, М31, М38, М40, П9, П10, П11-П13	Практическая работа	Практическая работа №12	Л1, Л4, Л7-Л10, Л34, М1, М7, М24, М25, М31, М38, П2, П3-П5, П9, П10
<b>Безопасность в природной среде.</b>	Л1, Л4, Л16, Л20- Л22, М1, М7, М17, М21, М24, М25, М27, П1, П2, П11- П13	Практическая работа	Практическая работа №13,14	Л11, Л15, Л16, Л20-Л22, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, М28, М40 П6-П8, П9, П10, П11-П13

<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b>	Л10, Л15, Л16, Л29, Л34, М1, М7, М17, М27, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П6-П8, П9,	Доклад Практическая работа	Тематика докладов №3  Практическая работа №15	Л1, Л4, Л7-Л10, М1, М7, М17, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3, П8, П9, П10, П11
<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, Л15, Л16, М24, М25, М27, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П11-П13	Индивидуальный опрос Тестовые задания Практическая работа	Письменная работа №4  Тестовые задания №3	Л10, Л16, Л20-Л22, Л34, М7, М24, М25, М31, М38, П1, П2, П3-П5, П8, П11-П13
<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	Л16, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, П1, П9, П10, П11	Индивидуальный опрос  Доклад	Письменная работа №5 Практическая работа №16 Тематика докладов №4	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
<b>Безопасность в социуме.</b>	Л1, Л4, Л7, Л8, Л20, Л21 М1, М17, М21, М25, М27,	Практическая работа	Практическая работа №17	Л1, Л4, Л22, Л29, Л34, М25, М27, М28, М31 П3-П5, П6-П8

	M28, M40 ПЗ-П5, П6-П8						
<b>Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.</b>	Л1, Л4, Л15, Л16, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М38, М40 П1, П2, П3, П9, П10, П11-П13	Фронтальный опрос Практическая работа Тестовые задания	Письменная работа №6 Практическая работа №18 Тестовые задания №4	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40 П1, П6, П9, П10, П11-П13			
<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	Л16, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, П1, П9, П10, П11	Индивидуальный опрос Практическая работа	Практическая работа №19 Письменная работа №7	Л1, Л4, Л7-Л10, Л11, Л34, М1, М7, М24, М25, М31, М38, П2, ПЗ-П5, П9, П10			

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Задания текущего контроля

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

**Тема Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.**

**Письменная работа №1**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л7-Л10, Л11, Л15, Л16, М1, М7, М17, М31, М38, М40, П1, П2, П6-П8, П9, П10
---	---

Задание для фронтального опроса.

1. Назовите основные задачи системы «человек – среда обитания»
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Перечислите основные теоретические положения дисциплины ОБЗР
4. Дайте определение понятию «опасность»
5. Дайте определение понятию «безопасность»
6. Государственная и общественная безопасность.

**Тема Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.**

**Практическая работа №1**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л7-Л10, Л15, Л16, М7, М17, М21, М24, М25, М31, М38, М40, П1, П2, П3-П5, П6-П8, П9, П10, П11-П13
---	---

**Практическая работа №1**

Тема: Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель: Изучить структуру, историю создания, назначение и развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.

Задание 1 Изучите организационную структуру видов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Задание 2 Изучите руководящие документы Российской Федерации о структуре Вооружённых Сил страны. Укажите документы, определяющие место видов Вооружённых Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны и организационную структуру армии России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое вид Вооружённых Сил России?
2. Назовите виды Вооружённых Сил России и их задачи.
3. Какой орган осуществляет руководство Вооружёнными Силами России сегодня?

**Модуль 2 Основы обороны государства**

**Тема Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военская дисциплина, ее сущность и значение.**

**Письменная работа №2**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л11, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	--

Задание для фронтального опроса.

1. Каким федеральным законом вводятся понятия и определения «гражданская оборона РФ», ее задачи?

2. Каким федеральным законом вносятся изменения в организацию гражданской обороны РФ?
3. Каким приказом Министра здравоохранения вводится положение о федеральной медицинской службе ГО РФ? Какие основные задачи гражданской обороны здравоохранения определены в этом законе?
4. Что относится к штатным аварийно-спасательным формированиям гражданской обороны здравоохранения РФ?
5. Что такое «гражданская оборона»? Какие уровни в структуре гражданской обороны выделяют? Дать их определение.
6. Что такое «силы гражданской обороны», «средства гражданской обороны», «территории, отнесенные к группам по гражданской обороне»?

### Практическая работа №2

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

### Практическая работа №2

Тема: Определение знаков различия военнослужащих.

Цель: Ознакомить обучающихся с военной формой одежды, воинскими званиями и знаками различия военнослужащих.

Ход занятия

Основная часть

Военнослужащие носят форму одежды по принадлежности и виду Вооруженных Сил, роду войск (службе) и воинскому званию. Всем известно, например, что в Сухопутных войсках она защитного цвета, в Военно-Воздушных - синяя, а у моряков - черная (или в отдельных случаях - белая).

Военная форма одежды отличается от гражданской одежды по многим признакам. Один из них - наличие погон, эмблем и знаков различия.

### Практическая работа №3

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

### Практическая работа №3

Тема: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).

Цель: Ознакомиться с требованиями безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Безопасность на занятиях по изучению приёмов и правил стрельбы и при проведении стрельб обеспечиваются чёткой их организации, знанием и точным соблюдением порядка и правил.

#### 1. Меры безопасности при обращении с оружием.

Получив оружие, необходимо лично убедиться в том, что оно поставлено на предохранитель и не заряжено.

Для того чтобы убедиться, нет ли патронов в патроннике, не снимая оружия с предохранителя, необходимо направить ствол в безопасное место, отсоединить магазин (если он был присоединен), оружие снять с предохранителя, отвести рукоятку затворной рамы (затвор) назад, осмотреть патронник, спустить курок с боевого взвода и поставить оружие на предохранитель. Осмотреть магазины.

Запрещается направлять оружие на людей, даже если оно не заряжено.

#### 2. Меры безопасности на учениях, занятиях и стрельбах.

Безопасность на занятиях по изучению приёмов и правил стрельбы и при проведении стрельб обеспечивается чёткой их организацией, знанием и точным соблюдением порядка и правил, установленных в тире (на стрельбище, площадке), высокой дисциплинированностью всех обучаемых.

На занятиях необходимо соблюдать меры безопасности, предусмотренные при изучении материальной части автомата и патронов.

**Любые свои действия с оружием и боеприпасами производи только по команде командира (руководителя стрельб).**

Перед каждым заряданием убедись в отсутствии в стволе посторонних предметов (земли, песка, ветоши и т.п.).

Зарядание и разрядание оружия производи только по команде командира, при этом ствол оружия направляй в сторону мишени или в указанном командиром направлении.

Перед тем, как использовать учебные или холостые патроны, лично убедись, что среди них нет боевых.

После занятий и стрельбы немедленно сдай командиру все оставшиеся, неиспользованные боевые, холостые, малокалиберные или учебные патроны.

Во время стрельбы не проявляй ненужной торопливости и нервозности, снимай оружие с предохранителя только после принятия положения для стрельбы и команды руководителя «огонь».

Закончив стрельбу, сразу же поставь оружие на предохранитель.

**ЗАПОМНИ!**

**Огонь немедленно прекращается самостоятельно или по команде руководителя стрельбы в случаях:**

появления людей, машин и животных на мишенном поле, низко летящих самолетов и вертолетов над районом стрельб;

поднятия белого флага (фонаря) на командном (участковом) пункте и укрытиях (блиндажах);

подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;

возникновения пожара от стрельбы;

потери ориентировки стреляющим, особенно ночью.

**КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

Зарядать оружие боевыми и холостыми патронами, а также боевыми и инертными гранатами до сигнала «Огонь» (команды руководителя, командира).

Направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо от того, заряжено или нет.

Открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном (участковом) пункте и укрытиях (блиндажах).

Оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира).

#### **Практическая работа № 4**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

#### **Практическая работа №4**

**Тема: Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.**

Цель: Изучить назначение и боевые свойства автомата Калашникова, основные части и механизмы АКМ (А КМС);

Основные теоретические положения

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных Силах Российской Федерации является 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова 7,62-мм АКМ АКМС (С- складывающимся прикладом). 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь (стрельба одиночными выстрелами). Автоматический огонь является основным видом огня из автомата, он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на 30 патронов.

Наиболее действенный огонь из автомата - на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы - 1000 м. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре - 350 м, по бегущей фигуре - 525 м. Сосредоточенный огонь из автоматов по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам - до 500 м. Темп стрельбы - около 600 выстрелов в минуту. Боевая скорострельность: при стрельбе очередями - до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами - до 40 выстрелов в минуту.

Вес автомата без штык-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава: АКМ - 3,6 кг, АКМС - 3,8 кг. Вес штык-ножа с ножами - 450 г.

**МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ!**

Соблюдая меры безопасности при обращении с оружием, следует иметь ввиду три главных требования:

1. Не направляй оружие в сторону человека.
2. Не досылай без надобности патрон в патронник.
3. Нигде не оставляй своего оружия.

### **Практическая работа №5**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

### **Практическая работа №5**

Тема: Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи).

Цель: Формирование интереса к инженерно-техническому творчеству через знакомство с беспилотными летательными аппаратами.

Задание 1 Изучите технические характеристики БПЛА, составьте блок-конспект.

Задание 2 Дайте ответы на следующие вопросы

1. Какие преимущества у БПЛА вертолетного типа?
2. В чём особенность автожиров и конвертопланов?
3. Какие БПЛА относят к мультикоптерам?
4. В чём главные преимущества БПЛА с машущим крылом?
5. В чём особенность российского гибридного аппарата БАРС?

### **Практическая работа №6**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

## Практическая работа № 6

### Практическая работа №6 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Средства индивидуальной защиты населения.

Тема:

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования индивидуальных средств защиты.

Задание 1 Изучить устройство противогаза и рассмотреть классификацию, правила пользования противогазами.

Задание 2 Ответить на вопросы

1. Назначение индивидуальных средств защиты?
2. По каким признакам классифицируют средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
4. Основные типы гражданских противогазов?
5. Устройство фильтрующего противогаза ГП-5?

## Практическая работа №7

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

**Практическая работа №7** Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Тема: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Цель: Посмотреть презентацию и видеофильм по теме. Отработать навыки оказания первой помощи.

Просмотр презентации и видеофильма. Отработка навыков студентов.

## Практическая работа №8

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л20-Л22, М1, М24, М25, М27, М28, П1, П3-П5, П6-П8, П9
---	---

## Практическая работа №8

Тема: Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).

Цель: получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, представляющий собой деятельность граждан, которым присваиваются воинские звания, на воинских должностях в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, входящих в состав военной организации государства. Посредством исполнения военной службы реализуются функции отдельных государственных органов и организаций. В то же время особенность военной службы заключается в том, что заранее определить алгоритм действий военнослужащих не всегда представляется возможным из-за специфики их деятельности, имеющей подчас исключительно динамичный характер, что особенно характерно при ведении боевых действий. Однако ведение боевых действий подчиняется определенным законам, выявить которые и формализовать в виде боевых уставов и других актов военного управления является задачей не правовой науки, а военной науки. В то же время формализованные в виде актов военного управления, они приобретают свойство правового акта соответствующего органа военного управления, который имеет следующие характерные черты: подзаконность, правовой характер, авторитарность, императивность.

31 мая 2003 г. вступил в силу Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации". В отличие от Федерального закона "Об основах государственной службы Российской Федерации".

Федерации" новый Закон к государственной службе относит не только службу в государственных органах, являющихся частью государственного аппарата Российской Федерации, но также профессиональную деятельность в составе ряда государственных организаций, не входящих в государственный аппарат, но призванных обеспечивать и гарантировать реализацию целей и функций государства.

В Федеральном законе от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (ст.2) военная служба определяется как особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в войсках гражданской обороны, инженерно-технических и дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, федеральном органе специальной связи и информации, федеральных органах государственной охраны, федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации, воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях, а также иностранными гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, было скорректировано в соответствии с нормой Федерального закона "О системе государственной службы Российской Федерации".

Правовой основой военной службы являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", иные федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, а также международные договоры Российской Федерации.

Для прохождения военной службы в следующих воинских званиях устанавливаются сроки: рядовой, матрос - пять месяцев; младший сержант, старшина 2 статьи - один год; сержант, старшина 1 статьи - два года; старший сержант, главный старшина - три года; прапорщик, мичман - три года; младший лейтенант - два года; лейтенант - три года; старший лейтенант - три года; капитан, капитан-лейтенант - четыре года; майор, капитан 3 ранга - четыре года; подполковник, капитан 2 ранга - пять лет.

Контрольные вопросы:

1. Что является правовой основой воинской обязанности и военной службы?
2. Каким законом определяется порядок прохождения военной службы?
3. Признаки определения государственной службы?

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

**Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.**

**Тестовая работа №1**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
---	--

Работа выполняется по вариантам.

#### **Вариант 1**

1. В чём заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?

- а) была упразднена сторожевая служба на южной границе
- б) были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске
- в) было организовано централизованное управление армией
- г) было создано постоянное стрелковое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск

2. Из каких видов состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?
- Ракетные войска стратегического назначения
  - Космические войска стратегического назначения
  - Военно-Воздушные Силы
  - Сухопутные войска
3. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?
- для ведения боевых действий на море
  - для ведения боевых действий на суше
  - для проведения специальных операций
  - для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.
4. Для выполнения каких задач предназначен Военно-Морской Флот?
- для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника
  - для нанесения ударов по важным военным объектам противника
  - для разгрома военно-морских сил противника
  - для нанесения ударов по объектам гражданского назначения
  - для нанесения ударов по крупным прибрежным населённым пунктам
5. Какие задачи в области обороны страны возложены на другие войска РФ?
- участие совместно с вооружёнными силами РФ в отражение агрессии против нашей страны
  - организация подготовки к совместным действиям с вооружёнными силами РФ
  - участие в подготовки граждан РФ к военной службе, обеспечение мероприятий по оперативному оборудованию территории нашей страны
  - вооружённая защита целостности и неприкосновенности территорий РФ
6. Что характерно для ракетных войск нашей страны?
- ограниченная поражающая мощь, надёжная боевая готовность, большая вероятность поражения цели
  - огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов
  - способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника
  - возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток
7. Какими были первые воинские формирования?
- Партизанские отряды
  - Объединённые войска
  - Ополчения и княжеские дружины
8. Кем производится присвоение воинских званий высшим офицерам?
- Министром обороны РФ
  - Советом безопасности РФ
  - Президентом РФ
9. Что относится к учреждениям Министерства обороны?
- Дома офицеров, военные музеи, редакции военных изданий
  - Военные академии, училища, институты, офицерские курсы
  - Воинские части
10. Когда граждане РФ приводятся к Военной присяге?
- Сразу же после призыва в ВС
  - не ранее, чем через 1,5-2 месяца, после прохождения курса молодого бойца
  - спустя 1 год службы

### Тематика докладов №1

Проверяемые результаты обучения:	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17,
----------------------------------	---

	M21, M24, M28, M31, M38, M40, П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
--	--

Темы доклада:

- 1.Наша безопасность.
- 2.Опасные места города и меры предосторожности.
- 3.Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
- 4.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- 5.Ориентирование - нужно и важно.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»**

##### **Тема 4.1 Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту.**

##### **Письменная работа №3**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л11, Л22, Л29, Л34, М25, М27, М28, М31, П3-П5, П6-П8
---	--

Задание для фронтального опроса.

1. Назовите марки огнетушителей.
2. Назовите причины пожаров.
3. Можно ли развешивать вещи на электропроводах? Почему?
4. Почему белый фосфор хранят в металлических или фарфоровых сосудах под водой?
5. Где должны располагаться первичные средства огнетушения?
6. Можно ли тушить горящие электропровода и электроагрегаты, находящиеся под напряжением до 1000 вольт водой из шланга, пенным огнетушителем ОХП-10, порошковым огнетушителем ОП-5 и почему?
7. Какая бочка опаснее в случае поднесения к ней огня: наполненная бензином или порожняя из-под бензина?
8. На каком расстоянии можно тушить загорание порошковым огнетушителем?
9. Как привести в рабочее состояние огнетушитель?
10. Может ли графин с водой, стоящий на столе, послужить причиной пожара?
11. Какие химические вещества и материалы нельзя хранить вместе?
12. Назовите основные факторы пожара.
13. Назовите огнегасительные средства, применяемые при тушении пожара.

#### **Практическая работа №9**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л11, Л22, Л29, Л34, М25, М27, М28, М31, П3-П5, П6-П8
---	--

#### **Практическая работа №9**

Тема: Профилактика и первая помощь при отравлениях. Предупреждение травм и первая помощь при них.

Цель: Научиться оказывать первую помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях.

Задание 1 Научиться оказывать первую помощь пострадавшему при отравлении.

##### **Техника промывания желудка**

Промывание желудка может проводиться двумя способами: через зонд и без зонда. Промывание желудка через зонд: при этом способе промывания желудка, специальный резиновый или пластиковый желудочный зонд вводят через рот или нос сначала в пищевод, а затем в желудок (см. рисунок). Через воронку, вставленную в свободный конец зонда, заливают определенную порцию воды.

**В домашнюю аптечку:**

Формируя домашнюю аптечку, обратите внимание, есть ли в ней лекарства, которые помогут вам справиться с отравлением, если нет, приобретите их. В Вашей аптечке должны быть следующие лекарства:

- Фильтрум или активированный уголь;
- Смекта;
- Энтеродез;

Компоненты, содержащиеся в перечисленных выше лекарствах, нейтрализуют действие токсических веществ, вредных для организма:

- Имодиум (индестопан) - поможет справиться с диареей;
- Бактисубтил и хилак – прекрасно нормализуют кишечную флору

## Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

### Практическая работа №10

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

### Практическая работа №10

Тема: Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Цель: Выяснить основные обязанности пешеходов и пассажиров, научиться действовать грамотно в случаях чрезвычайной ситуации на дорогах.

Задание 1

Перечислите основные обязанности пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Сделайте вывод.

Задание 2

Перечислите основные действия человека при авариях на транспорте.

Задание 3 Вставьте в тексте пропущенные слова.

Водитель транспортного средства обязан:

Перед выездом проверить и в пути обеспечить \_\_\_\_\_ техническое состояние транспортного средства.

Запрещается движение при \_\_\_\_\_ рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

### Практическая работа №11

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

### Практическая работа № 11

Тема: Безопасное поведения на разных видах транспорта.

Цель: Овладеть навыками поведения в условиях ЧС на транспорте.

Задание 1 Изучите модели поведения при ЧС на транспорте и ответьте на контрольные вопросы. Для выполнения данного задания необходимо изучить правила поведения при авариях на автомобильном, железнодорожном, водном транспорте и в метро.

Модель поведения при автомобильной аварии (катастрофе)

- не терять самообладания;
- управлять машиной до последней возможности;
- напрячь все мышцы, сделать их «каменными» до полной остановки машины;

- не пытаться выскочить из машины на ходу. Статистика показывает, что шансов выжить внутри автомобиля в 10 раз больше, чем при попытке покинуть его;
- сделать все возможное, чтобы избежать лобового удара. Он считается одним из самых опасных видов автомобильных аварий. Для этого нужно попытаться съехать с дороги, свернуть в кювет или затормозить так быстро, как только возможно без потери управления, съехать с дороги вправо, но не влево;
- если столкновение неизбежно, то упереться ногами в пол, наклонить вперед голову, спрятать ее между рук, напрячь все мышцы, упереться руками в руль или переднюю панель;
- если на заднем сидении находится пассажир, то ему рекомендуется закрыть голову руками и лечь на бок. Место рядом с водителем более опасно для пассажира, чем заднее сидение;
- при столкновении с неподвижным предметом безопаснее удариться о него всем бампером, чем левым или правым крылом: нужно постараться сместить удар в сторону от центра радиатора, а еще лучше – к самому краю, чтобы удар был по касательной.

Необходимо помнить, что правильно пристегнутые ремни безопасности, подголовники при лобовом столкновении уменьшают вероятность гибели в два-три раза, при опрокидывании машины – в пять раз.

ЧС на железной дороге происходят из-за столкновения поездов, схода вагонов с рельсов, пожаров и взрывов, а также из-за человеческого фактора: невнимательности, усталости, непрофессионализма машинистов и диспетчеров. При железнодорожной аварии наибольшую опасность для пассажиров представляют пожар, задымление в случае возгорания, удары о стены и различные внутренние конструкции, разбивающиеся стекла.

Как вести себя при поездке по железной дороге:

- строго соблюдайте правила поведения на железнодорожном транспорте;
- имейте в виду, что наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, так как именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении;
- обращайте внимание на место расположения тяжелого и громоздкого багажа. Его лучше размещать внизу, не поднимать на верхние полки.

### Тестовое задание №2

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

Работа выполняется по вариантам.

#### Вариант 1

1. При ДТП больше всего людей гибнет вследствие:

- 1.сердечных приступов после сильного стресса
- 2.острой кровопотери
- 3.черепно-мозговой травмы
- 4.травматического шока

2. Если Вас накрыла снежная лавина, Вы:

1. постараетесь избавиться от лишних вещей
2. будете звать на помощь
3. создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег
4. быстрыми движениями пытаетесь выбраться

3. К метеорологическим ЧС относятся:

- 1.буря
- 2.ураган
- 3.лавина
- 4.пурга

4. Ветер большой разрушительной силы и значительный по продолжительности – это:

- 1.буря
- 2.ураган
- 3.смерч

- 4.цунами
5. Какие из перечисленных ЧС не относятся к природным?
  - 1.торфяной пожар
  - 2.сель
  - 3.эпидемия
  - 4.прорыв плотины
  - 5.снежная буря
6. Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:
  - 1.будете убегать от неё
  - 2.замрете на месте
  - 3.попытаетесь отмахнуться от молнии к.-л. предметом
  - 4.отойдете подальше от электрических приборов
7. Как следует поступить при утечке хлора:
  - 1.остаться в своей квартире на 3-м этаже
  - 2.подняться на самый верхний этаж здания
  - 3.укрыться в подвале
  - 4.спуститься на 1-й этаж
8. Выходить из зоны химического заражения следует:
  - 1.куда дует ветер
  - 2.перпендикулярно направлению ветра
  - 3.навстречу ветру
  - 4.не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону
9. Наибольшую проникающую способность имеют:
  - 1.альфа-лучи
  - 2.бета-лучи
  - 3.гамма-лучи
  - 4.нейтронные лучи
10. Отметьте причины возникновения землетрясений:
  - 1.разрывы в земной коре
  - 2.усиление химических процессов в недрах земли
  - 3.плохая погода
  - 4.деятельность человека

## Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

### Практическая работа №12

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, Л34, М1, М7, М24, М25, М31, М38, П2, П3-П5, П9, П1
---	---

### Практическая работа № 12

Тема: Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характеров. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

Цель: Изучить опасности социального характера, их причины, особенности и последствия для здоровья и жизни человека и сформировать алгоритм безопасного поведения в условиях этих опасностей.

Порядок выполнения работы:

- 1.Ознакомиться с теоретическими сведениями. Записать определения.
- 2.Выполнить практические задания.

Задание 1 Запишите определение и дополните предложения:

Социальные опасности -....

- Носителями социальных опасностей -.....  
 Особенности социальных опасностей -.....  
 Задание 2 Перечислите правила безопасного поведения в толпе.  
 Задание 3 Перечислите причины опасности социальных сетей  
 Задание 4 Изучите действия при угрозе или совершении террористического акта.  
 Задание 5 Изучите действия при пожаре в общественных местах.  
 Задание 6 Изучите действия при обрушении конструкций.

## Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

### Практическая работа № 13

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л11, Л15, Л16, Л20-Л22, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, М28, М40, П6-П8, П9, П10, П11-П13
---	---

### Практическая работа № 13

Тема: Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.  
 Цель: Закрепление теоретических знаний о возможных природных чрезвычайных ситуациях, изучение модели поведения населения при их возникновении и освоение навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Задание 1 Подберите примеры к каждому виду природной ЧС.  
 Задание 2 Провести разбор ситуационных задач, ответив на поставленные вопросы: Смотри раздаточный материал «Правила поведения при ЧС»  
 Задание 3:  
 1. Что нужно делать с добытой в лесу водой, чтобы можно было её пить?  
 2. Как приготовить прогорклую (старую) пшённую кашу?  
 3. Как можно использовать крапиву?  
 4. Как можно использовать подорожник в медицинских целях?  
 Задание 4 Ответить на вопрос:  
 1. Какие ЧС природного характера характерны для Астраханской области?  
 2. Какие виды автономного существования вы знаете?  
 3. Какие задачи ставит любая вынужденная автономия, от решения которых зависит безопасность и спасение людей в первые минуты после аварии?

### Практическая работа № 14

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л11, Л15, Л16, Л20-Л22, Л29, Л34, М21, М24, М25, М27, М28, М40, П6-П8, П9, П10, П11-П13
---	---

### Практическая работа № 14

Тема: Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы.  
 Цель: Закрепление теоретических знаний о возможных природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, изучение модели поведения населения при их возникновении и освоение навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание Подберите примеры к каждому виду природной ЧС. Данные занесите в таблицу «Виды ЧС природного характера»

Виды ЧС природного характера					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	2	3	4	5	6
Геологическ	Гидроло	Метеорологич	Природны	Биологические	Космические

ие	гические	еские	е пожары		
...	...	...	...	...	...

## Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

**Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.**

### Тематика докладов №3

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, М1, М7, М17, М28, М31, М38, М40, П1, П2, П3, П8, П9, П10, П11
---	---

Темы доклада:

- 1.Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
- 2.Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
- 3.Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
- 4.Психофизическая регуляция организма.
- 5.Культура сексуального поведения.
- 6.Критерии эффективности использования здорового образа жизни.

### Практическая работа № 15

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, М1, М7, М17, М28, М31, М38, М40, П1, П2, П3, П8, П9, П10, П11
---	---

### Практическая работа № 15

**Тема: Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.**

Тема: Изучение основных инфекционных и неинфекционных заболеваний: факторы риска и меры профилактики.

Цель: Совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Задание

1. Что такое инфекционные заболевания?
2. Каковы пути передачи инфекционных заболеваний?
3. Чем характеризуются инфекционные заболевания?
4. Что представляет собой инкубационный период развития инфекционного заболевания?

**Тема Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.**

**Роль диспансеризации для сохранения здоровья.**

### Письменная работа №4

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л16, Л20-Л22, Л34, М7, М24, М25, М31, М38, П1, П2, П3-П5, П8, П11-П13
---	--

Ситуация 1: Инсульт. Обучающие должны распознать симптомы инсульта и немедленно действовать — позвать на помощь, уложить пострадавшего в безопасное положение и вызвать скорую помощь, описав симптомы оператору.

Ситуация 2: Сердечный приступ. Пострадавший жалуется на сильную боль в груди, которая отдает в руку. Обучающимся нужно помочь ему сесть, обеспечить доступ свежего воздуха и снова вызвать медицинскую бригаду, предоставив всю

необходимую информацию.

Ситуация 3: Эпилептический припадок. Обучающие должны проявить сдержанность, убрать все опасные предметы вокруг и перевернуть пострадавшего на бок. Они не должны пытаться сдерживать его движения, а сразу после стабилизации ситуации — позвонить в скорую помощь.

### Тестовое задание №3

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л16, Л20-Л22, Л34, М7, М24, М25, М31, М38, П1, П2, П3-П5, П8, П11-П13
---	--

Работа выполняется по вариантам.

#### Вариант 1

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- 1) гомеопатические
- 2) физические
- 3) химические и биологические
- 4) социальные и психические

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- 1) ополоснуть кожу марганцовкой
- 2) протереть это место спиртом
- 3) немедленно смыть их проточной водой с мылом
- 4) немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- 1) аденома
- 2) кариес
- 3) псориаз
- 4) коррозия

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- 1) продукты содержащие животные и растительные жиры
- 2) мясные продукты
- 3) рыбу и морепродукты
- 4) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- 1) Орехи
- 2) Сыр
- 3) жирные и острые блюда
- 4) копчёное мясо и рыбу.

6. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- 1) быть теплопроводным и воздухопроницаемым
- 2) быть теплопроводным и воздухонепроницаемым
- 3) быть гигроскопичным и водо-сбалансированным
- 4) быть гигроскопичным и водоёмким.

7. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- 1) специальные диеты
- 2) использование тепла
- 3) применение клизм, голодание
- 4) применение холода
- 5) использование мочегонных и желчегонных средств.

8. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- 1) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества
- 2) рождение и воспитание детей

- 3) рождение детей
- 4) развитие духовных качеств супругов.

**Тема: Психическое здоровье и психологическое благополучие.**

**Практическая работа № 16**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40, П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
---	--

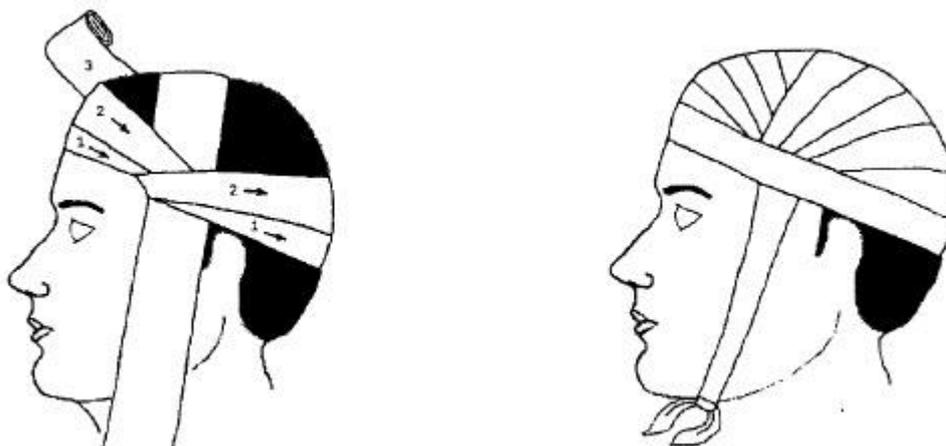
**Практическая работа № 16**

Тема: Первая помощь пострадавшему.

Цель: Научиться оказывать первую помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях. Усвоение навыков.

Задание 1 Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы

Техника наложения повязки Чепец:



**Письменная работа №5**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40, П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
---	--

1. Напишите небольшое эссе на тему «Стресс — союзник или противник?».
2. Составьте как можно более полный перечень возможных ресурсов. Оцените, что из этого подходит именно вам.
3. Найдите в известных вам литературных произведениях примеры хронического и травматического стресса. Аргументируйте свой выбор, опираясь на признаки, описанные в учебнике.

**Тематика докладов №4**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л7-Л10, Л20-Л22, Л29, Л34, М1, М7, М17, М21, М24, М28, М31, М38, М40, П1, П2, П3-П5, П6, П7, П10
---	--

Темы доклада:

1. Понятие об относительной устойчивости структуры психического состояния.
2. Психическое состояние как процесс.

3. Взаимоотношение физиологического и психического в структуре психического состояния.
4. Роль потребностей и целей в образовании структуры психического состояния.
5. Зависимость функции психических состояний от конкретной ситуации.
6. Возрастные особенности психических состояний.
7. Влияние ведущей деятельности на структуру и функцию психических состояний.
8. Психические состояния, возникающие в процессе общения.
9. Разнообразие психических состояний, возникающих в различных видах труда.
10. Взаимоотношение понятий «свойства личности» и «психические состояния».
11. Виды психических состояний, характеризующих личность человека.
12. От поступка к характеру, от временного состояния к устойчивому свойству личности.
13. Основные принципы классификации психических состояний.
14. Вопрос о возможности экспериментального изучения психического состояния учащегося в ходе урока.
15. Подростковая и юношеская агрессивность.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»**  
**Практическая работа №17**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л22, Л29, Л34, М25, М27, М28, М31 П3-П5, П6-П8
---	---

**Практическая работа №17**

Тема: Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Цель: Обучить студентов играм, снижающие уровень конфликтности в их коллективе.

Задание 1 «Учебный конфликт»

Цель: Анализ конфликтных ситуаций, причин их возникновения и способов поведения.

Ход занятия

Преподаватель заранее с обучающимся из группы готовит ролевые игры – конфликты. Перед группой разыгрываются данные ролевые игры, которые затем обсуждаются по следующей схеме. Что было источником, причиной конфликта (например, поссорились из-за лекции или красивого мальчика)? Как разрешался конфликт (спор, драка; один обиделся на другого или проигнорировал его)? Чем закончился конфликт (например, ничего не произошло; кто-то вмешался; участники конфликта сумели договориться)? После этого каждый обучающийся получает «лист наблюдения» и задание: в течении следующих двух дней провести наблюдение над тремя конфликтами и зафиксировать на бумаге их развитие. Затем результаты наблюдения обсуждаются.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»**

**Тема: Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.**

**Письменная работа №6**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

1. Как защититься от спам-рассылок?
2. Как обезопасить себя при совершении операций на электронных торговых площадках?

3. Как можно защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться вашими личными данными?
4. Перечислите наиболее распространенные виды вредоносного программного обеспечения.
5. Перечислите правила кибергигиены.

### Практическая работа №18

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

### Практическая работа №18

Тема: Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.

Цель: Формирование навыков ответственной и безопасной коммуникации в сети интернет

#### Задание 1

1. Проанализируйте профили на предмет фейка.
2. Подготовьте рекомендации по распознаванию фейковых аккаунтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомо ли вам понятие онлайн-идентичность? Что оно означает?
2. Чем онлайн-идентичность отличается от реальной идентичности?
3. Что, по вашему мнению, должно насторожить на предлагаемых скриншотах страниц в социальных сетях?
4. Для чего, по вашему мнению, могут быть созданы эти аккаунты?

#### Задание 2

1. Проанализируйте ситуации на наличие признаков кибербуллинга.
  2. Дайте совет детям по безопасному и ответственному выходу из сложившейся ситуации.
- Андрей и Саша являются фанатами разных футбольных команд. Вчера состоялся матч между этими командами, и команда, болельщиком которой является Андрей, проиграла с крупным счетом. Саша пишет обидные комментарии о качестве игры проигравшей команды, выставляет фотографии провальных моментов игры. Андрей пытается «своих» оправдать....
- Инна и Катя знают друг друга с детского сада, сейчас учатся в одном классе. Обсуждая сценарий классного мероприятия, девочки не сошлись во мнениях, сильно поругались. Придя домой, Катя написала грубый комментарий к посту Инны. Немного остыв, она пожалела о своей грубости, но из упрямства не извинилась...

### Тестовое задание №4

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л10, Л15, Л20-Л22, М1, М7, М21, М24, М27, М28, М31, М40, П1, П6, П9, П10, П11-П13
---	---

Работа выполняется по вариантам.

### Вариант 1

- 1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
  - Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
  - Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
  - Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
- 2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
  - Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
  - Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
  - Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
- 3) Виды информационной безопасности:
  - Персональная, корпоративная, государственная

- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная
- 4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
  - несанкционированного доступа, воздействия в сети
  - инсайдерства в организации
  - чрезвычайных ситуаций
- 5) Основные объекты информационной безопасности:
  - Компьютерные сети, базы данных
  - Информационные системы, психологическое состояние пользователей
  - Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
- 6) Основными рисками информационной безопасности являются:
  - Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
  - Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
  - Потеря, искажение, утечка информации
- 7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
  - Экономической эффективности системы безопасности
  - Многоплатформенной реализации системы
  - Усиления защищенности всех звеньев системы
- 8) Основными субъектами информационной безопасности являются:
  - руководители, менеджеры, администраторы компаний
  - органы права, государства, бизнеса
  - сетевые базы данных, фаерволлы
- 9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
  - Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
  - Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
  - Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
- 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
  - Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
  - Рисков безопасности сети, системы
  - Презумпции секретности
- 11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  - Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
  - Усиления основного звена сети, системы
  - Полного блокирования доступа при риск-ситуациях
- 12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  - Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
  - Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
  - Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы
- 13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  - Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
  - Одноуровневой защиты сети, системы
  - Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы
- 14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:
  - Компьютерный сбой
  - Логические закладки («мины»)
  - Аварийное отключение питания
- 15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
  - Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
  - Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
  - Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**Тема: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  
Противодействие экстремизму и терроризму.  
Письменная работа №7**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, Л11, Л34, М1, М7, М24, М25, М31, М38, П2, П3-П5, П9, П10
---	--

Задание для фронтального опроса:

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Какова модель поведения при захвате в заложники?
5. Какие формы борьбы с терроризмом существуют в мировой практике?
6. Какие основные принципы и цели учитываются в России при организации борьбы с терроризмом?

**Практическая работа №19**

<b>Проверяемые результаты обучения:</b>	Л1, Л4, Л7-Л10, Л34, М1, М7, М24, М25, М31, М38, П2, П3-П5, П9, П10
---	---

**Практическая работа №19**

**Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.**

Цель: Формирование умения действовать в случае террористического акта, закрепление знаний о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, возникающих при террористических актах.

Задание 1 Составить памятку о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета

- Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета
- Действия при обнаружении подозрительного предмета в подъезде жилого дома, в общественном транспорте

Задание 2 Ваши действия в экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом.

Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

**2.2. Задания для оценки освоения предмета**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

**Вопросы**

1. Необходимость изучения основ безопасности жизнедеятельности, значения, дисциплины.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.
4. Факторы здорового образа жизни.
5. Основные источники загрязнения окружающей среды.
6. Вредные привычки и их профилактика.
7. Основные факторы дорожно-транспортных происшествий.
8. Здоровый образ жизни, и его влияние на репродуктивное здоровье.
9. Классификация ЧС природного характера, и их краткая характеристика.

- 10.Классификация техногенных ЧС, и их краткая характеристика.
- 11.Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану учебного заведения.
- 12.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её функции, и задачи.
- 13.Задачи гражданской обороны.
- 14.Структуры и органы управления гражданской обороны.
- 15.Причины возникновения аварий и катастроф техногенного характера.
- 16.Виды защитных сооружений гражданской обороны.
17. Правила поведения в защитных сооружениях.
- 18.Меры безопасности населения, оказавшегося в зоне военных действий.
- 19.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, перечислить и охарактеризовать их предназначения.
- 20.Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
- 21.Порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения.
- 22.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 23.Санитарная обработка граждан после их пребывания в зонах заражения.
- 24.Перечислить основные направления деятельности частных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения.
- 25.Вооруженные силы Российской Федерации, их роль и место в системе национальной безопасности.
- 26.Структура вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск Российской Федерации и их предназначения.
- 27.Организация воинского учёта и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учёту.
- 28.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 29.Строевые приемы и движение без оружия.
- 30.Основные виды тактических действий войск.
- 31.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 32.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- 33.Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия.
- 34.Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия.
- 35.Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций.
- 36.Назначение и тактико- технические характеристики основных видов ручных гранат.
- 37.Виды обязанностей военнослужащих. Дать их характеристику.
- 38.Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
- 39.Требования, предъявленные к гражданам, поступающие на военную службу по контракту.
- 40.Общие права и обязанности военнослужащих.
- 41.Воинская дисциплина; её сущность и значение.
- 42.Уголовная ответственность за преступления против военной службы.
- 43.Перечислить дни воинской славы и памятные даты России.
- 44.Традиции и ритуалы вооруженных сил Российской Федерации, перечислить.
- 45.Символы воинской части.
- 46.Понятие травм и их виды.
- 47.Правила первой медицинской помощи при ранениях.
- 48.Общие правила оказания первой медицинской помощи.
- 49.Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
- 50.Оказание первой медицинской помощи при переломах.
- 51.Оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях.
- 52.Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

53. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.
54. Оказание первой медицинской помощи при СДС.
55. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
56. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
57. Оказание первой медицинской помощи при электротравмах.
58. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
59. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
60. Профилактика неинфекционных заболеваний.

**Критерии оценки:**

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

**Условия выполнения заданий**

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:

устно в виде ответа на теоретические вопрос.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания.

**3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Доклад	Устный опрос	Письменные работы, сочинение	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	+	+	+	+	+		+

общества							
Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; деятельности;		+	+	+	+		+
Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	+	+	+	+	+		
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	+	+	+	+	+		+
Л9 ценностное отношение к государственным символам,	+	+	+	+	+		+

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;							
Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	+	+	+	+	+	+	+
Л11 осознание духовных ценностей российского народа;	+	+	+	+	+	+	+
Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	+	+	+	+	+	+	
Л16 эстетическое отношение к миру, включая	+	+	+	+	+	+	+

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;							
Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	+	+	+	+	+	+	+
Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	+	+	+	+	+	+	+
Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	+	+	+	+	+	+	+
Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	+	+	+	+	+	+	+
Л34 осознание ценности научной	+	+	+	+	+	+	+

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.							
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	+	+	+	+	+		+
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	+	+	+	+	+		+
М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	+	+	+	+	+		+
М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	+	+	+	+	+	+	+

информации различных видов и форм представления;							
М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	+	+	+	+	+	+	+
М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	+	+	+	+	+	+	+
М27 распознавать невербальные средства общения, понимать	+	+	+	+	+	+	+

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;							
М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;	+	+	+	+	+	+	+
М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	+	+	+	+	+	+	+
М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	+	+	+		+
М40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	+	+	+	+	+		+

результатов целям;							
П1 сформированнос ть представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	+	+	+	+	+		+
П2 сформированнос ть представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	+	+	+	+	+	+	+
П3 сформированнос	+	+	+	+	+	+	+

<p>ть представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>							
<p>П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности</p>	+	+	+	+	+	+	+

бережного отношения к природе, разумного природопользования							
П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	+	+	+	+	+		+

<p>П6 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	+	+	+	+	+		+
<p>П7 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и</p>	+	+	+	+	+	+	+

обязанности граждан области пожарной безопасности;							
П8 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;	+	+	+	+	+	+	+
П9 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористическо	+	+	+	+	+	+	+

го акта; проведении контртеррористи ческой операции;							
П10 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическу ю деятельность и противодействов ать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористическо й опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористическо го акта; совершении террористическо го акта; проведении контртеррористи ческой операции;	+	+	+	+	+		+
П11 сформированнос ть представлений	+	+	+	+	+		+

<p>о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>							
<p>П12 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей</p>	+	+	+	+	+		+

гражданина в этой области;							
П13 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	+	+	+	+	+	+	+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № \_\_\_\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

(Подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № \_\_\_\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

(Подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией № \_\_\_\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

(Подпись) (ФИО)