



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно –
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

среднего профессионального образования

21.02.20 Прикладная геодезия

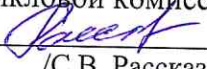
Квалификация специалист по геодезии

Форма обучения очная

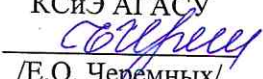
ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией №2

Протокол №8
от 18.04 2025 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии


/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного
стандарта

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
КСиЭ АГАСУ

/Е.О. Черемных/
«__» 2025 г.

Организация- разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

Преподаватель


/Н.Ю. Постнова/

Рецензент:

Доцент кафедры экологии, землеустройства
и безопасности жизнедеятельности, к.п.н.
ФГБОУ «Астраханский государственный
университет имени В.Н. Татищева»

(должность, место работы)


/Т.В. Дымова/
подпись

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план.....	7
3. Методические рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы.....	9
4. Содержание самостоятельной работы.....	26
5. Виды и формы контроля.....	29
6. Список используемой литературы.....	32

1.Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов разработаны согласно п.28 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов. Указания в соответствии с требованиями ФГОС СПО при формировании образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия обеспечивают эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождают её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа студентов проводится с целями:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

В результате освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют элементы общих компетенций.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

знать/уметь:

- гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок;
- виды ответственностей за участие и организацию террористической деятельности; идеология экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности;
- традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение;
- государственные символы своей страны, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях;
- историю своей страны, патриотизм, прошлое и настоящее многонационального народа России; ответственности перед Родиной, быть готовым к служению и защите своего Отечества;
- историю, культуру, духовные ценности своего народа;
- основы семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ценности семейной жизни; культурные традиции и ценности многонационального российского государства;
- эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью;
- о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью; основы спортивно-оздоровительной деятельности;
- основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью; о вреде вредных привычек и других факторов

причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира; основы экологического воспитания;

- вопросы проектной и исследовательской деятельности метапредметных:

УМЕТЬ:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекция
	Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
1.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.	2	2
2.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	4	2
	Модуль № 2. «Основы военной подготовки»		
3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военская дисциплина, ее сущность и значение.	16	2
	Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
4.	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	2	2
	Модуль № 4 «Безопасность в быту»		
5.	Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту.	4	2
	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		
		4	-
	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		
		2	-
	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		
		4	-
	Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»		
6.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	4	2
7.	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	2	2
8.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	4	2

	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
		2	-
	Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
9.	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	4	2
	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
10.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	4	2
	ИТОГО	58	20

	<i>Самостоятельная работа</i> Сбор дополнительной информации, заполнение таблиц, освоение навыков оказания первой помощи, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	10	
	<i>ВСЕГО:</i>	68	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

3. Методические рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

— для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Значимость самостоятельной работы:

1.глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;

2.выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

3.формирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;

4.развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающихся способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. Визуализируй конспект:
 - 1) Напиши источник конспектирования (название, автор);
 - 2) раздели страницу на три части в соотношении Левая часть – это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

4) каждый пункт плана с отделий от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно, тебе надо будет внести еще информацию);

5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки конспекта:

№ п / п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат состоит из нескольких частей:

1. титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
2. оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
3. введение;
4. основная часть, состоящая из глав;
5. заключение;
6. список использованной литературы.

Во введении объясняется:

-почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

-какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы. (Клише: “Материалом для написания реферата послужили”) из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена, во 2 главе. В заключении сформулированы основные выводы.”)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон

основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: Таким образом. Можно сделать заключение, что. В итоге можно прийти к выводу”)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг

Автор(ы). Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

1. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Описание сборников

Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Иванова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. ОБЖ в вопросах и ответах. - М., 2020г. - 17 с.

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). - Год. - Номер. - Страницы статьи.

Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности// - 2023. - № 1. - С. 5

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме (для студентов первого курса не менее 5).
4. Сделать список этой литературы.
5. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
6. Составить план основной части реферата.
7. Написать черновой вариант каждой главы.
8. Показать черновик педагогу.
9. Написать реферат.
10. Составить сообщение на 5-7 минут (не более)

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Новизна реферированного текста	выдержана актуальность проблемы и темы, присутствует новизна в постановке проблемы	выдержана актуальность проблемы и темы, не достаточно выражена новизна в постановке проблемы	не выдержана актуальность проблемы и темы, отсутствует новизна в постановке проблемы	отсутствие работы

2	Степень раскрытия сущности- проблемы	соответствие содержания теме и плану реферата, обоснованность способов и методов работы с материалом	незначительное нарушение	соответствие содержания теме и плану реферата, отсутствует обоснованность способов и методов работы с материалом	отсутствие работы
3	Обоснованность выбора источников	присутствует полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме	незначительное нарушение	отсутствует полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме	отсутствие работы
4	Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения и оформления;	незначительное нарушение	нарушено	отсутствие работы
5	Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; присутствует литературный стиль	незначительное нарушение	нарушено	отсутствие работы

Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft Power Point

Проект —это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап	Содержание
Этап 1. «Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.
Этап 3. «Исследовательский»	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный»	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
- 4.Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	-На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. -Для фона и текста используйте контрастные цвета. -Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	-Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	-Используйте короткие слова и предложения. -Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. -Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
-----------------------	---

Расположение информации на странице	-Предпочтительно горизонтальное расположение информации. -Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. -Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	-Для заголовков – не менее 24. -Для информации не менее 18. -Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. -Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. -Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; -штриховку, стрелки; -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	-Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. -Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Критерии оценивания студенческих презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	-Слайд не должен содержать более трех цветов -Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	-При оформлении слайда использовать возможности анимации -Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от

	содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	-Слайд должен содержать минимум информации -Информация должна быть изложена профессиональным языком -Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать -В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы -Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	-Предпочтительно горизонтальное расположение информации -Наиболее важная информация должна располагаться в центре -Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	-Для заголовка – не менее - 24 -Для информации не менее – 18 -Лучше использовать один тип шрифта -Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	-Слайд не должен содержать большого количества информации -Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

	-с таблицами -с текстом -с диаграммами
--	--

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка - *отлично*. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается - *удовлетворительно*. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается - *хорошо*.

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Основные требования к докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции. Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

- 1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;
- 2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
- 3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;
- 4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

- а) новые **неизвестные** факты;
- б) новые **объяснения** известных фактов;
- в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям:**

- а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
- б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
- в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
- г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
- д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:

- а) риторические вопросы;
- б) паузы;
- в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
- г) жестикуляция;

д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

Оформление иллюстративного материала

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым им величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е. слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

Основные критерии оценки доклада

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могут выступать:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

4. Содержание самостоятельной работы

Модуль № 8 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

Обучающиеся должны знать:

- о здоровье, основных критерий ЗОЖ; значении режима труда и отдыха для гармоничного развития человека;
- о значении двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека;

Уметь:

- применять полученные знания для анализа здоровья населения Земли

Предлагаемые самостоятельные работы

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1: Анализ продуктов питания и заполнение таблицы «Пищевые добавки и их влияние на человека»-2 часа (Пункт 3 содержания)

Форма контроля: сдача материалов.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Обучающиеся должны знать:

- классификацию основных инфекционных заболеваний;
- профилактику инфекционных заболеваний;
- пути передачи возбудителей инфекционных болезней;
- инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика;

Уметь:

- применять полученные знания в жизни

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №2: Подбор материала, поиск дополнительной литературы для реферативной работы по теме: «Основные инфекционные заболевания и их профилактика» - 2 часа (Пункт 3 содержания)

Форма контроля: защита работы

Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи

Обучающиеся должны знать:

- о первой медицинской помощи при ранениях;
- о профилактике осложнений всех видов ран;
- о правилах наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности;

Уметь:

- оказывать первую помощь

ПМП при кровотечениях. ПМП при переломах

Обучающиеся должны знать:

- о первой медицинской помощи при кровотечениях;
- о способах временной остановки кровотечений;
- о первой медицинской помощи при переломах;
- о способах наложения шин;

Уметь:

- оказывать первую помощь

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №3 Использование Интернет-сайтов при подготовке темы «Общие правила оказания первой медицинской помощи»-2 часа (Пункт 3 содержания)

Форма контроля: сдача подобранного материала

ПМП при ожогах и обморожениях

Обучающиеся должны знать:

- первую помощь при ожогах;
- первую помощь при термических ожогах;
- первую помощь при химических ожогах;
- первую помощь при воздействии высоких температур;
- первую медицинскую помощь при обморожении;

Уметь:

- применять полученные знания в жизни

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Обучающиеся должны знать:

- понятие гражданской обороны, историю ее создания;
- предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий;
- организацию управления гражданской обороной

Уметь:

- логически рассуждать и высказывать свои мысли

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №4 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы (заполнение таблицы) - 2 часа (Пункт 3 содержания)

Форма контроля: сдача готового материала

ЧС и их классификация. Сигналы оповещения

Обучающиеся должны знать:

- классификацию опасных и чрезвычайных ситуаций;
- принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба;
- планы гражданской обороны, проводимые мероприятия по защите населения;

Уметь:

- правильно действовать при чрезвычайных ситуациях

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №5 Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера и современные средства поражения-2 часа

Форма контроля: сдача готового материала

Итого по самостоятельной работе: 10 часов

5. Виды и формы контроля

№	Тема	Количество часов	Формы контроля	Результат
1.	Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Модуль № 2. «Основы военной подготовки» Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Современные представления о культуре безопасности.	4	защита работы сдача материалов	Л1, Л4, Л7-Л10, Л15, Л16, М24, М25, М27, М28, М31, М38, М40 П1, П2, П3-П5, П11-П13

	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Модуль № 4 «Безопасность в быту» Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»			
2.	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Модуль № 9	6	оформление и сдача работы	

	«Безопасность в социуме» Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.			
	ИТОГО:	10		

6. Список используемой литературы

а) основная учебная литература:

1. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Режим доступа: <https://cdn.eksmo.ru/v2/VEN000000000437284/PDF/VEN000000000437284.pdf>

б) дополнительная учебная литература:

1. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т. В. Зинченко, Е. В. Домаев, Н. В. Москвин. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности 7-е издание: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020. — ISBN 978-5-4468-9246-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Академия»: [сайт] — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/474834/> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Смирнов А.Т. -М.: Просвещение, 2017

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1.Постнова Н.Ю. УМП «Основы безопасности жизнедеятельности» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ.2022 г.

г) интернет-ресурсы:

1.МЧС РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

2.МВД РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://мвд.рф/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

3.Минобороны [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mil.ru/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

4.Музей Военно-Воздушных Сил[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cmvs.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)