



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
2.5. Трудовые функции выпускников	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках специальности	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	12
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	12
3.4. Формы обучения	12
3.5. Срок получения образования	12
Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	24
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
5.1. Календарный учебный график	32
5.2. Учебный план	33
5.3. Рабочие программы дисциплин	33
5.4. Программы практик	33
5.5. Рабочая программа воспитания	34
5.6. Календарный план воспитательной работы	35
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	35
5.8. Оценочные и методические материалы по дисциплинам и практикам	36
5.9. Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников	37
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	37
Раздел 7. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Учебный план
- Приложение 4. Аннотации (к рабочим программам учебных дисциплин)
- Приложение 5. Аннотации (к программам практик)
- Приложение 6. Аннотация (к программе государственной итоговой аттестации)
- Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее ГБОУ АО ВО «АГАСУ» или Университет) по специальности «Пожарная безопасность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБОУ АО ВО «АГАСУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020г. № 679;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 от 5 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 сентября 2020г. № МН-11/212-ЕД О направлении программы образовательного модуля «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № АК-44/05вн;

Устав и локальные нормативно-правовые акты государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет».

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024г. № МН-11/418-ОП О направлении информации о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением»;

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, письмо Министерства здравоохранения РФ от 11.10.2024г. № 16-1/5549.

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ПООП	–	примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
з.е.	–	зачетная единица;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;

ПК	–	профессиональная компетенция;
УК	–	универсальная компетенция;
ПС	–	профессиональный стандарт;
ГИА	–	государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» включает:

- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере руководства службой пожарной безопасности организаций);
- Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: разработки решений по противопожарной защите организаций, объектов защиты; анализа пожарной безопасности территорий, предприятий, зданий и сооружений);
- Обеспечение безопасности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);
- Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере обеспечения пожарной безопасности организаций, зданий, сооружений).

Специалисты по пожарной безопасности востребованы в различных отраслях народного хозяйства: в строительстве и на транспорте, в проектных и научно-исследовательских институтах, в экологических организациях, на промышленных предприятиях и в сельскохозяйственном комплексе, в органах МЧС.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускника специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» являются объекты защиты в сферах охраны труда; противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях: территории, предприятия, организации, здания и сооружения.

### **2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в приложении 1 к ОПОП.

### **2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторский;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

## 2.5. Трудовые функции выпускников

### Карта профессиональной деятельности

Обобщенные* трудовые функции (проф. стандарт)	Трудовые функции* (проф. стандарт)	Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4
Тип задач профессиональной деятельности — проектно-конструкторский			
10.004 Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий			
Проведение экспертизы проектной документации объектов капитального строительства и оформление заключений и отчетов по итогам	Оценка проектной документации на соответствие требованиям, установленным законодательством Российской Федерации	Анализировать исходные данные для разработки проектной документации  Формулировать замечания к разделам проектной документации	Требования нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации на строительство, капитальный ремонт и реконструкцию объектов капитального строительства
	Формирование перечня замечаний к предоставленным разделам проектной документации для направления на доработку	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в рамках проведения экспертизы разделов проектной документации	
Тип задач профессиональной деятельности — организационно-управленческий			
12.013 Специалист по противопожарной профилактике			
Руководство службой пожарной безопасности организации (структурных подразделений, филиалов)	Организация разработки мероприятий по совершенствованию системы пожарной безопасности объекта защиты	Оценивать возможность возникновения, распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара  Разрабатывать комплексную программу мероприятий,	Требования к путям эвакуации, расчет времени эвакуации по опасным факторам пожара  Сведения об опасных веществах, о технологиях, применяемых на объекте защиты  Перечень необходимых локальных нормативных

		<p>направленных на усиление противопожарной защиты</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности системы предотвращения пожара на объекте защиты</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности системы противопожарной защиты объекта</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности комплекса организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объекта защиты</p>	<p>актов в области пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
Тип задач профессиональной деятельности — организационно-управленческий			
40.054 Специалист по охране труда			
<p>Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда</p>	<p>Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p>	<p>Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков</p> <p>Координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах</p> <p>Оценивать</p>	<p>Методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников</p> <p>Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации</p> <p>Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики</p>

		<p>приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности</p> <p>Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям</p> <p>Анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников</p>	<p>деятельности работодателя</p> <p>Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда</p> <p>Классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты</p> <p>Классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты</p>
Тип задач профессиональной деятельности — организационно-управленческий			
40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)			
Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации	Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям	<p>Оценивать характер опасностей на территории организации</p> <p>Прогнозировать первичные экологические воздействия в результате возникновения</p>	<p>Методы реагирования на соответствующую чрезвычайную ситуацию</p> <p>Типы чрезвычайных ситуаций</p> <p>Действия по реагированию, предпринимаемые при</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>Оценивать вторичные экологические воздействия, возникающие в результате ответных действий на первоначальное экологическое воздействие</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций различных типов; методы и средства смягчения их последствий</p> <p>Методы оценки после ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая оценку планов реагирования, для разработки и реализации корректирующих и предупреждающих действий</p>
Тип задач профессиональной деятельности — научно-исследовательский			
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам			
<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем</p>	<p>Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)</p>	<p>Обосновывать меры по обеспечению патентной чистоты объекта техники</p> <p>Обосновывать меры по беспрепятственному производству и реализации объектов техники в стране и за рубежом</p> <p>Оценивать патентоспособность вновь созданных технических и художественно-конструкторских решений</p> <p>Использовать методы анализа применимости в объекте исследований известных объектов промышленной (интеллектуальной) собственности</p> <p>Определять показатели технического уровня объекта техники</p>	<p>Научно-техническая документация в соответствующей области знаний</p> <p>Охранные документы: патенты, выложенные и акцептованные заявки</p> <p>Сопоставительный анализ объекта техники с охраняемыми объектами промышленной собственности</p> <p>Методы определения патентной чистоты объекта техники</p> <p>Правовые основы охраны объектов исследования с экономической оценкой использования объектов промышленной собственности</p>

<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</p>	<p>Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам</p>	<p>Применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (патенты, научно-техническая документация)</p>	<p>Актуальная нормативная документация в соответствующей области знаний</p> <p>Методы проведения исследований и разработок</p> <p>Средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок</p>
---	---	--	---

### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### 3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках специальности: «Пожарная безопасность».

#### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: специалист.

#### 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### 3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная и заочная.

#### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет 10 месяцев.

### Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знать:</b> проблемы предметной области и методологию системного подхода <b>УК-1.2. Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные ситуации, используя методы анализа,

		<p>синтеза и абстрактного мышления, осуществлять поиск решений</p> <p><b>УК-1.3. Иметь навыки:</b> критического анализа и выработки стратегии действий</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1 Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p><b>УК-2.2 Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, научную и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>УК-2.3. Иметь навыки:</b> планирования реализации проекта в целом и контроля его выполнения</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1. Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2. Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>УК-3.3. Иметь навыки:</b> постановки цели и формулировки задач в условиях командой работы</p>

Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1. Знать:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения</p> <p><b>УК-4.2. Уметь:</b> осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках</p> <p><b>УК-4.3. Иметь навыки:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1. Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе; причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии); основы исторических, философских, культурологических дисциплин</p> <p><b>УК-5.2. Уметь:</b> использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных</p>

		<p>культур</p> <p><b>УК-5.3. Иметь навыки:</b> межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1. Знать:</b> цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования; требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам</p> <p><b>УК-6.2. Уметь:</b> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>УК-6.3. Иметь навыки:</b> развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1. Знать:</b> роль физической культуры и основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.2 Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной</p>

		<p>социальной и профессиональной деятельности; контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок.</p> <p><b>УК-7.3. Иметь навыки:</b> физического самосовершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек-машина-среда»;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>- способы оказания помощи пострадавшим;</li> <li>- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</li> </ul> <p><b>УК-8.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций</li> <li>- оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации;</li> <li>- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды;</li> </ul>

		<p>- применения средств защиты от негативных воздействий, в т.ч. индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>- применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1. Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2. Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.3. Иметь навыки:</b> взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1. Знать:</b> основы экономики и финансирования</p> <p><b>УК-10.2. Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-10.3. Иметь навыки:</b> применения экономических инструментов для управления финансами в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	<b>УК-11.1. Знать:</b> основы антикоррупционного законодательства,

	<p>терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>противодействия терроризму и экстремизму, практику их применения;</p> <p>социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности</p> <p><b>УК-11.2. Уметь:</b> осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания</p> <p><b>УК-11.3. Иметь навыки:</b> оценки террористических, экстремистских коррупционных рисков в конкретном социуме</p>
--	---	---

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности;</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знать:</b> нормативно-правовые основы в области контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности</p> <p><b>ОПК-1.2. Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности</p> <p><b>ОПК-1.3. Иметь навыки:</b> осуществлять профессиональную</p>

		деятельность на объектах различного функционального назначения
	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях;	<p><b>ОПК-2.1. Знать:</b> общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях</p> <p><b>ОПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях</p> <p><b>ОПК-2.3. Иметь навыки:</b> физического самосовершенствования для выполнения профессиональной деятельности в сложных условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств</p>
	ОПК-3. Способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук;	<p><b>ОПК-3.1. Знать:</b> теорию и методы фундаментальных наук</p> <p><b>ОПК-3.2. Уметь:</b> решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук</p>

		<p><b>ОПК-3.3. Иметь навыки:</b> решения прикладных профессиональных задач на основе теории и методов фундаментальных наук</p>
	<p>ОПК-4. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды;</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знать:</b> современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий</p> <p><b>ОПК-4.2. Уметь:</b> учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды</p> <p><b>ОПК-4.3. Иметь навыки:</b> решения типовых задачи в профессиональной области</p>
	<p>ОПК -5. Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых - актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды;</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знать:</b> нормативные требования по оформлению проектной и распорядительной документации</p> <p><b>ОПК-5.2. Уметь:</b> разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения</p>

		<p>человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>ОПК-5.3. Иметь навыки:</b> разрабатывать проектную и распорядительную документацию</p>
-	<p>ОПК-6. Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды;</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знать:</b> основы экономической теории</p> <p><b>ОПК-6.2. Уметь:</b> использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>ОПК-6.3. Иметь навыки:</b> оценки эффективности результатов профессиональной деятельности</p>
-	<p>ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности;</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знать:</b> государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>ОПК-7.2. Уметь:</b> умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>ОПК-7.3. Иметь навыки:</b> осуществления профессиональной деятельности</p>
-	<p>ОПК-8. Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения,</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знать:</b> основные принципы менеджмента качества</p> <p><b>ОПК-8.2. Уметь:</b></p>

	<p>контроля и диагностики;</p>	<p>внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p> <p><b>ОПК-8.3. Иметь навыки:</b> внедрения и адаптации систем менеджмента качества</p>
-	<p>ОПК-9. Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знать:</b> теоретические основы по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ОПК-9.2. Уметь:</b> осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ОПК-9.3. Иметь навыки:</b> принятия управленческих решений</p>
-	<p>ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p><b>ОПК-10.1. Знать:</b> теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p><b>ОПК-10.2. Уметь:</b> проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности</p>

		<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>ОПК-10.3. Иметь навыки:</b> образовательной деятельности, проектирования образовательных программ</p>
	<p>ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.</p>	<p><b>ОПК-11.1. Знать:</b> - теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды; - основы фундаментальных и прикладных наук, применяемые при решении профессиональных научно-технических задач; - основы профессионального и научного иностранного языка</p> <p><b>ОПК-11.2. Уметь:</b> - выбирать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач; - применять основы фундаментальных и прикладных наук при решении профессиональных научно-технических задач - формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>ОПК-11.3. Иметь навыки:</b> решения научно-технических</p>

		задач на основе фундаментальных и прикладных наук; работы с отечественной и зарубежной научно-технической и патентной литературой
	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-12.1. Знать:</b> основные методы и возможности использования современных информационных технологий в профессиональной и научной деятельности</p> <p><b>ОПК-12.2. Уметь:</b> решать профессиональные и научные задачи с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>ОПК-12.3. Иметь навыки:</b> использования современных компьютерных средств в профессиональной и научной деятельности</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности — проектно-конструкторский					
<i>Проведение экспертизы проектной документации объекта капитального строительства</i>			ПК-1. Способен анализировать объект градостроительной деятельности с прогнозированием природно-техногенной опасности, внешних воздействий для оценки и управления	<b>ПК-1.1. Знать:</b> - методы, приемы и средства прогнозирования природно-техногенной опасности, внешних воздействий для оценки и управления рисками в сфере градостроительн	10.004 Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий

			<p>рисками применительно к исследуемому объекту</p>	<p>ой деятельности; - систему факторов природной и техногенной опасности территории и внешних воздействий применительно к градостроительной деятельности</p> <p><b>ПК-1.2. Уметь:</b> прогнозировать природно-техногенную опасность, внешние воздействия для оценки и управления рисками применительно к исследуемому объекту градостроительной деятельности с использованием методов, приемов и средств, соответствующих установленным требованиям</p> <p><b>ПК-1.3. Иметь навыки:</b> анализа и экспертной оценки объектов градостроительной деятельности; прогнозирования природно-техногенной опасности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности — организационно-управленческий					
<i>Обеспечение снижения уровней</i>			ПК-2. Способен осуществлять	<b>ПК-2.1. Знать:</b> Методы и	40.054 Специалист по

<p><i>профессиональных рисков с учетом условий труда</i></p>			<p>внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда</p>	<p>порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников          Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации          Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя          Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда          Классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные</p>	<p>охране труда</p>
--	--	--	--	---	---------------------

				<p>характеристики средств коллективной защиты</p> <p>Классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты</p> <p><b>ПК-2.2. Уметь:</b></p> <p>Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков</p> <p>Координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах</p> <p>Оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности</p> <p>Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям</p> <p>Анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников</p> <p><b>ПК-2.3. Иметь навыки:</b> анализа системы управления охраной труда</p>	
<p><i>Организация разработки мероприятий по совершенствованию системы пожарной безопасности объекта защиты</i></p>			<p>ПК-3. Способен осуществлять анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработку мероприятий по повышению пожарной устойчивости</p>	<p><b>ПК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к путям эвакуации, расчет времени эвакуации по опасным факторам пожара</li> <li>Сведения об опасных веществах, о технологиях, применяемых на объекте защиты</li> <li>Перечень необходимых локальных нормативных актов в области пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать возможность</li> </ul>	<p>12.013. Специалист по противопожарной профилактике</p>

				<p>возникновения, распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара</p> <p>Разрабатывать комплексную программу мероприятий, направленных на усиление противопожарной защиты</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности системы предотвращения пожара на объекте защиты</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности системы противопожарной защиты объекта</p> <p>Анализировать соответствие требованиям пожарной безопасности комплекса организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объекта защиты</p> <p><b>ПК-3.3. Иметь навыки:</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа эффективности противопожарной защиты объекта;</li> <li>- разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости</li> </ul>	
<p><i>Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям</i></p>			<p>ПК-4. Способен обеспечить готовность организации к чрезвычайным ситуациям</p>	<p><b>ПК-4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы реагирования на соответствующую чрезвычайную ситуацию;</li> <li>- типы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- действия по реагированию, предпринимаемые при возникновении чрезвычайных ситуаций различных типов; методы и средства смягчения их последствий;</li> <li>- методы оценки после ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая оценку планов реагирования, для разработки и реализации корректирующих и предупреждающих действий</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер опасностей на территории организации;</li> <li>- прогнозировать</li> </ul>	<p>40.117. Специалист по экологической безопасности (в промышленности)</p>

				<p>первичные экологические воздействия в результате возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вторичные экологические воздействия, возникающие в результате ответных действий на первоначальное экологическое воздействие</li> <li>- применять современные информационные технологии для создания и оформления планов по готовности организации к чрезвычайным ситуациям и реагированию на них</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения готовности организации к чрезвычайным ситуациям;</li> <li>- анализа эффективности процессов управления</li> </ul>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности — научно-исследовательский</b>					
<i>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</i>			ПК-5. Способен осуществлять выполнения научно-исследовательских работ	<p><b>ПК-5.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативную и научно-техническую документацию в соответствующе</li> </ul>	40.011. Специалист по организации тушения пожаров

				<p>й области знаний, - охранные документы: патенты, выложенные и акцептованные заявки, - актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний, - методы анализа научных данных</p> <p><b>ПК-5.2. Уметь:</b> применять актуальную нормативную документацию и методы анализа научно-технической и патентной информации</p> <p><b>ПК-5.3. Иметь навыки:</b> решения задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач</p>	
--	--	--	--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов по годам, семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы. График пересматривается ежегодно. Календарный учебный график подготовки специалистов представлен в приложении 2 к ОПОП.

## **5.2. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план подготовки специалистов представлен в приложении 3 к ОПОП.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин**

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех дисциплин по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, включая элективные дисциплины (по выбору) обучающихся и факультативные дисциплины. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы специалитета.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

1. Цель освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре ОПОП;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий;
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
7. Образовательные технологии;
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
11. Оценочные и методические материалы дисциплины.

Университет может включить в состав рабочей программы дисциплины также иные сведения и (или) материалы.

В Приложении 4 к ОПОП приводятся аннотации к рабочим программам дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные дисциплины обучающегося (по выбору) и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом представлены в электронной информационно-образовательной среде ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

## **5.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности раздел образовательной программы специалитета Блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебной

деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют и углубляют уровень освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Пожарная безопасность».

В программах практик указываются вид, тип и формы проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик, независимо от форм обучения и направлений подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) имеют сходную структуру и включают следующие разделы:

1. Цель практики;
2. Вид, тип практики и формы проведения практики;
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
4. Место практики в структуре ОПОП;
5. Объем практики и ее продолжительность;
6. Содержание практики;
7. Формы отчетности по практике;
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики;
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
11. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по практике.

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по практике являются элементом программы практики и оформляются в виде приложения к ней.

Аннотации к программам практик представлены в приложении 5 к ОПОП.

## **5.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью ОПОП разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Структура Рабочей программы воспитания.

В первом разделе представлены пояснения по разработке Рабочей программы воспитания «Общие положения», включающего следующие подразделы:

- Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитательной работы.

Во втором разделе представлены разъяснения по разработке Рабочей программы воспитания «Содержание и условия реализации воспитательной работы», включающего следующие подразделы:

- Воспитывающая (воспитательная) среда;
- Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе;
- Формы воспитательной работы;

- Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В третьем разделе представлены пояснения по разработке Рабочей программы воспитания «Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности», включающего следующие подразделы:

- Воспитательная система и управление системой воспитательной работой (воспитательная система; планирование воспитательной работы на учебный год, организация воспитательной работы; регулирование воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе);
- Студенческое самоуправление (соуправление);
- Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества.

### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год по направлениям воспитательной деятельности Университета.

### **5.7. Программа Государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

ФГОС ВО подготовки специалистов предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая завершается присвоением квалификации и включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

### **Организация государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалистов, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом об образовании и

квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных обучающимся теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), возглавляемая специалистом высокого уровня. Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки РФ по представлению Ученого Совета Университета из числа лиц, не работающих в ГБОУ АО ВО «АГАСУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сроки и продолжительность государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Аннотация к программе государственной итоговой аттестации прилагается отдельным документом в приложении 6 к ОПОП.

## **5.8. Оценочные и методические материалы по дисциплинам и практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности – 20.05.01 «Пожарная безопасность» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы соответствующие оценочные и методические материалы, которые включают:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
5. Приложения.

Оценочные и методические материалы являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества

универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. В Университете при разработке оценочных средств, для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

### **5.9. Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП по специальности – 20.05.01 «Пожарная безопасность» включают в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
5. Приложения.

Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### **6.1. Общесистемные требования**

ГБОУ АО ВО «АГАСУ», где реализуется основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» располагает на праве собственности и на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его

работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» в ГБОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии их заявлений) должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Астраханской области.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПОПОП (при наличии).

### **Раздел 7. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Доступ к полным текстам документов осуществляется через страницу официального сайта ГБОУ АО ВО «АГАСУ» (Положения, регламентирующие образовательную деятельность вуза): <http://xn--80aai1dk.xn--p1ai/ru/ob-institute/329-struktura/umu/1217-doc-obr-deyat.html>

### **Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в выборную часть, формируемую участниками трудовых отношений, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ АГАСУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ АГАСУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</b>
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>		
1.	10.004	Профессиональный стандарт «Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 698н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2021 г., регистрационный № 65775)
<b>12 Обеспечение безопасности</b>		
2.	12.013	Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2021 г., регистрационный № 65774)
<b>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</b>		
3.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
4.	40.054	Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 274н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 г., регистрационный № 6304)
5.	40.117	Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 60033)

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе специалитета

20.05.01

Направление подготовки "Пожарная безопасность"

Направленность (профиль): "Пожарная безопасность"

Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"

Факультет: инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 л.

Год начала подготовки  
(по учебному плану)

2025

## СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Начальник УМУ

Декан ФИСиПБ

Зав. кафедрой ПБиВ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Стрелков С.П.



[Signature] / Ревнивых А.В./  
[Signature] / Беспалова О.Н./  
[Signature] / Абуова Г.Б./  
[Signature] / Шиккульская О.М./

**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I										*								*	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*																	Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
II										*								Э	Э	К	К					*																	Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
III										*								Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
IV										*								Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
																		Э	Э	К	К					*		*															Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К					
V										*								Э	Э	К	К					*		*										Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К										
																		Э	Э	К	К					*		*										Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К										
																		Э	Э	К	К					*		*										Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К										
																		Э	Э	К	К					*		*										Э	Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К										

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе специалитета

20.05.01

Специальность "Пожарная безопасность"

Направленность (профиль): "Пожарная безопасность"

Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"

Факультет: инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 5л. 10м.

Год начала подготовки  
(по учебному плану)

2025

## СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Начальник УМУ

Декан ФИСиПБ

Зав. кафедрой ПБиВ

 / Ревнивых А.В./  
 / Беспалова О.Н./  
 / Абуова Г.Б./  
 / Шиккульская О.М./

И.о. ректора



Стрелков С.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 10 от 18.04.2025г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

20.05.01

Специальность "Пожарная безопасность"

Направленность (профиль): "Пожарная безопасность"

Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"

Факультет: инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5 л.

Типы задач профессиональной деятельности

проектно-конструкторский;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

Год начала подготовки (по учебному плану)

2025

Учебный год

2025-2026

Образовательный стандарт (ФГОС)

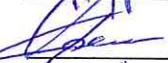
№ 679 от 25.05.2020

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 / Ревников А.В./

Начальник УМУ

 / Беспалова О.Н./

Декан ФИСИПБ

 / Абуова Г.Б./

Зав. кафедрой ПБив

 / Шиккульская О.М./



-	-	-	Формы пром. атт.						з.е.		-	Итого акад. часов								
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Эксперт ное	Факт		Часов в з.е.	Эксперт ное	По плану	Конт. раб.	КРП	ИФР	СР	Конт роль	Пр. подгот
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>									263	263		9796	9796	5024	252		3287	1233		
<b>Обязательная часть</b>									229	229		8244	8244	4174	252		2756	1062		
+	Б1.О.01	Иностранный язык	24	13					10	10	36	360	360	140			166	54		
+	Б1.О.02	Философия		3					3	3	36	108	108	52			56			
+	Б1.О.03	История России	1						4	4	36	144	144	120			6	18		
+	Б1.О.04	Правоведение (основы теории права)	6						4	4	36	144	144	68			49	27		
+	Б1.О.05	Социология (социальная безопасность)		5					3	3	36	108	108	52			56			
+	Б1.О.06	Экономическая теория	7						4	4	36	144	144	68			49	27		
+	Б1.О.07	Психология и педагогика		А					3	3	36	108	108	60			48			
+	Б1.О.08	Высшая математика	24	13				11223	16	16	36	576	576	296			217	63		
+	Б1.О.09	Физика	123					123	10	10	36	360	360	174			87	99		
+	Б1.О.10	Химия	2	1					7	7	36	252	252	124			101	27		
+	Б1.О.11	Экология	3						4	4	36	144	144	68			49	27		
+	Б1.О.12	Информационные технологии		2					3	3	36	108	108	54			54			
+	Б1.О.13	Гидравлика	5					5	3	3	36	108	108	52			29	27		
+	Б1.О.14	Теплотехника	5					5	3	3	36	108	108	52			29	27		
+	Б1.О.15	Теория горения и взрыва	4					4	4	4	36	144	144	54			54	36		
+	Б1.О.16	Инженерная графика		1				1	3	3	36	108	108	52			56			
+	Б1.О.17	Прикладная механика	4					4	4	4	36	144	144	72			36	36		
+	Б1.О.18	Детали машин		5				5	3	3	36	108	108	52			56			
+	Б1.О.19	Электроника и электротехника	5	4				5	5	5	36	180	180	106			47	27		
+	Б1.О.20	Метрология, стандартизация и сертификация		7				7	2	2	36	72	72	52			20			
+	Б1.О.21	Материаловедение и технология материалов		4					3	3	36	108	108	72			36			
+	Б1.О.22	Надежность технических систем и техногенный риск		9				9	3	3	36	108	108	60			48			
+	Б1.О.23	Менеджмент	8					8	3	3	36	108	108	48			33	27		
+	Б1.О.24	Мониторинг среды обитания		9					3	3	36	108	108	74			34			
+	Б1.О.25	Безопасность жизнедеятельности		8					3	3	36	108	108	64			44			
+	Б1.О.26	Физико-химические основы развития и тушения пожаров	6	5				6	5	5	36	180	180	102			42	36		
+	Б1.О.27	Экономика пожарной безопасности	А	9				9А	5	5	36	180	180	86			67	27		
+	Б1.О.28	Противопожарное водоснабжение	6			6			4	4	36	144	144	52	36		29	27		
+	Б1.О.29	Пожарная безопасность электроустановок		7				7	3	3	36	108	108	68			40			

+	Б1.О.30	Пожарная безопасность в строительстве	9	8		9		8	6	6	36	216	216	108	36		45	27	
+	Б1.О.31	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре	6	5			56	5	5	36	180	180	86				67	27	
+	Б1.О.32	Пожарная безопасность технологических процессов	8	7		8		7	6	6	36	216	216	100	36		53	27	
+	Б1.О.33	Автоматизированные системы управления и связь	8				8	3	3	36	108	108	48				33	27	
+	Б1.О.34	Производственная и пожарная автоматика	7	6		7		7	7	36	252	252	120	36			69	27	
+	Б1.О.35	Пожарная техника	7	6		7		7	7	36	252	252	120	36			69	27	
+	Б1.О.36	Искусственный интеллект в пожарной безопасности		6			6	3	3	36	108	108	68				40		
+	Б1.О.37	Научные исследования в пожарной безопасности	7				7	3	3	36	108	108	52				29	27	
+	Б1.О.38	Пожарная тактика	9	8		9		8	6	6	36	216	216	108	36		45	27	
+	Б1.О.39	Прогнозирование опасных факторов пожара	6			6		4	4	36	144	144	52	36			29	27	
+	Б1.О.40	Государственный надзор в системе гражданской защиты населения	9	78			8	8	8	36	288	288	158				103	27	
+	Б1.О.41	Правовое регулирование в области пожарной безопасности	8					4	4	36	144	144	80				37	27	
+	Б1.О.42	Организация службы и подготовки	3				3	4	4	36	144	144	68				40	36	
+	Б1.О.43	Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника		7				3	3	36	108	108	52				56		
+	Б1.О.44	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	4				4	3	3	36	108	108	54				18	36	
+	Б1.О.45	Организация газодымозащитной службы	5	4			4	6	6	36	216	216	106				83	27	
+	Б1.О.46	Пожарно-строевая подготовка		1			1	2	2	36	72	72	34				38		
+	Б1.О.47	Государственный пожарный надзор	A	9			A	5	5	36	180	180	86				67	27	
+	Б1.О.48	Расследование пожаров		8			8	3	3	36	108	108	64				44		
+	Б1.О.49	Экспертиза пожаров		9			9	3	3	36	108	108	74				34		
+	Б1.О.50	Профилактика пожаров	2					4	4	36	144	144	54				63	27	
+	Б1.О.51	Физическая культура и спорт		5				2	2	36	72	72	34				38		
+	Б1.О.52	Основы российской государственности		2				2	2	36	72	72	54				18		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									<b>34</b>	<b>34</b>		<b>1552</b>	<b>1552</b>	<b>850</b>			<b>531</b>	<b>171</b>	
+	Б1.В.01	Принятие решений в условиях риска и неопределённости	A				A	4	4	36	144	144	70				47	27	
+	Б1.В.02	Специальные разделы БЖД	23	1				9	9	36	324	324	138				123	63	
+	Б1.В.03	Химия горючих материалов	2					4	4	36	144	144	54				63	27	
+	Б1.В.04	Функциональное моделирование процессов экстренного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций	A				A	5	5	36	180	180	70				83	27	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины (по выбору) по физической культуре и спорту</b>		<b>123456</b>							<b>328</b>	<b>328</b>	<b>328</b>						
-	Б1.В.ДВ.01.01	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: лёгкая атлетика		123456							328	328	328						
+	Б1.В.ДВ.01.02	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол		123456							328	328	328						
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>4</b>				3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>				<b>72</b>		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая подготовка пожарного		4				3	3	36	108	108	36				72		

-	Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная этика		4				3	3	36	108	108	36			72		
-	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности		4				3	3	36	108	108	36			72		
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>3</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>68</b>			<b>40</b>		
-	Б1.В.ДВ.03.01	Химия полимеров		3				3	3	36	108	108	68			40		
+	Б1.В.ДВ.03.02	Пожаробезопасные материалы и технологии		3				3	3	36	108	108	68			40		
-	Б1.В.ДВ.03.03	Химия полимеров (адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		3				3	3	36	108	108	68			40		
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>5</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>52</b>			<b>56</b>		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Информационные технологии в чрезвычайных ситуациях		5				3	3	36	108	108	52			56		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности		5				3	3	36	108	108	52			56		
-	Б1.В.ДВ.04.03	Информационные технологии в чрезвычайных ситуациях (адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		5				3	3	36	108	108	52			56		
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>	<b>1</b>					<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>47</b>	<b>27</b>	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Методы и средства защиты окружающей среды	1					3	3	36	108	108	34			47	27	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Опасные природные процессы	1					3	3	36	108	108	34			47	27	
<b>Блок 2.Практика</b>								27	27		972	972	10		962			972
<b>Обязательная часть</b>								18	18		648	648	8		640			648
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика		2				3	3	36	108	108	2		106			108
+	Б2.О.02(П)	Организационно-служебная практика		4				3	3	36	108	108	2		106			108
+	Б2.О.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		6				6	6	36	216	216	2		214			216
+	Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа		8				6	6	36	216	216	2		214			216
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								9	9		324	324	2		322			324
+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика		А				9	9	36	324	324	2		322			324
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								9	9		324	324	38			286		14
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						9	9	36	324	324	38			286		14
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>								4	4		144	144	52			92		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД</b>								4	4		144	144	52			92		
+	ФТД.В.01	Основы противопожарного строительного проектирования		5				2	2	36	72	72	34			38		
+	ФТД.В.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		4				2	2	36	72	72	18			54		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 10 от 18.04.2025г

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Стрелков С.П.

18 апреля 2025г.

20.05.01

Специальность "Пожарная безопасность"

Направленность (профиль): "Пожарная безопасность"

Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"

Факультет: инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Форма обучения: Заочная

Срок получения образования: 5 л. 10 м.

Типы задач профессиональной деятельности

проектно-конструкторский;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

Год начала подготовки (по учебному плану)

2025

Учебный год

2025-2026

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 679 от 25.05.2020

## СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

/ Ревнивых А.В./

Начальник УМУ

/ Беспалова О.Н./

Декан ФИСиПБ

/ Абуова Г.Б./

Зав. кафедрой ПБиВ

/ Шиккульская О.М./

-	-	-	Формы пром. атт.						з.е.		-	Итого акад. часов							
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Эксперт ное	Факт		Часов в з.е.	Эксперт ное	По плану	Конт. раб.	КРП	ИФР	СР	Конт роль
Считать в плане	Индекс	Наименование							264	264		9832	9832	1052	252		7995	533	4
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>									264	264		9832	9832	1052	252		7995	533	4
<b>Обязательная часть</b>									230	230		8280	8280	942	252		6623	463	4
+	Б1.О.01	Иностранный язык	12	12				1122	10	10	36	360	360	30			309	21	
+	Б1.О.02	Философия		2				2	3	3	36	108	108	8			96	4	
+	Б1.О.03	История России	1						4	4	36	144	144	70			65	9	
+	Б1.О.04	Правоведение (основы теории права)	3					3	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.05	Социология (социальная безопасность)		3				3	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.06	Экономическая теория	4					4	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.07	Психология и педагогика		5				5	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.08	Высшая математика	12	12				1122	16	16	36	576	576	62			488	26	
+	Б1.О.09	Физика	112					112	10	10	36	360	360	36			297	27	
+	Б1.О.10	Химия	1	1				11	7	7	36	252	252	24			220	8	
+	Б1.О.11	Экология	2					2	4	4	36	144	144	12			123	9	
+	Б1.О.12	Информационные технологии		1					3	3	36	108	108	6			98	4	
+	Б1.О.13	Гидравлика	3					3	3	3	36	108	108	12			87	9	
+	Б1.О.14	Теплотехника	3					3	3	3	36	108	108	12			87	9	
+	Б1.О.15	Теория горения и взрыва	2					2	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.16	Инженерная графика		2				2	3	3	36	108	108	10			94	4	
+	Б1.О.17	Прикладная механика	3					3	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.18	Детали машин		3				3	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.19	Электроника и электротехника	3	2				3	5	5	36	180	180	26			141	13	
+	Б1.О.20	Метрология, стандартизация и сертификация		4				4	2	2	36	72	72	12			56	4	
+	Б1.О.21	Материаловедение и технология материалов		3				3	3	3	36	108	108	16			88	4	
+	Б1.О.22	Надежность технических систем и техногенный риск		6				6	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.23	Менеджмент	4					4	3	3	36	108	108	10			89	9	
+	Б1.О.24	Мониторинг среды обитания		6				6	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.25	Безопасность жизнедеятельности		5				5	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.26	Физико-химические основы развития и тушения пожаров	4	4				44	5	5	36	180	180	24			143	13	
+	Б1.О.27	Экономика пожарной безопасности	6					66	5	5	36	180	180	10			161	9	
+	Б1.О.28	Противопожарное водоснабжение	4			4			4	4	36	144	144	16	36		83	9	
+	Б1.О.29	Пожарная безопасность электроустановок		5				5	3	3	36	108	108	12			92	4	

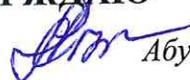
+	Б1.О.30	Пожарная безопасность в строительстве	5	4		5		4	6	6	36	216	216	24	36		143	13	
+	Б1.О.31	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре	4	4				44	5	5	36	180	180	24			143	13	
+	Б1.О.32	Пожарная безопасность технологических процессов	5	5		5		5	6	6	36	216	216	20	36		147	13	
+	Б1.О.33	Автоматизированные системы управления и связь	5					5	3	3	36	108	108	10			89	9	
+	Б1.О.34	Производственная и пожарная автоматика	4	3			4	3	7	7	36	252	252	32	36		171	13	
+	Б1.О.35	Пожарная техника	5	4			5	4	7	7	36	252	252	28	36		175	13	
+	Б1.О.36	Искусственный интеллект в пожарной безопасности		4				4	3	3	36	108	108	16			88	4	
+	Б1.О.37	Научные исследования в пожарной безопасности	5					5	3	3	36	108	108	12			87	9	
+	Б1.О.38	Пожарная тактика	6	5		6		5	6	6	36	216	216	20	36		147	13	
+	Б1.О.39	Прогнозирование опасных факторов пожара	4			4			4	4	36	144	144	12	36		87	9	
+	Б1.О.40	Государственный надзор в системе гражданской защиты населения	6	55				556	8	8	36	288	288	34			237	17	
+	Б1.О.41	Правовое регулирование в области пожарной безопасности	5					5	4	4	36	144	144	14			121	9	
+	Б1.О.42	Организация службы и подготовки	3					3	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.43	Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника		5				5	3	3	36	108	108	16			88	4	
+	Б1.О.44	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	3					3	3	3	36	108	108	12			87	9	
+	Б1.О.45	Организация газодымозащитной службы	4	3				34	6	6	36	216	216	28			175	13	
+	Б1.О.46	Пожарно-строевая подготовка		2				2	3	3	36	108	108	16			88	4	4
+	Б1.О.47	Государственный пожарный надзор	6					6	5	5	36	180	180	12			159	9	
+	Б1.О.48	Расследование пожаров		5				5	3	3	36	108	108	10			94	4	
+	Б1.О.49	Экспертиза пожаров		6				6	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.О.50	Профилактика пожаров	2					2	4	4	36	144	144	16			119	9	
+	Б1.О.51	Физическая культура и спорт		3					2	2	36	72	72	6			62	4	
+	Б1.О.52	Основы российской государственности		1					2	2	36	72	72	8			60	4	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									<b>34</b>	<b>34</b>		<b>1552</b>	<b>1552</b>	<b>110</b>			<b>1372</b>	<b>70</b>	
+	Б1.В.01	Принятие решений в условиях риска и неопределённости	5					5	4	4	36	144	144	12			123	9	
+	Б1.В.02	Специальные разделы БЖД	12	1				112	9	9	36	324	324	22			280	22	
+	Б1.В.03	Химия горючих материалов	1					1	4	4	36	144	144	6			129	9	
+	Б1.В.04	Функциональное моделирование процессов экстренного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций	6					6	5	5	36	180	180	10			161	9	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины (по выбору) по физической культуре и спорту</b>		<b>3</b>								<b>328</b>	<b>328</b>	<b>12</b>			<b>316</b>		
-	Б1.В.ДВ.01.01	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: лёгкая атлетика		3								328	328	12			316		
+	Б1.В.ДВ.01.02	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол		3								328	328	12			316		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>2</b>					3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>92</b>	<b>4</b>	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая подготовка пожарного		2					3	3	36	108	108	12			92	4	

-	Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная этика		2				3	3	36	108	108	12			92	4	
-	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности		2				3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>92</b>	<b>4</b>	
-	Б1.В.ДВ.03.01	Химия полимеров		2			2	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.В.ДВ.03.02	Пожаробезопасные материалы и технологии		2			2	3	3	36	108	108	12			92	4	
-	Б1.В.ДВ.03.03	Химия полимеров (адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		2			2	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>3</b>			<b>3</b>	3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>92</b>	<b>4</b>	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Информационные технологии в чрезвычайных ситуациях		3			3	3	3	36	108	108	12			92	4	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности		3			3	3	3	36	108	108	12			92	4	
-	Б1.В.ДВ.04.03	Информационные технологии в чрезвычайных ситуациях (адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		3			3	3	3	36	108	108	12			92	4	
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Элективные дисциплины (по выбору)</b>		<b>1</b>				3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>87</b>	<b>9</b>	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Методы и средства защиты окружающей среды		1				3	3	36	108	108	12			87	9	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Опасные природные процессы		1				3	3	36	108	108	12			87	9	
<b>Блок 2.Практика</b>								27	27		972	972	10		942		20	952
<b>Обязательная часть</b>								18	18		648	648	8		624		16	632
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика		2				3	3	36	108	108	2		102		4	<u>104</u>
+	Б2.О.02(П)	Организационно-служебная практика		3				3	3	36	108	108	2		102		4	<u>104</u>
+	Б2.О.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		4				6	6	36	216	216	2		210		4	<u>212</u>
+	Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа		5				6	6	36	216	216	2		210		4	<u>212</u>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								9	9		324	324	2		318		4	320
+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика		6				9	9	36	324	324	2		318		4	<u>320</u>
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								9	9		324	324	38			286		14
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						9	9	36	324	324	38			286		<u>14</u>
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>								4	4		144	144	12			124		8
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД</b>								4	4		144	144	12			124		8
+	ФТД.В.01	Основы противопожарного строительного проектирования		4				2	2	36	72	72	8			60	4	
+	ФТД.В.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		3				2	2	36	72	72	4			64	4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан  Абуова Г.Б.

"26" марта 2025 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе специалитета

Специальность 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Форма обучения - очная

Направ. (профиль): "Пожарная безопасность"  
Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"  
Факультет: Инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Год начала подготовки  
(по учебному плану)

2025

Дисциплины	Код компетенций	Направление воспитания	Трудоемкость, з.е.	Сроки реализации	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс (контактная работа)</b>					
Иностранный язык	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	2 (всего 9) 2 (всего 9)	1 семестр, 2 семестр	За За
История (история России, всеобщая история)	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	1 семестр	Эк
Основы Российской государственности	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	1 семестр	За
Ознакомительная практика	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	2 семестр	Зо
Пожарно - строевая подготовка	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	2 семестр	З
Специальные разделы БЖД	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	4 (всего 9) 2 (всего 9)	1 семестр, 2 семестр	Эк За
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	1 семестр, 2 семестр	За За
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	1 семестр, 2 семестр	За За
<b>2 курс (контактная работа)</b>					
Иностранный язык	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	2 (всего 9) 3 (всего 9)	3 семестр, 4 семестр	За Эк
Философия	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>		3 семестр	За
Специальные разделы БЖД	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3 (всего 9)	3 семестр	Эк
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	3 семестр, 4 семестр	За За
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	3 семестр, 4 семестр	За За
Организационно-служебная практика	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	4 семестр	Зо
<b>3 курс (контактная работа)</b>					
Физическая культура и спорт	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	5 семестр	З
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика/ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 68 (всего 358)	5 семестр, 6 семестр	За За
<b>5 курс (контактная работа)</b>					
Преддипломная практика	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	9	10 семестр	Зо
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5, УК-7	<i>Гражданско- патриотическое, Спортивно-оздоровительное</i>	9	10 семестр	Квалификационная работа
<b>Внеаудиторная работа.</b>					
<b>Выполнение воспитательной работы во внеаудиторные часы осуществляется согласно Календарному плану воспитательной работы АГАСУ</b>					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан  Абуова Г.Б.

"26" марта 2025 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе специалитета

Специальность 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Форма обучения - заочная

Направ. (профиль): "Пожарная безопасность"

Кафедра: "Пожарная безопасность и водопользование"

Факультет: Инженерных систем и пожарной безопасности

Квалификация: специалист

Год начала подготовки  
(по учебному плану)

2025

Дисциплины	Код компетенций	Направление воспитания	Трудоемкость, з.е.	Сроки реализации	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс (контактная работа)</b>					
Иностранный язык	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	4 (всего 9)	1 семестр, 2 семестр	За За
История (история России, всеобщая история)	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	1 семестр	Эк
Основы Российской государственности	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	1 семестр	За
Ознакомительная практика	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	3	4 семестр	Зо
Пожарно - строевая подготовка	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	2 семестр	З
Специальные разделы БЖД	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	6 (всего 9)	1 семестр, 2 семестр	Эк За
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	1 семестр, 2 семестр	За За
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	1 семестр, 2 семестр	За За
<b>2 курс (контактная работа)</b>					
Иностранный язык	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>	5 (всего 9)	3 семестр, 4 семестр	За Эк
Философия	УК-5	<i>Гражданско- патриотическое</i>		3 семестр	За
Специальные разделы БЖД	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3 (всего 9)	3 семестр	Эк
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	3 семестр, 4 семестр	За За
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 52 (всего 358)	3 семестр, 4 семестр	За За
Организационно-служебная практика	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	6 семестр	Зо
<b>3 курс (контактная работа)</b>					
Физическая культура и спорт	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	5 семестр	З
<i>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика/ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол</i>	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	52 (всего 328) 68 (всего 358)	5 семестр, 6 семестр	За За
<b>5 курс (контактная работа)</b>					
Преддипломная практика	УК-7	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	9	12 семестр	Зо
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5, УК-7	<i>Гражданско- патриотическое, Спортивно-оздоровительное</i>	9	12 семестр	Квалификационная работа
<b>Внеаудиторная работа.</b>					
<b>Выполнение воспитательной работы во внеаудиторные часы осуществляется согласно Календарному плану воспитательной работы АГАСУ</b>					

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

По специальности \_\_\_\_\_ 20.05.01 «Пожарная безопасность» \_\_\_\_\_

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Пожарная безопасность» \_\_\_\_\_

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Квалификация выпускника

\_\_\_\_\_ специалист \_\_\_\_\_

*(указывается в соответствии с лицензией)*

Год приема \_\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы</b>
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда
2.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
2.4.	Формы и методы воспитательной работы
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы в АГАСУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности</b>
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – АГАСУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АГАСУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

АГАСУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания в АГАСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666
- «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

За основу в АГАСУ взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АГАСУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АГАСУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство АГАСУ, проректор по воспитательной работе, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество АГАСУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АГАСУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

–Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АГАСУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

–Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АГАСУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

–Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

–Ресурсный подход учитывает готовность АГАСУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

–Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АГАСУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

–Информационный подход рассматривает воспитательную работу в АГАСУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АГАСУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АГАСУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитательная среда

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности

*Таблица 1. - Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи*

№	Направление	Воспитательные задачи	Код компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	УК 5
2.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и	

		крепкого нравственного стержня	
3.	Профессионально-трудовое, профориентационное	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	
4.	Культурно-массовое, творческое	художественное и эстетическое развитие, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие и формирование творческих способностей	
5.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК 7
6.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	
7.	Научно-образовательное, организационное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей АГАСУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### 2.3.1. Проектная деятельность

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Проектная ориентированность воспитания обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

Проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- 1) научно-исследовательские;
- 2) социальные;
- 3) творческие;
- 4) в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
  - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
  - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

- 2) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- 3) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в университете. По инициативе обучающихся, преподавателей, деканов и при их активном участии в АГАСУ созданы добровольческие объединения.

Таблица 2. - Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Событие / мероприятие и др.
1.	Социальное добровольчество: Волонтерский отряд «Рука помощи»	– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – сбор гуманитарной помощи и др.; – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный отряд «Каспий»,</li> <li>• добровольческий отряд «Огнеборец»,</li> <li>• АрхПатруль</li> </ul>	– разработка проектов по благоустройству города и области и сохранение культурного наследия; – участие в мероприятиях по предотвращению паводка и других техногенных катастроф; - участие во Всероссийских стройках; - сохранение архитектурного наследия;
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
4.	Экологическое добровольчество: <ul style="list-style-type: none"> <li>• волонтерский отряд «Рука помощи»,</li> <li>• экологический отряд АГАСУ</li> </ul>	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.

### 2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие (команда КВН; танцевальный коллектив);
  - спортивные (студенческий спортивный клуб «Бобры», спортивная студенческая гребная лига);
  - общественные (студенческое самоуправление);
  - волонтерские (волонтерский отряд «Рука помощи», экоотряд,);
  - информационные (студенческий медиа-центр «Media.lab»);
  - профессиональные («Архпатруль», добровольческий отряд «Огнеборец», студенческий строительный отряд «Каспий»);
- патриотические (клуб «Я горжусь»).

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся АГАСУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 3. -- Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут,	задание, общественное	одобрение, поощрение

внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	---

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АГАСУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АГАСУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГАСУ включает:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Рабочая программа воспитания высшего образования в АГАСУ (общая для АГАСУ);
4. Рабочие программы воспитания как часть ОПОП;
5. Календарный план воспитательной работы АГАСУ на учебный год;
6. Должностные функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы АГАСУ;
7. Положение о разработке ОПОП;
8. Положение о студенческом совете АГАСУ;
9. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в АГАСУ.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГАСУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: отдел по воспитательной работе, психологическая служба, спортивно-оздоровительный центр, центр карьеры и трудоустройства, деканаты, кафедры и др.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне АГАСУ: ректор, первый проректор, проректор по воспитательной работе, проректор по научной работе и международной деятельности.

3. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: начальник отдела по воспитательной работе, руководитель психологической службы, руководитель спортивно-оздоровительного центра, руководитель центра карьеры и трудоустройства, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом.

### 2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Астраханской области базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

### 2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГАСУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студенту»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### 2.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура АГАСУ

Инфраструктура АГАСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность помещений
1	Кабинет отдела по воспитательной работе	Кабинет отдела по воспитательной работе укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, диван). Оборудование: персональные компьютеры - 6 шт. с выходом в сеть интернет.
2	Кабинет студенческого самоуправления	Кабинет студенческого самоуправления укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).
3	Кабинет психологической службы	Кабинет психологической службы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, диван) Оборудование: персональный компьютер – 1 шт, с выходом в Интернет
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, книжные шкафы). Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». Принтер.
5	Актовый зал главного корпуса	Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно –

		телекоммуникационной сети «Интернет»
6	Актальный зал уч. корпус. 9	Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Конференц-зал, главный уч. корпус	Конференц - зал укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, трибуна). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть интернет, экраны, флипчарты.
8	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, тренировок и проведение мероприятий	Комплект учебной мебели Стол для настольного тенниса NEOTTECOsказел. - 4 шт, Доска шахматная демонстрационная (90*90 см) - 2шт. Настольный теннис (стол, сетка, ракетки, шарики) – 2 шт. Гимнастическая скамейка - 14 шт. Лавочки гимнастические - 8 шт. Маты - 2 шт. Стенка гимнастическая - 6 шт. Секундомер - 2шт. Скакалка гимнастическая - 20 шт.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Ведущими объектами социокультурного пространства выступает город Астрахань и Астраханская область.

Перечень объектов, обладающим высоким воспитывающим потенциалом:

- Музеи: Астраханская галерея им. Догадина, Музей Кустодиева, музей боевой славы, Музей истории и боевой славы Каспийской флотилии, музей культуры Астрахани, дом-музей Велимира Хлебникова, Музейно-культурный центр "Дом купца Г.В. Тетюшинова", Краеведческий музей, Музей природы Астраханского государственного природного биосферного заповедника, Музей памяти Героя Советского Союза Павла Михайловича Смирнова и др.
- Историко-архитектурные объекты: Историко-архитектурный комплекс «Астраханский кремль», Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник, Культурно-исторический центр «Сарай-Бату», церкви, мечети и др.
- Театры, библиотеки, центры развлечений: Астраханский драматический театр, театр оперы и балета, Астраханская библиотека для молодежи, Театр юного зрителя, Центральная библиотека, кинотеатры города и др.
- Спортивные комплексы: спортивный комплекс «Динамо», спортивно-развлекательный комплекс «Звездный», дворец спорта «Спартак», центр зимних видов спорта и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГАСУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» исходит из задач высшего образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательный процесс студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» реализуется на уровне кафедры.

**На кафедре** решение воспитательных задач возложено на заведующего кафедрой. Воспитательная работа проводится через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов. В индивидуальном плане работы преподавателя в разделе «Воспитательная работа» отражаются мероприятия по воспитательной работе на учебных занятиях.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в АГАСУ**

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение любых вопросов жизнедеятельности: от организации мероприятий и решения, кого из сокурсников поощрить или наказать, до контроля над распределением стипендий, согласования учебного расписания и т. д.

##### **Цели студенческого самоуправления:**

- самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми.

Основные направления деятельности самоуправления:

- участие в со-управлении вузом;
- содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов;
- анализ студенческих проблем;
- участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов и поддержка студенческих инициатив;
- развитие художественного творчества студенческой молодежи;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- формирование и обучение студенческого актива;
- участие в благоустройстве образовательного учреждения;

- создание единого информационного пространства для студентов;
- содействие формированию здорового образа жизни в университете и профилактика асоциальных явлений;
- содействие трудоустройству студентов;
- организация досуга и отдыха;
- вынесение предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, назначении персональных и именных стипендий за отличную успеваемость, активную научную и общественную деятельность;
- взаимодействие со структурными подразделениями учебного заведения по работе со студентами.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг качества воспитательной работы осуществляют: кураторы академических групп, заведующие кафедрами, деканы факультета, специалист по социальной работе отдела по воспитательной работе, психолог. Он проходит на основании отчетов/аналитических справок об участии и проведении мероприятий на различных уровнях.

Ключевыми показателями мониторинга воспитательной деятельности выступают:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную работу со студентами;
- наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, заседаниях кафедр;
- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы общественных объединений, работы спортивных секций и т. д.
- наличие кураторов учебных групп (1 курс);
- наличие и работа Студенческого совета обучающихся;
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);
- выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из внебюджета университета;
- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (участие/ проведение мероприятий на разных уровнях; количество обучающихся принимающих участие в мероприятия; количество обучающихся вовлеченных в работу в творческих коллективах и спортивных секциях; достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддитивного поведения (количество правонарушений);
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи»

(проведение опросов студентов), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.;

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие представителей обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета/факультетов;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
- культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
- состояние помещений (комнаты, рекреации, душевые, туалеты и т.д.) студенческих общежитий, их количество, расположение, комфортность проживания, безопасность;
- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и декана.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

## РЕЦЕНЗИЯ

*На основную профессиональную образовательную программу высшего образования  
квалификации выпускника «специалист» по специальности*

20.05.01. Пожарная безопасность  
(шифр, наименование ОПОП)

разработанную выпускающей кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»  
Инженерных систем и пожарной безопасности  
ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет».

(наименование кафедры, факультета образовательного учреждения)

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 «мая» 2020г. № 679, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 «июля» 2020г., регистрационный № 58838

(наименование стандарта с реквизитами утверждения)

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя учебный план, аннотации (рабочие программы) учебных дисциплин, а также программы учебной и производственной практики, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **Оценка структуры основной профессиональной образовательной программы (характеристика учебного плана)**

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной и заочной формах. Объем программы составляет 300 зачетных единиц. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В блоке 1 дисциплины (модули) обязательной части составляют 227 зачетных единиц, части, формируемой участниками образовательных отношений, 37 зачетных единиц, включая элективные дисциплины (по выбору). Всего по блоку 1 — 264 зачетные единицы. В блоке 2 «Практики» - 27 зачетных единиц, включающий ознакомительную (3 зачетные единицы), организационно-служебную (3 зачетные единицы), технологическую (проектно-технологическую) (6 зачетных единиц), научно-исследовательскую работу (6 зачетных единиц) и преддипломную (9 зачетных единиц). Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы - 9 зачетных единиц. Все дисциплины предусмотрены учебным планом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность».

### **Оценка соответствия содержания дисциплин компетентностной модели выпускника (перечень, содержание аннотированных программ дисциплин)**

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника, т.к. так полно и всесторонне отражает последовательное формирование у специалистов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом запросов работодателей. Их оценка позволяет сделать вывод о высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля



## РЕЦЕНЗИЯ

*На основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «специалист» по специальности*

20.05.01. Пожарная безопасность  
(шифр, наименование ОПОП)

разработанную выпускающей кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»

Инженерных систем и пожарной безопасности ГБОУ АО ВО  
(наименование кафедры, факультета образовательного учреждения)

ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет».

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 «мая» 2020г. № 679, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 «июля» 2020г., регистрационный № 58838

(наименование стандарта с реквизитами утверждения)

Целью рецензируемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) является регламентация условий для формирования высококвалифицированных специалистов с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитет) и компетенциям к выпускникам с учетом развития средств, форм и способов ведения спасательных и аварийно-спасательных операций, профилактики и тушения пожаров, государственного надзора в сфере деятельности МЧС России, обеспечения пожарной безопасности. Основная профессиональная образовательная программа включает в себя учебный план, аннотации (рабочие программы) учебных дисциплин, а также программы учебной и производственной практики, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **Оценка структуры основной профессиональной образовательной программы (характеристика учебного плана)**

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной и заочной формах. Объем программы составляет 300 зачетных единиц. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В блоке 1 дисциплины (модули) обязательной части составляют 227 зачетных единиц, части, формируемой участниками образовательных отношений, 37 зачетных единиц, включая элективные дисциплины (по выбору). Всего по блоку 1 — 264 зачетные единицы. В блоке 2 «Практики» - 27 зачетных единиц, включающий ознакомительную (3 зачетные единицы), организационно-служебную (3 зачетные единицы), технологическую (проектно-технологическую) (6 зачетных единиц), научно-исследовательскую работу (6 зачетных единиц) и преддипломную (9 зачетных единиц). Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы - 9 зачетных единиц. Все дисциплины предусмотрены учебным планом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность».

### **Оценка соответствия содержания дисциплин компетентностной модели выпускника (перечень, содержание аннотированных программ дисциплин)**

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника, т.к. полно и всесторонне отражает последовательное формирование у специалистов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом запросов работодателей. Их оценка позволяет сделать вывод о высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин соответствует предъявляемым требованиям ОПОП специалитета обеспечивается нормативной и учебно-методической документацией, в том числе для разработки и применения оценочных средств. Разработаны оценочные средства для оценивания всех результатов обучения. Оценочные средства позволят адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ОПОП. Темы курсовых работ/проектов и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

### **Оценка соответствия тематики практических, лабораторных, курсовых, выпускных квалификационных работ требованиям подготовки выпускника по основной профессиональной образовательной программе**

Тематика практических, лабораторных, курсовых, выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по основной образовательной программе.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов

### **Соответствие содержания основной профессиональной образовательной программы современному уровню развития науки, техники и производства**

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Содержание основной образовательной программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

**Рекомендации, замечания:** замечаний к рецензируемой ОПОП не имеется.

#### **Заключение:**

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная и реализуемая ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

(шифр, наименование ОПОП)

Рецензент: начальник ПСЧ-4 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области»,  
майор службы внутренней службы



/А.А. Булгучев/  
Ф.И.О.