

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И. И. Потапова /
И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История России

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерная геодезия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника инженер-геодезист

Астрахань – 2026

Разработчик:

старший преподаватель, канд. ист. наук

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Р. В. Ишмухамбетов/

И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Прикладная геодезия»,
направленность (профиль)
«Инженерная геодезия»


(подпись)

/С. Р. Кособокова/

И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/О. Н. Беспалова/

И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Ю. Ю. Савенкова/

И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись)

/Д. В. Черников/

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л. С. Гаврилова/

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Содержание иных занятий	11
5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.6. Темы контрольных работ	13
5.2.7. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-5.1 - знать:

- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

УК-5.2 - уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

УК-5.3 – владеть навыками:

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
- оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

При изучении дисциплины «История России» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.01 «История России» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин школьной программы: «История», «Обществознание».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 1 з.е.; 2 семестр – 3 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	1 семестр – 4 часа; 2 семестр – 6 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	1 семестр – 4 часа; 2 семестр – 14 часов; всего – 18 часов
Иные занятия (ИНЗА)	1 семестр – 52 часа; всего – 52 часа	1 семестр – 10 часов; 2 семестр – 32 часа; всего – 42 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 24 часа; всего – 24 часа	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 56 часов; всего – 74 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	2 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий
- 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ	ИНЗА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории	14	1	4		4	4	2	Экзамен
2.	Раздел 2. Древняя Русь	24	1	6		6	8	4	
3.	Раздел 3. Московская Русь	34	1	6		6	16	6	
4.	Раздел 4. Российская империя	32	1	8		8	10	6	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	40	1	10		10	14	6	
	Итого:	144		34		34	52	24	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ	ИНЗА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	14	1	2	-	2	6	4	Экзамен
2.	Раздел 2. Древняя Русь	24	1	2	-	2	6	14	
3.	Раздел 3. Московская Русь	34	2	2	-	4	8	20	
4.	Раздел 4. Российская империя	32	2	2	-	4	10	16	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	40	2	2	-	6	12	20	
	Итого:	144		10	-	18	42	74	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Основные исторические этапы развития общества. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Необходимость изучения истории России во взаимодействии культур и социального разнообразия с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на процессы развития мировой цивилизации.</p>
2	Раздел 2. Древняя Русь	<p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Древняя Русь и ее соседи. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Основные даты и участники. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Культура Древней Руси.</p> <p>Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир. Межкультурное разнообразие общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>
3	Раздел 3. Московская Русь	<p>Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в. Объединение земель вокруг Москвы.</p>

		<p>Образование и укрепление Русского централизованного государства. Влияния исторического наследия и социокультурных традиций. Система власти в Русском централизованном государстве. Основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий. Иван III. Василий III. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Развитие России в XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. «Бунташный век». Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.</p>
4	Раздел 4. Российская империя	<p>Россия в эпоху Петра Великого. Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Российская империя в XVIII вв. Дворцовые перевороты. Исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века Россия в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Место и роль России в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.</p>
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	<p>Советское государство в 1917 – начале 1920-х гг. Внутрипартийная борьба. Национализация промышленности. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в 1930-е гг. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг.</p>

		<p>Внешняя политика СССР в предвоенный период. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Коренной перелом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Послевоенное развитие СССР в 1945-1953 гг. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель». Карибский кризис. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Период «застоя». Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в послевоенный период – от «гонки вооружений» к «разрядке международной напряжённости». Культура в послевоенный период. Правление М.С. Горбачева. Политика «перестройки». На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.</p> <p>Становление новой российской государственности. Период правления президента Б.Н. Ельцина. Либерализация экономики. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В.В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры. Актуальные проблемы современной России. Существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в. Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России. Место и роль России в современном мире. Восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели. Традиции различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Вхождение Крымского полуострова в состав РФ. ЛНР и ДНР. Специальная военная операция.</p>
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	<p>Входное тестирование.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Оценочная деятельность (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). Хронологические и географические границы российской истории. Необходимость ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически</p>

		возникшими мировоззренческими системами.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Образование государства Русь. Крещение Руси. Христианство и язычество. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Самобытность российской истории, ее непосредственная взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
3	Раздел 3. Московская Русь	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. Русская культура в допетровский период. Необходимость изучения ценностей мировой и российской культуры для выбора способа решения конфликтных ситуаций, развития навыков межкультурного диалога.
4	Раздел 4. Российская империя	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.: ее развитие, особенности и влияние на ценности мировой культуры. Первая мировая война. Необходимость аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. Выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Астрахань в годы войны. Формирование в Астрахани 28-й Краснознаменной армии. Вклад астраханцев в победу над германским фашизмом в Великой Отечественной войне. Приемы исторического описания. История региона в истории России. Жизнь выдающихся людей и их вклад в историю и развитие Астраханского края. Знание и понимание проблем человека в современном мире.

5.2.4. Содержание иных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	Интерактивная лекция «История – наука о прошлом». Дискуссия «Оценка достоверности исторического источника». Свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Посещение тематической выставки в Краеведческом музее по истории Древней Руси (IX-XI вв.). Написание эссе по предложенным темам (рассказ о событиях, процессах, явлениях, раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3	Раздел 3. Московская Русь	Экскурсия в Астраханский кремль «Русский город в XVI-XVII вв.»: архитектура, хозяйство, культура. Подготовка и выполнение планов (территория с находящимися на ней постройками) Московского, Астраханского, Смоленского

		<p>кремля, их сравнение.</p> <p>Личность в истории XVI-XVII вв.: поиск в открытых источниках информации и подготовка докладов о жизни и деятельности Ивана Грозного, Михаила Романова, Алексея Михайловича, Степана Разина, Бориса Годунова и др.</p> <p>Викторина «Первые Романовы – внешняя политика новой династии: направления и итоги (XVII в.)».</p> <p>Интерактивная игра «Суд истории; феномен самозванства в истории России на примере Смутного времени (1598-1613гг)». Подготовка информации обо всех известных самозванцах, оценка личности и деятельности, определение своего отношения к историческим событиям, их участникам, подведение итогов.</p>
4	Раздел 4. Российская империя	<p>Мини-конференция «Эпоха славных дел Петра I». Выступления с докладами-презентациями.</p> <p>Обсуждение событий с 1725 по 1762 гг. через призму деятельности выдающегося русского ученого (на основе художественного фильма «Михайло Ломоносов» режиссера А. Прошкина).</p> <p>Интерактивное путешествие «XIX век в памятниках архитектуры». Обзор памятников императорам XIX в. с краткой информацией об их жизни и деятельности.</p> <p>Чтение фрагментов монографии П. А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России»: работа с текстом, выделение главной мысли, подготовка выводов об итогах реформы 1861г. Необходимость владения приемами исторического описания и объяснения.</p>
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	<p>Экскурсии в Музей Боевой славы, посещение тематических выставок, посвященных революциям 1905-1907 гг., 1917 г., гражданской войне 1918-1921 гг., Великой Отечественной войне.</p> <p>Подготовка и представление исторической интерактивной карты Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (ссылка на ресурс) по этапам войны, значительным битвам.</p> <p>Подготовка и представление исторической ленты времени в интерактивном формате (ссылка на ресурс) по общей теме «СССР в 1953-1991 гг.» (индивидуально, 10 событий внутренней и внешней политики периода правления Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева).</p> <p>Подготовка группового проекта: 1. Россия на пороге перемен: 1991-2000 гг. 2. Новая Россия 2000-2018 гг. (изучение материала, подготовка презентации, защита тезисов, рефлексия). Необходимость определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>

5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	1. Подготовка к практическому занятию.	[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]

		2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к итоговому тестированию. 5. Подготовка к экзамену.	
2	Раздел 2. Древняя Русь		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
3	Раздел 3. Московская Русь		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
4	Раздел 4. Российская империя		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к итоговому тестированию. 5. Подготовка к экзамену.	[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
2	Раздел 2. Древняя Русь		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
3	Раздел 3. Московская Русь		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
4	Раздел 4. Российская империя		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1-10], [11]-[19], [20]-[21], [22]

5.2.6. Темы контрольных работ – *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.7 Темы курсовых проектов/курсовых работ – *«учебным планом не предусмотрены»*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание</p>

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к опросу (устному), дискуссии и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к экзамену

- подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История России» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия

научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии

По дисциплине «История России» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История России» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кириллов, А. К. История России. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1929): от империи Романовых к сталинской системе: учебное пособие / А. К. Кириллов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-5401-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158721.html>
2. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченко, Н. Н. Крючков, В. А. Пылькин [и др.]. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150304.html>
3. Щепетев, В. И. История государственного управления в России: учебник / В. И. Щепетев. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 555 с. — ISBN 5-94201-278-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
5. История России: учебник для студентов неисторических специальностей: направление подготовки «Инженерное дело»: в 2 частях: [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; отв. ред. Ю. А. Петров. — Москва: Наука, 2024. — 587 с.: ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718434>
6. Адоньева И.Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие/ Адоньева И.Г. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-4623-2. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126494.html>
7. История России: учебно-практическое пособие/ авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 318 с.: табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>
8. История России в новейший период (1914-1953): учебник/ А.В. Аверьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 346 с. -

ISBN 978-5-9275-3789-1. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>

9. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие: [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005>
10. Терехов, В. С. История России: учебник/ В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>
11. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие/ Орлов В.В. - Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05007-7. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

12. Методические указания «История России» по самостоятельной работе для студентов специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия». И.В. Кузьмина, 2023г. – г. Астрахань, 46 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/pWqDPH23kAoowrL>
13. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие/ С. Н. Малахов, А. С. Малахова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-89971-868-7. -Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>

г) периодические издания

14. Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>
15. Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

д) перечень онлайн-курсов:

16. Без срока давности <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
17. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
18. Документы XX века <http://doc20vek.ru/>
19. Электронная библиотечная исторических документов <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
20. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» <https://compass.historyrussia.org/>
21. Хронос: электронная историческая библиотека <http://www.hrono.ru/>
22. «История России» <https://www.lektorium.tv/russianhistory>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, № 405; 401; 501	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История России» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История России»
ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»,
направленность (профиль) «Инженерная геодезия»
по программе специалитета

Н. М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История России» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 944 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59432.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «История России» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «История

России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- темами для дискуссий;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История России»
ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»,
направленность (профиль) «Инженерная геодезия»
по программе специалитета

Ю. Г. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История России» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 944 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59432.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «История России» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «История

России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- темами для дискуссий;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия» и могут быть рекомендованы к использованию.



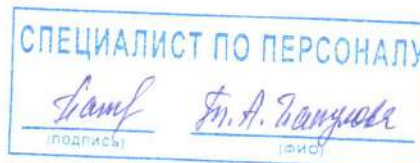
Рецензент:

канд. социол. наук, доцент
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ»


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю:



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История России»,
по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»
направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «История России» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

Учебная дисциплина «История России» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин школьной программы: «История», «Обществознание».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет отечественной истории.

Раздел 2. Древняя Русь.

Раздел 3. Московская Русь.

Раздел 4. Российская империя.

Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



(подпись)

/И. И. Потапова /
И. О. Ф.

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История России

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерная геодезия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника инженер- геодезист

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.2.	
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4. Приложение 1	21
Приложение 2	24

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:						
	УК-5.1 - основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;	X	X	X	X	X	Опрос (устный) (вопросы 1-42) Дискуссия (темы 1-36) Экзамен (вопросы 1-27) Итоговое тестирование (задания с 1 по 29)
	Уметь:						
	УК-5.2 – учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру,	X	X	X		X	Опрос (устный) (вопросы 43-59) Дискуссия (темы 1-36) Экзамен (вопросы 28-55) Итоговое тестирование (задания с 30 по 59)

	осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;						
	Владеть навыками:						
	УК-5.3 – определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; - оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	X			X	X	Опрос (устный) (вопросы 60-76) Дискуссия (темы 1-36) Экзамен (вопросы 56-82) Итоговое тестирование (задания с 60 по 85)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов (УК-5.1);	Обучающийся не знает и не понимает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и	Обучающийся знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов в типовых	Обучающийся знает и понимает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и	Обучающийся знает и понимает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и

		процессов;	ситуациях;	процессов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	процессов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	<p>Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими,</p>	<p>Обучающийся не умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и</p>	<p>Обучающийся умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с</p>	<p>Обучающийся умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими,</p>	<p>Обучающийся умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими,</p>

	религиозными и ценностными системами, сообществами (УК-5.2);	ценностными системами, сообществами;	различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами в типовых ситуациях;	религиозными и ценностными системами, сообществами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	религиозными и ценностными системами, сообществами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие	Обучающийся не владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в	Обучающийся владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); использования приемов исторического описания (рассказ о	Обучающийся владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах,	Обучающийся владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); использования приемов исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и

	причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (УК-5.3).	них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);	событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) в типовых ситуациях.	явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	---	--	---	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутой	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

УК-5.1 (знать):

1. История как наука. Структура исторического знания.
2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси.
5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и иго, проблемы изучения.
7. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
8. Внешняя политика Русского государства в XIV-XV вв.
9. Реформы «Избранной рады» XVI в.
10. Политика «опричнины» Ивана Грозного XVI в.
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: причины, междинастическое правление.
13. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: первое и второе народное ополчение.
14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: польско-шведская интервенция.
15. Россия в первой половине XVII в. (правление Михаила Федоровича).
16. Россия во второй половине XVII в. (правление Алексея Михайловича).
17. Россия в конце XVII в. (правление Федора Алексеевича, регентство царевны Софьи).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
22. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
23. Российская империя в конце XVIII – начале XIX в.: политика Павла I.
24. Социальные выступления в XVII- XVIII вв.
25. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.: деятельность Александра I.
27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

УК-5.2 (уметь):

28. Декабризм и декабристы.
29. Россия во второй четверти XIX в.: деятельность Николая I.
30. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
31. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
32. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Александр II.
33. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
37. Политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в.
Политические партии в России в начале XX в.

38. Внешняя политика России в начале XX в.
39. Первая российская революция 1905-1907 гг.
40. Становление парламентаризма в России. I-IV Государственная Дума (1906-1917).
41. Третьеиюньская политическая система. Россия в 1907-1917 гг.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности. В.И. Ленин.
45. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
51. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В. Сталин.
52. Политика индустриализации СССР.
53. Политика коллективизации СССР.
54. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
55. Внешняя политика в 1938-1941 гг.
УК-5.3 (владеть навыками):
56. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны, цена, источники и значение победы.
57. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
58. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
61. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
62. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
63. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
64. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев.
65. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х-середине 1960-х.
66. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя». Официальная идеология и инакомыслие. Л.И. Брежнев.
67. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
68. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
69. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.
70. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). М.С. Горбачев.
71. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
72. «Новое мышление» во внешней политике.
73. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
74. Становление Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.). Б.Н. Ельцин.
75. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 1990-е гг.
77. Российская Федерация на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев.

78. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.
79. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
80. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР, их вхождение в состав России.
81. Специальная военная операция на Украине.
82. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

УК-5.1 (знать):

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.

4. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
5. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII-начала XIII вв.
6. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?
7. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?
8. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?
9. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
10. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
11. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?
12. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства.
13. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.
14. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?
15. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?
16. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?
17. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?
18. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI-XVII в.?
19. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
20. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
21. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
22. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
23. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
24. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
25. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?
26. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
27. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?
28. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?
29. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.

30. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века?
 31. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?
 32. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.
 33. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.
 34. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.
 35. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
 36. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
 37. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
 38. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
 39. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
 40. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
 41. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
 42. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.
- УК-5.2 (уметь):
43. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
 44. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
 45. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
 46. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
 47. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?
- «В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренные жители в Новгороде - славяне, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

48. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.
49. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?
50. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.
51. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.
52. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.
53. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.
54. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
55. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
56. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
57. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
58. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.
59. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека, участвовавшие случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека». Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

УК-5.3 (владеть навыками):

60. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
61. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
62. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

63. Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»
64. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
65. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?
66. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?
67. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.
68. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?
69. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?
70. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?
71. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?
72. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.
73. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
74. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
75. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине». Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.
76. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности. Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (темы):

УК-5.1 (знать), УК-5.2 (уметь), УК-5.1 (владеть навыками):

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).
2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).
4. Дискуссия о роли истории в обществе
5. Историческая теория как функция времени
6. Дебаты «Норманисты vs антинорманисты».
7. Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке».
8. Круглый стол «Выбор веры князем Владимиром: легенда, миф или историческая правда?»
9. Дебаты «Русско-половецкие отношения втор. полов. XI–XII вв.: солидарный отпор врагу или симбиоз со “своим”?»
10. Дискуссия. Сравнительно-исторический анализ текстов
11. Просмотр и обсуждение документального фильма. "Дмитрий Донской. Спасти мир", 2015 г.
12. Дискуссия (круглый стол) по теме «Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель»
13. Дискуссия (круглый стол) по теме: «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»
14. Дискуссия (круглый стол) по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина»
15. Дискуссия (круглый стол) по теме «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил духовной жизни, семейно-бытовых отношений, а также взаимоотношений между людьми. Несовременен или актуален?»
16. Дискуссия (круглый стол) по теме «Русское Царство XVI–XVII вв. - царство невежества или просвещения?»
17. Дискуссия (круглый стол) по теме «Культура Русского государства в XVII веке – новации или традиции?»
18. Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции». Главный вопрос для обсуждения: «Почему праздник так важен для России?»
19. Дискуссия «Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?»
20. Дискуссия «Екатерина II: продолжательница дела Петра I или новатор?»
21. Дискуссия «Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века?»
22. Дискуссия «Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России XVIII века».
23. Круглый стол «Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии».
24. Круглый стол «Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года».
25. Круглый стол «Определяющая роль Российской империи в ходе Первой мировой войны»
26. Круглый стол «Проекты политического переустройства России декабристов»
27. Круглый стол «Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны».
28. Круглый стол «Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия».
29. Круглый стол «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты».
30. Круглый стол «Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».
31. Дискуссия «Декрет о земле» 1917 г. и «Приказ о земле» Н. П. Врангеля 1920 г.
32. Ваучерная приватизация и её альтернативы

33. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России
34. Россия и процесс урегулирования армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха: принципы, механизмы, инструменты
35. Гуманитарная интервенция: мнения и оценки
36. Американская концепция «расширения демократии»: подходы сторонников и противников.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
2	Хорошо	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	Удовлетворительно	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
4	Неудовлетворительно	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

2.4. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины	Зачтено не	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости

		Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено	преподавателя
--	--	--	---------	---------------

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов;
- Б) деятельностью княгини Ольги;
- В) объединением Киева и Новгорода;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».

- А) Ледовое побоище;
- Б) стояние на реке Угре;
- В) Куликовская битва;
- Г) битва на реке Калке.

4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- А) 1613г.
- Б) 1654г.
- В) 1649г.
- Г) 1670 г.

5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- А) всеобщая повинность;
- Б) ополчение;
- В) рекрутская повинность;
- Г) контрактный.

6. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- В) участники последнего Земского собора;
- Г) организаторы заговора против Петра I.

7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) Петр II | 1) 1762-1796 |
| Б) Анна Иоанновна | 2) 1761-1762 |
| В) Елизавета Петровна | 3) 1741-1761 |
| Г) Петр III | 4) 1730-1740 |
| Д) Екатерина II | 5) 172-1730. |

8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

- А) Русско-шведская война
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва
- В) Русско-турецкая война

Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798-1800 гг.?

А) Ф.Ф. Ушаков

В) А.В. Суворов

Б) Петр I

Г) М.И. Кутузов.

10. 1801-1825 гг. – чьи это годы правления?

А) Николай I

В) Екатерина II

Б) Александр I

Г) Александр II.

11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М. М. Сперанского, обладал:

А) законодательными функциями

В) наблюдательными функциями

Б) совещательными функциями

Г) следственными функциями.

12. Дата отречения Николая II от престола:

А) 2 марта 1917 г.

В) 25 октября 1917г.

Б) 18 февраля 1917 г.

Г) 17 июля 1918 г.

13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в(году):

А) 1945 г.

В) 1955 г.

Б) 1964 г.

Г) 1949 г.

14. Какое из утверждений является правильным:

А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;

Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР

В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР

Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Расположите в хронологическом порядке:

А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран

Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова

В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России

Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

16. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к

ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление? Ответ:

17. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

18. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

19. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1687 г.

20. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.1 (знать):

1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. *Язычеству не свойственно:*

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. *«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. *Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. *Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. *К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:*

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:
- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
 - б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
 - в) отмена баскачества на Руси;
 - г) признание Тверью политического лидерства Москвы.
10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:
- а) «Правды Ярославичей»;
 - б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
 - в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
 - г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).
11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:
- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
 - б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
 - в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
 - г) сторонники и противники централизации государства.
12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:
- а) являлись претендентами на российский престол;
 - б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
 - в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
 - г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.
13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:
- а) пушечным вооружением для войска;
 - б) определением дворян на службу;
 - в) контролем над церковной жизнью;
 - г) местным самоуправлением.
14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:
- а) победу русских войск под Дерптом;
 - б) Гангутское сражение;
 - в) победу под Нарвой;
 - г) битву при деревне Лесной.
15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:
- а) воеводства;
 - б) наместничества;
 - в) губернии;
 - г) генерал-губернаторства.
16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:
- а) 1721–1741 гг.;
 - б) 1725–1741 гг.;
 - в) 1725–1762 гг.;
 - г) 1741–1762 гг.
17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:
- а) ручное производство;
 - б) разделение труда;
 - в) крупное производство;
 - г) машинное производство.
18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:
- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
 - б) усиление крепостного гнета в стране;

- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

1. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

22. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

23. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

25. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

26. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усабиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

УК-5.2 (уметь):

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
- б) периоду раздробленности русских земель.
 - 1) 1113 г.; 7) 1136 г.;
 - 2) 862 г.; 8) 1097 г.;
 - 3) 1176–1212 гг.; 9) 1019–1054 гг.;
 - 4) 945 г.; 10) 988 г.;
 - 5) 1156 г.; 11) 1147 г.;
 - 6) 882 г.; 12) 1157–1174 гг.

31. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

32. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

33. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

34. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;

в) «стояние» на Угре;

г) сражение на р. Воже?

35. В каком году был созван первый Земский собор:

а) 1382;

в) 1549;

б) 1497;

г) 1606?

36. Кто из названных лиц были современниками:

а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;

б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;

в) Александр Невский и летописец Нестор;

г) Иван Грозный и хан Батый?

37. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;

б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;

в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;

г) первое летописное упоминание о Москве.

38. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

а) Дмитрия Донского;

б) Ивана Калиты;

в) Александра Невского;

г) Ивана Грозного.

39. Первый из разрушенных монголами городов:

а) Рязань;

б) Козельск;

в) Владимир;

г) Торжок.

40. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;

б) заключение династических браков;

в) распространение христианства;

г) заключение военного союза с печенегами.

41. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;

г) сторонники и противники централизации государства.

42. Определите причины феодальной раздробленности:

а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;

б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;

в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;

г) верны все ответы.

43. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

а) со старшими дружинниками и боярами;

б) с окольничими и думными дворянами;

в) с думными дворянами и дьяками.

44. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

а) прекращение княжеских усобиц;

б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;

- в) объединение раздробленной Руси.
45. *Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:*
- а) более низкий уровень развития;
 - б) численное превосходство войска монголо-татар;
 - в) феодальная раздробленность на Руси;
 - г) техническое вооружение монголо-татар.
46. *Укажите, кто был основателем династии московских князей:*
- а) Александр Невский;
 - б) Юрий Долгорукий;
 - в) младший сын Александра Невского Даниил.
47. *Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:*
- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
 - б) сохранение единства Руси;
 - в) сохранение религиозного единства.
48. *Определите причины победы Москвы над Тверью:*
- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
 - б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
 - в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
 - г) выгодность географического положения.
49. *События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:*
- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
 - б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
 - в) вмешательство Золотой Орды.
50. *Укажите причины образования единого Русского государства:*
- а) усиление экономических связей внутри страны;
 - б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
 - в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
 - г) верны все ответы.
51. *Предпосылки к объединению русских земель:*
- а) интересы торгового люда;
 - б) развитие городов;
 - в) стремление князей занять царский трон.
52. *По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:*
- а) «заповедные лета»;
 - б) Юрьев день;
 - в) «урочные лета».
53. *Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:*
- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
 - б) численное превосходство русских войск;
 - в) участие в битве почти всех русских княжеств.
54. *Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:*
- а) Дмитрия Донского;
 - б) Александра Невского;
 - в) Владимира Мономаха.
55. *Местничество – это:*
- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
 - б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
 - в) право на управление местностью.
56. *После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:*
- а) Астраханское;

б) Татарское;

в) Казанское.

57. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;

б) укрепление личной власти;

в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

а) в феодальной усобице;

б) борьбе за торговые интересы;

в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

а) 1580;

б) 1581;

в) 1583;

г) 1584;

д) 1585.

УК-5.3 (владеть навыками):

60. Введение опричнины привело:

а) к частичному ослаблению центральной власти;

б) подрыву хозяйства страны;

в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

61. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

а) частично ограничил местничество;

б) ликвидировал систему боярских кормлений;

в) создал органы местного самоуправления;

г) сократил привилегии крупных феодалов;

д) верно все указанное.

62. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

а) Алексей Адашев;

б) Борис Годунов;

в) Малюта Скуратов;

г) Андрей Старицкий?

63. Что из названного относится к последствиям опричнины:

а) победа Российского государства в Ливонской войне;

б) создание стрелецкого войска;

в) ослабление военной мощи российского государства;

г) принятие «Уложения о службе»?

64. Главная задача Ливонской войны:

а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

б) ослабление Речи Посполитой;

в) уничтожение Ливонского ордена;

г) выход России к Балтийскому морю.

65. Во время опричнины страна была разделена на две части:

а) опричнину и боярщину;

б) уезды и губернию;

в) воеводства и уезды;

г) земщину и опричнину.

66. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
 - б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
 - в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
 - г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.
67. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:
- а) Федор Иванович;
 - б) Василий Шуйский;
 - в) Лжедмитрий I;
 - г) Федор Алексеевич.
68. Патриаршество на Руси введено в ... году:
- а) 1559;
 - б) 1569;
 - в) 1579;
 - г) 1589;
 - д) 1599.
69. Бунташным веком называют:
- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
 - б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
 - в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
 - г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).
70. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:
- а) 1595;
 - б) 1596;
 - в) 1597;
 - г) 1598;
 - д) 1599.
71. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:
- а) 1634;
 - б) 1654;
 - в) 1676;
 - г) 1686.
72. Укажите временной период Смутного времени:
- а) 1598–1613 гг.;
 - б) 1584–1613 гг.;
 - в) 1607–1613 гг.
73. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
- а) Михаил Романов в 1613 г.;
 - б) Борис Годунов в 1598 г.;
 - в) Василий Шуйский в 1606 г.
74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:
- а) 1605–1606 гг.;
 - б) 1606–1607 гг.;
 - в) 1605–1607 гг.;
 - г) 1605–1612 гг.
75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:
- а) Е. Пугачев;
 - б) И. Болотников;
 - в) С. Разин.
76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
- а) второе ополчение;
 - б) выборы Василия Шуйского на престол;
 - в) восстание холопов.

7. *Что из названного относится к военным реформам Петра:*
- а) переход к всеобщей воинской повинности;
 - б) введение рекрутской системы;
 - в) комплектование армии податными людьми;
 - г) разделение территории страны на военные округа?
78. *Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:*
- а) военные действия перенесены за пределы России;
 - б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
 - в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
 - г) верно все указанное;
 - д) верно б) и в).
79. *Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:*
- а) создание первой в России рукописной газеты;
 - б) начало книгопечатания;
 - в) переход к летосчислению от сотворения мира;
 - г) введение нового гражданского шрифта?
80. *Прутский поход Петра I закончился:*
- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
 - б) присоединением Молдавии к России;
 - в) длительной блокадой русской армии;
 - г) потерей Россией крепости Азов;
 - д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.
81. *До 1696 года Петр I являлся соправителем:*
- а) с Федором;
 - б) Михаилом;
 - в) Иваном;
 - г) Софьей.
82. *После смерти Петра I фактически правил Россией:*
- а) князь А. Д. Меншиков;
 - б) Сенат;
 - в) князя Долгоруковы;
 - г) князя Голицыны;
 - д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.
83. *Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*
- а) замена коллегий министерствами;
 - б) учреждение Сената;
 - в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
 - г) прекращение деятельности Земского собора?
84. *Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:*
- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
 - б) в период «Семибоярщины»;
 - в) после смерти Петра I;
 - г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
 - д) на Земском соборе 1698 г., избравшем царем Б. Годунова.
85. *Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:*
- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
 - б) по устному завещанию Петра II;
 - в) в результате дворцового переворота;
 - г) по требованию участников крестьянского восстания;
 - д) верно все указанное.