

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
Профессиональное училище АГАСУ
ПУ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

(индекс, название дисциплины)

среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(код и наименование специальности)

Квалификация слесарь по ремонту автомобилей -- водитель автомобиля
(согласно ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	15
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	15
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в Профессиональном училище АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1581.

Рабочая программа учебного предмета География отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, является обязательным учебным предметом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

Л6 приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5 сопоставлять географические карты различной тематики;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>
Раздел 1. Общая характеристика мира	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала
Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>
	<p>Практическая работа №1.</p> <p>«Ознакомление с политической картой мира»</p>
Тема 1.2.	Содержание учебного материала
География мировых природных ресурсов	<p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>

		<p>Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>
Тема	1.3.	Содержание учебного материала
География населения мира		<p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>
		<p>Практическая работа №3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>
Тема	1.4.	Содержание учебного материала
Мировое хозяйство.		<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами.</p>

	<p>Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа №5 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа №6. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии»</p>
<p>Тема 2.3. Африка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>

	Практическая работа №7 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала
	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>
	Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
Тема 2.5. Австралия и Океания	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	Практическая работа №9 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Австралии и Океании»
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной

	специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.
	Практическая работа №10 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России».
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1.Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение	2	2	-
	Общая характеристика мира	34	28	6
2.	Современная политическая карта мира	9	7	2
3.	География мировых природных ресурсов	9	7	2
4.	География населения мира	8	7	1
5.	Мировое хозяйство	8	7	1
	Региональная характеристика мира	30	14	16
6.	Зарубежная Европа	6	3	3
7.	Зарубежная Азия	6	3	3
8.	Африка	6	3	3
9.	Америка	6	3	3
10.	Австралия и Океания	3	1	2
11.	Россия в современном мире	3	1	2
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	2	-
12.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	2	-
	Итого	68	46	22

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	22
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	дифференциального зачета

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин; 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, аудитория № 208	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 112	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М.,Издательский центр «Академия», 2020 <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «География» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», Астрахань. ПУ АГАСУ, 2024

г) интернет-ресурсы:

1.Максаковский В.П., География, 10-11кл., учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М., Просвещение <https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5</i>	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельных выполненных заданий</i>	<i>дифференцированный зачет</i>
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<i>Л2</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	<i>Л3</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			<i>карт</i>	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<i>Л4</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	<i>Л5</i>		<i>устный опрос письменный опрос</i>	
приводить аргументы и контраргументы;	<i>Л6</i>		<i>устный опрос</i>	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	<i>Л7</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	
креативность мышления, инициативность и находчивость	<i>Л8</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	
метапредметных:				
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;	<i>М1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5 ;</i>	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	<i>дифференциро ванный зачет проводится в форме тестирования</i>

<p>готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</p>			<p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p>	
<p>умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><i>М2</i></p>		<p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><i>М3</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на</p>	<p><i>М3</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p>	

<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>			<p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p><i>М5</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p><i>М6</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы</i></p>	

			<p><i>с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<i>М7</i>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
<i>предметных:</i>				
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<i>П1</i>	<p><i>ЗНАТЬ: 31,32,33,34</i></p> <p><i>У1, У2, У3, У4, У5</i></p> <p><i>;</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение</i></p>	<p><i>дифференциро ваный зачет проводится в форме тестирования</i></p>
<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-</p>	<i>П2</i>			

экономических и экологических процессов и проблем;			<p><i>контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<i>ПЗ</i>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельн о выполненных заданий</i></p>	<p><i>Дифференциро ванный зачет</i></p> <p><i>дифференциро ванный зачет</i></p> <p><i>проводится в форме тестирования</i></p>