



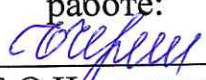
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ
(ГБОУ АО ВО АГАСУ КСиЭ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине СГ.01 История России
по специальности
среднего профессионального образования
21.02.20 Прикладная геодезия
Квалификация - специалист по геодезии

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией № 1
Протокол № 10
от « 18 » __04__2025 г.
Председатель цикловой
комиссии


/ Э.М.Тажикова/

РАЗРАБОТАНО
на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель
директора по учебной
работе:


/Е.О.Черемных /
« 18 » __04__2025 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель



/Н.А.Хорошева /

Рецензент:

Преподаватель ГАПОУ АО «АСПК»



/Е.Е. Ванюшина /

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
2.1	Задания текущего контроля	10
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	23
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	26

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **21.02.20 «Прикладная геодезия»** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УЗ: ориентироваться в современной экономической,	Точно, четко, умело и правильно определять	Решение кейс – задач Подготовка сообщений	Дифференцированный зачет

политической и культурной ситуации в России и мире	современную ситуацию в России и мире	Практическая работа Письменная работа	
У5: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Уметь грамотно излагать свои мысли и устанавливать взаимосвязь проблем в различных сферах	Решение кейс – задач Подготовка сообщений Практическая работа Письменная работа	Дифференцированный зачет
У6: анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Уметь применять аналитические умения при изучении основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Решение кейс – задач Подготовка сообщений Практическая работа Письменная работа	Дифференцированный зачет
З3: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Решение кейс – задач Подготовка сообщений Практическая работа Письменная работа	Дифференцированный зачет
З5: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Решение кейс – задач Подготовка сообщений Практическая работа Письменная работа	Дифференцированный зачет
З6: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Решение кейс – задач Подготовка сообщений Практическая работа Письменная работа	Дифференцированный зачет

Общие компетенции	Показатели оценки	Средства проверки
-------------------	-------------------	-------------------

	результатов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самоорганизация в стандартных и нестандартных ситуациях, принятие самостоятельных решений	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачёт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное применение правил работы с информацией, умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачёт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация умения работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачёт

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Проверяемые умения и знания	Промежуточная аттестация		
	Проверяемые умения и знания, ОК и ПК	Форма контроля	Номер задания		Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1.1. Введение	У3 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Фронтальный опрос	Письменная работа №1	У3 У5 У6	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету 50 вопросов
Тема 1.2. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Тест Практическая работа	Тестовая работа №1 Практическая работа №1	32 35 36			
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Кейс-задача Практическая работа	Задание для решения кейс-задач №1 Практическая работа №2				
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. – начале XXI в. и их социальные	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Кейс-задача	Задание для решения кейс-задач №2				

результаты			
Тема 1.5. Государствен ное управление и политика России в конце XX в. – начале XXI в.	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Кейс- задача Практиче ская работа	Задание для решения кейс- задач №3 Практическая работа №3
Тема 1.6. Федеративные и межнациональн ые отношения в России на рубеже веков (XX – XXI вв.)	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Практиче ская работа	Практическая работа №4 Практическая работа №5
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX – XXI вв.)	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Сообще ния Практиче ская работа	Тематика сообщений №1 Практическая работа №6
Тема 1.8. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в конце	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Практиче ская работа	Практическая работа №7

XX в. – начало XXI в.							
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. – начале XXI в.	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Круглый стол	Тематика сообщений №2				
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. – начале XXI в.	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Круглый стол	Тематика сообщений №3				
Тем 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	У3 33 У5 35 У6 36 ОК3 ОК5 ОК6	Фронтальный опрос	Письменная работа №2				

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1.1. Введение.

Письменная работа №1

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	-------------------------------

Вопросы для фронтального опроса

1. Что понимают под историческим источником?
2. Какие могут быть исторические источники?
3. Для чего нужны исторические источники?
4. Какую информацию несут исторические источники?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Какие науки изучают исторические источники?
7. Когда появился термин исторический источник?

Тема 1.2. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева.

Тестовая работа №1

Практическая работа №1

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Тест

1. Ликвидация «железного занавеса» в нашей стране относится к периоду, когда страной руководил:
 - а) В.В. Путин
 - б) Д.А. Медведев
 - в) М.С. Горбачёв
 - г) Б.Н. Ельцин
2. Премьер – министром (главой правительства) Н.И. Рыжков был при:
 - а) М.С. Горбачёве
 - б) Л.И. Брежнев
 - в) Б.Н. Ельцине
 - г) Г.И. Янаеве
3. Массовая реабилитация жертв политических репрессий происходила в СССР в:
 - а) 1984 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1986 г.
 - г) 1987 г.
4. 1987 год считают началом политики:
 - а) оттепели
 - б) застоя
 - в) перестройки
 - г) репрессий.
5. Перемены в общественно – политической жизни СССР в период перестройки проходили под лозунгами:

- а) «Больше социализма -больше демократии»
- б) «Кто не работает, тот не ест»
- в) «Догнать и перегнать Америку»;
- г) «Быстрее, выше, сильнее»
- 6. Академик, создатель водородной бомбы, депутат Верховного Совета СССР, лауреат Нобелевской премии мира:
 - а) И.Е. Тамм
 - б) П.Л. Капица
 - в) А.Д. Сахаров
 - г) Ю.Б. Харитон
- 7. В Совет Безопасности ООН входит пять постоянных членов:
 - а) Россия, США, Великобритания, Франция, Китай
 - б) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
 - в) Россия, Германия, Великобритания, Франция, Китай
 - г) Россия, США, Великобритания, Франция, Япония
- 8. основополагающим документом Пагуошского движения является:
 - а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Манифест Рассела - Эйнштейна
 - в) Конвенция о ядерной безопасности
 - г) Манифест об отмене крепостного права
- 9. Согласно Уставу ООН, главную ответственность за поддержание мира и безопасности несёт:
 - а) Совет Безопасности (СБ ООН)
 - б) ЭКОСОС
 - в) Секретариат ООН
 - г) Генеральная ассамблея (ГА ООН)
- 10. Антикоммунистические революции в Восточной Европе, происходившие в 1980 – х – начале 1990 –х годов:
 - а) «бархатные революции»
 - б) «цветные революции»
 - в) культурные революции
 - г) зелёные революции

Практическая работа

Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу.

Экономические реформы 1960 – х гг.	Мероприятия перестройки

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва.
2. Почему ускорение не принесло ожидаемого результата?
3. Могло ли ускорение при ином стечении обстоятельств привести к позитивным сдвигам в развитии советского общества?

Задание 3. Составить критерии для сравнения «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва. Заполните таблицу.

Критерии для сравнения	«Оттепель»	Гласность

--	--	--

Задание 4. Дать характеристику внешнеполитического курса М.С. Горбачёва, оформив ответ в виде развёрнутого плана.

Обратите внимание на изменение международных условий, в которых эта внешняя политика развивалась.

Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.

Задание для решения кейс - задач №1

Практическая работа №2

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 ЗЗ З5 З6 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Кейс – задача 1.

«Я приветствую его как самого выдающегося человека в истории нынешнего столетия, добившегося появления демократии в своей стране, завершения «холодной войны» и разоружения».

(Франсуа Миттеран)

1.1. Укажите имя политического деятеля СССР, о котором говорит президент Франции в данном отрывке.

- а) Л.И. Брежнев
- б) Ю.В. Андропов
- в) М.С. Горбачёв
- г) Б.Н. Ельцин

1.2. Развитие демократии в указанный период привело к исчезновению из оборота СМИ понятия...

- а) иноверец
- б) еретик
- в) диссидент
- г) интеллигент

1.3. Период в истории Советского Союза, характеристика черт которого приведена в тексте, получил название ...

Кейс – задача 2.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

2.1. Укажите автора данного заявления, который занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

- а) М. С. Горбачев
- б) Л. И. Брежнев
- в) Б. Н. Ельцин
- г) В. В. Путин

2.2. Укажите имена заговорщиков, о которых идёт речь в данном отрывке.

- а) В. В. Путин и М.М. Касьянов
- б) Г.И. Янаев и В.С. Павлов
- в) Б. Н. Ельцин и Е.М. Примаков
- г) М.С. Горбачёв и Н.И. Рыжков

2.3. События, о которых говорится в тексте, получили название...

Практическая работа

Задание 1. Изучить документ, ответить на вопросы.

"ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ" ОТ 12.06.90

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором; исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

6. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика объединяется с другими республиками в Союз на основе Договора. РСФСР признает и уважает суверенные права союзных республик и Союза ССР.

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным договором и основанным на нем законодательством.

15. Настоящая Декларация является основой для разработки новой Конституции РСФСР, заключения Союзного договора и совершенствования республиканского законодательства.

Вопросы.

1.1. Проанализируйте статьи Декларации.

1.2. Как предполагалось строить отношения РСФСР с Союзом ССР?

Задание 2. Изучить документ, ответить на вопросы.

ЗАЯВЛЕНИЯ ГЛАВ РЕСПУБЛИК БЕЛАРУСЬ, РСФСР, УКРАИНЫ (8 ДЕКАБРЯ 1991)

Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недалёковидная центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украина является открытым для присоединения всех государств - членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения. Государства - члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением.

Вопросы.

2.1. Проанализируйте документ. Объясните, чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2.2. В чём они видели роль СНГ?

Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. – начале XXI в. и их социальные результаты.

Задание для решения кейс - задач №2

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Кейс – задач 1.

«...[оно] в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украина является открытым для присоединения всех государств - членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения. Государства - члены намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением.

1.1. Укажите имена руководителей республик, которые упоминаются в данном отрывке...

- а) А.Г. Лукошенко, М. Горбачёв, Л.Д. Кучма
- б) А.Г. Лукошенко, Б.Н. Ельцин, Л.Д. Кравчук
- в) С.С. Шушкевич, М.С. Горбачёв, Л.Д. Кучма
- г) С.С. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.Н. Кравчук

1.2. О создании какого союза говорится в тексте...

- а) Союза Советских Социалистических Республик
- б) Содружества Независимых Государств

в) Организации Варшавского договора

г) Таможенного союза

1.3. Документ, о котором идёт речь в тексте, получил название...

Кейс – задача 2.

«По сути, это было разворовывание общенародной собственности. Но это разворовывание не было нелегальным, потому что легальных, законных средств разгосударствления не существовало. Чаще всего работали две схемы захвата собственности. Первая: имущество госпредприятия просто переписывалось как составная часть имущества некоего вновь созданного акционерного общества. Вторая: имущество становилось частной собственностью в результате проведения нехитрой операции «аренды с выкупом».

2.1. О каком процессе в социально-экономической жизни РФ идет речь...

а) приватизация

б) ваучеризация

в) либерализация

г) национализация

2.2. Данный отрывок из текста характеризует деятельность...

а) М. С. Горбачева

б) Л. И. Брежнева

в) Б. Н. Ельцина

г) В. В. Путина

2.3. Укажите год проведения реформы, о которой говорится в тексте...

Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. – начале XXI в.

Задание для решения кейс - задач №3

Практическая работа №3

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Кейс – задача 1.

«3 – 4 октября войдут в историю России как одна из самых мрачных её страниц. В этот день было покончено с неприкосновенностью граждан. Покончено не только с двоевластием, но и с троевластием, то есть с конституционным принципом разделения властей. Фактически президент совершил антиконституционный переворот, разрушил государственный строй».

Председатель Конституционного суда В.Д. Зорькин

1.1. События, о которых говорится в тексте, получили название...

а) путч 1991 г.

б) противостояние властей

в) дефолт

г) парад суверенитетов

1.2. Согласно президентскому указу № 400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» была ликвидирована в указанный период:

а) Конституция

б) система Советов

в) номенклатура

г) КПСС

1.3. Укажите имя Президента, о котором идёт речь в отрывке документа...

Кейс – задача 2.

Из указа Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» (21 сентября 1993 г.)

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной общественной безопасности страны...Разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации...Учитывая, что в действующей Конституции Российской Федерации не предусмотрена процедура принятия новой Конституции, политические партии и движения, группы депутатов, представители общественности неоднократно обращались к Президенту Российской Федерации с предложением незамедлительно назначить выборы в новый федеральный парламент...»

2.1. Укажите год принятия действующей Конституции, о которой говорится в документе.

2.2. Будет ли по итогам описываемых событий в России принята новая Конституция? Аргументируйте свой ответ.

2.3. Какую роль сыграл этот документ в политической развитии России? Будет ли создан новый парламент, о котором упоминается в документе? Если да, укажите его название.

Практическая работа

Задание 1. Дать определение терминам: постсоветское пространство, цветные революции, глобализация, терроризм.

Задание 2. Прочитать выступление Президента Республики Татарстан М. Ш. Шаймиева в связи с шестой годовщиной провозглашения государственного суверенитета Республики Татарстан. 1996 г. и выполнить задание.

«После принятия Декларации о государственном суверенитете... мы ставили вопрос не об отделении от России, а о построении подлинной федерации на договорной основе...

Договор снял конфликтную ситуацию и внес стабильность в общество. Он позволил расширить базу развития подлинной государственности Татарстана. Договор России с Татарстаном – благо не только для Татарстана. Это благо и для самой Российской Федерации».

Задание. Выявите условия, на которых удалось достигнуть нормализации отношений в начале 1990 - х гг. между Российской Федерацией и её субъектом – республикой Татарстан.

Задание 3. Рассмотреть данные таблицы и ответить на вопросы.

Интеграция в рамках СНГ.

Год	Соглашение	Государства
1996	Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарных областях	Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан
1997	Договор о союзе Беларуси и России	Россия, Беларусь
1999	Договор об образовании Союзного государства	Россия, Беларусь
2000	Договор о создании Евразийского экономического сообщества	Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан

	(ЕврАзЭС)	
2002	Организация договора коллективной безопасности	Россия, Армения, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан (с 2006 г.)

Вопросы.

- 3.1. Какие страны СНГ активно вовлекались в процесс интеграции в рамках Содружества?
- 3.2. Как вы думаете, почему не все страны СНГ стали участниками заключаемых соглашений?
- 3.3. Определите причины трудностей во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Практическая работа №4

Практическая работа №5

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 З3 З5 З6 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Практическая работа

Задание 1. Изучить обращение Президента России Б. Н. Ельцина к жителям Чеченской республики. 21 декабря 1994 г. и ответить на вопрос.

«Уважаемые жители Чеченской республики! Президент Российской Федерации, Правительство, палаты Федерального Собрания России неоднократно обращались с призывом начать сдачу оружия незаконными вооруженными формированиями на территории Чеченской республики. Несмотря на это, в городе Грозном и его окрестностях продолжает литься кровь, гибнут наши соотечественники – чеченцы, русские, граждане других национальностей... Российские солдаты находятся в Чечне не для войны с чеченским народом. Их цель – пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чечни... На дудаевское руководство ложится ответственность за то, что оно скрывает эту информацию или создает препятствия тем, кто хочет покинуть очаги военных действий».

Вопрос.

- 1.1. Назовите событие, о котором идёт речь в документе?
- 1.2. Укажите причины, согласно которым центральная власть склонилась к силовому решению «чеченской проблемы».

Задание 2. Прочитать текст документа и ответить на вопросы.

В 2010 г. премьер – министр РФ В.В. Путин на заседании Совета глав правительств стран СНГ заявил:

«Мы заинтересованы в укреплении Организации, в максимальном раскрытии её конструктивного потенциала, расширении партнёрства во всех сферах. На этой логике строится российское председательство в СНГ».

«Это уникальная система взаимодействия, которая работает в интересах граждан, позволяет обеспечивать стабильность огромного региона».

Вопросы.

- 2.1. Определите приоритеты во внешней политики России в начале XXI века.
- 2.2. От чего, по мнению В.В. Путина, зависит успех Содружества?

Практическая работа

Задание 1. Изучить документ и ответить на вопросы.

В регионах Российской Федерации ещё до распада СССР начался подъём национальных и общественно – политических движений. Ставились вопросы развития национальных культур, повышения статусов языков, прав регионов на землю и её недра, самостоятельного осуществления внешнеэкономической деятельности. В некоторых случаях провозглашались преимущественные права титульных народов и принятие новых законов на основе традиций и обычаев.

Обострялись отношения между новым центром власти в Москве и субъектами Федерации, желавшими дистанцироваться от болезненных реформ центра или использовать преобразования для удовлетворения региональных интересов.

Частичный компромисс был достигнут 31 марта 1992 г. с подписанием в Москве *Федеративного договора*.

ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР от 31 марта 1992 года О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОРГАНАМИ ВЛАСТИ КРАЕВ, ОБЛАСТЕЙ, ГОРОДОВ МОСКВЫ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья I

2. Органы власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации участвуют в осуществлении федеральных полномочий в пределах и формах, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.
3. Краям, областям, городам Москве и Санкт-Петербургу гарантируется представительство в федеральных представительных органах государственной власти Российской Федерации.

Статья III

2. Край, области, города Москва и Санкт-Петербург являются самостоятельными участниками международных и внешнеэкономических связей, соглашений с другими краями, областями, а также республиками, автономной областью, автономными округами в составе Российской Федерации, если это не противоречит Конституции и законам Российской Федерации. Координация международных и внешнеэкономических связей краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга осуществляется федеральными органами государственной власти Российской Федерации совместно с органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга.
3. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными, лесными и другими природными ресурсами регулируются Основами законодательства Российской Федерации и правовыми актами краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга. По взаимной договоренности федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга определяется статус федеральных природных ресурсов.

Статья V

2. Юридические документы, выданные органами власти, учреждениями и должностными лицами Российской Федерации, края, области, а также республики, автономной области, автономного округа в составе Российской Федерации в пределах полномочий этих органов, учреждений и должностных лиц, признаются на всей территории Российской Федерации.

ПРОТОКОЛ от 31 марта 1992 года

Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти краев, областей Российской Федерации, стремясь к выравниванию государственно-правового статуса всех субъектов Российской Федерации, договорились о нижеследующем:

Статья 1

К совместному ведению федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти краев и областей относятся:

- а) разграничение государственной собственности на территории края, области;
- б) установление общих принципов бюджетной системы, налогообложения в Российской Федерации;
- в) изменение границ краев и областей.

Статья 3

Уставы краев, областей и иные правовые акты краев, областей, принятые в пределах их компетенции, подлежат государственной защите на территории краев, областей так же, как и законы Российской Федерации.

Статья 5

До принятия соответствующих законов Российской Федерации по вопросам, отнесенным Федеративным договором к совместному ведению согласно его статье II, органы государственной власти краев, областей вправе осуществлять по этим вопросам собственное правовое регулирование. При издании в последующем федеральными органами государственной власти Российской Федерации актов по таким вопросам акты краев, областей приводятся в соответствие с федеральными актами.

Статья 6

Изменения и дополнения в разделы Конституции Российской Федерации о федеративном устройстве вносятся по согласованию с краями, областями, подписавшими настоящий протокол.

Статья 7

1. Рекомендовать Верховному Совету Российской Федерации рассмотреть вопрос об отнесении к совместному ведению федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти краев, областей демографической политики и регулирования миграционных процессов, а также об отнесении к ведению органов государственной власти краев, областей установления и взимания платы за пользование природными ресурсами.

2. Просить Верховный Совет Российской Федерации повторно рассмотреть вопрос о предоставлении органам государственной власти краев, областей права принятия законов для осуществления правового регулирования на соответствующих территориях.

Настоящий Протокол является неотъемлемой частью Федеративного договора для краев, областей, подписавших данный протокол.

Вопросы.

Проанализируйте документ и выявите основания, которые позволили отодвинуть угрозу распада России и перевести проблему из области политики в правовое русло.

Федеративный договор не был подписан Чечнёй и Татарстаном. Делало ли это Российскую Федерацию уязвимой в отношении сохранения её целостности?

Задание 2. Изучить документ, ответить на вопрос.

Из выступления Президента Республики Татарстан М. Ш. Шаймиева в связи с шестой годовщиной провозглашения государственного суверенитета Республики Татарстан. 1996 г.

После принятия Декларации о государственном суверенитете... мы ставили вопрос не об отделении от России, а о построении подлинной федерации на договорной основе...

Договор снял конфликтную ситуацию и внес стабильность в общество. Он позволил расширить базу развития подлинной государственности Татарстана. Договор России с Татарстаном – благо не только для Татарстана. Это благо и для самой Российской Федерации.

Вопрос.

Выявите условия, на которых удалось достигнуть нормализации отношений в начале 1990 - х гг. между Российской Федерацией и её субъектом – республикой Татарстан.

Задание 3. Проанализировать документ. Указать причины, согласно которым центральная власть склонилась к силовому решению «чеченской проблемы».

Из обращения Президента России Б. Н. Ельцина к жителям Чеченской республики. 21 декабря 1994 г.

Уважаемые жители Чеченской республики! Президент Российской Федерации, Правительство, палаты Федерального Собрания России неоднократно обращались с призывом начать сдачу оружия незаконными вооруженными формированиями на территории Чеченской республики. Несмотря на это, в городе Грозном и его окрестностях продолжает литься кровь, гибнут наши соотечественники – чеченцы, русские, граждане других национальностей... Российские солдаты находятся в Чечне не для войны с чеченским народом. Их цель – пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чечни... На дудаевское руководство ложится ответственность за то, что оно скрывает эту информацию или создает препятствия тем, кто хочет покинуть очаги военных действий.

Задание 4. Прочитать документы, сделать анализ.

«Это никоим образом не капитуляция, это попытка вытащить ноги из болота, в которое Россию затащили обладающие неизмеримой глупостью, нахальством и самомнением люди... Какая была альтернатива тому, что мы сделали? Ещё больше крови, ещё больше разрушений», - считал

Депутат Государственной Думы российской Федерации В.П. Лукин.

«Думаю, это было в чистом виде предательство интересов России, вызванное необходимостью исполнить предвыборное обязательство Ельцина покончить с войной в Чечне. Россия не подписывала более рабского и унижительного договора за всю свою историю», - заявлял директор Института проблем глобализации М.Г. Делягин.

Как вы считаете, какая из точек зрения, на подписанные 31 августа 1996 г. Хасавюртовские соглашения, является более обоснованной?

Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Тематика сообщений №1

Практическая работа №6

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 ЗЗ З5 З6 ОК3 ОК5 ОК6
----------------------------------	----------------------------------

Круглый стол

1. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX – XXI вв.
2. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 – 1995 гг.
3. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.
4. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии.

Практическая работа

Задание 1. Изучить документ. Ответить на вопросы.

Из книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы».

Для США пришло время выработать и применять комплексную, всеобъемлющую и долгосрочную геостратегию по отношению ко всей Евразии. Эта необходимость вытекает из взаимодействия двух фундаментальных реальностей: Америка в настоящее время является единственной супердержавой, а Евразия — центральной ареной мира. Следовательно, изменение в соотношении сил на Евразийском континенте будет иметь решающее значение для мирового главенства Америки...

(После распада СССР) российской политической верхушке следует понять, что для России задачей первостепенной важности является модернизация собственного общества, а не тщетные попытки вернуть былой статус мировой державы.

Ввиду колоссальных размеров и неоднородности страны де централизованная политическая система на основе рыночной экономики, скорее всего, высвободила бы творческий потенциал народа России и ее богатые природные ресурсы. В свою очередь, такая, в большей степени децентрализованная, Россия была бы не столь восприимчива к призывам объединиться в империю. России, устроенной по принципу свободной конфедерации, в которую вошли бы европейская часть России, Сибирская республика и Дальневосточная республика, было бы легче развивать более тесные экономические связи с Европой, с новыми государствами Центральной Азии, с Востоком, что тем самым ускорило бы развитие самой России. Каждый из этих трех членов конфедерации имел бы более широкие возможности для использования местного творческого потенциала, на протяжении веков подавлявшегося тяжелой рукой московской бюрократии.

Вопросы.

- 1.1. Как вы относитесь к взглядам З. Бжезинского относительно будущего России? Что означало бы такое будущее для нашей страны?
- 1.2. Для чего предлагается создание «свободной конфедерации» в России?
- 1.3. Используя содержание документа, представьте характеристику направленности политики США в отношении России в 1990 годы.

Задание 2. Сделать анализ исторического источника.

Мнение историка об изменении геополитической ситуации к началу XXI века:

«Последствия распада СССР явственно ощущаются и в сфере международной политики. Явное ослабление международных позиций России, крах биполярной системы международных отношений, основанной на противостоянии двух сверхдержав – СССР и США, превращение США в единственную сверхдержаву – всё это оказывает неблагоприятное влияние на международную обстановку».

Согласны ли вы с представленным мнением? Объясните почему.

Задание 3. Изучить документ, ответить на вопрос.

Из выступления Дж. Буша (20 сентября 2002 г.):

Обеспечивая оборону США, американского народа и наших интересов внутри страны и за рубежом посредством выявления угрозы ещё до того, как она достигнет наших границ, США постоянно прилагают усилия, чтобы заручиться поддержкой международного сообщества, но в случае необходимости мы, используя право на самозащиту, без колебаний будем действовать в одиночку и с упреждением... С учётом целей «стран - изгоев» и террористов США больше не могут продолжать, как прежде, по отношению к ним политику ответного реагирования... Мы не можем позволить нашим врагам нанести первый удар...

Вопрос.

Как вы считаете, что в документе подразумевается под правом на самозащиту и под упреждающими действиями?

Задание 4. Изучить данные, сделать анализ, ответить на вопросы.

- 1999 год – США и их союзники по НАТО провели военную операцию «Решительная сила»: Югославия была подвергнута бомбардировкам с целью принудить сербское правительство С. Милошевича прекратить военные действия против албанских сепаратистов в Косово. Эта акция была предпринята в обход ООН и ОБСЕ.
- 2003 год - США без санкции Совета Безопасности ООН предприняли военную операцию «по разоружению» Ирака под названием «Свобода Ираку». Диктаторский режим Саддама Хусейна пал. Односторонние действия США вызвали протесты по всему миру.

Президент России В.В. Путин заявлял: *«...центральная роль в разрешении кризисных ситуаций в мире...должна принадлежать Совету Безопасности ООН».*

Вопросы.

4.1. Объясните, в чём заключалась концепция НАТО - «гуманитарная интервенция».

4.2. Как вы считаете, снижение участия ООН в урегулировании указанных конфликтов свидетельствовало ли о размывании действовавшей в течение длительного времени системы международных отношений?

4.3. Обоснуйте позицию президента России В.В. Путина.

Задание 5.

- 1994 г. – Россия присоединилась к программе НАТО «Партнёрство во имя мира», призванной преодолеть отчуждение между Западом и Востоком Европы.
- 1994 г. - заключено Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом.
- 1996 г. – Россия вступила в Совет Европы, приняв на себя обязательства соблюдать правовые нормы, действующие в странах ЕС.
- 1997 г. – президент России стал входить в круг регулярно собирающихся для обсуждения глобальных вопросов глав государств и правительств ведущих стран мира (шло превращение «семёрки» в «восьмёрку»).

- 1997 г.- подписан Основополагающий документ об отношениях России с Североатлантическим блоком («... стороны не рассматривают друг друга в качестве противников»).
- 2002 г. – США в одностороннем порядке вышли из договора по ПРО от 1972 г., взяв курс на создание национальной системы противоракетной обороны и наращивание военной мощи.
- 2002 г. – состоялось первое заседание нового Совета Россия – НАТО («двадцатки»); главные вопросы - равноправное сотрудничество в отдельных областях: борьба с терроризмом, антикризисное регулирование, нераспространение оружия массового поражения, контроль над вооружениями, нестратегическая противоракетная оборона и т.д.
- 2012 г. – Россия вступила в ВТО (Всемирная торговая организация)

Охарактеризуйте взаимоотношения России со странами Запада и США в конце XX – начале XXI вв.

Как вы считаете, происходит процесс стирания противоречий или их углубление? Свой ответ обоснуйте.

Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. – начале XXI вв.

Практическая работа №7

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Практическая работа

Задание 1. Составьте тезисный план по теме «Влияние социально – экономического и политического развития России последнего десятилетия XX в. – начала XXI в. на развитие культуры страны».

Задание 2. Выберите одного из деятелей культуры XX в. – начале XXI в., напишите сообщение его творчестве, вкладе в культуру страны.

Задание 3. На основании сообщений СМИ укажите и проанализируйте проблемы становления культуры в современной жизни нашего региона.

Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. – начале XXI в.

Тематика сообщений №2

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Круглый стол

1. Концентрация производства и капитала. Старые и новые лидеры.
2. Борьба за «место под солнцем».
3. Социальные движения.
4. Реформизм в начале XX века.
5. Национальные отношения и национальные вопросы.

Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. – начале XXI в.
Тематика сообщений №3

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Круглый стол

1. Ликвидация колониальной зависимости.
2. Проазиатская модернизация в Южной Азии.
3. Япония и «новые индустриальные страны».
4. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
5. Идеи социализма в странах «третьего мира».
6. Особенности развития Латинской Америки.

Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.
Письменная работа №2

Проверяемые результаты обучения:	У3 У5 У6 33 35 36 ОК3 ОК5 ОК6
---	----------------------------------

Фронтальный опрос

1. Глобализация и демократизация.
2. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».
3. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине История.

Вопросы

1. Национальная и социально – экономическая политика государства в СССР в начале 1980-х гг.
2. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
3. Культурное развитие народов СССР в 1980-е гг.
4. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
5. Отношения Советского Союза с сопредельными государствами в 1980-е гг.
6. Россия и мировые интеграционные процессы.
7. Демократические революции в Восточной Европе. Кризис в Югославии.
8. Внутренняя политика государственной власти РФ конца XX– начала XXI вв.
9. РСФСР на «параде суверенитетов».
10. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.
11. Распад Советского Союза и образование СНГ.
12. «Цветные революции» конца XX– начала XXI вв.
13. Планы НАТО в отношении России.
14. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
15. Политическое и социально – экономическое развитие стран СНГ в 1990-е гг.
16. 1992 – 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.

17. Социально-экономическая политика правительства в 1994 – 1999 гг. Итоги приватизации.
18. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. – начале XXI в.
19. Политический процесс в 1992 – 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.
20. Политическая власть и управление в 1996 – 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.
21. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.
22. РФ как правопреемница СССР.
23. Пагуошское движение учёных за мир и разоружение.
24. Внешнеполитическая доктрина РФ в 1990-е гг.
25. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.
26. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 – начале 2000-х годов.
27. ООН. Цели и задачи организации, структура.
28. Сепаратизм в Чеченской республике.
29. РФ в планах международных организаций.
30. Интеграция в рамках СНГ.
31. Направления деятельности ЮНЕСКО.
32. Августовский путч 1991 г.
33. Изменения в территориальном устройстве РФ в конце XX– начале XXI вв.
34. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 – 1995 гг.
35. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.
36. Устав, программа Европейского Союза.
37. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
38. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
39. Тенденции развития внешней политики СССР в 1980-е гг.
40. Подъём национальных и самобытных культур.
41. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
42. Особенности идеологии в СССР в начале 1980-х гг.
43. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии.
44. Российское образование в условиях реформирования.
45. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.
46. Наука в условиях реформирования.
47. Страны Европы и США в конце XX в. – начале XXI в.
48. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. – начале XXI в.
49. Глобализация и демократизация.
50. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:

устно в виде ответа на теоретические вопрос.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самоорганизация в стандартных и нестандартных ситуациях, принятие самостоятельных решений	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное применение правил работы с информацией, умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация умения работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет

3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Решение кейс-заданий	Защита сообщений	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							
У3 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	+	+	+	+	+		+
У5 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	+	+	+	+	+		+
У6 анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	+	+	+	+	+		+
Знать							

33 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	+	+	+	+	+		+
35 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	+	+	+	+	+		+
36 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	+	+	+	+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №_1_

Протокол № от «___» _____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / Э.М. Тажикова /

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №_1_

Протокол № от «___» _____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / Э.М. Тажикова /

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №_1_

Протокол № от «___» _____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / Э.М. Тажикова /