

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине СГЦ.01 «История России»
по профессии
среднего образования
54.01.22 Реставратор
Квалификация: «Реставратор»

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией № 3
Протокол № 3 от
«27» 01 2025 г.
Председатель
предметно-цикловой
комиссии С.Г. Морозова
/ С.Г. Морозова /

РАЗРАБОТАНО
на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебной работе
А.В. Калюжина
/А.В. Калюжина/
«30» 01 2025 г.

Организация – разработчик: Профессиональное училище АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель:



/С.А. Ченцова/

Рецензент:

Директор

ООО «АСНРПМ «Реставраторь»



Жалилов Н.И.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины	5
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
2.1.	Задания текущего контроля	16
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	16
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.22 «Реставратор» следующими умениями, знаниями, которые обеспечивают достижения следующих результатов:

личностных:

- Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
- Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
- Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
- М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Понимает важность наличия гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам	Т1-Т6	Дифференцированный зачёт
Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	Осознаёт необходимость определения своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. Понимает важность осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные	Т1- Т6	Дифференцированный зачёт

демократические ценности.	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите.	Понимает важность и ответственность служению Отечеству, его защите.	T1- T5	Дифференцированный зачёт
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умеет устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	T1- T3	Дифференцированный зачёт
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Стремится к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	T2, T5, T6	Дифференцированный зачёт
Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Соотносит свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Умеет устанавливать контакты с людьми с учётом межкультурных и этнических различий.	T1- T6	Дифференцированный зачёт

<p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Умеет самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью</p>	<p>T1- T6</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Обладает способностью общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, умеет эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>T1- T5</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Умеет самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.</p>	<p>T4, T6.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Обладает способностью к самостоятельной информационно-</p>	<p>T3- T5</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать				
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умеет использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	T1- T5	Дифференцированный зачёт		
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество с учетом гражданских и нравственных ценностей.	T1- T3	<table border="1" data-bbox="1091 1442 1501 1480"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Дифференцированный зачёт		
П1. Сформированность представлений о современной исторической науке,	Владеет знаниями о современной исторической науке, ее специфике,	T1- T5	Дифференцированный зачёт		

ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.		
П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Обладает комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Т4, Т6	Дифференцированный зачёт
П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Владеет умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Т3- Т5	Дифференцированный зачёт
П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы с привлечением различных исторических источников.	Т1- Т6	Дифференцированный зачёт
П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Т2, Т5, Т6	Дифференцированный зачёт

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Результаты обучения (проверяемые умения и знания) Уметь:	Показатели оценки результата	Средства проверки
У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Даны текстовые, материальные, изобразительные и др. источники: - проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия; - чтение исторической карты с опорой на легенду	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
У 2. Критически анализировать источник исторической информации	Дан источник исторической информации: - характеристика авторства источника; - установление времени, обстоятельства и цели его создания	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Даны схемы, карты, таблицы, аудиовизуальный ряд: - различение факта (события) и его описание (факт источника, факт историка); - выявление характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; - сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и выделение различий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Представлена историческая информация: - применение приёмов исторического анализа для различения исторической информации; - изучение и систематизация информации	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет
У 5. Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	Дан исторический источник: - логическое осмысление материала; - умение структурировать и систематизировать материал; - вычленение ключевых понятий	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет

<p>У 6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p>	<p>На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы: - составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>У 7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Представлены изучаемые исторические процессы и явления: - сравнение исторических процессов и явлений; - установление причинно – следственных связей между явлениями; - выявление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>У 8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого</p>	<p>Представлены исторические явления или события: - умение определять историческое значение явлений и событий прошлого; - применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>У 9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p>	<p>Даны явления, понятия, факты: - выявление связей между явлениями, понятиями, фактами; - группировка (классификация) фактов по различным признакам; - сравнение исторических понятий, явлений, фактов; - соотношение единичных исторических фактов и общих явлений и процессов</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>У 10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Определена историческая проблема: - участие в дискуссиях по историческим проблемам; - выявление и аргументирование своего отношения к наиболее значительным событиям; - применение понятийного аппарата исторического знания при формулировании собственной позиции</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>

<p>У 11. Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность и умение решать творческие задачи; - представление результатов своей деятельности в формах: конспекта, сообщения, эссе, презентации, реферата, рецензии. 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризованы место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; - сгруппированы (классифицированы) факты по различным признакам 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 2. Основные исторические термины и даты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыт смысл, значение важнейших исторических понятий; - указаны даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - установлены последовательность и длительность исторических событий 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 3. Периодизация всемирной и отечественной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указаны хронологические рамки всемирной и отечественной истории; - указаны хронологические периоды ключевых процессов 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приведены оценки исторических событий, изложенных в учебной литературе; - приведены современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 5. Историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применены исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>
<p>З 6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использованы знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в учебном заведении и в повседневной жизни как основу диалога в поликультурной среде 	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК и ПК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л4 - Л6, М1,М2,П1 П4	Фронтальный опрос, индивидуальный проект	Самостоятельная работа	У1 У2 У3 У4	Л4 - Л6, М1,М2,П1П4	Дифференцированный зачет.	Вопросы к фронтальному опросу (30 вопросов)
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Л4,М4,П1, П4	Индивидуальный опрос	Самостоятельная работа практическая работа	У5 У6 У7 У8			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Л6,М2,М4 П5	Разноуровневые задания	Выполнение заданий трёх уровней, практическая работа	У9 У10 31 32 33			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л1,Л2,Л3, М3- М6,П3-П5	Тест. индивидуальный проект	Выполнение теста, практическая работа	34 35 36			
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Л1- Л3,М1- М4,П1-П5	Исторический диктант	Выполнение исторического диктанта, практическая работа				

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.	Л3, М1,М2,П1 П5	Фронтальный опрос, круглый стол	Подготовка к круглому столу по плану семинарского занятия				
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.	Л1,Л2,М4, П1,П4	Мини – тест, индивидуальный проект	Выполнение мини – теста, практическая работа				
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	Л3,М2,М4, П2-П4	Фронтальный опрос, круглый стол	Подготовка к круглому столу по плану семинарского занятия, практическая работа				
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Л3- Л6,М2- М6,П3-П5	Индивидуальный опрос	Ответы на вопросы, практическая работа				
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Л1- Л3,М1- М4,П1-П6	Проблемные творческие задания, индивидуальный проект	Выполнение проблемных и творческих заданий, практическая работа				
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Л1- Л3, М1,М2,П1 П5	Тест	Выполнение тестового задания, практическая работа				

Раздел 12. Между мировыми войнами.	Л2,М4,П1, П4	Индивидуаль ный опрос	Ответы на вопросы				
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Л1,Л3,М2, М4,П5-П8	Разноуровнев ые задания, исторический диктант	Выполнение проблемных и творческих заданий, практическая работа				
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Л1,Л2,Л3, М2- М6,П3-П5	фронтальный опрос круглый стол	Подготовка к круглому столу по плану семинарского занятия, практическая работа				
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.	Л1- Л3,М1- М4,П1-П6	фронтальный опрос круглый стол	Подготовка к круглому столу по плану семинарского занятия, практическая работа				
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	Л1- Л3,М1- М4,П1-П6	разноуровнев ые задания	Выполнение проблемных и творческих заданий, практическая работа				
Промежуточная аттестация	Л1- Л3,М1- М4,П1-П6		Подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов				

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.Задания для текущего контроля

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Вопросы для проведения фронтального опроса

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Перечислите распространённые гипотезы происхождения человека.
2. Как называется вопрос происхождения человека, в котором существует несколько теорий?
3. Что являлось главным занятием человека с момента его появления?
4. Назовите человекоподобных предков человека.
5. Назовите достижения человека в эпоху раннего палеолита, которые позволили ему выжить в условиях ледникового периода.
6. Каките изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
7. Что такое неолитическая революция?

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Вопросы для проведения индивидуального опроса.

- 1.Что такое цивилизация? Признаки цивилизации.
2. В каких регионах мира сложились первые государственные образования?
3. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам?
4. Как назывались первые государства в Египте?
5. Укажите особенности развития Древней Индии.
6. Что такое варны и касты?
- 7.Что такое деспотия?

Практические занятия:

1. «Особенности цивилизаций Древнего мира»
2. « Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»
3. «Возникновение христианства»

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Вопросы для проведения разноуровневой самостоятельной работы.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Дайте определение терминам: «феодализм», «феодал», » феодал»;
2. Назовите три этапа Средневековья
3. С чем связана гибель Западной Римской империи?
4. Кто такие варвары?
5. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
6. Что такое варварские правды?
7. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным?
 - 1 уровень – Дайте определение понятиям: «пилигрим», «крестовый поход», «еретик».
 - 2 уровень - Расставьте события в хронологической последовательности.
 - А) Выступление римского папы с речью-призывом освободить Святую землю
 - Б) Первый крестовый поход
 - В) Заключение унии православной церкви с католической
 - Г) Учреждение инквизиции
 - Д) Основание Тевтонского ордена.
 - 3 уровень – Объясните суть взглядов теолога Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной католической церкви?

Практические занятия:

1. «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».
2. «Принятие христианства славянскими народами».
3. «Крестовые походы, их последствия».
4. «Политический и культурный подъем в Чехии»

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.

ТЕСТ

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

Вариант 1

1. К какой языковой общности принадлежат славяне?
 - а) тюркской
 - б) индоевропейской
 - в) уральской
 - г) греческой
2. Как называлась славянская азбука:
 - а) кириллица;
 - б) латиница;
 - в) буквица;
 - г) полуустав.
3. Какой вид земледелия преобладал у восточных славян:
 - а) подсечно-огневой;
 - б) пашенный;
 - в) огневой;
 - г) смешанный.
4. Кто не имел права обладать вотчиной на Руси:
 - а) бояре;
 - б) рядовичи;
 - в) монахи;
 - г) сыновья князей.
5. Какой князь правил в 862-879 гг.:
 - а) Рюрик;
 - б) Игорь;
 - в) Олег;
 - г) Святослав.
6. Наиболее активные дипломатические отношения Русь на протяжении древнерусского периода истории имела с:
 - а) Хазарией;
 - б) Византией;
 - в) Польшей;
 - г) Скифией.
7. Русская княгиня, в 945 г. подавила восстание древлян:
 - а) Ольга;
 - б) Ирина;
 - в) Анна;
 - г) Елизавета.
8. Кто крестил Русь:
 - а) Борис;
 - б) Владимир Красное Солнышко;
 - в) Глеб;
 - г) Ольга.
9. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства б) Киев был религиозным центром славянских племён
в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян

10. Привилегированные княжеские и боярские слуги, участвовавшие в управлении феодальным государством.

- а) тиуны;
б) рядовичи;
в) закупы;
г) холопы.

ТЕСТ Вариант 2

1. Христианство на Руси было принято в:

- а) 988 г.;
б) 989 г.;
в) 990 г.;
г) 899 г.

2. Князь, принявший христианство в качестве государственной религии:

- а) Ярослав;
б) Владимир;
в) Игорь;
г) Олег.

3. Ростовский князь, сын князя Владимира, был убит по приказу Святополка:

- а) Борис;
б) Ярослав;
в) Святослав;
г) Олег.

4. Введённые княгиней Ольгой размеры налогообложения:

- а) полюдье;
б) погосты;
в) уроки;
г) кормление.

5. Племенной союз, занимавший территорию вокруг озера Ильмень:

- а) поляне;
б) древляне;
в) тиверцы;
г) словене.

6. Феодализм предполагает обязательно:

- а) развитую торговлю;
б) крупное землевладение;
в) наличие знати;
г) аренду земли.

7. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- а) летописцем Нестором;
б) М.В. Ломоносовым;
в) в «Русской правде» Ярославичей;
г) древнегреческим историком Геродотом.

8. Начало городу Киеву дало племя:

- а) полян;
б) древлян;
в) волынян;
г) словен.

9. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:

- а) Константинополь;
- б) Херсонес;
- в) Киев;
- г) Иерусалим.

10. Осадное орудие, применявшееся для разрушения крепостных стен, ворот и башен:

- а) таран;
- б) вежа;
- в) камнестрелы;
- г) полоны.

Практические занятия:

- 1. «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»
- 2. «Куликовская битва, её значение».
- 3. «Образование единого Русского государства и её значение».

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.

Задания для исторического диктанта.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

Вариант 1.

1. Первый в истории Земский собор был создан по инициативе какого царя.

2. Одним из центров организации сопротивления интервентам в начале 1611 г. в России стал какой город?

3. Раскол Русской Православной церкви произошёл в царствование какого царя?

Вариант 2.

1. Григорий Отрепьев в истории России известен как кто?

2. В каком году было присоединено к России Астраханское ханство?

3. Укажите имя царя, вступившего на престол в возрасте 16 лет. Он был любим народом, набожен, получил прозвище «Тишайший». Увлекался соколиной охотой.

Вариант 3.

1. Постоянное стрелецкое войско стали создавать в России при каком правителе?

2. При Иване Грозном они были отменены...

3. В 1649 г. Земским собором принят новый свод законов «Соборное уложение». Какие вопросы были в нём разработаны наиболее детально?

Вариант 4.

1. Укажите имена тех, кто возглавили Второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде.

2. «Углическая трагедия». Что это?

3. Церковный раскол в России связан с именем какого патриарха?

Вариант 5.

1. Во время опричнины страна была разделена на какие две части?

2. Летом 1610 г. боярская знать свергла Василия Шуйского с престола, сдала Москву полякам и кого пригласила на русский престол?

3. В торговле с Востоком в XVII в. первенствовал какой город?

Вариант 6.

1. Когда состоялись первые выборы монарха в России?

2. В каком году началось книгопечатание в Москве?

3. Уложение 1649 г. предусматривало особенно суровые наказания за покушение на жизнь и собственность кого?

Практические занятия:

1. «Опричнина, споры о её смысле».

2. «Народные движения в XVII веке».

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.

План семинарского занятия.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Великие географические открытия.
2. Реформация и контрреформация в Европе.
3. Становление абсолютизма в европейских странах.
4. Английская революция.
5. Французская революция конца XVIII века.
6. Декларация прав человека и гражданина.

Практические занятия:

1. «Зарождение капиталистических отношений».
2. «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»
3. «Французская революция XVIII века».

Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.

Тестовое задание 1.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Знаменитая Полтавская битва произошла в:
 - а) 1705 г.;
 - б) 1707 г.;
 - в) 1709 г.;
 - г) 1708 г.
2. Цель «Великого посольства»:
 - а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
 - б) заключить мирный договор с Польшей;
 - в) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
 - г) познакомиться с государственным устройством западных стран.
3. Северная война приходится на период:
 - а) 1700 - 1721 гг.;
 - б) 1699 - 1720 гг.;
 - в) 1709 - 1721 гг.;
 - г) 1701 - 1721 гг.
4. В результате Северной войны Россия:
 - а) завоевала выход в Балтийское море;
 - б) лишилась части своей северной территории;
 - в) укрепила своё международное положение;
 - г) потеряла свою независимость;
 - д) верно а) и в).
5. Нововведения Петра I:
 - а) в одежде появился европейский покрой;
 - б) бритьё бород;
 - в) русские люди стали грамотными и образованными;
 - г) стали выпускаться книги и появились первые публичные библиотеки;
 - д) верно а) и б).
6. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
 - а) Гангутское;
 - б) Азовское;
 - в) Балтийское;
 - г) Полтавское.

Тестовое задание 2.

1. В основу «Табели о рангах» 1722 г. был положен принцип:

- а) местничества
- б) возрастного ценза
- в) личных заслуг
- г) уровень образования

2. Согласно указу Петра Алексеевича от 14 ноября 1722 г. была создана:

- а) верфь в с. Дединово
- б) оранжерея в Астрахани
- в) Каспийская флотилия
- г) садовая контора в Астрахани

3.22 ноября 1717 г. Пётр I подписал указ об образовании самостоятельной губернии:

- а) Астраханской
- б) Казанской
- в) Нижегородской
- г) Петровской

4. Годы правления Петра I:

- а) 1682-1725 гг.
- б) 1721-1741 гг.
- в) 1741-1761 гг.
- г) 1762-1796 гг.

5. Термины «коллегии», «протекционизм» отражают экономическую политику России в:

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

6. Основной налог, взимаемый в России со всех лиц мужского пола, кроме дворян и духовенства, введённый Петром I, назывался:

- а) десятиной
- б) полюдьем
- в) посошным обложением
- г) подушной податью

Тестовое задание 3.

1. Военная реформа Петра I, была направлена на изменение порядка комплектования русской армии, то есть на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) рекрутских наборов
- в) наёмного иностранного войска
- г) добровольности

2. В 1722 г. Пётр I принял указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:

- а) лично выбирать и назначать наследника
- б) выбирать наследника вместе с Сенатом
- в) передавать престол строго по наследству
- г) передавать престол только по мужской линии

3. При Елизавете Петровне государственными делами занимались:

- а) Б.К. Миних
- б) А.И. Остерман
- в) П.И. Шувалов
- г) К.Г. Разумовский

4. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- а) «правление временщиков»
- б) «бироновщина»

- в) «правление верховников»
 - г) «орловщина»
5. Гвардия использовалась:
- а) для личной охраны императора
 - б) для охраны приграничных земель
 - в) для организации военных экспедиций в другие страны
6. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:
- а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны
 - б) Пётр Алексеевич – внук Петра I
 - в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны
 - г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

Тестовое задание 4.

1. Современниками были:
- а) М.В. Ломоносов и Александр I
 - б) М.И. Кутузов и Александр II
 - в) М.М. Сперанский и Николай II
 - г) Ф.Ф. Ушаков и Екатерина II
2. Царский вельможа, с именем которого связано присоединение Крыма к России:
- а) А.Д. Меншиков
 - б) В.В. Голицын
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) А.П. Ермолов
3. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II поручила выполнить:
- а) «Негласному комитету»
 - б) «Уложенной комиссии»
 - в) «Боярской думе»
 - г) «Приказу тайных дел»
4. Руководители крупнейших народных выступлений XVII-XVIII вв.:
- а) С. Дежнёв и С. Разин
 - б) С. Разин и Е. Пугачёв
 - в) Е. Пугачёв и А. Радищев
 - г) А. Радищев и С. Дежнёв
5. Важными пунктами торгового обмена в XVIII в. выступали ярмарки.

Крупнейшая из всех:

- а) Макарьевская
 - б) Свенская
 - в) Ирбитская
 - г) Нижегородская
6. Русско-турецкая война в 1768-1774 гг. началась:
- а) с наступления русских войск на турецкие укрепления в устье Дуная
 - б) с похода крымского хана на южные районы Украины и опустошения их
 - в) с военных действий Турции против России на Кавказе
 - г) с морского сражения в Хиосском проливе

Тестовое задание 5.

1. Царствование Екатерины II отражает понятие:

- а) вольные хлебопашцы
- б) подворная подать
- в) промышленный переворот
- г) Уложенная комиссия

2. Период в истории России XVIII в., в ходе которого при поддержке гвардии происходили частые смены правителей на троне, называют эпохой:

- а) смутного времени

- б) дворцовых переворотов
- в) феодальной раздробленности
- г) великих реформ

3. Современниками были:

- а) Екатерина II и Екатерина Дашкова
- б) Павел I и Ф. Лефорт
- в) Иван Грозный и Симеон Полоцкий
- г) Анна Иоанновна и А. Аракчеев

4. В 1773 г. на Яике вспыхнуло восстание, которое возглавил:

- а) Е. Пугачёв
- б) С. Разин
- в) А. Радищев
- г) С. Дежнёв

5. В соответствии с «Жалованной грамотой городам» дарованной Екатериной II:

- а) вводились должности уличных старост
- б) возникли городские сословия
- в) появились городские думы
- г) прекращён набор рекрутов из горожан

6. Появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые выбирали предводителя и имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах, назывались:

- а) ассамблеи
- б) земскими управами
- в) губернскими правлениями
- г) дворянскими собраниями

Тестовое задание 6.

1. Новое летоисчисление в России было введено в:

- а) 1700 г.;
- б) 1699 г.;
- в) 1701 г.;
- г) 1702 г.

2. Термины «коллегии», «протекционизм» отражают экономическую политику России в:

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

3. Кому принадлежат слова: «Не мог я вытерпеть притеснения народного, во всей России чернь бедная терпит великие обиды и разорения»:

- а) К.А. Булавину
- б) Е.И. Пугачёву
- в) С.Т. Разину
- г) А.Н. Радищеву

4. Земли и крестьян у церкви изъяли в:

- а) 1724 г.
- б) 1764 г.
- в) 1784 г.
- г) 1800 г.

5. Русской Америкой во второй половине XVIII в. называли:

- а) Алеутские острова и Аляску
- б) Аляску и Командорские острова
- в) Калифорнию и Аляску
- г) острова Баффинова Земля и Аляску

6. В июле 1770 г. произошло знаменитое сражение в Чесменской бухте. 30 русских судов против 72 турецких одержали убедительную победу (уцелел лишь один турецкий линейный корабль). Командовал русской эскадрой:

- а) Ф.Ф. Ушаков
- б) Ф.М. Апраксин
- в) Г.А. Потёмкин
- г) Г.А. Спиридонов

Практические занятия:

- 1. «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
- 2. «Восстание под предводительством Е.Пугачёва и его значение».
- 3. «Правление Екатерины II».

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

План семинарского занятия.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

- 1. Промышленная революция, его причины и последствия.
- 2. Социальные последствия промышленной революции.
- 3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
- 4. Пути объединения национальных государств: Италии.
- 5. Пути объединения национальных государств: Германии.
- 6. Гражданская война в США.

Практические занятия:

- 1. «Социальные последствия промышленной революции».
- 2. «Крымская война и её последствия».

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Вопросы для проведения индивидуального опроса.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

- 1. Перечислите факторы, ослабившие в XVIII веке Османскую империю. Режим капитуляций. Что он означал для Турции?
- 2. Какие страны оказывали давление на Турцию?
- 3. Выделите основные этапы британского завоевания Индии. Какие методы использовали колонизаторы для покорения населения Индии?
- 4. Укажите особенности развития Китая.
- 5. Как складывались отношения Китая с европейскими странами?
- 6. Почему по мере укрепления своей власти представители Цинской династии меняли отношение к внешнему миру?

Практическое занятие:

- 1. «Революция в Японии».

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Вопросы для проведения проблемных творческих заданий.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1 проблемное творческое задание.

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------|---------------------------------|
| 1802 г. | 1. Создание «Союза Спасения» |
| 1803 г. | 2. Учреждение министерств |
| 1816 | 3. Указ «О вольных хлебопашцах» |

2. Вставьте нужные слова вместо пропусков.

По Конституции, автором которой был декабрист _____, в России устанавливалась _____. Крепостное право _____. Отменялись _____ наборы и вводилась _____.

_____ сословий, неприкосновенность _____. _____ слова, печати, _____, равный и гласный _____. Земля _____ у помещиков. Бывшие крестьяне наделялись землёй на условиях _____.

3. По какому принципу образован ряд:

Московский полк, гвардейский морской экипаж, лейб-гвардии гренадёрский полк

2 проблемное творческое задание.

1. Установите соответствия.

- | | |
|---------|---|
| 1810 г. | 1. Создание «Союза благоденствия» |
| 1818 г. | 2. Выступление декабристов на Сенатской площади |
| 1825 г. | 3. Создание Государственного Совета |
| | 4. Создание Южного общества |

2. Вставьте нужные слова вместо пропусков.

По _____ Правде, автором которой был _____ : крепостное право _____, в России устанавливалась _____ форма правления. Федеративное устройство страны _____. Провозглашались _____ сословий, _____ слова, _____, _____, _____ личности, равный и гласный _____. Вводилась _____ вместо _____ наборов. Земельный фонд страны состоял из земли _____ - тем, кто её обрабатывает безвозмездно, без права продажи, и земли _____, которая была товаром.

3. По какому принципу образован ряд:

1816 1818 1821-1822

Практические занятия:

2. «Отечественная война 1812 года».
3. «Значение отмены крепостного права в России».
4. «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

ТЕСТ

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

Вариант 1

1.25 января 1903 г. Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока.

Большинство участников считало, что необходимо :

- а) начать ускоренную подготовку к войне с Японией;
- б) предпринять дипломатические усилия, чтобы не допустить войны с Японией;
- в) присоединить к России Манчжурию;
- г) избегать возможной войны с Японией.

2. Впервые в международной практике (в Гааге в 1899 г.) поставил вопрос о всеобщем разоружении

- а) С.Ю. Витте;
- б) В.К. Плеве;
- в) Николай II;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

Знаменитый русский флотоходец, разработавший проект мощного ледокола, создавший так называемый «пластырь» - брезентовое полотнище для заделки пробоин в судах:

- а) Р.И. Кондратенко;
- б) С.О. Макаров;
- в) Е.И. Алексеев;
- г) А.М. Стессель.

4. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:

- а) Германия и США;
- б) Англия и Франция;
- в) США и Англия;
- г) Франция и Австро-Венгрия.

5. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

- а) Германии;
- б) США;
- в) Англии;
- г) Франции.

6. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении мира в Портсмуте

возглавлял:

- а) С.Ю. Витте;
- б) П.Д. Святополк-Мирский;
- в) А.Г. Булыгин;
- г) П.А. Столыпин.

7. 2-й Тихоокеанской эскадрой в Цусимском сражении командовал:

- а) Р.И. Кондратенко;
- б) А.Н. Куропаткин;
- в) Ф.А. Головин;
- г) З.П. Рожественский.

8. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- а) Сахалина с прилегающими островами;
- б) Южного Сахалина;
- в) Сахалина и всей Курильской гряды.
- г) Сахалина, Курильской гряды и острова Ратманова;

9. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) сражение под Ляояном;
- б) падение Порт-Артура;
- в) сражение у реки Шахэ;
- г) Цусимская битва.
- д) сражение под Мукденом

10. Приведите в соответствие имена и факты:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) С.Ю. Витте; | 1. Гибель крейсера «Петропавловск»; |
| б) З.П. Рожественский; | 2. Цусимское сражение |
| в) С.О. Макаров; | 3. Заключение Портсмутского мира |

Практические занятия:

1. «Столыпинская аграрная реформа, её влияние на экономическое и социальное развитие России».

2. «Первая мировая война».

3. «Три революции в России».

4. «Россия в годы Гражданской войны».

Тест

Вариант 2

1. В 1902 г. С.Ю. Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что

- а) Япония не может быть серьёзным военным соперником;
- б) Россия к войне не готова и её миссия в регионе должна заключаться не в военной, а в экономической экспансии;
- в) возможно, как военной, так и мирное решение проблем этого региона;
- г) возможно мирное присоединение части территории Китая к России.

2. Первая для России война в XX веке началась с:
- а) битвы под Ляояном;
 - б) сражения на реке Шахэ;
 - в) нападения японской эскадры на Порт-Артур;
 - г) нападения русских военных кораблей (крейсер «Варяг» и канонерку «Кореец» на японские корабли в корейском порту Чемульпо).
3. Россия утратила право на аренду железнодорожной ветки от Порт-Артура до Чанчуня:
- а) по истечении срока аренды;
 - б) досрочно по требованию Китая;
 - в) досрочно по требованию Китая, Кореи и Японии;
 - г) уступив аренду Японии по Портсмутскому мирному договору
4. Автор высказывания: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»:
- а) С.Ю. Витте;
 - б) В.К. Плеве;
 - в) П.Д. Святополк-Мирский;
 - г) Николай II.
5. инициатива создания единого антияпонского блока европейских государств в конце XIX века принадлежала:
- а) России;
 - б) России и Пруссии;
 - в) Франции и Германии;
 - г) Германии и США
6. Ироничное прозвище «граф Полусахалинский» закрепилось в правительственных кругах за:
- а) адмиралом Старком;
 - б) В.К. Плеве;
 - в) С.Ю. Витте;
 - г) адмиралом Алексеевым.
7. Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник:
- а) И.К. Айвазовский;
 - б) А.И. Куинджи;
 - в) В.В. Верещагин;
 - г) И.Е. Репин.
- . Приятным новогодним сюрпризом, по признанию японцев, стало:
- а) гибель адмирала С.О. Макарова;
 - б) отступление русских армий к Мукдену;
 - в) Цусимское поражение русского флота;
 - г) сдача Порт-Артура.
9. Расставьте события в хронологической последовательности:
- а) гибель крейсера «Варяг» и канонерки «Кореец»;
 - б) сдача четырёх броненосцев адмирала Н.И. Небогатова;
 - в) падение Порт-Артура
 - г) сражение под Мукденом;
 - д) прибытие нового командующего Тихоокеанским флотом вице-адмирала С.О. Макарова.
10. Приведите в соответствие имена и факты:
- | | |
|---------------------|--|
| а) А.М. Стессель; | 1. Сдача Порт-Артура; |
| б) Николай II; | 2. Мукденская катастрофа; |
| в) А.Н. Куропаткин; | 3. Гаагская международная конференция. |
- Практические занятия:

1. «Сталинская аграрная реформа, её влияние на экономическое и социальное развитие России».
2. «Первая мировая война».
3. «Три революции в России».
4. «Россия в годы Гражданской войны».

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Вопросы для проведения индивидуального опроса

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Национальные проблемы считаются одними из самых трудных в мире. Что же такое национальный вопрос?
 2. Укажите предпосылки и причины объединения республик, принципы построения СССР.
 3. Что представляет собой политика НЭПа? Охарактеризуйте экономические достижения этой политики.
 4. Почему советское руководство было заинтересовано в ускоренной модернизации страны?
 5. Выделите этапы проведения коллективизации. Укажите итоги.
 6. Раскройте предпосылки установления в СССР культа личности И.В. Сталина
- Практические занятия:
1. «НЭП, сущность НЭПа».
 2. «Индустриализация и коллективизация в СССР»
 - 3 «Развитие СССР в 30-е годы».

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Задания к историческому диктанту

Задание 1.

1.1. «Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких – либо претензий к Советскому, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ – отбить разбойничье нападение...»

Укажите дату и событие, о котором идёт речь...

1.2. Укажите название плана немецкого командования по захвату территории Советского Союза

1.3. Звание Героя Советского Союза в первые дни войны удостоился астраханец, командир звена 158-го истребительного авиационного полка Северного фронта, совершивший таран вражеского бомбардировщика.

О ком идёт речь? _____

Задание 2.

«Тысячи германских орудий и минометов, скрытно сосредоточенных в последние дни у границы, открыли огонь по нашей пограничной полосе. Всегда настороженно-тихая линия государственного рубежа сразу превратилась в ревущую, огненную линию фронта...»

2.1. «Бессмертный гарнизон» - так называли защитников этой цитадели. Укажите название крепости, описанной в произведении писателем С.С. Смирновым, защитники которой первыми встретили врага.

2.2. Укажите период обороны крепости, о которой идёт речь...

2.3. Великую Отечественную войну встретил здесь, в этой крепости, и один из астраханцев - начальник штаба механизированного корпуса. В ходе ожесточённых боёв был тяжело ранен и попал в госпиталь. Укажите имя астраханца...

Задание 3.

В распоряжении фюрера Адольфа Гитлера под № 45 от 2 июля 1942 года говорилось: «Захватом Сталинграда планируется блокировать перешеек между Доном и Волгой, а также саму Волгу...»

Немецкое командование разработало специальный план, который в том числе ставил целью захват Астрахани.

3.1. План получил название ...

3.2. Понимая большое значение астраханского направления, Ставка Верховного Главнокомандования, несмотря на большие потери Сталинградского фронта, для обороны Астраханского направления спешно формирует армию, остановившую фашистов в 120 километрах от города в степях Хулхуты. Укажите название армии...

3.3. Какое животное в составе этой армии дошло до Берлина?

Задание 4.

«11 сентября: ...безрассудное упрямство... 13 сентября: ...дикие звери...16 сентября: ...это не люди, а черти...27 октября: русские – то не люди, а какие – то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня...28 октября: ...каждый солдат считает себя обречённым человеком», - так писал в своём дневнике немецкий офицер о попытках захватить этот город.

4.1. О каком городе, каждый дом которого становился крепостью, идёт речь?

4.2. Укажите дату, описанных в тексте событий...

4.3. В этом городе на мемориальной стене одного из памятников войны высечено имя астраханца Ивана Тимофеевича Свирина, павшего смертью храбрых в жестоком бою? Укажите памятник войны.

Задание 5.

«...в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии..., создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия».

Директива Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей.

5.1. Укажите год создания Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД) во главе с 1 секретарём ЦК КП Белоруссии П.К. Пономаренко...

5.2. Впервые в истории войн в 1943 г. партизаны провели по единому замыслу ряд крупных операций по выводу из строя вражеских железно – дорожных коммуникаций на большой территории. Назовите эти операции.

5.3. Назовите легендарную партизанскую группу, сформированную из курсантов Астраханской спецшколы, наводившую в годы Великой Отечественной войны страх и ужас на врага.

Задание 6.

«Бои 16 – 18 ноября были для нас очень тяжёлыми. Враг, не считаясь с потерями, лез напролом, стремясь любой ценой прорваться к городу своими танковыми клиньями...»

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

Укажите год ожесточённых боёв _____

6.1. Назовите город, о котором говорится в отрывке и имена его защитников

6.2. «Картина отступления Наполеона вряд ли была столь красочной», - так описал происходившие события один немецкий писатель. Укажите итог описываемых боёв. Об отступлении какой армии идёт речь? _____

Практические занятия:

- 1.»Московская битва, её значение».
- 2.»Сталинградская битва, её значение».
- 3.» Курская битва, её значение».

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

План семинарского занятия.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Решения Потсдамской конференции.
2. Создание ООН и её деятельность.
3. Борьба сверхдержав – СССР и США. Начало «холодной войны». НАТО и ОВД.
4. Берлинский кризис. Карибский кризис. Разрядка международной напряжённости.
5. Введение советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.
6. Новое политическое мышление.

Практические занятия:

1. «Создание ООН и её деятельность».
2. «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».
3. «Крушение колониальной системы»

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.

Задания для исторического диктанта.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

Вариант 1.

1. Проведение экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с деятельностью какого генерального секретаря?

2. Назовите имя американского президента, который в послевоенный период первым посетил Москву с официальным визитом.

3. С каким из руководителей нашей страны связано принятие Конституции СССР - Конституции развитого социализма?

Вариант 2

1. Включение в Конституцию СССР 1977 г. статьи 6-ой было направлено на что?

2. Назовите имя руководителя СССР, любителя голубей, прогулок на свежем воздухе. Он был страстным охотником и автолюбителем. С интересом смотрел кинофильмы, особенно о войне.

3. Наибольшую известность в СССР и в мире это человек приобрёл как автор художественного исследования «Архипелаг ГУЛАГ».

Вариант 3.

1. Назовите имя талантливого физика, которого по праву называют «отцом советской водородной бомбы», испытанной в 1953 г.

2. Укажите конфликт, который произошёл в 1970-х гг. и осложнил политику разрядки.

3. Перечислите экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР?

Вариант 4.

1. С какими событиями связаны имена А. Дубчека и Л.И. Брежнева.

2. Укажите имя человека, который в марте 1985 г. был избран на пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

3. В 1987 г. в СССР была провозглашена новая политика. Укажите название.

Вариант 5.

1. Как назывался инициированный М. С. Горбачевым и его ближайшим окружением процесс реформирования тоталитарной системы в СССР.

2. На какую должность был назначен Э.А. Шеварднадзе в период пребывания на посту генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва?

3. Укажите термин, который объясняет процесс перевода части военных предприятий на выпуск гражданской продукции.

Вариант 6.

1. В 1990 г. экономисты С.С. Шаталин и Г.Я. Явлинский выступили с программой вывода страны из кризиса. Назовите эту программу.

2. Укажите имя человека, который был первым и последним президентом СССР.

3. Согласно взглядам, академика А.Д. Сахарова можно назвать кем?

Практические занятия:

1. «XX съезд КПСС и его значение».

2. «Экономические реформы 1965 года в СССР».

3. «СССР в годы перестройки».

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.

Задания для круглого стола.

План семинарского занятия.

Проверяемые результаты обучения:	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5; У1-У11, 31-36
----------------------------------	------------------------------------

1. Политический кризис осени 1993 г.

2. Нарастание противоречий между центрами и регионами. Военно – политический кризис в Чечне.

3. Деятельность президента России В.В. Путина.

4. Президент России Д.А. Медведев. Экономический кризис 2008 года.

5. Президентские выборы 2012 года. Решение задач борьбы с терроризмом.

6. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практические занятия:

1. «Экономические реформы 1990-х годов».

2. «Россия на современном этапе».

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

2. Начало цивилизации.

3. Древний Восток и Античность: сходство и различие.

4. Феномен западноевропейского Средневековья

5. Восток в Средние века.

6. Основы российской истории.

7. Происхождение Древнерусского государства.

8. Русь в эпоху раздробленности.

9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).

10. Рождение Российского централизованного государства.

11. Смутное время в России.

12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

14. Истоки модернизации в Западной Европе.

15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

16. Страны Востока в раннее Новое время.

17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

18. Россия XVIII века: победная поступь империи.

19. Наш край в XVIII веке.

20. Рождение индустриального общества.

21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е годы
- 30.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 31.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 31.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 32.От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 33.Конец колониальной эпохи.
- 34.СССР: триумф и распад.
- 35.Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 36.Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- 37.Наш край на рубеже XX— XXI веков

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

Вопросы:

- 1.Восточные славяне в древности. Эпоха древнерусского государства.
- 2.Политическая раздробленность на Руси.
- 3.Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- 4.Вторжение с Запада. Александр Невский.
- 5.Образование единого Русского государства.
- 6.Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- 7.Эпоха Ивана Грозного.
- 8.Смутное время на Руси в XVII в.
- 9.Народные ополчения на руси.
- 10.Россия при первых Романовых
- 11.Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
- 12.Царь Фёдор Алексеевич и царевна Софья.
- 13.Эпоха Петра I Великого.
- 14.Эпоха дворцовых переворотов
- 15.» Золотой век» ЕкатериныII
- 16.Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.
- 17.Александр I. Отечественная война 1812 года.
- 18.Восстание декабристов
- 19.НиколайI.Крымская война.
- 20.АлександрII.Отмена крепостного права в России.
- 21.Россия в н.ХХв.
- 22.Три революции в России.
- 23.Первая мировая война.
- 24.Гражданская война в России.
- 25.Великая Отечественная война.
- 26.»Оттепель» Хрущёва.
- 27.СССР в середине 60-х- нач. 80-х годов.
- 28 Перестройка в СССР
- 29.Российское государство в 90-х XX- нач.XXIв.
- 30.В.В.Путин. Россия сегодня.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для обучающего – 3 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: письменно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

Результаты обучения (проверяемые умения и знания) Уметь:	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Даны текстовые, материальные, изобразительные и др. источники: - проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия; - чтение исторической карты с опорой на легенду	
У 2. Критически анализировать источник исторической информации	Дан источник исторической информации: - характеристика авторства источника; - установление времени, обстоятельства и цели его создания	
У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Даны схемы, карты, таблицы, аудиовизуальный ряд: - различение факта (события) и его описание (факт источника, факт историка); - выявление характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;	

	- сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и выделение различий	
У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Представлена историческая информация: - применение приёмов исторического анализа для различения исторической информации; - изучение и систематизация информации	
У 5. Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	Дан исторический источник: - логическое осмысление материала; - умение структурировать и систематизировать материал; - вычленение ключевых понятий	
У 6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы: - составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности	
У 7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Представлены изучаемые исторические процессы и явления: - сравнение исторических процессов и явлений; - установление причинно – следственных связей между явлениями; - выявление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений	
У 8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого	Представлены исторические явления или события: - умение определять историческое значение явлений и событий прошлого; - применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	
У 9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Даны явления, понятия, факты: - выявление связей между явлениями, понятиями, фактами;	

	<ul style="list-style-type: none"> - группировка (классификация) фактов по различным признакам; - сравнение исторических понятий, явлений, фактов; - соотношение единичных исторических фактов и общих явлений и процессов 	
У 10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	<p>Определена историческая проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссиях по историческим проблемам; - выявление и аргументирование своего отношения к наиболее значительным событиям; - применение понятийного аппарата исторического знания при формулировании собственной позиции 	
У 11. Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах	<ul style="list-style-type: none"> - способность и умение решать творческие задачи; - представление результатов своей деятельности в формах: конспекта, сообщения, эссе, презентации, реферата, рецензии. 	
З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризованы место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; - сгруппированы (классифицированы) факты по различным признакам 	
З 2. Основные исторические термины и даты	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыт смысл, значение важнейших исторических понятий; - указаны даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - установлены последовательность и длительность исторических событий 	
З 3. Периодизация всемирной и отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> - указаны хронологические рамки всемирной и отечественной истории; - указаны хронологические периоды ключевых процессов 	
З 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем	<ul style="list-style-type: none"> - приведены оценки исторических событий, 	

отечественной и всемирной истории	изложенных в учебной литературе; - приведены современные версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории	
3 5. Историческую обусловленность современных общественных процессов	- применены исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	
3 6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- использованы знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в учебном заведении и в повседневной жизни как основу диалога в поликультурной среде	

Литература

Основные источники:

1. История: В 2 ч. Ч. 1, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 1-е изд. издание 2022г
- 2. История: В 2 ч. Ч. 2, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 1-е изд. издание 2022г
3. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022.
4. Улуян А.А. История. Всеобщая история 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2022. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2022. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Интернет-ресурсы:

История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Часть 1, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 8-е изд., стер. издание 2015г.

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=132049>

История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Часть 2, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 8-е изд., испр. издание 2015г.

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=132051>

История: В 2 ч. Ч. 1, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 1-е изд. издание 2017г.

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=213311>

История: В 2 ч. Ч. 2, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 1-е изд. издание 2017г

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=213315>

д) электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru>

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	+	+	+	+	+	+	+
У2. Критически анализировать источник исторической информации	+	+	+		+	+	+
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	+	+	+	+	+	+	+

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	+	+	+	+	+		+
У5. Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро		+	+	+	+		+
У6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю		+	+		+		+
У7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	+	+	+	+	+	+	+

У8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого		+	+	+			+
У9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	+	+	+		+	+	+
У10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.		+	+		+		+
У11. Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах Знать:	+	+	+		+	+	+
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие	+	+	+	+			+

целостность отечественной и всемирной истории							
32. Основные исторические термины и даты	+	+	+	+			+
33. Периодизация всемирной и отечественной истории		+	+	+	+	+	+
34. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	+	+	+		+		+
35. Историческую обусловленность современных общественных процессов		+	+	+	+		+
36. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	+	+	+	+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО методической комиссией

Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель МК _____ / М.А.Турчаева./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО методической комиссией №__

Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель МК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО методической комиссией №__

Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель МК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)