Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

_____ / *И. И. Потапова/*
(подпись) *И. О. Ф.*

« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань — 2026

Разработчик:
доцент, канд. ист.наук / В.О. Мармилова/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (И. О. Ф.)

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой _____ /Ю. В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» _____ /С. П. Стрелков/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /О. Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ /Ю. Ю. Савенкова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО _____ / Д. В. Черников /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ /Л. С. Гаврилова/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

УК-1.1. знать:

- пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач;

УК-1.2. уметь:

- формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

УК-1.3. владеть навыками:

- по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;
- по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

УК-3.1. знать:

- особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности;
- формы и методы управления персоналом;
- собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке);

УК-3.2. уметь:

- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке);
- проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке);

УК-3.3. владеть навыками:

- по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий;
- управления персоналом (в том числе и на иностранном языке);

УК-5.1. знать:

- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии);

УК-5.2. уметь:

- анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

УК-5.3. владеть навыками:

- межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	**Очная**	**Заочная**
1	**2**	**3**
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 2 з.е.; **всего – 2 з.е.**	3 семестр – 2 з.е.; **всего – 2 з.е.**
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**	3 семестр – 4 часа; **всего - 4 часа**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 16 часов; **всего – 16 часов**	3 семестр – 4 часа; **всего – 4 часа**
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 38 часов; **всего – 38 часов**	3 семестр – 64 часа **всего – 64 часа**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Зачет	**3 семестр**	**3 семестр**
Зачет с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	24	3	6	---	5	13	Зачет
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	24	3	6	---	6	12	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	24	3	6	---	5	13	
	Итого:	**72**		**18**		**16**	**38**	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	24	3	1,5	---	1,5	21	Зачет
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	24	3	1,5	---	1,5	21	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	24	3	1	---	1	22	
	Итого:	**72**		**4**		**4**	**64**	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Предмет и функции философии. Специфика и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии. Бытие как философская проблема. Пути поиска, оценки и анализа информации для организации монистических и плюралистических концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Диалектические и формально-логические противоречия.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема познания в философии. Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Логика как наука о мышлении, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности, как основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Научное познание, его специфические признаки, уровни, формы и методы. Системный подход в современной науке. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами для организации подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Человек как предмет философского осмысления. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общество как саморазвивающаяся система. Ценности, принципы их классификации, роль в жизни человека. Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности. Гражданственность и патриотизм как высшие моральные ценности. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания. Понятие культуры, типология культур. Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Роль науки и техники в современном обществе. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Входное тестирование по дисциплине. Философия как мировоззрение. Предмет, специфика структура и функции философии. Межкультурное разнообразие общества (исторические типы философии). Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. Проблема бытия в философии. Формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Понятия движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Навыки сопоставления разных источников информации. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии и науке. Формы мышления и законы логики, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Структура эмпирического и теоретического научного познания. Формы и методы научного познания. Анализ, синтез, дедукция, аналогия, классификация, систематизация и другие общелогические методы научного познания. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Философские концепции общества. Общество как система. Управления персоналом и стратегии поведения в команде в зависимости от условий. Многовариантность исторического развития. Общество, культура, цивилизация. Особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке).

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]

2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20]

5.2.5. Темы контрольных работ

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рас-

сматриваемых теоретических вопросов и др.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в тестировании; – участие в работе малых групп. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию; – подготовки к опросу (устному); – выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

По дисциплине «Философия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблем-

ных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

По дисциплине «Философия» практические занятия проводятся с использованием следующих игровых технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кудинов, С. И. Философия: учебное пособие (опорный конспект лекций) / С. И. Кудинов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2025. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160177.html

2. Антюшин, С. С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. —Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122920.html

3. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118607.html

Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134637.html

б) дополнительная учебная литература:

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2023. 635 с. *https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494*

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2023. – 893с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. *https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260*

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль,1969. -361 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261*

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. - 776 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262
10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. - 760 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263
11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. - 712 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264
12. Емельянов Б.В.Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966
13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327
14.История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. -314 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829
15.Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.
16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. –252 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491
17. Человек вчера и сегодня = Human inpastandpresent: Multidisciplinarystudies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030

в) перечень учебно-методического обеспечения:

18. Дятлов, А. В. Качественные методы в социальных науках: интервью. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев, В. В. Ковалев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-5119-4 (ч.1), 978-5-9275-5118-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162103/details
19. Слепцова, А. О. Русская философия: учебно-методическое пособие / А. О. Слепцова. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2026. — 91 с. — ISBN 978-5-7731-1288-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163018/details

г) перечень онлайн курсов:

20. «Философия»: https://www.lektorium.tv/philosophy

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (http://moodle.aucu.ru).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
5. Консультант+ (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (http://wwwl.fips.ru/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204	№ 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207	№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»
по программе бакалавриата

А.А., Соколовой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцентом, канд. ист. наук В. О. Мармилова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. ист. наук В. О. Мармилова, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

(подпись) /А.А.Соколова/
И.О.Ф..



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»
по программе бакалавриата

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцентом, канд. ист. наук В. О. Мармилова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. ист. наук В. О. Мармиловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд.социол.наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ» _____ /Ю.В. Георгиевская/
(подпись) И.О.Ф.

Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю

Начальник отдела кадров Фабергэ С.В.

ОТДЕЛ КАДРОВ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:
1. Предмет философии. Учение о бытии.
2. Учение о сознании и познании.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. зав. кафедрой _____ / Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

_____ / *И. И. Потапова*/
(подпись) *И. О. Ф.*

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3.	Шкала оценивания	10
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.	Приложение 1	16
	Приложение 2	18
	Приложение 3	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. знать: пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач;	X	X		Зачет (вопрос 1-13) Опрос (устный) (вопрос 1-14) Итоговое тестирование (задания 1-32).
	УК-1.2. уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;		X		
	УК-1.3. владеть навыками: по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями,	X	X		

	процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. знать: особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке);			X	Зачет (вопрос 14-26) Опрос (устный) (вопрос 15-28) Итоговое тестирование (задания 33-64).
	УК-3.2. уметь: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке)			X	
	УК-3.3. владеть навыками: по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке);			X	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-	УК-5.1. знать: причины межкультурного разнообразия общества с			X	

но-историческом, этическом и философском контекстах.	учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии);				Зачет (вопрос 27-39) Опрос (устный) (вопрос 29-43) Итоговое тестирование (задания 65-96).
	УК-5.2. уметь: анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;			X	
	УК-5.3. владеть навыками: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	X			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач **(**УК-1.1);	Обучающийся не знает и не понимает пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач	Обучающийся знает пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(**УК-1.2);	Обучающийся не умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет навыками по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(**УК-1.3);	Обучающийся не владеет навыками по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся владеет навыками по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает** особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке) **(**УК-3.1);	Обучающийся не знает и не понимает особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке)	Обучающийся знает особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роли в команде (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке) **(**УК-3.2);	Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке)	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

					алгоритмы действий
	Владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке) **(**УК-3.3);	Обучающийся не владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке);	Обучающийся владеет навыками сопоставления разных по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает** причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии) (УК-5.1)	Обучающийся не знает и не понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии) в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (УК-5.2);	Обучающийся не умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в типовых ситуациях	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5.3);	Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы(задания):

УК-1.1 (знать): УК-1.2 (уметь): УК-1.3 (владеть навыками):

1. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
2. Логические приемы обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
3. Логические правила определения терминов.
4. Основные законы логики.
5. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.
6. Классификация систем.
7. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
8. Категории диалектики (тождество, различие, противоположность, противоречие). Виды противоречий.
9. Законы диалектики.
10. Методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.
11. Приемы логически правильного построения ответов, правила, ошибки и нормы аргументации.
12. Понятийно-категориальный аппарат философии (основные понятия).
13. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию)понятия.

УК-3.1 (знать): УК-3.2 (уметь): УК-3.3 (владеть навыками):

14. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
15. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.
16. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Философские концепции общества».
17. Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Философские концепции общества» критериям полноты и аутентичности.
18. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Философские концепции общества»
19. Выявить противоречия в следующем утверждении: «Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание».
20. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.
21. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Понятия материи, движения, пространства, времени,

их научный и философский смысл».

22. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

23. Информационные ресурсы для поиска информации.

24. Методы поиска, сбора и обработки информации.

25. Использую информационные ресурсы, подготовить ответ на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса» критериям полноты и аутентичности.

26. Составить схему «Общество как система».

УК-5.1 (знать): УК-5.2 (уметь): УК-5.3 (владеть навыками):

27. Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса

28. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме.

29. Категории диалектики (причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность).

30. Методы выявления причинно-следственных связей (методы научной индукции).

31. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

32. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

33. Глобальные проблемы современности (общая характеристика).

34. Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса.

35. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

36. Философские концепции права и справедливости, концепции прав человека, человек – высшая ценность.

37. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

38. Проблема взаимоотношения личности и общества. Понятие свободы.

39. Философские концепции политики, понятие власти: насилие и ненасилие.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно ине требуют дополнительных пояснений. Полно раскрыва-

		ются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но внедостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполнораскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалына уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос (устный)

а) типовой комплект вопросов для опроса (устного) (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только поучебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточностив определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускаетошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие ихсмысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.

2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовой комплект вопросов для опроса (устного)

УК-1.1 (знать): УК-1.2 (уметь): УК-1.3 (владеть навыками):

1. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
2. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.
3. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
4. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.
5. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности.
6. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
7. Дать анализ методов научного познания.
8. Проанализировать философские концепции смысла жизни.
9. Проанализировать философские концепции общества.
10. Логические приемы и методы изложения выявленной информации.
11. Логические правила определения понятий (терминов).
12. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.
13. Системный подход в современной науке.
14. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

УК-3.1 (знать): УК-3.2 (уметь): УК-3.3 (владеть навыками):

15. Категории диалектики.
16. Законы диалектики.
17. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов.
18. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении.
19. Основные понятия философии.
20. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».
21. Оценивать соответствие выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам«Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».
22. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по темам практических занятий «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».
23. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической про-

граммой, а социальной средой. Приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

24.Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

25. Актуальные российские и зарубежные источники информации.

26. Используя информационные ресурсы, подготовить ответы на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

27. Методы поиска, сбора и обработки информации

28. Оценивать соответствие выбранного другими студентами группы выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-5.1 (знать): УК-5.2 (уметь): УК-5.3 (владеть навыками):

29. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

30. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

31. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

32. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

33. Заполнить таблицу «Основные типы антропологических учений».

34. Составить схемы «Чувственное и рациональное в познании», «Эмпирический и теоретический уровни научного познания», «Общество как система».

35. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

36. Методы научной индукции (методы выявления причинно-следственных связей).

37. Ценности и смысл жизни человека.

38. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества.

39. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия.

40.Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни, мировоззренческие ориентиры в оценке ценности человеческой жизни.

41.Мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей.

42.Эстетические и этические ценности.

43.Смысл основных эстетических и этических категорий, соотношение: нормы, оценки, идеалы

Приложение 2

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.

a) менталитет
b) сознание
c) идеология
d) мировоззрение

2. Согласно классической позиции, истина есть ###.

a) то, что признается таковым большинством
b) соответствие знаний объективной реальности
c) правда
d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

3.Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.

a) А. Камю
b) З. Фрейд
c) К. Маркс
d) У. Джемс

4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.

a) инвариант
b) индивидуальность
c) индивид
d) личность

5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.

a) индивид
b) индивидуальность
c) личность
d) деятель

6.Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.

a) только психологическое
b) биологическое
c) только социальное
d) биосоциальное

7.Личность понимается как ###.

a) продукт общественных отношений
b) субъект общественных отношений
c) неповторимое своеобразие качеств человека
d) природная характеристика человека

8.К этическим ценностям относится ###.

a) трудолюбие c) спасение
b) благо d) красота

9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

a) общность c) объединение
b) община d) общество

10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.

a) система распределения материальных благ
b) система обмена произведенной продукции
c) научно-техническая революция
d) материальное производство

11. Исходной формой рационального познания является ###.
a) представление
b) умозаключение
c) суждение
d) понятие

12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
a) ощущение c) представление
b) суждение d) восприятие

13.Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
a) умозаключением
b) представлением
c) суждением
d) восприятием

14.Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
a) абсолютная истина
b) субъективная истина
c) относительная истина
d) объективная истина

15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
a) индукция c) анализ
b) дедукция d) интуиция

16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
a) рационализм c) деизм
b) эмпиризм d) пантеизм

17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, –###.
a) П.Я. Чаадаев c) А.С Хомяков
b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский

18. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, – ###.
a) славянофильство c) народничество
b) почвенничество d) панславизм

19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
a) средством c) субъектом
b) объектом d) методом

20. Для науки характерна установка на ###.
a) описание явлений
b) фиксацию явлений
c) познание сущности явлений
d) наблюдение явлений

Приложение 3

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1.1 (знать): УК-1.2 (уметь): УК-1.3 (владеть навыками):

1. По принципу организации и использования средства поиска информации можно разделить на поисковые машины и на ###.

2. Назовите не менее пяти видов информационных ресурсов сети Интернет.

3.Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества».

4. Что включает критерий полноты информации?

5. Раскройте сущность логического метода оценки полноты информации.

6. Что включает критерий аутентичности информации?

7.Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества» критериям полноты и аутентичности

8. К методам систематизации информации относятся ###.

a) моделирование d) обобщение
b) классификация e) формализация
c) идеализация f) идентификация

9. Логическая процедура расположения классов предметов или явлений в определенном порядке, в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями – это ###.

a) обобщение c) ограничение
b) типологизация d) систематизация

10. Распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет своё постоянное определённое место – это ###.

a) типологизация
b) дихотомическое деление
c) обобщение предметов
d) классификация

11. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

a) интуитивном вживании в сущность предмета
b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

12. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется ###.

a) индукция c) анализ
b) дедукция d) синтез

13. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?

a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием

14. Какая взаимосвязь существует между логическими операциями обобщения и ограничения понятий?

a) ограничение – логическая операция, тождественная обобщению
b) ограничение – логическая операция, никак не связанная с обобщением
c) ограничение – логическая операция, обратная обобщению

d) ограничение – логическая операция, автоматически сопутствующая обобщению

15. Возможным результатом обобщения для понятия колесо автомобиля будет понятие ###.

a) автомобиль
c) средство передвижения
b) огромное колесо
d) изделие человека

16. Что называется основанием деления?

a) совокупность подмножеств, на которые делится понятие
b) цель данной логической операции
c) признак, по которому делится понятие
d) исходный объем делимого понятия

17. Какая характеристика понятия раскрывается с помощью логической операции деления?

a) содержание
c) объём
b) сфера применения
d) происхождение

18. В чем заключается правило соразмерности деления?

a) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам.
b) объединение объемов членов деления должно совпадать с объемом делимого понятия.
c) деление должно проводиться по одному основанию.
d) объемы, полученные в результате деления, должны быть равны друг другу.

19. В чем заключается правило непрерывности деления?

a) объединение членов деления должно давать делимый предмет
b) члены деления должны исключать друг друга
c) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам и не перескакивать на следующий уровень
d) деление должно проводиться по одному основанию

20. Классификация — это###.

a) многоуровневое деление по видоизменению признака.
b) многоуровневое дихотомическое деление.
c) многоуровневое деление.

21. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «инженер».

22. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

23. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

24. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

25.Какая важная характеристика понятия раскрывается с помощью его определения?

a) содержание
c) объём.
b) область применения
d) функции.

26. В чем состоит совершаемая при определении понятий ошибка «тавтология»?

a) в попытке определить некоторый термин через самого себя (возможно, в сочетании с другими терминами)
b) дефиниенс не содержит существенных признаков дефиниендума
c) объем дефиниендума равен объему дефиниенса
d) неверно указан род, к которому принадлежит определяемый предмет

27.Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.

a) слишком широкое определение.
b) слишком узкое определение.

c) круг в определении.

28. В каком случае имеет место ошибка «неясное определение»?

a) определение содержит художественные сравнения, неясные термины и т.п.

b) термин, встречающийся в определяющей части, определяется через определяемый термин

c) определяемое и определяющее понятия четко не разделены, а их объемы не равны

d) нечетко устанавливается вид предлагаемого определения

29.Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ###.

a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса

b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума

c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества

30. Определение «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы» является ###.

a) двусмысленным
b) узким
c) философским
d) круговым
e) широким

31. В чем заключается ошибка: а) «широкое определение»; б) «узкое определение»; в) «перекрещивание»; г) «определение как попало»? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Объем определяющего понятия больше объема определяемого.

b) Объем определяющего понятия меньше объема определяемого.

c) Определяемое и определяющее понятия являются несовместимыми.

d) Объемы определяемого и определяющего понятий перекрещиваются

32. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.

a) логически и коммуникативно-безупречным

b) широким

c) узким

d) тавтологичным

e) непонятным для большей части людей

<u>УК-3.1 (знать): УК-3.2 (уметь): УК-3.3 (владеть навыками):</u>

33. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

a) в процессе рассуждения понятии и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

b) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным

c) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

34.Сущность закона, исключенного третьего, состоит в том, что ###

a) третье суждение не может быть истинным;

б) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

35. В 1907 году кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее. В этом решении нарушен логический закон ###.

a) исключенного третьего
b) подмены основания
c) взаимозаменяемости
d) достаточного основания
e) двойного противопоставления

36. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Глобальные проблемы человечества».

37.Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по проблеме «Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней)».

38. Системой принято называть ###.

a) совокупность самостоятельных форм
b) сумму отдельных частей
c) единство противоположностей
d) целостность взаимосвязанных элементов

39. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип ###.

a) дополнительности c) историзма
b) системности d) детерминизма

40. Минимальный, неразложимый компонент системы именуется ###.

a) элементом c) слоем
b) блоком d) частью

41. Способ связи элементов между собой обозначается понятием ###.

a) конструкция c) строение
b) структура d) система

42. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

43. Составить схему «Общество как система».

44. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

45.Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.

a) трансформации d) всеобщей связи
b) дополнительности e) развития
c) отражения

46. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.

a) логика d) диалектика
b) семиотика e) метафизика
c) герменевтика

47. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.

a) аксиоматическим c) метафизическим
b) телеологическим d) диалектическим

48. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.

a) категория c) теория
b) закон d) понятие

49. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип ###.

a) относительности d) дополнительности
b) системности e) противоречия
c) запрета

50. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.

a) единство противоположностей
b) отрицание существующей меры
c) внутренние противоречия
d) качественная неопределенность

51. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется

###.

a) взаимодействием c) противоположностью

b) противоречием d) взаимопритяжением

52. Какой метод мышления критикует Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

53. Определите, к какому философскому направлению принадлежат авторы следующих высказываний:

а) «Противоречивое представляет собой такую категорию, которая может относиться только к комбинации мыслей, но никак не к действительности. В вещах нет никаких противоречий, или, иными словами, противоречие, полагаемое реальным, само является верхом бессмыслицы». (Е. Дюринг).

б) «Жизнь идет вперед противоречиями, и живые противоречия во много раз богаче, разностороннее, содержательнее, чем уму человека спервоначалу кажется (В. И. Ленин).

54. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

55.С логической точки зрения аргументы должны быть###/

а) обоснованы независимо от тезиса;

б) достоверны;

в) непротиворечивы; ,

г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;

д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

56. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

1) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.

2) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

3) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.

4) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

57. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

1) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.

2) Тезис должен быть обоснованным утверждением.

3) Тезис должен быть четким утверждением.

4) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

58.Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

a) сущность c) жизнь

b) взаимодействиеd) бытие

59.Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом

b) дуализмом

c) плюрализмом

d) материализмом

60.Понятие ###обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

a) абстракция

b) субстрат

c) акциденция

d) субстанция

61. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

a) вещество
b) материя
c) сознание
d) субстрат

62.Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

a) движением
b) прогрессом
c) развитием
d) революцией

63.Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом
b) дуализмом
c) плюрализмом
d) материализмом

64.Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

1) Ощущение.
2) Восприятие.
3) Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

<u>УК-5.1 (знать): УК-5.2 (уметь): УК-5.3 (владеть навыками):</u>

65. Личность понимается как ###.

a) продукт общественных отношений
b) субъект общественных отношений
c) неповторимое своеобразие качеств человека
d) природная характеристика человека

66. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

a) утилитаризм c) эвдемонизм
b) гедонизм d) прагматизм

67. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

a) качество c) ценность
b) норма d) важность

68.Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

a) общность c) объединение
b) община d) общество

69. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается об-

речённость мирового сообщества.Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

70.В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

71. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

72.Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

Определения

a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

73. Какому методу научной индукции соответствует следующее рассуждение?

В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления спиртных напитков и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление спиртных напитков является одной из причин преступности.»

a) метод сходства.
b) метод различия.
c) метод сопутствующих изменений.
d) метод сходства и различия.
e) метод остатков.

74. Каким образом можно сформулировать правила следующих методов: а) единственного различия; б) остатков; в) единственного сходства; г) сопутствующих изменений? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Если какое-то условие постоянно предшествует наступлению изучаемого явления, в то время как иные условия изменяются, то это условие, вероятно, есть причина явления.

b) Если какое-то условие имеет место, когда наступает исследуемое явление, и отсутствует, когда этого явления нет, а остальные условия не изменяются, то оно, вероятно, есть причина явления.

c) Если с изменением некоторого условия в той же степени меняется интересующее нас явление, в то время как остальные обстоятельства остаются неизменными, то, вероятно, что это условие является причиной интересующего нас явления.

d) Если сложные условия вызывают сложные действия и известно, что часть условий вызывает часть этого действия, то, вероятно, остающаяся часть условий вызывает остающуюся часть действия.

75. Какой метод научной индукции состоит в попытке среди условий интересующе-

го нас явления выделить такое, которое постоянно предшествует данному явлению и которое, в дальнейшем, считается его вероятной причиной?

a) метод единственного различия.
b) метод единственного сходства.
c) метод сопутствующих изменений.
d) метод остатков.

76. Какой из методов научной индукции обращает основное внимание на различие между теми условиями, которые вызывают исследуемое событие, и теми условиями, которые данное событие не вызывают?

a) метод единственного различия.
b) метод единственного сходства.
c) метод сопутствующих изменений.
d) метод остатков.

77. Какой из методов научной индукции применяется только в тех случаях, когда возможно точно зафиксировать изменение количества предполагаемых причины и следствия?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) метод единственного сходства.

78. Какой из методов научной индукции основывается на том, что интенсивность следствия зависит от интенсивности причины?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) метод единственного сходства.

79. Какой метод научной индукции применяется тогда, когда мы имеем сложные условия сложного действия, причем и в условиях, и в действии ясно различимы их компоненты, и мы можем отделить влияние различных условий на отдельные компоненты действия?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) соединенный метод сходства и различия.

80. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях

a) Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих разных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

b) Исследуя происхождение цветов радуга, английский мыслитель Роджер Бэкон установил, что цвета радуги появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. Расширив область своих наблюдений, он открыл, что то же явление имеет место и при прохождении света через другие прозрачные среды; он нашел его в каплях росы, в пыли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде.Бэкон установил, что причиной появления цветов радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической призматической формы.

c) При взвешивании вещества определенного химического состава было установлено, что его вес больше веса суммы составляющих его веществ. Это означало, что в состав вещества входит какое-то неизвестное вещество. Им оказался литий.

81. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

82. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии.

83. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению, И. Канта?

a) Что есть моя конечная цель?
b) Что я должен делать?
c) На что я могу надеяться

84. Историческим период развития схоластики:

a) 9-10 вв.
b) 1-4 вв.
c) 8-16 вв.
d) 9-15 вв.

85. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

a) Проблема бога и доказательства его существования
b) Проблема соотношения бога и природы
c) Проблема соотношения знания и веры
d) Этическая проблема человеческой личности

86. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

a) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
b) жить - значит из всего извлекать пользу
c) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
d) жизнь - это стремление к счастью, как подлинному назначению человека

87. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

a) Пиррон
b) Зенон
c) Аристотель
d) Диоген Синопский

88. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

a) Джованни Боккаччо
b) Данте Алигьери
c) Франческо Петрарка
d) Марсилий из Падуи

89. Майевтика - это:

a) Ироничное подтрунивание
b) Общение с собеседником с целью обретения им истины
c) Лёгкая беседа «ни о чём»
d) Форма назидания

90. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

a) структурализма
b) синергетики
c) постмодернизма
d) герменевтики

91. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

a) предусмотрение
b) прогнозирование
c) целеполагание

d) опережение

92. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

a) мышлением
b) разумом
c) бессознательным
d) рассудком

93. «В одну и туже реку нельзя войти дважды», - говорил:

a) Гераклит
b) Левкипп
c) Фалес
d) Анаксимандр

94. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

a) Гносеология
b) Онтология
c) Физика
d) Этика

95. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

a) Бог есть Всё и всё есть Бог
b) Бог есть единое
c) Нет бога выше Аллаха
d) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

96. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

a) Объективизм
b) Анархизм
c) Цинизм
d) Гуманизм