

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И.И. Потанова/

(подпись)

И. О. Ф.

«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2026

Разработчик:

канд.полит.наук, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / А.Ю. Арясова /
И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21. 04. 2026г.

И.о. заведующего кафедрой

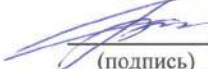

(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

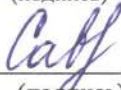
Председатель МКС «Пожарная безопасность»
направленность (профиль)
«Пожарная безопасность в строительстве»


(подпись) / О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись) / Д.В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК 4.1 знает:

языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения

УК-4.2. умеет:

осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках

УК-4.3. имеет навыки:

вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках

УК 5.1 знает:

причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

УК 5.2 умеет:

толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога

УК 5.3 имеет навыки:

межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

ОПК -11.1 знает:

основы профессионального и научного иностранного языка

ОПК -11.2 умеет:

выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач

ОПК -11.3 имеет навыки:

работы с зарубежной научно-технической литературой

При изучении дисциплины «Иностранный язык» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «Иностранный язык» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2з.е.; 2 семестр – 2з.е.; 3 семестр – 2з.е.; 4 семестр – 3 з.е.; всего – 9 з.е.	1 семестр – 2з.е.; 2 семестр – 2 з.е.; 3 семестр – 2з.е.; 4 семестр – 3з.е.; всего – 9 з.е.
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; 2 семестр – 38 часов; 3 семестр – 34 часа; 4 семестр – 36 часов всего -142 часа	1 семестр – 8 часов 2 семестр – 6 часов; 3 семестр – 6 часов; 4 семестр – 8 часов; всего – 28 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; 2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 38 часов; 4 семестр – 72 часа всего -182 часа	1 семестр – 64 часа; 2 семестр – 66 часов; 3 семестр – 66 часов; 4 семестр – 100 часов; всего -296 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен	2 семестр 4 семестр	2 семестр 4 семестр
Зачет	1 семестр 3 семестр	1 семестр 3 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 «Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей»	72	1	-	-	34	38	Зачет
2	Раздел 1 «Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей»	72	2	-	-	38	34	Экзамен
3	Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей»	72	3	-	-	34	38	Зачет
4	Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей»	108	4			36	72	Экзамен
	Итого:	324		-	-	142	182	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1«Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей»	72	1	-	-	8	64	Зачет
2	Раздел 1 «Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей»	72	2	-	-	6	66	Экзамен
3	Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей»	72	3	-	-	6	66	Зачет
4	Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей»	108	4			8	100	Экзамен
	Итого:	324		-	-	28	296	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.2. Содержание лабораторных занятий- «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	<p>Входное тестирование</p> <p>1. Лексико – грамматический материал для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. Грамматика: Parts of Speech, Sequence of tenses, Reported speech, Gerund, The infinitive, Conditionals.</p> <p>2. Знакомство и освоение основ профессионального и научного иностранного языка на основе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>3. Профессиональная ориентация как основополагающая жизненная задача, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</p> <p>4. Ведущие российские и зарубежные вузы, выпускающие специалистов по пожарной безопасности - перевод зарубежных источников с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>5. Работа с текстами разных стилей и тематики с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p>
2	Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей	<p>6. Ведение делового диалога с соблюдением норм речевого этикета, составление деловых писем, резюме на государственном и иностранном языках (с применением современных коммуникативных технологий и зарубежной научно-технической литературы) для освоения механизмов межкультурного взаимодействия в современном обществе с учетом разнообразия культур.</p> <p>7. Представление результатов учебно-академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях по следующей тематике: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p> <p>8. Поиск и реферирование текстов из специализированных зарубежных источников по пожарной безопасности, обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды применительно к решению профессиональных научно-технических задач</p> <p>Итоговое тестирование</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1 Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1] - [9]
2	Раздел 2 Иностранный язык для профессиональных целей	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [9]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1 Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1] - [9]
2	Раздел 2 Иностранный язык для профессиональных целей	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [9]

5.2.5. Темы контрольных работ - «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной</p>

дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету (экзамену)

Подготовка студентов к зачету(экзамену) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену);
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. English grammar : учебное пособие для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-4497-4685-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154181/details>
2. Английский язык для строительных направлений подготовки : учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-2094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/128376/details>
3. Маторина, И. Н. English for Industrial Engineers. Английский язык для студентов инженерных специальностей : учебное пособие / И. Н. Маторина, С. Г. Шайнога, И. И. Голосовская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-2504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/134002/details>
4. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-4780-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154485/details>

б) дополнительная учебная литература:

5. Арясова А.Ю. Иностранный язык: словарь терминов и определений в строительстве, архитектуре и жилищно-коммунальном комплексе : Словарь. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-93026-170-7. — EDN ALJFEO. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53811979>
6. Щеглова Н.Н. Английский язык: сборник контрольных работ для студентов I курса. Йошкар-Ола: [PPTU](https://www.pptu.ru/), 2015. — 32 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437053&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Болина, М. В. Английский язык для бакалавров. Ч. 1: учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-4487-0809-1 (ч. 1), 978-5-4487-0810-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116760.html>
8. Арясова А.Ю. «Иностранный язык» методические указания к самостоятельной работе Астрахань: для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» очной и очно-заочной форм обучения АГАСУ, 2024. — 22 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/QBe2GY44rRAi9yB>

г) перечень онлайн курсов:

9. Иностранный язык <https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;

4. Kaspersky Endpoint Security;
5. VLC media player;
6. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501	аудитория № 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал	аудитория №201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Аудитория №203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

Н.И. Кривых (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, канд. полит. наук, Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

А. Д. Алимовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, канд. полит. наук, Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

ПОДПИСЬ

Л.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И.И. Потанова/

(подпись)

И. О. Ф.

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2026

Содержание:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение 1	14
Приложение 2	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает:			
	- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения	X	X	1.Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 12)
	УК 4.2. Умеет:			
	- осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках	X	X	1.Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 13 по 24)
	УК 4.3 Имеет навыки:			
	- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках	X	X	1. Вопросы к зачету (вопросы 1-2) 2. Вопросы к экзамену (вопросы 1-3)
УК -5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знает:			
	- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	X	X	1.Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 25 по 36)
	УК 5.2 Умеет:			
	- толерантно взаимодействовать с	X	X	1. Комплект заданий для тестов

	представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога			(итоговое тестирование) (задания с 37 по 48)
	УК 5.3 Имеет навыки			
	- межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	X	X	1. Вопросы к зачету (вопросы 3-4) 2. вопросы к экзамену (вопросы 4-8)
ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	ОПК 11.1 Знает:			
	- основы профессионального и научного иностранного языка	X	X	1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 49 по 60)
	ОПК 11.2. Умеет:			
	- выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач	X	X	1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 61 по 74)
	ОПК 11.3 Имеет навыки:			
	- работы с зарубежной научно-технической литературой	X	X	1. Вопросы к зачету (вопросы 5-7) 2. Вопросы к экзамену (вопросы 9-16)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения (УК 4.1)	Обучающийся не знает и не понимает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения	Обучающийся знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках (УК 4.2)	Обучающийся не умеет осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках	Обучающийся умеет осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках в типовых ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять	Обучающийся не имеет навыки вести диалог, соблюдая нормы речевого	Обучающийся имеет навыки вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,	Обучающийся имеет навыки вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,	Обучающийся имеет навыки вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги

	деловые бумаги на государственном и иностранном языках (УК 4.3)	этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках	составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках в типовых ситуациях	составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	на государственном и иностранном языках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК 5.1)	Обучающийся не знает и не понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога (УК 5.2.)	Обучающийся не умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога	Обучающийся умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога в типовых ситуациях	Обучающийся умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,

				повышенной сложности	создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК 5.3)	Обучающийся не имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Знает: основы профессионального и научного иностранного языка (ОПК 11.1)	Обучающийся не знает и не понимает основы профессионального и научного иностранного языка	Обучающийся знает основы профессионального и научного иностранного языка в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы профессионального и научного иностранного языка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы профессионального и научного иностранного языка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач (ОПК 11.2)	Обучающийся не умеет выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач	Обучающийся умеет выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

				ситуациях повышенной сложности	правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: работы с зарубежной научно-технической литературой (ОПК 11.3)	Обучающийся не имеет навыки работы с зарубежной научно-технической литературой	Обучающийся имеет навыки работы с зарубежной научно-технической литературой в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки работы с зарубежной научно-технической литературой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки работы с зарубежной научно-технической литературой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

УК – 4 (имеет навыки)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;
2. Высшее образование в области пожарной безопасности в России и за рубежом;
3. Ведущие российские и зарубежные вузы выпускающие специалистов по пожарной безопасности;

УК – 5 (имеет навыки)

4. Мой вуз;
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;
6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;
7. Система грантов в России и за рубежом;
8. Российские и зарубежные периодические издания по пожарной безопасности

Перевод текста по специальности.

ОПК – 11 (имеет навыки)

типовые вопросы для экзамена:

9. Распространение огня.
10. Классификация пожаров.
11. Возгорание на металле.
12. Меры при пожаротушении.
13. Средства пожаротушения.
14. Физические свойства воды и их применение при пожаротушении.
15. Пожары классов А, В, С, D.
16. Источники возгорания

Вопрос по теории перевода.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

		явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

УК – 4 (имеет навыки)

1. Выбор профессии. Планы на будущее.
2. Поиск работы.

УК – 5 (имеет навыки)

3. Анкета.
4. Резюме.

Перевод текста по специальности.

ОПК – 11 (имеет навыки)

5. Сопроводительное письмо.
6. Собеседование.
7. Российские и зарубежные периодические издания по экономике, ценообразованию и сметному делу.

Вопрос по теории перевода.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета

		Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины		успеваемости преподавателя
--	--	---	--	-------------------------------

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained _____ to become real professionals.
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
2. The memory of the accident made him _____ unhappy.
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
3. Our services are _____, you needn't pay.
A. freely B. free C. more free D. most free
4. I won't go to the park if it _____.
A. will rain B. is rain C. rains D. would rain
5. I disagree _____ you on every point.
A. at B. with C. on D. for
6. You won't deceive us, _____ you?
A. won't B. don't C. do D. will
7. The room was full _____ smoke.
A. with B. of C. off D. for
8. This is such _____ tasty toast!
A. a B. an C. the D. –
9. I won't say "no" to have _____ snack.
A. a B. an C. the D. –
10. Is this the car _____ you won in the lottery?
A. who B. which C. what D. whom
11. Your kid is _____ cute!
A. such B. as C. so D. –
12. He used _____ a holiday three times a year.
A. to have B. have C. having D. to having
13. I'd like you _____ the mirror a bit higher.
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
14. The boys watched the pigeons _____ in the sky.
A. fly B. flying C. flew D. flown
15. The younger brother turned _____ to be a crook.
A. away B. on C. off D. out
16. The patient took _____ interest in his neighbors.
A. few B. a few C. little D. any
17. _____ can help me! I'm totally lost.
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
18. I tried to explain _____ I had done.
A. That B. what C. which D. why
19. The chief couldn't take _____ what the clerk was offering.
A. in B. out C. off D. on
20. What's on at _____ "Olympus" ?

- A. a B. an C. - D. The
21. We gave _____ a meal.
A. at the visitors B. for the visitors C. the visitors D. to the visitors
22. Which team _____ the game?
A. did it win B. did they win C. won D. won it
23. I've lost the key. I ought _____ it in a safe place.
A. that I put B. to be putting C. to have put D. to put
24. last week Justin said " I'll do it tomorrow". He said he would do it _____.
A. the following day B. the previous day C. tomorrow D. yesterday
25. Someone _____ the tickets are free
A. said me B. said me that C. told me D. told to me
26. What's the name of the man _____ gave us a lift?
A. he B. what C. which D. who
27. What was that notice _____?
A. at that you were looking B. you were looking at C. you were looking at it D. which you were looking
28. If the bus to the airport hadn't been so late, we _____ the plane
A. caught B. had caught C. would catch d. would have caught
29. If only people _____ keep sending me bills!
A. don't B. shouldn't C. weren't D. wouldn't
30. I just had to take the dog out _____ of the awful weather.
A. although B. despite C. even though D. in spite

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК 4, УК 5, ОПК 11

УК –4.1(Знает)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. Choose the word, which is not from the topic «Parts of building».

- a) pile b) roof c) wall d) gates

2. Choose the right answer for the questions.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) What sort of job does Jim want to apply for? | a) His tutor. |
| 2) How can Jim apply for this job? | b) On Monday at nine a.m. |
| 3) Who can help Jim find a good job? | c) Through the Internet. |
| 4) When is Jim having a job interview? | d) Sales manager. |

3. Insert necessary words.

- | | |
|---|---|
| 1) You can drive nails or beat metals with _____. | a) a spanner b) a screwdriver c) a saw d) a hammer |
| 2) You can cut wood or metal with _____. | |
| 3) You can turn bolts and screws with _____. | |
| 4) You can grip the bolt head with _____. | |

4. Find definitions for the words.

- | | |
|---|--|
| 1) pipe 2) brick 3) pile 4) foundation | a) a long column of timber, concrete or steel that is driven into the ground to provide a foundation for a vertical load |
| | b) the base on which a building stands |
| | c) a long tube of metal or plastic used to convey water, oil, gas |
| | d) a rectangular block of clay mixed with sand and fired in a kiln, used in building construction |

5. Choose opposites.

- | | |
|---|---|
| 1) up 2) ceiling 3) left 4) liquid | a) right b) down c) solid d) floor |
|---|---|

6. Make up new words.

- | | |
|---|--|
| 1) space 2) time 3) video 4) air | a) film b) craft c) table d) ship |
|---|--|

7. Find noun.

- a) apply b) application c) appliance d) applying

8. Find international words.

- a) stone b) plastic c) steel d) glass

9. Choose a word that matches the meaning of the highlighted word in the expression a tall building.

- a) high b) new c) low d) wide

10. Use the required form of the noun.

one foot – two _____

- a) foots b) feet c) feets d) foot

11. Use the desired form of the adjective.

Steel is _____ than iron.

- a) harder b) hard c) more hard d) hardest

12. Fill in the gap by selecting the correct form of the pronoun.

Do you want _____ to help you with the apparatus?

- a) I b) my c) mine d) me

УК-4.2(Умеет)

13. Choose the correct variant of the question, the answer to which is this sentence.

John Baird transmitted the first television picture on 25 October, 1925.

- a) Why did John Baird transmit the first television picture in 1925?
- b) How did John Baird transmit the first television picture?
- c) When did John Baird transmit the first television picture?
- d) Did John Baird transmit the first television picture in 1925?

14. Correlate English sentences with their Russian equivalents.

- | | |
|---|---|
| 1) Engineers must use theories to produce practical answers. | a) Инженеры могут применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы. |
| 2) Engineers have to use theories to produce practical answers. | b) Инженерам следует применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы. |
| 3) Engineers can use theories to produce practical answers. | c) Инженеры должны применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы. |
| 4) Engineers should use theories to produce practical answers. | d) Инженерам приходится применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы. |

15. Select the two Russian equivalents of the English verb in the Passive Voice.

Scientific experiments today are made in well-equipped laboratories.

a) проводятся b) проводим c) проводят d) проводите

16. Use the article where it is possible.

Look at _____ building on the left. It was built a century ago.

a) - b) a c) an d) the

17. Correlate prepositions with related phrases.

1) at 2) in 3) on 4) during	a) Friday evening b) ten o'clock c)
	construction d) 2007

18. Use the desired verb form.

Since the 19th century we (get) increasingly worried about industry polluting breathing air in densely populated cities.

a) got b) are getting c) have got d) have been getting

19. Transform direct speech into an indirect speech.

“We have just got an e-mail from Mr. Smith” the secretary said.

- a) The secretary said that we have just got an e-mail from Mr. Smith.
- b) The secretary said that they have just got an e-mail from Mr. Smith.
- c) The secretary said that they had just got an e-mail from Mr. Smith.
- d) The secretary said that she has just got an e-mail from Mr. Smith.

20. Fill in the gaps with the appropriate non-personal verb forms.

- | | |
|---|--------------|
| 1) The software _____ by this distributor is of high quality. | a) supply |
| 2) The distributor _____ the software will contact you. | b) to supply |
| 3) The distributor promised _____ the software according the agreement. | c) supplying |
| 4) The distributor must _____ the software without delay. | d) supplied |

21. Select the desired phrasal verb.

Mr. Wilson asked the chief manager to _____ the company while he is away.

a) look at b) look after c) look up d) look for

22. Choose a numeral.

Our office is on the _____ floor of the building.

a) twenty oneth b) twenty-one c) twentieth-one d) twenty-first

23. Choose a variant of a correctly constructed sentence of words.

scientific / takes / time and practice / any / research / a lot of

- a) Any time and practice research takes a lot of scientific.
- b) Any scientific research takes a lot of time and practice.
- c) A lot of research takes any scientific time and practice.
- d) Any scientific time and practice takes a lot of research.

24. Correlate the first part of the sentence with the second.

- | | |
|---|---|
| 1) Many scientists have been working with atoms or molecules... | a) since it is very important to research individual cells. |
| 2) Many scientists today are working with single atoms or molecules... | b) since the first microscope was invented in 1595. |
| 3) Many scientists started to work with single atoms or molecules... | c) when the first microscope was invented. |
| 4) Many scientists work with single atoms or molecules in their laboratories... | d) which are equipped with powerful microscopes. |

YK -5.1(3haem)

25. Choose the right word

- | | |
|---|-----------------|
| 1) A mixture of cement with sand _____ water is known as mortar. | a) either ...or |
| 2) You can use tile _____ slate for roofing. | b) or |
| 3) _____ software engineering _____ molecular engineering are the two new branches of modern engineering. | c) and |
| 4) At our University you can get _____ Bachelor's _____ Master's degree. | d) both ...and |

26. Fill in the gaps in the instructions with the following phrases.

- | | |
|---|--|
| 1) _____ if you don't want to be injured at work. | a) Follow safety rules |
| 2) _____ and after that you can turn on the device. | b) Always keep your instruments in order |
| 3) _____ so that you could easily find the tool you need. | c) Connect the wires |
| 4) _____ until you make sure it is in order. | d) Don't plug in the apparatus |

27. Read the text and select the statement that corresponds to the text content.

We use computers every day for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and they solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hall. It helps Baby Hall learn a language in the same way humans do. Computers are part of our lives. They give us information, help us at work and do the shopping. But it is still early days for computers. More computer wonders are yet to come.

- a) People use computers every day.
- b) Computers can learn languages.
- c) Computers can do many things.
- d) Computers are not very powerful so far.

28. Choose the correspondences between English words and expressions and their Russian equivalents.

- | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| 1) reinforced concrete | 2) cast iron | 3) civil engineering | 4) plumbing tools | a) чугун | b) слесарные инструменты | c) гражданское строительство | d) железобетон |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|

29. Read the text and determine which of the headlines corresponds to the text.

The Internet is probably one of the most important inventions of recent time. It started in the 1960-s, when some scientists designed a network of computers like a spider's web that could work even after a nuclear attack. This was a military project called ARPANET. At this stage just four big American university computers made up the Internet. Tim Bernes-Lee is the first person who invented the Internet that we know today. In 1989 he came up with the idea of using links to go from one page to another, and the World Wide Web was born.

- a) Modern Internet
- b) Military project
- c) From the history of the Internet
- d) Great inventor of the Internet

30. Read the text and fill in the gaps with words that are appropriate in meaning.

Nanotechnology is based on a simple theory. Everything in the world is ¹_____ of atoms, which are rather ²_____ a child's building bricks. If you can make a machine that can move atoms around, then you can create almost ³_____. You could even take the atoms from potatoes, earth and water and ⁴_____ them into a spaceship. This may sound like something from a fairy-tale, but in fact this kind of thing happens in nature all the time.

- a) anything
- b) made up
- c) like
- d) turn

31. Read the text.

Within the part of the building there are forces that resist any deformation. They are called stresses, and they vary according to the strength of materials and the form of the part. The kinds of stresses are compression, which resists crushing; tension, which resists pulling apart; and bending, which occurs when one part of a construction is in compression and the other is in tension.

Answer the question.

How many types of stresses are mentioned in the text?

- a) one b) two c) three d) four

32. Read the text and find the corresponding translation of the underlined word.

The ozone layer depletion has damaging effects on human health and the environment. The greenhouse effect consists in atmospheric gases absorbing in infrared radiation, reflected from the surface of the earth. When not reflected back into space the energy is absorbed and transformed into heat. Without the natural greenhouse effect the average temperature on the earth would be -18°C. However since the industrial revolution, the concentration of greenhouse gases proves increasing. Thus, today we are facing the prospect of global warming with all its unpleasant consequences.

- a) истощение b) очищение c) потеря d) промывание

33. Arrange the sentences in the order to get the coherent text.

¹His sixteen-year-old son had no professional training when he came to Russia. ²In Russia the Baroque was created by Bartolomeo Postrelli. ³He learned at the construction sites of St. Petersburg masters and became an architect of world renown. ⁴His father, famous sculptor Carlo Rastrelli, was invited to Russia by Peter the Great.

- a) 3-2-4-1 b) 2-1-3-4 c) 1-2-3-4 d) 2-4-1-3

34. Read the text.

An aqueduct is a special construction that was used to convey water from one location to another. Aqueducts are often associated with the [Romans](#), but in fact aqueducts were invented much earlier in the [Near East](#) and [Indian subcontinent](#). Roman aqueducts were built in all parts of the [Roman Empire](#), from Germany to Africa. The aqueducts were important for supplying water to large cities across the Roman empire. No mortar was needed to build these structures as the stones fit together so precisely.

Finish sentences.

An aqueduct is ...

- a) an artificial [channel](#) to carry water b) a Roman invention c) built from mortar d) a widely used now

35. Don't you know him? He always _____ lies.

- A. tell B. say C. says D. tells

36. He phoned to say he _____ his bag on the plane.

- A. forgot B. has left C. had left D. has forgotten

УК-5.2(Умеет)

37. I have never seen such _____ men!

- A. higher B. high C. tall D. the tallest

38. I don't think you should select the pictures so carefully, _____ will do.

- A. some B. no C. any D. none

39. He wonders _____ he could possibly get the job.

- A. weather B. whatever C. whenever D. whether

40. The clothes are absolutely wet. I should dry _____.
A. it B. their C. them D. theirs
41. He decided to save some money and put _____ in the bank.
A. it B. their C. them D. its
42. Shall I make the final choice right now? – No, you _____.
A. mustn't B. can't C. needn't D. couldn't
43. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is _____ than the second.
A. the worst B. better C. worse D. the best
44. Mississippi is one of _____ longest rivers in the world.
A. a B. the C. an D. –
45. They are _____ asleep.
A. yet B. just C. still D. else
46. He _____ the farm since 1947.
A. has owned B. have been owning C. own D. owned
47. The man is old and he can't _____ well.
A. heard B. hear C. to hear D. listen to
48. They arrived _____ the airport on time.
A. - B. in C. to D. at

ОПК – 11.1 (Знаем)

49. We can't agree _____ you on the problem.
A. to B. with C. without D. –
50. A _____ wind is blowing.
A. stronger B. strong C. strongest D. small
51. I don't like parties _____ finish late.
A. who B. what C. which D. so that
52. Have you ever been _____ Scotland?
A. in B. at C. to D. into
53. I don't believe she can _____ that long.
A. talk B. tell C. say D. to speak.
54. Tom said he would come back _____ I finished.
A. before B. while C. until D. till
55. They have trained _____ to become real professionals.
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
56. The memory of the accident made him _____ unhappy.
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
57. Our services are _____, you needn't pay.
A. freely B. free C. more free D. most free
58. I won't go to the park if it _____.
a. will rain B. is rain C. rains D. would rain
59. I disagree _____ you on every point.
A. at B. with C. on D. for
60. You won't deceive us, _____ you?
A. won't B. don't C. do D. will

ОПР – 11.2 (Умеет)

61. The room was full _____ smoke.
A. with B. of C. off D. for
62. This is such _____ tasty toast!
A. a B. an C. the D. –
63. I won't say "no" to have _____ snack.
A. a B. an C. the D. –
64. Is this the car _____ you won in the lottery?
A. who B. which C. what D. whom
65. Your kid is _____ cute!
A. such B. as C. so D. –
66. He used _____ a holiday three times a year.
a. to have B. have C. having D. to having
67. I'd like you _____ the mirror a bit higher.
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
68. The boys watched the pigeons _____ in the sky.
A. fly B. flying C. flew D. flown
69. The younger brother turned _____ to be a crook.
A. away B. on C. off D. out
70. The patient took _____ interest in his neighbors.
A. few B. a few C. little D. any
71. _____ can help me! I'm totally lost.
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
72. I tried to explain _____ I had done.
A. That B. what C. which D. why
73. The chief couldn't take _____ what the clerk was offering.
A. in B. out C. off D. on
74. What's on at _____ "Olympus"?
A. a B. an C. - D. the