

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

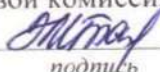
по специальности
среднего профессионального образования

21.02.19 «Землеустройство»

Квалификация - специалист по землеустройству

заочная форма

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
«Гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»
Протокол № 10
от « 18 » апреля 2025г.
Председатель предметно-
цикловой комиссии

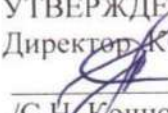


подпись

Тажикова Э.М.

И.О.Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 10
от « 18 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
« 18 » апреля 2025 г.

Составитель:



/ Н.В. Сабер /

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СПО для специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/ Д.С. Захарова /

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



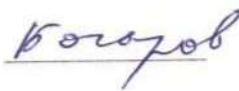
/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/М.Д. Подольская/

Рецензент:
Педагог-психолог



/К.К. Бочаров /

Принято:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «Психология общения».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 06 «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Учебная дисциплина СГ. 06 «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и является социально-гуманитарной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. – проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» – осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– цели, функции, виды и уровни общения; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – механизмы взаимопонимания в общении; – вербальные и невербальные средства общения; – взаимосвязь общения и деятельности; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Взаимосвязь общения и деятельности	2	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа. Предмет и задачи курса «Психология общения». Общение и личность. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности, в которых необходимо общение. Общение в деятельности техника.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 1.	Понятие и характеристики общения	4	
Тема 1.1 Понятие общения	Содержание учебного материала	4	
	Понятие общения. Содержание, виды, цели, стороны, средства и функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Составление схемы «Структура общения».	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. «Преодоление коммуникативных барьеров в общении».	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 2.	Общение как межличностное взаимодействие	4	
Тема 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Интерактивная сторона общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевое взаимодействие. Стили взаимодействия в деловом	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6

	общении. Стратегии «контроллера» и «понимателя». Виды социальных взаимодействий. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.		
	Самостоятельная работа. Типы позиций по теории трансактного анализа Э. Бёрна.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 3	Обмен информацией в общении	16	
Тема 3.1 Общение как передача и прием информации	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Коммуникативные структуры в группе и организации. «Различие вербальных и невербальных средств общения» - минитренинг.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Приемы эффективного общения по Д.Карнеги.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 3.2 Речь как ведущее средство общения	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа. «Определение типов коммуникативных барьеров (разбор ситуаций)» «Коммуникативные барьеры, их преодоление». Речь как ведущее средство общения. Вербальное общение. Этапы формирования речи. Виды речи. Коммуникативные барьеры.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Практическая работа. Речь как ведущее средство общения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Выполнение задания для речевого тренинга.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 3.3 Невербальные средства общения	Содержание учебного материала	6	
	«Невербальные средства общения (взгляд, позы)» (с элементами тренинга) «Невербальные приемы общения для установления контакта».	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6

	Невербальные средства общения. Особенности их использования собеседником. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика Мимика и пантомимика как средство общения. Значение взгляда в общении.		
	Самостоятельная работа. Невербальные сигналы во взаимодействии с клиентом. Как узнать, говорят ли вам правду?	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 3.4 Психологические особенности публичного выступления	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Из истории ораторского искусства. Подготовка и проведение публичного выступления. Риторические приемы в публичном выступлении	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Как завоевать внимание аудитории	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 4	Общение как социальное восприятие	6	
Тема 4.1 Социальное восприятие	Содержание учебного материала	6	
	Перцептивная сторона общения. Социальное восприятие. Стереотипизация – как основа восприятия незнакомых. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки восприятия.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Стереотипы в общении	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 4.2 Психологические закономерности восприятия других людей	Самостоятельная работа. «Социальная перцепция, с элементами тренинга». Восприятие незнакомых людей. Стереотипизация – как основа восприятия незнакомых. Социальные стереотипы, манипулирование ими. Знакомство с приемами, помогающими «сломать» стереотип.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 66
Раздел 5	Техники и приемы общения в профессиональной деятельности	18	
Тема 5.1 Приемы повышения	Содержание учебного материала	2	

эффективности общения	Практическая работа. Приемы повышения эффективности общения. Рефлексивное, нерефлексивное и эмпатическое слушание. Активные методы повышения коммуникативной компетентности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 5.2 Правила и приемы делового общения	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа. «Ведение беседы», «Проведение собеседования». Правила и приемы делового общения. Правила ведения беседы. Деловое общение во время переговоров. Собеседование – особенности успешного проведения. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Требования к ведению деловой переписки. Ведение деловых телефонных разговоров.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 5.3 Спор, дискуссия, полемика	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов спора. Какими качествами должны обладать участники спора. Национальные и культурные традиции. Нечестные приемы	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Психологические приемы убеждения в споре	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 5.4 Манипулятивное общение	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа. «Распознавание манипуляций в общении и противостояние им». Манипулятивное общение. Способы защиты от манипулятора. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 5.5. Этика общения	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6

	общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
	Самостоятельная работа. Этика и речевой этикет	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 6.	Конфликты в общении	10	
Тема 6.1 Конфликт – понятие, классификация и структура	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 6.2 Возникновение и развитие конфликта	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Анализ конфликтных ситуаций с элементами тренинга. Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Тема 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. «Определение ведущей стратегии в конфликте» (тест Томаса –Киллмена). Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. «Поведение в конфликте» с элементами тренинга. Технологии разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликте.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Раздел 7.	Имидж делового человека	2	
Тема 7.1 Имидж делового человека	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа. Понятие «имиджа». Модели поведения. Тактика общения. Требования предъявляются к тактике общения	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 6
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология общения» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 317 с.

Жарова М.Д. Психология: учебник / Жарова М.Н. – М.: Издательский центр «ГЭОТАР-Медиа», 2021 – 368 с.

Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с.

Дополнительные источники:

Наварро Дж. Словарь языка тела / Наварро Дж. – Минск: Попурри, 2023 – 176 с.

Пиз А. Язык телодвижений/ Пиз А. – М.: Издательство Эксмо, 2023 – 448 с.

Карнеги Д. Как влиять на людей и вырабатывать уверенность в себе, выступая публично/ Дейл Карнеги. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 256 с.

Общая теория права: проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода (учебник) (с исп. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>

3.3 Особенности организации обучения по учебной дисциплине

«Психология общения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «Психология общения» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	«Отлично» - высокий уровень сформированности навыков, способность учащихся использовать материал по дисциплине в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на поставленные задания излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие исчерпывающие знания материала по дисциплине, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений. Широко используются новейшие информационные технологии в работе. «Хорошо» - Средний уровень сформированности навыков, способность учащихся использовать материал по дисциплине в целом в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и	Примеры форм и методов контроля и оценки Тестирование; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Защита реферата; Доклады (сообщения); Семинар.

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; - преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе	последовательно, строятся на уровне самостоятельного мышления. Материал излагается уверенно. Демонстрируются умения анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Используются новейшие информационные технологии в работе. «Удовлетворительно» - низкий уровень сформированности навыков, низкая способность учащихся использовать полученный материал по дисциплине в соответствии с коммуникативной задачей. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	
--	--	--