



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА АГАСУ

---

*наименование структурного подразделения СПО АГАСУ*

**КЖКХ АГАСУ**

---

*сокращенное наименование структурного подразделения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.11 География**

---

*(индекс, название предмета согласно УП)*

по специальности  
среднего профессионального образования  
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции

---

*(код и наименование специальности согласно ФГОС)*

**Квалификация: техник**

---

*(согласно ФГОС)*

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательного  
цикла  
название цикла  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2024г.  
Председатель цикловой  
комиссии Д.Г. Коришнова  
подпись  
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КЖКХ АГАСУ  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором КЖКХ:  
Е.Ю. Ибатуллина  
подпись  
И.О. Фамилия  
« 26 » 08 2024г.

Составитель: преподаватель Степанчук Л.Г.

Л.Г. Степанчук  
подпись

Рабочая программа ОУП.11. География разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование специальности)

учебного плана 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование специальности)

на 2024 г.н.

Согласовано:  
Методист КЖКХ АГАСУ

С.З. Бекбергенова  
подпись

/ С.З. Бекбергенова /  
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

Н.П. Герасимова  
подпись

/ Н.П. Герасимова /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

Р.Г. Мулямина  
подпись

/ Р.Г. Мулямина /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

Е.В. Чертина  
подпись

/ Е.В. Чертина /  
И.О. Фамилия

Рецензент

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум» к.п.н.

Е.Г. Лаптева  
подпись

/ Е.Г. Лаптева /  
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

А.В. Гельван  
подпись

/ А.В. Гельван /  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» .....   | 5  |
| 3. | МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....   | 7  |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 7  |
| 5. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 25 |
| 6. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....  | 30 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».....                 | 31 |
|    | 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....               | 32 |
|    | 7.2.Рекомендуемая литература.....  | 32 |
| 8. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 33 |
| 9. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 33 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в колледже ЖКХ ГАОУ АО ВО АГАСУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОУП.11 География; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:

анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цели изучения учебного предмета ОУП.11 География на базовом уровне направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В рабочей программе учебного предмета ОУП.11 География соблюдается преемственность с программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При освоении профессии СПО технологического профиля профессионального образования ОУП.11 География изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение учебного предмета ОУП.11 География ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в ходе изучения ОУП.11 География по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр.

Изучение учебного предмета ОУП.11 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования и изучается в числе общих учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Личностные результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

ЛР6.11 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**



ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В результате изучения географии формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных учебных действий:

УУПД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

УУПД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; УУПД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД15 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

УУПД4.1 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУПД6 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

УУПД (ОНП) 3 устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

УУПД (ОНП) 4 выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

УУПД (ОНП) 5 оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,

УУПД8 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

УУПД9 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД11 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УУПД17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД (ОНП) 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

УУПД (ОНП) 10 актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно

составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

УУПД21 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

УУПД22 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

УУПД23 оценивать достоверность информации;

УУПД24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

УУПД(ОМП)13 извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УКД3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД4.1 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКД5 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

УКД6 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД7 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ОМП) 2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

УКД (ОМП) 3 ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

УРД1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД3 давать оценку новым ситуациям;

УРД4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД6 оценивать приобретённый опыт;

УРД7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

УРД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УРД9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД11 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД12 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД13 способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



УРД14 стремление к достижению цели и успеху; умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД14.1 принимать ответственность;

УРД15

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД16 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД17 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

УРД18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД19 признавать своё право и право других на ошибки;

УРД20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии отражают:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве;

П3 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

П4 описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

П5 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

П6 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления – урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис - и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

П7 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для

классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

П8 использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

П9 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

П10 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

П11 устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности и жизни возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

П12 прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

П13 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П15 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

П16 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

П17 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

П18 определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

П19 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

П20 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П21 самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П22 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

П23 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

П24 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

П25 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

П26 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П27 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;

объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне жизни населения;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

П28 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

оценивать политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

П29 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества-различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

ПЗ0 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОД.01.11 География обеспечивает достижение следующих

**знаний:**

З1 в рамках изучаемой темы – знание географической терминологии, системы базовых географических понятий, основных географических закономерностей;

**умений:**

У1 применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

У2 осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                        |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Традиционные и новые методы в географии. | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. |



|   |   |
|---|---|
| <b>Тема 1.2</b><br>Географическая культура.   | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.   |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Географическая среда.  | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Естественный и антропогенный ландшафты                                       | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.   |
| <b>Тема 2.3</b> Проблемы взаимодействия человека и природы.                                     | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. |
| <b>Тема 2.4</b><br>Природные ресурсы и их виды.   | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Обеспеченность стран природными ресурсами                                    | Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.   |
|   | <b>Практическое занятие №1</b> " Сравнительная характеристика обеспеченностью минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Роль природных ресурсов в жизни человечества и перспективы их использования. | Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.   |
|   | <b>Практическая работа №2</b> "Определение ресурсообеспеченности стран топливными ресурсами".   |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта.</b>  |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Политическая география и геополитика.  | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.  |
| <b>Тема 3.2</b><br>Классификации и типология стран мира.  | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Государственный строй стран мира. Составление систематизирующей таблицы   |

| <b>Раздел 4. Население мира.</b>   |   |
|--|---|
| <b>Тема 4.1</b><br>Численность и воспроизводство населения.  | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Темпы роста населения. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Демографическая политика  | Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.  |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Демографическая политика. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.  |
| <b>Тема 4.3</b><br>Состав и структура населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав населения. | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.           |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид  |
| <b>Тема 4.4</b><br>Состав и структура населения.<br>Религиозный состав населения.<br>Население мира и глобализация.          | Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.             |
| <b>Тема 4.5</b><br>Размещение населения  | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.                  |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Размещение населения. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".   |
| <b>Тема 4.6</b><br>Урбанизация, ее особенности   | Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.  |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Урбанизация. Обозначение на контурной карте размещения крупнейших городских населенных пунктов мира   |
| <b>Тема 4.7</b> Качество жизни населения.  | Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Качество жизни населения. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Трудовые ресурсы. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>  |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>  |   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Состав и структура мирового хозяйства.</p>                                   | <p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</p> | <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>   |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/>География главных отраслей мирового хозяйства.<br/>Промышленность мира.</p>  | <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p>  |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/>Топливо-энергетический комплекс мира</p>                                     | <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".</p>  |
| <p><b>Тема 5.5</b><br/>Мировая электроэнергетика.</p>   | <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>   |
| <p><b>Тема 5.6</b></p>  | <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Металлургия мира.  | базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.   |
| <b>Тема 5.7</b><br>Машиностроительный комплекс мира.                       | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  |
| <b>Тема 5.8</b> Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.   |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья   |
| <b>Тема 5.9</b><br>Сельское хозяйство мира.                                | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.  |
| <b>Тема 5.10</b><br>Животноводство, рыболовство и аквакультура             | Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.  |
|  | <b>Практическое занятие № 12.</b> Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции   |
| <b>Тема 5.11</b><br>Сфера услуг. Мировой транспорт                         | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Сфера услуг. Мировой транспорт Составление картосхемы основных районов международного туризма  |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны.</b>   |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа.                     | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b> Характеристика ПГП страны (на примере Франции)   |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Практическое занятие №15.</b> Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.   |
|   | <b>Практическое занятие №16.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»   |
| <b>Тема 6.2</b><br>Зарубежная Азия      | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление сравнительной характеристики населения Зарубежной Азии  |
|   | <b>Практическое занятие № 18.</b> Китай. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая   |
|   | <b>Практическое занятие №19.</b> Япония. Составление картосхемы международных экономических связей Японии   |
|   | <b>Практическое занятие № 20.</b> Индия. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии   |
| <b>Тема 6.3</b><br>Америка              | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).  |
|   | <b>Практическое занятие №21.</b> Макрорегионы США   |
| <b>Тема 6.4</b><br>Африка               | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).                      |
|   | <b>Практическое занятие №22.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.  |
| <b>Тема 6.5</b><br>Австралия и Океания. | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.               |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 6.6</b><br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира       | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.   |
|  | <b>Практическое занятие № 23.</b> Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции  |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b>   |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Геополитические, экологические, демографические глобальные проблемы человечества. | <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.</p> <p>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.</p> <p>Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> |
| <b>Тема 7.2</b><br>Возможные пути решения глобальных проблем.  | <p>Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Участие России в решении глобальных проблем.</p>  |
|  |   |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| № п/п | Наименование разделов и тем           | Всего | Лекции | Практические занятия |
|-------|---------------------------------------|-------|--------|----------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> География как наука. | 2     | 2      | -                    |

|   |   |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Раздел 2. Природопользование и геоэкология. | 6         | 4         | 2         |
| 3 | Раздел 3. Современная политическая карта.   | 2         | 1         | 1         |
| 4 | Раздел 4. Население мира.                   | 9         | 2         | 7         |
| 5 | Раздел 5. Мировое хозяйство.                | 11        | 8         | 3         |
| 6 | Раздел 6. Регионы и страны                  | 15        | 5         | 10        |
| 7 | Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | 3         | 3         | -         |
|   | <b>Всего</b>                                | <b>48</b> | <b>25</b> | <b>23</b> |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

| Вид учебной работы  | Объем часов                        |
|---|------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                    | <b>48</b>                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>48</b>                          |
| в том числе:  |                                    |
| лекции  | 25                                 |
| практические занятия  | 23                                 |
| контрольные работы  | Учебным планом<br>непредусмотрено  |
| лабораторные занятия  | Учебным планом<br>непредусмотрено  |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                | Учебным планом<br>непредусмотрено  |
| <i>Консультации</i>   | Учебным планом не<br>предусмотрено |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                                    |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

***7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса***

| №<br>п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|----------|---|--|
| 1        | <p>Кабинет естествознания; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>414000, Астраханская область, г. Астрахань, Набережная 1 Мая, 117, корпус № 1; этаж 3, помещение №35</p> | <p>1. Доска учебная<br/> 2. Рабочее место преподавателя<br/> 3. Комплект учебной мебели на 25 чел.<br/> 4. Наглядные пособия<br/> 5. Плакаты тематические<br/> 6. Мобильный экран на штативе Lumien Master View 203x203 см<br/> 7. Мобильный мультимедийный проектор Panasonic PT-LC56E-000145</p> |

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

1. Максаковский В.П., География, 10-11 кл., – М., Просвещение

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОД.01.11  
География

### **г) интернет-ресурсы:**

1. Максаковский В.П., География, 10-11 кл., учебник для  
общеобразоват. организаций: базовый уровень – М., Просвещение

<https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>

### **д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система  
«IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)



2. Образовательно-издательский центр «Академия»  
(<http://www.academia-moscow.ru/>)
3. Электронная образовательная среда <http://moodle/aucu.ru>

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Химия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения<br>(личностные, предметные,<br>метапредметные)  | Код<br>результатов | Проверяемые<br>умения и<br>знания | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения      |                                 |
|---|--------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
|   |                    |                                   | Текущий<br>контроль  | Промежуточная<br>аттестация     |
| <i>личностные</i>   |                    |                                   |  |                                 |
| готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества  | ЛР 5               | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного и письменного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:<br><b>гражданского воспитания:</b><br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | ЛР 6,<br>ЛР 6.1    | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i>               | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |                  |                                   |  |                                 |
|--|------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  | ЛР 6,<br>ЛР 6.2  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   | ЛР 6,<br>ЛР 6.3  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам   | ЛР 6,<br>ЛР 6.5  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   | ЛР 6,<br>ЛР 6.6  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  | ЛР 6,<br>ЛР 6.7  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | ЛР 6,<br>ЛР 6.8  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.   | ЛР 6,<br>ЛР 6.9  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  | ЛР 6,<br>ЛР 6.10 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осознание духовных ценностей русского народа   | ЛР 6,<br>ЛР 6.11 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения  | ЛР 6,<br>ЛР 6.12 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |                     |                                   |  |                                 |
|--|---------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.14 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.15 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.16 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.17 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.18 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.19 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.20 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.21 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.22 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|   |                     |                                   |   |                                 |
|---|---------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.23 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i>  | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.24 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса</i>  | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.25 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.26 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.27 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.28 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.29 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.30 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|   |  |                                   |   |                                 |
|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| расширение опыта деятельности экологической направленности  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.31  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.32  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и практико-ориентированных задач;   | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.33  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе  | ЛР 6,<br>ЛР<br>6.34  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>метапредметные</b>   |  |                                   |   |                                 |
| освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)   | МР1<br>УУПД<br>1-15,<br>УУПД<br>17-25;<br>УКД 3-<br>10;<br>УРД<br>1-20 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | МР2<br>УУПД<br>1-15,<br>УУПД<br>17-25;<br>УКД 3-<br>10;<br>УРД<br>1-20 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |  |                                   |   |                                 |
|--|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  | МР3<br>УУПД<br>1-15,<br>УУПД<br>17-25;<br>УКД 3-<br>10;<br>УРД<br>1-20   | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>предметные</b>  |  |                                   |   |                                 |
| понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | П1<br>УКД<br>(ОНП)<br>2,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>13,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>7   | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве  | П2<br>УУПД<br>(ОНП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий  | П3<br>УУПД<br>(ОНП)<br>7   | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и   | П4<br>УУПД(ОНП)<br>5,<br>УУПД(   | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение</i>                     | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |  |                                   |  |                                 |
|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| изученных стран  | ОНП)1<br>3   |                                   | <i>практических работ.</i>   |                                 |
| приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран- лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов  | П5<br>УУПД<br>(ОНП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек- заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления – урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; | П6<br>УУПД<br>(ОНП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>13                        | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек- заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и   | П7<br>УУПД<br>(ОНП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОНП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек- заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
| <p>важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> |                                    |   |  |  |
| <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации</p>   | <p>П8<br/>УУПД<br/>(ОНП)<br/>5</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им</p> | <p>П9<br/>УУПД (ОНП) 4,<br/>УУПД (ОНП) 10,<br/>УУПД (ОНП) 13</p>  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран</p>   | <p>П10<br/>УУПД (ОНП) 7,<br/>УУПД (ОНП) 10,<br/>УУПД (ОНП) 13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности и жизни возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду</p>  | <p>П11</p>  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации</p>  | <p>П12<br/>УУПД (ОНП) 7,<br/>УУПД (ОНП) 10,<br/>УУПД (ОНП) 13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>  | <p>П13<br/>УКД (ОНП) 3</p>  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение</i></p>                     | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> | <p>П14<br/>УУПД<br/>(ОНП)<br/>7,<br/>УУПД<br/>(ОНП)<br/>10,<br/>УУПД<br/>(ОНП)<br/>13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>практических работ.</i><br/><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими</p>   | <p>П15<br/>УУПД<br/>(ОНП)</p>   | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,</p>                       | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения</i></p>   | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

|   |   |                                   |   |                                       |
|---|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);   | 7,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>13                         | УМЕТЬ:<br>У1, У2                  | <i>карточек-заданий.<br/>Выполнение<br/>практических работ.</i>   |                                       |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам. | П16<br>УУПД<br>(ОМП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.<br/>Выполнение<br/>практических работ.</i> | <i>Дифференциро-<br/>ванный зачет</i> |
| сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;   | П17<br>УУПД<br>(ОМП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.<br/>Выполнение<br/>практических работ.</i> | <i>Дифференциро-<br/>ванный зачет</i> |
| определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с  | П18<br>УУПД<br>(ОМП)<br>7,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>10,<br>УУПД<br>(ОМП)<br>13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.<br/>Выполнение<br/>практических работ.</i> | <i>Дифференциро-<br/>ванный зачет</i> |

|  |   |                                   |   |                                 |
|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| использованием источников географической информации;   |   |                                   |   |                                 |
| прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  | П19<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  | П20<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  | П21<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для | П22<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|  |   |                                   |   |                                 |
|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);  |   |                                   |   |                                 |
| представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; | П23<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  | П24<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  | П25<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   | П26<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,<br>УУПД (ОНП) 13 | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе: объяснять особенности   | П27<br>УУПД (ОНП) 7,<br>УУПД (ОНП) 10,                  | ЗНАТЬ:<br>31,<br>УМЕТЬ:<br>У1, У2 | <i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне жизни населения; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p> | <p>УУПД (ОИП) 13</p>  |   |  |  |
| <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать</p>  | <p>П28<br/>УУПД (ОИП) 7,<br/>УУПД (ОИП) 10,<br/>УУПД (ОИП) 13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; оценивать политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> |   |   |  |  |
| <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества-различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p>   | <p>П29<br/>УУПД (ОНП)<br/>7,<br/>УУПД (ОНП)<br/>10,<br/>УУПД (ОНП)<br/>13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>ПЗ0<br/>УУПД<br/>(ОИП)<br/>7,<br/>УУПД<br/>(ОИП)<br/>10,<br/>УУПД<br/>(ОИП)<br/>13</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,<br/>УМЕТЬ:<br/>У1, У2</p> | <p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
|--|---|---|--|--|