Министерство образования и науки Астраханской области Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурностроительный университет» (ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

**УТВЕРЖДАЮ** 

ия и на и на и проректора

<u>П. Стрелков</u>/ и.о.ф.

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>
Психология. Социальные коммуникации
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)
Іо направлению подготовки
08.04.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)
(аправленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
«У правление инвестиционно - строительной деятельностью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)
Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника магистр

#### Разработчик:

доцент, канд. психол. наук (занимаемая должность, учёная степень, учёное звание)



/<u>Ж.Б.Шаймакова/</u> И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол №  $\underline{9}$  от  $\underline{16}$ .  $\underline{04}$ .  $\underline{2024}$ г.

И.о.заведующего кафедрой \_

(полпись)

/Ю.В. Георгиевская/

И.О.

#### Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

/<u>Т.В. Золина</u> /

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

<u> Иолове</u> / Ю.И.Убогович

Начальник УМУ

(HOHHHOL)

/О.Н. Беспалова/

И.О.Ф.

Специалист УМУ

CHOMPHON (MONTHER)

О. Савенков

Начальник УИТ

/П. Н. Гедза /-

(подпись)

ИОФ

Заведующая научной библиотекой

<u>Л. С. Гаврилова</u>/

И.О.Ф.

## Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	4
	соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	8
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества	8
	академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с	
	преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную	
	работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием	9
	отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и	9
	работы обучающихся (в академических часах)	
5.1.1.	Очная форма обучения	9
5.1.2.	Заочная форма обучения	10
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	10
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	11
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3.	Содержание практических занятий	12
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5.	Темы контрольных работ	14
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7.	Образовательные технологии	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	16
0.11	необходимой для освоения дисциплины	10
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при	17
	осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая	
	перечень программного обеспечения и информационных справочных	
	систем	
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	17
	«Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для	17
	осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц	18
	с ограниченными возможностями здоровья	

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 — способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3. – разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5. – выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и

личностных особенностей членов команды

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.

Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией

УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности.

Знать: результаты собственной и командной деятельности

Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности

Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности

УК-3.8. – оценка эффективности работы команды.

Знать: методику оценки эффективности работы команды

Уметь: оценивать эффективность работы команды

Иметь навыки: оценки эффективности работы команды

УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.

Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации

Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации

УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.

Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды

Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды

Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды

УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Знать: психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Уметь: выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Иметь навыки: применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5.1. — Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Знать: цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Иметь навыки: определения целей и задач межкультурного профессионального

взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Знать: способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Уметь: интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Иметь навыки: интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

УК-5.3. — выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Иметь навыки: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

УК-5.4. — выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Уметь: вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Иметь навыки: поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-5.5. - выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Уметь: выбирать способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

Иметь навыки: выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.

УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

УК-6.2. — определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. – оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения пелей.

УК-6.5. — оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

При изучении дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Психология. Социальные коммуникации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на основах дисциплины «История России».

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных	1 семестр – 3 з.е.;	1 семестр – 3 з.е.;
единицах:	всего – 3 з.е.	всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр –14 часов;	1 семестр – 6 часов;
Лекции (Л)	всего – 14 часов	всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом	учебным планом
()	не предусмотрены	не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов;	1 семестр – 12 часов;
Tipukin teekile suinim (113)	всего – 14 часов	всего –12 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр –80 часов;	1 семестр -90 часа
Самостоятельная работа (Ст)	всего – 80 часов	всего – 90 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестаци	и:	
Экзамены	учебным планом	учебным планом
CROUNCHIDI	не предусмотрены	не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	учебным планом	учебным планом
за тег е оденкон	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом	учебным планом
, F F	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом	учебным планом
курсовой проскі	не предусмотрены	не предусмотрены

- 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий
- 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

#### 5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	<u> </u>			чебных за ющихся		Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	27	1	3	-	4	20	
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	27	1	4	-	3	20	
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	27	1	3	-	4	20	Зачет,
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	27	1	4	-	3	20	контрольная работа
	Итого:	108		14		14	80	

## 5.1.2 Заочная форма обучения

<b>№</b> п/п	(по семестрам)			разде.	деление тр па (в часах ых заняти обучаюш	т) по типам й и работн	М	Форма текущего контроля и промежуточной
		cer	Всего часов раздел Семестр		сонтактная		CP	аттестации
		T I			ЛЗ	П3		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	27	1	1	-	3	23	
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	27	1	2	-	3	22	
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	27	1	2	-	3	22	Контрольная работа, зачет
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	27	1	1	-	3	23	
	Итого:	108		6		12	90	

# **5.1.3. Очно-заочная форма обучения** *«ОПОП не предусмотрено»*

# 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	5.2.1. Содержание лекционных занятии					
№	Наименование раздела	Содержание				
1	дисциплины	3				
1.	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	Понятие, функции и цели коммуникаций. Коммуникация как форма обмена информацией. Коммуникация как слагаемое взаимоотношений. Коммуникация как форма взаимодействия.				
	коммуникации»	Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая. Способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей и оценка требований				
		рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Самооценка, уровень притязаний как основы для выбора				
		приоритетов собственной деятельности. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального				
2.	Раздел 2. Социальные	<u>взаимодействия</u> . Технологии целеполагания и целедостижения. Проблема личности в социальной коммуникации. <u>Средства</u>				
	коммуникации.	коррекции ресурсного состояния и методика оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной				
		<u>деятельности.</u> Особенности социализации магистра в сфере промышленного и гражданского строительства. Коммуникативный процесс, коммуникативная компетентность,				
		коммуникативные сети. Структура, основные функции и виды коммуникаций. Значение и необходимость коммуникативных ролей. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные				
		барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.). Соотношение и особенности				
		вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении. Социальные коммуникации в профессиональной деятельности строителя в условиях				
		межкультурного взаимодействия. Корпоративная культура как часть организационной культуры: функции, модели, компоненты. Способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия				
		терроризму. Проблемы группы в социальных коммуникациях и их особенности для строительной отрасли. Организация и				
		руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
3.	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	Производство информации, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации. Протекание процесса коммуникации по составным звеньям				
		коммуникативной цепи: коммуникатор, содержание, аудитория. Обмен информацией. Аргументация в				
		коммуникативном процессе. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного				
		взаимодействия при решении профессиональных задач. Уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности личностного				
		развития и профессионального роста. Принципы исследования психологии больших социальных				
		групп. Проявления культуры: поведенческий уровень, ценностно-символический уровень, мировоззренческий уровень. Единство корпоративной культуры организации и				

				стратегии развития организации. Стили управления работой
				команды.
				Способы мотивации членов команды с учетом
				организационных возможностей и личностных особенностей
				членов команды.
4.	Раздел	4.	Коммуникативная	Этические принципы и типы деловых коммуникаций. Ролевое
	этика.			поведение личности в общении. Социально-психологическая
				роль как идеальная модель поведения (гендерные роли,
				ролевая структура группы, групповые взаимодействия).
				Способы поведения в поликультурном коллективе при
				конфликтной ситуации. Способы интеграции работников,
				принадлежащих к разным культурам, в профессиональную
				среду.

## Содержание лабораторных занятий — *учебным планом* не предусмотрены Содержание практических занятий 5.2.2.

### 5.2.3.

N₂	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
1	2	3			
1.	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	Входное тестирование. Формы коммуникационной деятельности: подражание, диалог, управление. Общение как совокупность перцепции, коммуникации, интеракции. Категория общения в социальной психологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации (материальная, генетическая, психическая, социальная). Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблемы смысла и понимания в современной науке. Социальное пространство и социальное время. Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.			
2.	Раздел 2. Социальные коммуникации.	Разновидности коммуникационных каналов и рода социальной коммуникации. Исходные каналы: невербальный, вербальный, иконический, символьный. Художественные и технические каналы. Рода коммуникации (устная, документальная, электронная) и области их применения. Индивидуальный личностный потенциал. Субъективное восприятие проблемной ситуации. Критическое мышление. Методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способы перевода проблемной ситуации в задачу. Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			

2	D	П
3.	Раздел 3. Коммуникативный	Доминанты коммуникации: стратификационные
	процесс и его структура.	(социальный статус коммуникантов, социальная
		дифференциация, социальная интеграция, социальная
		интерференции) и ситуативные (коммуникативные роли).
		Перцептивные механизмы коммуникации: каузальная
		атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия.
		Современные коммуникативные технологии, для
		академического и профессионального взаимодействия.
		Роль эффекта восприятия в деловой коммуникации.
		Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Роль
		эмоций в процессе коммуникации. Феномены аттракции и
		их значение в процессе коммуникации. Виды, правила и
		техники слушания
4.	Раздел 4. Коммуникативная	Пространство межличностного взаимодействия. Анализ
	этика.	разнообразия культур в процессе межличностного
		взаимодействия. Стрессоустойчивость личности и
		проблема конфликта. Деловой этикет в различных формах
		коммуникации. Психологические особенности ведения
		дискуссий и публичных выступлений. Техника
		самопрезентации результатов собственной и командной
		<u>работы</u> и виды распределения ролей.

# **5.2.4.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

	Очная форма обучения						
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно- методическое обеспечение				
1	Раздел 1. Предмет дисциплины	1. Подготовка к					
	«Психология. Социальные коммуникации»	практическим					
2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	занятиям.	[2], [5], [8]				
		2. Подготовка к зачету.	[3], [7]				
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.	3. Выполнение контрольной	[1], [4], [7]				
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.	работы.	[+], [ '], [ ' ]				
		4. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [3], [4]				

Заочная форма обучения

<b>№</b> п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно- методическое обеспечение
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»	<ol> <li>Подготовка к практическим</li> </ol>	[2], [5], [6], [8]

2	Раздел 2. Социальные коммуникации.	занятиям.	
		2. Выполнение контрольной	[3], [6], [7]
3	Раздел 3. Коммуникативный процесс и его	работы.	
	структура.	3.Подготовка к зачету.	[1], [4], [6], [7]
4	Раздел 4. Коммуникативная этика.		
		4. Подготовка к	[1], [3], [4], [6]
		итоговому	2 3/2 3/2 3/2 3
		тестированию.	

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

- 1. Психология и социальные коммуникации как наука.
- 2. Общение в системе отношений
- 3. Лидерство и руководство
- 4. Направленность личности
- 5. Коммуникативная сторона общения
- 6. Социально-психологические характеристики личности и групп
- 7. Социально-ролевое взаимодействие.
- 8. Сопротивление и конфликты
- 9. Конфликты и взаимодействия
- 10. Общение как взаимодействие
- 11. Стили общения
- 12. Деловое общение и его особенности
- 13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
- 14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
- 15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
- 16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
- 17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены»

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Организация деятельности студента

#### Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- -работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний

#### Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной

работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.
   подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

#### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» проводится c использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний (преимущественно преподавателя К студенту на основе объяснительноиллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция—провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

- 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 615 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>.
- 2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. Москва: Директ-Медиа, 2023. 27 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733</a>

#### б) дополнительная учебная литература:

- 3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соловьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023.— 77 с. http://www.iprbookshop.ru/26882..html.
- 4. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография / С.Ю. Нарциссова. М.: Издательство МНЭПУ. 2023. 267с. <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary\_25988911\_57225778.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary\_25988911\_57225778.pdf</a>

#### в) перечень учебно-методического обеспечения:

- 5. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие/ Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. 184 с. ISBN 978-5-9926-1246-2. Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108849.html">https://www.iprbookshop.ru/108849.html</a>
- 6.Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для очной и заочной форм обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2019, 23 с. https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DoZTcx48bfyGqXx

#### г) перечень онлайн курсов:

7.Онлайн курс «Психология общения»

https://www.intuit.ru/studies/courses/3500/742/info

8.Онлайн курс «Психология. Социальные коммуникации» https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/

# 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

## 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

- 1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<a href="http://moodle.aucu.ru">http://moodle.aucu.ru</a>).
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
- 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).
- 4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
- 5. Консультант+ (<u>http://www.consultant-urist.ru/</u>).
- 6. Федеральный институт промышленной собственности (http://wwwl.fips.ru/)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Nº	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Интернет»  №204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный Комплект Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет

	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры — 8 шт. Доступ к информационно — телекоммуникационной сети «Интернет						
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»						

# 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей).

### Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации»

(наименование дисциплины) на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол №  $\underline{\hat{9}}$  от 15 апреля 2025 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд.соц. наук (ученая степень, ученое звание)

/ Ю.В.Георгиевская/

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 615 c. http://www.iprbookshop.ru/71051.html.

2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы Козьяков. Москва: Директ-Медиа, 2023. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733

3. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография / С.Ю. Нарциссова. – М.: Издательство МНЭПУ. – 2023. – 267с. https://elibrary.ru/download/elibrary\_25988911\_57225778.pdf

Составитель изменений и дополнений:

доцент, канд. психол. наук, (ученая степень, ученое звание)

/Ж.Б.Шаймакова / И.О. Фамилия

Председатель МКН «Строительство»

направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство:

проектирование»

д-р, техн. наук, профессор (ученая степень, ученое звание)

подпись

/ T. B.Золина/ И.О. Фамилия

15 апреля 2025 г.

#### Аннотапия

к рабочей программе дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет  $\underline{3}$  зачетные единицы Форма промежуточной аттестации — зачет

Целью учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет дисциплины «Психология. Социальные коммуникации».

Раздел 2. Социальные коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный процесс и его структура.

Раздел 4. Коммуникативная этика.

И.о. заведующего кафедрой

И.В. Георгиевская

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

# на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»,

«Управление инвестиционно - строительной деятельностью» по программе магистратуры

Р.Н.Досаевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение представлено основной, дисциплины дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное гражданское строительство: проектирование», «Управление И инвестиционно - строительной деятельностью»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное гражданское строительство: проектирование», инвестиционно - строительной деятельностью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

темами контрольных работ;

тестовыми заданиями;

вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно строительной деятельностью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Пля

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГА «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощих

/ Р.Н. Досаева / И.О.Ф.

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации»

ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» по программе магистратуры

Б.В. Кайгородовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. программы, Социальные коммуникации» ΟΠΟΠ BO ПО направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) строительство: «Промышленное гражданское проектирование», «Управление И инвестиционно - строительной деятельностью»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

темами контрольных работ;

тестовыми заданиями;

вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», «Управление инвестиционно - строительной деятельностью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент: д. психол.н., профессор кафедры

«Общая и когнитивная психология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

/Б. В. Кайгородов/
(подпись)

/Б. В. Кайгородов/
и.О.Ф.

И.О.Ф.

Кадров

Кадров

Кадров

Кадров

Кадров

Кадров

Министерство образования и науки Астраханской области Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И НА УЧЕХЛЕНИЕ

И. Ф. П. Стрелков/

И.О.Ф.

2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Наименование</b> дисциплины
Психология. Социальные коммуникации
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)
Іо направлению подготовки
08.04.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ $BO$ )
Іаправленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
«Управление инвестиционно - строительной деятельностью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)
Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника магистр

#### Разработчик:

доцент, канд. психол. наук (занимаемая должность, учёная степень, учёное звание)



/<u>Ж.Б.Шаймакова</u>/ И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол №  $\underline{9}$  от  $\underline{16}$ .  $\underline{04.}$   $\underline{2024}_{\Gamma}$ .

И. о. заведующего кафедрой /<u>Ю.В. Георгиевская</u>/ И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство» Направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство:

проектирование»

Председатель МКН «Строительство» Направленность (профиль) «Управление инвестиционно - строительной деятельностью»

Начальник УМУ

/О.Н. Беспалова/

Специалист УМУ Савенкова (подпись) И.О. Савенкова/

## СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	13
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.3.	Шкала оценивания	37
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	39
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	40
	Приложение 1	42
	Приложение 2	43
	Приложение 3	44
	Приложение 4	47

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

#### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			(в	Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3: Способен	УК-3.1разработка	Знать:					
организовывать и руководить	целей команды в соответствии с	- цели команды в соответствии с целями проекта		X			Контрольная работа (1- 17)
работой команды,	целями проекта	Уметь:					
вырабатывая командную стратегию для		- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта		X			Комплект заданий для тестов (итоговое
достижения		Иметь навыки:					тестирование
поставленной цели;		- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.		X			вопросы 1- 14) Зачет (вопрос 14)
	УК-3.2. –	Знать:					
	формирование состава команды, определение	- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.		X			
		Уметь:					
	функциональных и ролевых критериев отбора участников	- формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников		X			Контрольная работа (1- 17)
		Иметь навыки:					(1-17)

	- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	X		Зачет (вопросы 13, 23)
УК-3.3 –	Знать:			
разработка и корректировка плана работы	- план работы команды в соответствии с его целями.	X		
команды	Уметь:			Контрольная работа
	- разрабатывать и корректировать план работы команды	X		(1- 17) Зачет (вопрос 12)
	Иметь навыки:			
	- разработки и корректирования плана работы команды	X		
УК-3.4. – выбор	Знать:			
правил командной работы как основы	- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		
межличностного	Уметь:			
взаимодействия	- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 11)
	Иметь навыки:			Surer (Bollpoe 11)
	- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		
УК-3.5. –выбор	Знать:			
способов мотивации членов команды с учётом организационных	- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X	X	
возможностей и	Уметь:			Контрольная работа
личностных особенностей членов команды;	- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		(1- 17) Зачет (вопросы 10, 24)
	Иметь навыки:			

	- выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		
УК-3.6. — выбор стиля управления работой команды в соответствии	- стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		
ситуацией	Уметь: - выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопросы 9, 22)
	Иметь навыки: - выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		1 , ,
УК-3.7. – презентация	Знать: - результаты собственной и командной	X		
результатов собственной и командной	уметь:	A		Контрольная работа
деятельности;	- презентовать результаты собственной и командной деятельности	X	X	(1- 17) Зачет (вопрос 8)
	Иметь навыки: - презентации результатов собственной и командной деятельности	X	X	
УК-3.8. – оценка эффективности	Знать: - методику оценки эффективности работы	X		Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 7)
работы команды;	команды Уметь:			
	- оценивать эффективность работы команды Иметь навыки:	X		
	- оценки эффективности работы команды	X		
УК-3.9. – выбор	Знать:			

	формирования	- стратегии формирования команды и контроль её реализации		X		
	команды и контроль её	Уметь:				Контрольная работа
	реализации	- выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации		X		(1- 17)
	<u>I</u>	Иметь навыки:				Зачет (вопросы с 1-10)
		- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации		X		
	УК-3.10. –	Знать:				
	контроль реализации	- систему контроля реализации стратегического плана команды		X		
	стратегического	Уметь:				
	плана команды	- контролировать реализацию стратегического плана команды		X		Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 6)
		Иметь навыки:				Su let (Bolipee 6)
		- контроля реализации стратегического плана команды		X		
УК-4: Способен	УК-4.4. – выбор	Знать:				
применять современные коммуникативные технологии, в том	психологических способов оказания влияния и противодействия	- психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	X			Контрольная работа (1- 17)
числе на	влиянию в	Уметь:				
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	процессе академического и профессионально го взаимодействия	- выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы 15-30)
		Иметь навыки:				
		- применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия			X	Зачет (вопрос 5)
УК-5:	УК-5.1. –	Знать:				

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определение целей и задач межкультурного профессионально го взаимодействия в условиях различных	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций  Уметь:	X			Контрольная работа (1- 17)
	этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	- определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы 31-46)
		Иметь навыки: - определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций			X	Зачет (вопрос 4)
	УК-5.2. – Выбор способов интеграции работников,	Знать: - способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду			X	
	принадлежащих к разным культурам, в производственну ю команду	Уметь: - интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду			X	Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 3)
	УК-5.3. – Выбор	Иметь навыки: - интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду Знать:			X	
	у К-5.3. – Выоор способа	- способы преодоления коммуникативных,		X		_

комму образо этнич конфе барьеј межку взаим при ро	ессиональных	образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач  Уметь:  - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X	Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 2)
		Иметь навыки: - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X	
спосо в поли колле	оба поведения икультурном ективе при	Знать: - способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации Уметь:		X	
конфл ситуа	ликтной щии -	- вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации Иметь навыки:		X	Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 1)
VV 5	.5. – выбор	- поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации Знать:		X	
спосо в поли колле учето	оба поведения икультурном ективе с	- способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.	X		Контрольная работа (1- 17)
	ований подательства в - е	Уметь: - выбирать способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере		X	

	противодействия	противодействия терроризму				Зачет (вопрос 15)
	терроризму	Иметь навыки:				•
		- выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму			X	
УК-6: Способен	УК-6.1. –	Знать:				
определять и реализовывать приоритеты собственной	Определение уровня самооценки и	- уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности		X		
деятельности и	уровня притязаний как	Уметь:				Контрольная работа
способы ее совершенствовани я на основе	основы для выбора приоритетов	- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			(1- 17) Зачет (вопрос 15)
самооценки и	собственной	Иметь навыки:				
образования в течение всей жизни	деятельности	- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			
	УК-6.2. —	Знать:				
	Определение приоритетов собственной	- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X		Контрольная работа
	деятельности,	Уметь:				(1- 17)
	личностного развития и профессионального роста	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X			Зачет (вопрос 16)
	poeru	Иметь навыки:				
		- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X			
	УК-6.3. – выбор	Знать:				
	технологий целеполагания и целедостижения	- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального	X			Контрольная работа (1- 17)

для постановки целей личностного развития и профессионально	роста Уметь: - выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей	V	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование вопросы
го роста	личностного развития и профессионального роста  Иметь навыки:	X	47-64)
	- выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	X	Зачет (вопрос 17)
УК-6.4. – Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов	Знать: - методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X	
преодоления	Уметь:		
личностных ограничений на пути достижения целей	- оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X	Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 18)
	Иметь навыки:		
	- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а также способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X	
УК-6.5. – Оценка	Знать:		
требований	- критерии оценки требований рынка труда и	X	
рынка труда и образовательных	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного		
услуг для	профессионального роста		
выстраивания	Уметь:		
траектории	- оценивать требования рынка труда и	X	

собствен		образовательных услуг для выстраивания				Контрольная работа (1- 17)
роста;	профессионально го роста;	траектории собственного профессионального роста				Зачет (вопрос 19)
		Иметь навыки:				
		- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X			
УК-6.6	· ·	Знать:				Контрольная работа (1- 17) Зачет (вопрос 20)
ресурсно	собственного ресурсного состояния, выбор	- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния		X		
средств коррекции ресурсного состояния	m	Уметь:				
	ГО	- оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния	X			
	-	Иметь навыки:				
		- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	X			
УК-6.7	– оценка	Знать:				Контрольная работа
те	ого ла, выбор ехник	- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности		X		
-	самоорганизации и	Уметь:				
самоконтроля для реализации собственной деятельности.	- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	X			- (1- 17) Зачет (вопрос 21)	
	-	Иметь навыки:				

- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	X				
---	---	--	--	--	--

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

# 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
средства		средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий
	автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	
	обучающегося	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных заданий по
	решения задач определенного типа по теме или разделу	вариантам

# 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетен	ция,этапы	Планируемые	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
осво	ения	результаты	Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень	
компе	тенции	обучения	уровня	Уровень	уровень	(Зачтено)	
			(не зачтено)	(Зачтено)	(Зачтено)		
	1	2	3	4	5	6	
УК-3 –	УК-3.1. –	Знает цели	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и	
Способен	разработка	команды в	знает и не понимает	цели команды в	понимает цели команды в	понимает цели команды в	
организовы	целей	соответствии с	цели команды в	соответствии с	соответствии с целями	соответствии с целями	
вать и	команды в	целями проекта	соответствии с	целями проекта в	проекта в типовых	проекта в типовых	
руководить	соответстви		целями проекта	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях	ситуациях и ситуациях	
работой	и с целями				повышенной сложности	повышенной сложности, а	
команды,	проекта					также в нестандартных и	
вырабатыва						непредвиденных	
Я						ситуациях, создавая при	
командную						этом новые правила и	
стратегию						алгоритмы действий	

	T				T .	
для		Умеет	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
достижения		разрабатывать	умеет разрабатывать	разрабатывать цели	разрабатывать цели	разрабатывать цели
поставленн		цели команды в	цели команды в	команды в	команды в соответствии с	команды в соответствии с
ой цели		соответствии с	соответствии с	соответствии с	целями проекта в типовых	целями проекта типовых
		целями проекта	целями проекта	целями проекта в	ситуациях и ситуациях	ситуациях и ситуациях
		_		типовых ситуациях.	повышенной сложности.	повышенной сложности, а
				-		также в нестандартных и
						не
						предвиденных ситуациях,
						создавая при этом новые
						правила и алгоритмы
						действий
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		организации	имеет навыки	навыки	навыки организовывать и	навыки организации и
		руководства	организовывать и	организовывать и	руководить работой	руководства работой
		работой команды,	руководить	руководить	команды,	команды, вырабатывая
		с выработкой	работой команды,	работой команды,	вырабатывая командную	командную стратегию для
		командной	вырабатывая	вырабатывая	стратегию для достижения	достижения поставленной
		стратегии для	командную	командную	поставленной цели в	цели в ситуациях
		достижения	стратегию для	стратегию для	типовых ситуациях и	повышенной сложности, а
		поставленной	достижения	достижения	ситуациях	также в нестандартных и
		цели.	поставленной цели.	поставленной цели в	повышенной	непредвиденных
		цели.	поставленной цели.	типовых ситуациях.	повышенной	ситуациях, создавая при
				типовых ситуациях.		этом новые правила и
						алгоритмы действий
	УК-3.2. –	Знает состав	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
	формирован	команды и	знает и не понимает	состав команды и	понимает состав команды	понимает состав
	ие состава	функциональные		функциональны е и	l .	
	команды,	* *	состава команды и функциональные и	1.0	1.0	команды и
	определение	*	**	ролевые критерии отбора участников в	ролевые критерии отбора участников в типовых	функциональные и ролевые критерии
	функционал	критерии отбора участников	ролевые критерии отбора участников	1 -	1 *	
	* *	отобра участников	отобра участников	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	1
	ьных и				повышенной сложности.	типовых ситуациях и
	ролевых					ситуациях повышенной
	критериев					сложности, а также в
	отбора					нестандартных и не
	участников					предвиденных
						ситуациях, создавая при
						этом новые правила и
						алгоритмы действий

	<b>Умеет</b> формировать состав команды,	Обучающийся не умеет формировать состав команды,	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять
	определять	определять	функциональны е и	функциональные и	функциональные и
	функциональные	функциональные и	ролевые критерии	ролевые критерии отбора	ролевые критерии
	и ролевые критерии	ролевые критерии отбора участников	отбора участников в типовых ситуациях.	участников в типовых ситуациях	отбора участников в типовых ситуациях и
	отбора участников	ereopa y lacillines	типовых оптуациих.	повышенной сложности.	ситуациях повышенной
					сложности, а также в
					нестандартных и не
					предвиденных ситуациях, создавая при
					этом новые правила и
					алгоритмы действий
	<b>Имеет навыки</b> формирования	Обучающийся не имеет навыки	Обучающийся имеет навыки	Обучающийся имеет навыки формирования	Обучающийся имеет навыки формирования
	состава команды,	имеет навыки формирования	формирования	навыки формирования состава команды,	состава команды,
	определения	состава команды,	состава команды,	определения	определения
	функциональных	определения	определения	функциональных и	функциональных и
	и ролевых критериев отбора	функциональных и	функциональных и	ролевых критериев отбора участников в типовых	ролевых критериев отбора участников в ситуациях
	участников	ролевых критериев отбора участников	ролевых критериев отбора	участников в типовых ситуациях	повышенной сложности, а
	J	F	участников в	повышенной	также в нестандартных и
			типовых	сложности.	непредвиденных
			ситуациях.		ситуациях, создавая при
					этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.3-	Знает план	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
разработка 1	^	знает и не понимает	план работы	понимает план работы	понимает план работы
корректиров ка план	соответствии с его	план работы	команды в	команды в соответствии с	команды в соответствии с
ка плана работы	а целями	команды в соответствии с его	соответствии с его целями в типовых	его целями в типовых ситуациях	его целями в типовых ситуациях
команды		целями	ситуациях	повышенной сложности.	повышенной сложности, а
					также в нестандартных и
					не предвиденных
					ситуациях, создавая при этом новые правила и
					алгоритмы действий
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

	разрабатывать и	умеет	разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и
	корректировать	разрабатывать и	корректировать план	корректировать план	корректировать план
	план работы	корректировать план	работы команды в	работы	работы команды в типовых
	команды	работы команды	типовых ситуациях.	команды в типовых	ситуациях и
				ситуациях и ситуациях	ситуациях повышенной
				повышенной сложности.	сложности, а также в
					нестандартных и не
					предвиденных ситуациях,
					создавая при этом новые
					правила и алгоритмы
	TT	07	0.5 ×	0.5	действий
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	разработки и	имеет навыки	навыки разработки и	навыки разработки и	навыки разработки и
	корректировки	разработки и	корректировки плана	корректировки плана	корректировки плана
	плана работы	корректировки плана	работы команды в	работы	работы команды в
	команды	работы команды	типовых ситуациях.	команды в типовых	ситуациях повышенной
				ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в
				повышенной сложности.	нестандартных и
					непредвиденных ситуациях, создавая при
					ситуациях, создавая при этом новые правила и
					алгоритмы действий
УК-3.4. —	Знает правила	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
выбор	командной	знает и не понимает	правила командной	понимает правила	понимает правила
правил	работы как	правила командной	работы как основы	командной работы как	командной работы как
командной	основы	работы как основы	межличностного	основы межличностного	основы межличностного
работы как	межличностного	межличностного	взаимодействия в	взаимодействия в типовых	взаимодействия в
основы	взаимодействия	взаимодействия	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях	типовых ситуациях и
межличност				повышенной сложности.	ситуациях повышенной
ного					сложности, а также в
взаимодейст					нестандартных и не
вия					предвиденных
					ситуациях, создавая при
					этом новые правила и
					алгоритмы действий
	Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	правила	умеет выбирать	выбирать правила	выбирать	выбирать правила
	командной работы	правила командной	командной	правила командной работы	командной работы как
	как основы	работы как основы	работы как основы	как основы	основы межличностного

			T	T	
	межличностного	межличностного	межличностного	межличностного	взаимодействия в типовых
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия в	взаимодействия в типовых	ситуациях и ситуациях
			типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях	повышенной сложности, а
				повышенной сложности	также в нестандартных и
					не
					предвиденных ситуациях,
					создавая при этом новые
					правила и алгоритмы
					действий
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	выбора правил	имеет навыки выбора	навыки выбора	навыки выбора правил	навыки выбора правил
	командной	правил командной	правил командной	командной работы как	командной работы как
	работы как	работы как основы	работы как	основы	основы межличностного
	основы	межличностного	основы	межличностного	взаимодействия в
	межличностного	взаимодействия	межличностного	взаимодействия в типовых	ситуациях повышенной
	взаимодействия		взаимодействия в	ситуациях и ситуациях	сложности, а также в
			типовых ситуациях.	повышенной	нестандартных и
				сложности.	непредвиденных
					ситуациях, создавая при
					этом новые правила и
					алгоритмы действий
УК-3.5	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
выбор	мотивации членов	знает и не понимает	способы мотивации	понимает способы	понимает способы
способов	команды с учётом	способы мотивации	членов команды с	мотивации членов	мотивации членов
мотивации	организационных	членов команды с	учётом	команды с учётом	команды с учётом
членов	возможностей и	учётом	организационных	организационных	организационных
команды с	личностных	организационных	возможностей и	возможностей и	возможностей и
учётом	особенностей	возможностей и	личностных	личностных особенностей	личностных особенностей
организацио	членов команды	личностных	особенностей членов	членов команды в типовых	членов
нных		особенностей	команды в типовых	ситуациях и ситуациях	команды в типовых
возможносте		членов команды	ситуациях	повышенной сложности.	ситуациях и ситуациях
й и					повышенной сложности,
личностных					а также в нестандартных
особенносте					и не
й членов					предвиденных ситуациях,
команды					создавая при этом новые
					правила и алгоритмы
	***	07 "	0.5	0.5	действий
	Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

	способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях,
	Имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	создавая при этом новые правила и алгоритмы действий  Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при
УК-3.6. — выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не знает и не понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	этом новые правила и алгоритмы действий Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

	Умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной
				сложности.	сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

					алгоритмы действий
	Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся не имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.8. – оценка эффективнос ти работы команды	Знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся знает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях

			типовых ситуациях.	повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и
					не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы
	Имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся не имеет навыки оценивания эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях повышенной сложности.	действий Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.9. – выбор стратегии формирован ия команды и контроль её реализации	Знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

					предвиденных ситуациях,
					создавая при этом новые
					правила и алгоритмы
	TT	05	07	05	действий
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	выбора стратегии	имеет навыки	навыки	навыки	навыки выбора
	формирования	выбора стратегии	выбора стратегии	выбора стратегии	стратегии формирования
	команды и	формирования	формирования	формирования команды и	команды и контроля её
	контроля её	команды и контроля	команды и контроля	контроля её	реализации в ситуациях
	реализации	eë	eë	реализации в типовых	повышенной сложности, а
		реализации	реализации в	ситуациях и ситуациях	также в нестандартных и
			типовых ситуациях.	повышенной	непредвиденных
				сложности.	ситуациях, создавая при
					этом новые правила и
VIIC 2 10	n	0.7	0.7	0.5	алгоритмы действий
УК-3.10. —	Знает систему	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
контроль	контроля	знает и не понимает	знает систему	знает и понимает систему	понимает систему контроля
реализации	реализации	систему контроля	контроля	контроля	реализации
стратегическ	стратегического	реализации	реализации	реализации	стратегического плана
ого плана	плана	стратегического	стратегического	стратегического плана	команды в типовых
команды	команды	плана	плана	команды в	ситуациях и ситуациях
		команды	команды в типовых	типовых ситуациях и	повышенной сложности,
			ситуациях	ситуациях повышенной	а также в нестандартных
				сложности.	и не
					предвиденных
					ситуациях, создавая при
					этом новые правила и
	<b>3</b> .7	07	07	000	алгоритмы действий
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	контролировать	умеет	контролировать	контролировать	контролировать
	реализацию	контролировать	реализацию	реализацию	реализацию
	стратегического	реализацию	стратегического	стратегического плана	стратегического плана
	плана команды	стратегического	плана команды в	команды в	команды в типовых
		плана команды	типовых ситуациях.	типовых ситуациях и	ситуациях и ситуациях
				ситуациях повышенной	повышенной сложности, а
				сложности.	также в нестандартных и
					не
					предвиденных ситуациях,
					создавая при этом новые

						правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		контроля	имеет навыки	навыки контроля	навыки контроля	навыки контроля
		реализации	контроля	реализации	реализации	реализации
		стратегического	реализации	стратегического	стратегического плана	стратегического плана
		плана команды	стратегического	плана команды в	команды в типовых	команды в ситуациях
			плана команды	типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях	повышенной сложности, а
					повышенной сложности.	также в нестандартных и
						непредвиденных
						ситуациях, создавая при
						этом новые правила и
						алгоритмы действий
УК-4 —	УК-4.4. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
Способен	выбор	психологические	знает и не понимает	психологически е	понимает психологические	понимает психологические
применять	психологиче	способы оказания	психологические	способы оказания	способы оказания влияния	способы оказания
современны	ских	влияния и	способы оказания	влияния и	и противодействия	влияния и
e	способов	противодействия	влияния и	противодействия	влиянию в процессе	противодействия влиянию
коммуникат	оказания	влиянию в	противодействия	влиянию в процессе	академического и	в процессе
ивные	влияния и	процессе	влиянию в процессе	академического и	профессионального	академического и
технологии,	противодейс	академического и	академического и	профессионального	взаимодействия в типовых	профессионального
в том числе	ТВИЯ	профессиональног о взаимодействия	профессионального взаимодействия	взаимодействия в	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	взаимодействия в
на	влиянию в процессе	о взаимодеиствия	взаимодеиствия	типовых ситуациях	повышенной сложности.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной
иностранно м (ых)	академическ			ситуациях		ситуациях повышенной сложности, а также в
языке(ах),	ого и					нестандартных и не
для	профессиона					предвиденных ситуациях,
академичес	льного					создавая при этом новые
кого и	взаимодейст					правила и алгоритмы
профессион	вия.					действий
ального		Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
взаимодейс		психологические	умеет выбирать	выбирать	выбирать психологические	выбирать психологические
твия;		способы оказания	психологические	психологически е	способы оказания влияния	способы оказания влияния
		влияния и	способы оказания	способы оказания	и противодействия	и противодействия
		противодействия	влияния и	влияния и	влиянию в процессе	влиянию в процессе
		влиянию в	противодействия	противодействия	академического и	академического и
		процессе	влиянию в процессе	влиянию в процессе	профессионального	профессионального
		академического и	академического и	академического и	взаимодействия в типовых	взаимодействия в типовых
		профессиональног	профессионального	профессионального	ситуациях и ситуациях	ситуациях и ситуациях

	T					
		о взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	повышенной сложности.	повышенной
				в типовых ситуациях.		сложности, а также в
						нестандартных и не
						предвиденных ситуациях,
						создавая при этом новые
						правила и алгоритмы
						действий
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		применения	имеет навыки	навыки применения	навыки применения	навыки применения
		психологических	применения	психологически х	психологических способов	психологических способов
		способов оказания	психологических	способов оказания	оказания влияния и	оказания влияния и
		влияния и	способов оказания	влияния и	противодействия влиянию	противодействия влиянию
		противодействия	влияния и	противодействия	в процессе академического	в процессе академического
		влиянию в	противодействия	влиянию в процессе	и профессионального	и профессионального
		процессе	влиянию в процессе	академического и	взаимодействия в типовых	взаимодействия в
		академического и	академического и	профессионального	ситуациях и ситуациях	ситуациях повышенной
		профессиональног	профессионального	взаимодействия в	повышенной сложности.	сложности, а также в
		о взаимодействия	взаимодействия	типовых		нестандартных и
				ситуациях.		непредвиденных
						ситуациях, создавая при
						этом новые правила и
						алгоритмы действий
УК-5 –	УК-5.1. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
способен	определение	цели и задачи	знает и не понимает	цели и задачи	понимает цели и задачи	понимает цели и
анализиров	целей и	межкультурного	цели и задачи	межкультурного	межкультурного	задачи межкультурного
ать и	задач	профессиональног	межкультурного	профессионального	профессионального	профессионального
учитывать	межкультур	о взаимодействия	профессионального	взаимодействия в	взаимодействия в условиях	взаимодействия в условиях
разнообрази	ного	в условиях	взаимодействия в	условиях	различных этических,	различных этических,
е культур в	профессиона	различных	условиях	различных этических,	религиозных ценностных	религиозных ценностных
процессе	льного	этических,	различных этических,	религиозных	систем,	систем,
межкультур	взаимодейст	религиозных	религиозных	ценностных систем,	выявление возможных	выявление возможных
ного	вия в	ценностных	ценностных систем,	выявление	проблемных ситуаций в	проблемных ситуаций в
взаимодейс	условиях	систем,	выявление	возможных	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
твия	различных	выявление	возможных	проблемных	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
	этических,	возможных	проблемных	ситуаций в типовых	сложности.	сложности, а также в
	религиозных	проблемных	ситуаций	ситуациях	CHOMITOCIN.	нестандартных и
	ценностных	ситуаций	oni yaqiiri	онтуациих		непредвиденных
	систем,	Сптуации				ситуациях, создавая при
	выявление					
	выявление					этом новые правила и

PO2MO	ожных					алгоритмы действий
		еет определять	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
ситуа		и и задачи	умеет определять	определять цели и	определять цели и задачи	определять цели и задачи
		ккультурного	цели и задачи	задачи	межкультурного	межкультурного
		офессиональног	межкультурного	межкультурного	профессионального	профессионального
		взаимодействия	профессионального	профессионального	взаимодействия в условиях	взаимодействия в условиях
		словиях	взаимодействия в	взаимодействия в	различных этических,	различных этических,
	раз.	личных	условиях	условиях	религиозных ценностных	религиозных ценностных
	ЭТИ	ческих,	различных этических,	различных этических,	систем, выявление	систем, выявление
	рел	игиозных	религиозных	религиозных	возможных	возможных проблемных
	цен	ностных	ценностных	ценностных систем,	проблемных ситуаций в	ситуаций в типовых
	сис	тем, выявление	систем, выявление	выявление	типовых ситуациях и	ситуациях и ситуациях
		ХЫНЖОМ	возможных	возможных	ситуациях повышенной	повышенной сложности, а
		блемных	проблемных	проблемных	сложности.	также в нестандартных и
	сит	уаций	ситуаций	ситуаций в типовых		не
				ситуациях.		предвиденных ситуациях,
						создавая при этом новые
						правила и алгоритмы
			0.5	0.5 V	0.5	действий
		еет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		еделения	имеет навыки	навыки определения	навыки	навыки определения целей
	цел	, ,	определения целей и	целей и задач	определения целей и задач	и задач межкультурного
		ккультурного офессиональног	задач	межкультурного профессионального	межкультурного профессионального	профессионального взаимодействия в условиях
		взаимодействия	межкультурного профессионального	профессионального взаимодействия в	профессионального взаимодействия в условиях	различных этических,
		взаимодеиствия словиях	взаимодействия в	условиях	различных этических,	религиозных ценностных
		личных	условиях	различных этических,	религиозных ценностных	систем, выявление
	*	ческих,	различных этических,	религиозных	систем, выявление	возможных проблемных
		игиозных	религиозных	ценностных систем,	возможных	ситуаций в ситуациях
	•	ностных	ценностных	выявление	проблемных ситуаций в	повышенной сложности, а
	,	тем, выявление	систем, выявление	возможных	типовых ситуациях и	также в нестандартных и
		можных	возможных	проблемных	ситуациях повышенной	непредвиденных
	про	блемных	проблемных	ситуаций в типовых	сложности.	ситуациях, создавая при
		уаций	ситуаций	ситуациях.		этом новые правила и
						алгоритмы действий

УК-5.2. — выбор способов интеграции работников, принадлежа щих к разным	Знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не знает и не понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной
культурам, в производств енную команду				сложности.	сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
	Умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-5.3. – выбор способа преодоления коммуникат	Знает способы преодоления коммуникативных , образовательных,	Обучающийся не знает и не понимает способы преодоления коммуникативных,	Обучающийся знает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных,	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных,

	еских,
	ессиональных
льных, х барьеров для конфессиональных межкультурного барьеров для барье	_
	ультурного
	одействия при
нальных при решении взаимодействия при профессиональных решении решен	
	ессиональных
межкульту х задач профессиональных ситуациях типовых задач	в типовых
	циях и ситуациях
взаимодейс повышенной сложности. повы	шенной сложности,
твия при	сже в нестандартных
решении	и не
профессио	иденных ситуациях.
нальных Умеет Обучающийся не Обучающийся умеет Обучающийся умеет Обучающийся	ающийся умеет
задач преодолевать умеет преодолевать преодолевать преодолевать преодолевать преодолевать преод	олевать
коммуникативные, коммуникативные, коммуникативные, коммуникативные, коммуникативные, коммуникативные,	уникативные,
образовательные образовательные, образовательные образовательные, образовательные, образовательные	овательные,
, этнические, этнические, , этнические, этнические, этнические,	еские,
конфессиональны конфессиональные конфессиональные конфессиональные барьеры конф	ессиональные барьеры
е барьеры для барьеры для барьеры для для межкультурного для	межкультурного
межкультурного межкультурного межкультурного взаимодействия при взаим	подействия при
взаимодействия взаимодействия при взаимодействия при решении решен	нии
при решении решении решении профессиональных задач в проф	ессиональных задач в
профессиональны профессиональных профессиональных типовых ситуациях и типов	вых
х задач задач задач в типовых ситуациях повышенной ситуа	циях и ситуациях
ситуациях. сложности. повы	шенной сложности, а
также	е в нестандартных и
не	
преді	иденных ситуациях.
Имеет навыки Обучающийся не Обучающийся имеет Обучающийся имеет Обуч	ающийся имеет
преодоления имеет навыки навыки преодоления навыки преодоления навыки	ки преодоления
коммуникативных преодоления коммуникативных, коммуникативных, коммуникативных,	уникативных,
	овательных,
	еских,
этнических, этнических, конфессиональных конфессиональных конф	ессиональных
	ров для
	ультурного
	подействия при
взаимодействия взаимодействия при решении решении решении	нии

			Г	Г .	
	при решении	решении	профессиональны х	профессиональных задач в	профессиональных задач в
	профессиональны	профессиональных	задач в типовых	типовых ситуациях и	ситуациях повышенной
	х задач	задач	ситуациях.	ситуациях	сложности, а также в
				повышенной сложности.	нестандартных и
					непредвиденных
					ситуациях.
УК-5.4. —	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
выбор	поведения в	знает и не понимает	способы поведения в	понимает способы	понимает способы
способа	конфликтной	способы поведения в	поликультурном	поведения в	поведения в
поведения в	ситуации	поликультурном	коллективе при	поликультурном	поликультурном
поликультур		коллективе при	конфликтной	коллективе при	коллективе при
ном		конфликтной	ситуации в типовых	конфликтной ситуации в	конфликтной ситуации в
коллективе		ситуации	ситуациях	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
при		· ·		ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
конфликтно				сложности.	сложности, а также в
й ситуации					нестандартных и не
					предвиденных
					ситуациях.
	Умеет вести себя	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет вести	Обучающийся умеет вести
	в поликультурном	умеет вести себя в	вести себя в	себя в поликультурном	себя в поликультурном
	коллективе при	поликультурном	поликультурном	коллективе при	коллективе при
	конфликтной	коллективе при	коллективе при	конфликтной ситуации в	конфликтной ситуации в
	ситуации	конфликтной	конфликтной	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
		ситуации	ситуации в типовых	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
			ситуациях.	сложности.	сложности, а также в
					нестандартных и не
					предвиденных
					ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	поведения в	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки поведения в	навыки поведения в
	поликультурном	поведения в	поведения в	поликультурном	поликультурном
	коллективе при	поликультурном	поликультурном	коллективе при	коллективе при
	конфликтной	коллективе при	коллективе при	конфликтной ситуации в	конфликтной ситуации в
	ситуации	конфликтной	конфликтной	типовых ситуациях и	ситуациях повышенной
	,	ситуации	ситуации в типовых	ситуациях повышенной	сложности, а также в
		,	ситуациях.	сложности.	нестандартных и
			,		непредвиденных
					ситуациях.
УК-5.5	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и

	выбор	поведения в	знает и не понимает	способы поведения в	понимает способы	понимает способы
	способа	поликультурном	способы поведения в	поликультурном	поведения в	поведения в
	поведения в	коллективе с	поликультурном	коллективе с учетом	поликультурном	поликультурном
	поликультур	учетом	коллективе с учетом	требований	коллективе с учетом	коллективе с учетом
	HOM	требований	требований	законодательства в	требований	требований
	коллективе с	законодательства	законодательства в	сфере	законодательства в сфере	законодательства в сфере
	учетом	в сфере	сфере	противодействия	противодействия	противодействия
	требований	противодействия	противодействия	терроризму в	терроризму в типовых	терроризму в типовых
	законодател	терроризму	терроризму	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях	ситуациях и ситуациях
	ьства в	11 1 2	11 1 2	<b>,</b> ,	повышенной сложности.	повышенной сложности, а
	сфере					также в нестандартных и
	противодейс					не предвиденных
	твия					ситуациях.
	терроризму	Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
		способ поведения	умеет выбирать	выбирать способ	выбирать способ	выбирать способ
		в поликультурном	способ поведения в	поведения в	поведения в	поведения в
		коллективе с	поликультурном	поликультурном	поликультурном	поликультурном
		учетом	коллективе с учетом	коллективе с учетом	коллективе с учетом	коллективе с учетом
		требований	требований	требований	требований	требований
		законодательства	законодательства в	законодательства в	законодательства в сфере	законодательства в сфере
		в сфере	сфере	сфере	противодействия	противодействия
		противодействия	противодействия	противодействия	терроризму в типовых	терроризму в типовых
		терроризму	терроризму	терроризму в	ситуациях и ситуациях	ситуациях и ситуациях
				типовых ситуациях	повышенной сложности.	повышенной сложности, а
						также в нестандартных и
						не предвиденных
		**		- ·	0.5	ситуациях.
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		выбора способа	имеет навыков	навыки выбора	навыки выбора способа	навыки
		поведения в	выбора способа	способа поведения в	поведения в	выбора способа поведения
		поликультурном	поведения в	поликультурном	поликультурном	в поликультурном
		коллективе с	поликультурном	коллективе с учетом	коллективе с учетом	коллективе с учетом
		учетом	коллективе с учетом	требований	требований	требований
		требований	требований	законодательства в	законодательства в сфере	законодательства в сфере
		законодательств а	законодательства в	сфере	противодействия	противодействия
		в сфере противодействия	сфере противодействия	противодействия	терроризму.	терроризму.
		противодеиствия терроризму.	противодеиствия терроризму.	терроризму.		
УК-6-	УК-6.1. –	Знает уровень	Герроризму. Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
3 IV-0-	J IX-0.1. –	энаст уровень	обучающийся не	обучающийся знаст	обучающийся знаст и	обучающийся знаст и

способен	определение	самооценки и	знает и не понимает	определение уровня	понимает определение	понимает
	-	· '		самооценки и уровня	_	
определять	уровня	уровень	определение уровня	., ••	уровня самооценки и	определение уровня
И	самооценки	притязаний как	самооценки и уровня	•	уровня притязаний как	самооценки и уровня
реализовыв	и уровня	основы для	притязаний как	основы для	основы для выбора	притязаний как
ать	притязаний	выбора	основы для выбора	выбора приоритетов	приоритетов собственной	основы для выбора
приоритеты	как основы	приоритетов	приоритетов	собственной	деятельности в типовых	приоритетов собственной
собственной	для выбора	собственной	собственной	деятельности в	ситуациях и ситуациях	деятельности в
деятельност	приоритетов	деятельности	деятельности	типовых ситуациях	повышенной	типовых ситуациях и
И	собственной				сложности.	ситуациях повышенной
способы ее	деятельност					сложности, а также в
совершенст	И					нестандартных и не
вования на						предвиденных ситуациях.
основе		Умеет определять	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
самооценки		уровни	умеет определять	определять уровни	определять уровни	определять уровни
И		самооценки и	уровни	самооценки и уровни	самооценки и уровни	самооценки и уровни
образования		уровни	самооценки и уровни	притязаний как	притязаний как основы для	притязаний как основы для
в течение		притязаний как	притязаний как	основы для выбора	выбора приоритетов	выбора приоритетов
всей жизни		основы для	основы для выбора	приоритетов	собственной деятельности	собственной деятельности
		выбора	приоритетов	собственной	в типовых ситуациях и	в типовых ситуациях и
		приоритетов	собственной	деятельности в	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
		собственной	деятельности	типовых ситуациях.	сложности.	сложности, а также в
		деятельности		·		нестандартных и не
						предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
		определения	имеет навыки	навыки определения	навыки определения	навыки определения
		уровня	определения уровня	уровня самооценки и	уровня самооценки и	уровня самооценки и
		самооценки и	самооценки и уровня	уровня притязаний	уровня притязаний как	уровня притязаний как
		уровня	притязаний как	как основы для	основы для выбора	основы для выбора
		притязаний как	основы для выбора	выбора приоритетов	приоритетов собственной	приоритетов собственной
		основы для	приоритетов	собственной	деятельности в типовых	деятельности в ситуациях
		выбора	собственной	деятельности в	ситуациях и ситуациях	повышенной сложности, а
		приоритетов	деятельности	типовых ситуациях.	повышенной сложности.	также в нестандартных и
		собственной		,		непредвиденных
		деятельности				ситуациях.
	УК-6.2. –	Знает приоритеты	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
	определение	собственной	знает и не понимает	определение	понимает определение	понимает
	приоритетов	деятельности,	определение	приоритетов	приоритетов	определение приоритетов
	собственной	личностного	приоритетов	собственной	собственной деятельности,	собственной деятельности,
	деятельност	развития и	собственной	деятельности,	личностного развития и	личностного
	делтельност	развитил И	СООСТВСППОИ	делтельности,	лизпостного развития и	JIN-INOCINOI O

и, личнос развит профес льного	ия и сиона	деятельности, личностного развития и профессионального роста	личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в
	Умеет определять	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	нестандартных и не предвиденных ситуациях. Обучающийся умеет
	приоритеты собственной деятельности, личностного	умеет определять приоритеты собственной деятельности,	определять приоритеты собственной деятельности,	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и
	развития и профессиональног о роста	личностного развития и профессионального роста	личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессиональног о роста	Обучающийся не имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, развития и профессионального роста личностного развития и профессионального	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-6.3 выбор технол целепо ия и целедо	целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	роста Обучающийся не знает и не понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей

11110 1110	поформатич	HAMMAGTHATA	**************************************	**************************************	тини остионо
ния для	профессиональног	личностного	развития и	развития и	личностного
постановки	о роста	развития и	профессионального	профессионального роста в	развития и
целей		профессионального	роста в типовых	типовых ситуациях и	профессионального роста
личностного		роста	ситуациях	ситуациях повышенной	в типовых
развития и				сложности.	ситуациях и
профессиона					ситуациях повышенной
льного роста					сложности, а также в
					нестандартных и не
					предвиденных ситуациях.
	Умеет выбирать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	технологии	умеет выбирать	выбирать технологии	выбирать технологии	выбирать технологии
	целеполагания и	технологии	целеполагания и	целеполагания и	целеполагания и
	целедостижения	целеполагания и	целедостижения для	целедостижения для	целедостижения для
	для постановки	целедостижения для	постановки целей	постановки целей	постановки целей
	целей личностного	постановки целей	личностного	личностного развития и	личностного
	развития и	личностного	развития и	профессионального роста в	развития и
	профессиональног	развития и	профессионального	типовых ситуациях и	профессионального
	о роста	профессионального	роста в типовых	ситуациях повышенной	роста в типовых ситуациях
		роста	ситуациях.	сложности.	и ситуациях повышенной
			•		сложности, а также в
					нестандартных и не
					предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	выбора	имеет навыки выбора	навыки выбора	навыки выбора технологий	навыки выбора технологий
	технологии	технологий	технологий	целеполагания и	целеполагания и
	целеполагания и	целеполагания и	целеполагания и	целедостижения для	целедостижения для
	целедостижения	целедостижения для	целедостижения для	постановки целей	постановки целей
	для постановки	постановки целей	постановки целей	личностного	личностного
	целей личностного	личностного	личностного	развития и	развития и
	развития и	развития и	развития и	профессионального роста в	профессионального роста в
	профессиональног	профессионального	профессионального	типовых ситуациях и	ситуациях повышенной
	о роста	роста	роста в типовых	ситуациях	сложности, а также в
	1	1	ситуациях.	повышенной сложности.	нестандартных и
			,		непредвиденных
					ситуациях.
УК-6.4	Знает методику	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
оценка	оценки	знает и не понимает	методику оценки	понимает методику оценки	понимает методику оценки
собственных	собственных	методику оценки	собственных	собственных (личностных,	собственных (личностных,
(личностных	(личностных,	собственных	(личностных,	ситуативных,	ситуативных,
(JIII IIIOCIIIDIX	(JIII IIIOCIIIBIA,	COOCIDCIIIDIA	(JIII IIIOCIIIBIA,	oniyambiibiA,	on yannina,

		Γ.			
,ситуативны	ситуативных,	(личностных,	ситуативных,	временных)	временных)
х,временных	временных)	ситуативных,	временных)	ресурсов, способы	ресурсов, способы
) ресурсов,	ресурсов, способы	временных)	ресурсов, способы	преодоления личностных	преодоления личностных
выбор	преодоления	ресурсов, способы	преодоления	ограничений на пути	ограничений на пути
способов	личностных	преодоления	личностных	достижения целей в	достижения целей в
преодоления	ограничений на	личностных	ограничений на пути	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
личностных	пути достижения	ограничений на пути	достижения целей в	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
ограничений	целей	достижения целей	типовых ситуациях	сложности.	сложности, а также в
на пути	7	7			нестандартных и не
достижения					предвиденных ситуациях.
целей	Умеет оценивать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
целен	собственные	умеет оценивать	оценивать	оценивать собственные	оценивать собственные
	(личностные,	собственные	собственные	(личностные, ситуативные,	(личностные, ситуативные,
	` '	(личностные,	(личностные,	временные) ресурсы,	`
	ситуативные,	,	,		временные) ресурсы,
	временные)	ситуативные,	ситуативные,	выбирать способы	выбирать способы
	ресурсы, выбирать	временные) ресурсы,	временные) ресурсы,	преодоления личностных	преодоления личностных
	способы	выбирать способы	выбирать способы	ограничений на пути	ограничений на пути
	преодоления	преодоления	преодоления	достижения целей в	достижения целей в
	личностных	личностных	личностных	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
	ограничений на	ограничений на пути	ограничений на пути	ситуациях повышенной	ситуациях
	пути достижения	достижения целей	достижения целей в	сложности.	повышенной сложности, а
	целей		типовых ситуациях.		также в нестандартных и
					не
					предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки
	собственных	собственных	собственных	собственных (личностных,	собственных (личностных,
	(личностных,	(личностных,	(личностных,	ситуативных, временных)	ситуативных,
	ситуативных,	ситуативных,	ситуативных,	ресурсов, выбора	временных)
	временных)	временных)	временных)	способов преодоления	ресурсов, выбора способов
	ресурсов,	ресурсов, выбора	ресурсов, выбора	личностных ограничений	преодоления личностных
	выбора способов	способов	способов	на	ограничений на пути
	преодоления	преодоления	преодоления	пути достижения целей в	достижения целей в
	личностных	личностных	личностных	типовых ситуациях и	ситуациях повышенной
	ограничений на	ограничений на	ограничений на	ситуациях повышенной	сложности, а также в
	пути достижения	пути достижения	пути достижения	сложности.	нестандартных и
	целей	целей достижения	целей в типовых	CHOMITOCIN.	непредвиденных
	цыюн	цыки	ситуациях.		ситуациях.
УК-6.5	Знает	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	0. T
у N-U.J	энает	Обучающийся не	обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и

оценка	критерии оценки	знает и не понимает	критерии оценки	понимает критерии оценки	понимает критерии оценки
требований	требований	критерии оценки	требований рынка	требований рынка труда и	требований
рынка труда	рынка труда и	требований рынка	труда и	образовательных услуг для	рынка труда и
И	образовательных	труда и	образовательных	выстраивания	образовательных услуг
образователь	услуг для	образовательных	услуг для	траектории собственного	для
ных услуг	выстраивания	услуг для	выстраивания	профессионального роста в	выстраивания траектории
для	траектории	выстраивания	траектории	типовых ситуациях и	собственного
выстраивани	собственного	траектории	собственного	ситуациях повышенной	профессионального роста
Я	профессиональног	собственного	профессионального	сложности.	в типовых
траектории	о роста	профессионального	роста в типовых		ситуациях и
собственног		роста	ситуациях		ситуациях повышенной
0					сложности, а также в
профессиона					нестандартных и не
льного роста					предвиденных ситуациях.
	Умеет оценивать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	требования	умеет оценивать	оценивать	оценивать требования	оценивать
	рынка труда и	требования рынка	требования рынка	рынка труда и	требования рынка труда и
	образовательных	труда и	труда и	образовательных услуг для	образовательных услуг для
	услуг для	образовательных	образовательных	выстраивания траектории	выстраивания траектории
	выстраивания	услуг для	услуг для	собственного	собственного
	траектории	выстраивания	выстраивания	профессионального роста в	профессионального роста в
	собственного	траектории	траектории	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
	профессиональног	собственного	собственного	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
	о роста	профессионального	профессионального	сложности.	сложности, а также в
		роста	роста в типовых		нестандартных и не
			ситуациях.		предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки
	требований	требований рынка	требований рынка	требований рынка труда и	требований рынка труда и
	рынка труда и	труда и	труда и	образовательных услуг для	образовательных услуг для
	образовательных	образовательных	образовательных	выстраивания	выстраивания
	услуг для	услуг для	услуг для	траектории собственного	траектории собственного
	выстраивания	выстраивания	выстраивания	профессионального роста в	профессионального роста в
	траектории	траектории	траектории	типовых ситуациях и	ситуациях повышенной
	собственного	собственного	собственного	ситуациях	сложности, а также в
	профессиональног	профессионального	профессионального	повышенной сложности.	нестандартных и
	о роста	роста	роста в типовых		непредвиденных
			ситуациях.		ситуациях.
УК-6.6. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийсязнает и

оценка собственног о ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях	понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
	Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбор выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
	Имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-6.7 оценка индивидуаль ного личностного потенциала,	Знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и

<u> </u>				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
выбор	самоорганизации	самоорганизации и	самоконтроля для	реализации собственной	самоконтроля для
техник	И	самоконтроля для	реализации	деятельности в типовых	реализации собственной
самоорганиз	самоконтроля для	реализации	собственной	ситуациях и ситуациях	деятельности в
ации и	реализации	собственной	деятельности в	повышенной сложности.	типовых ситуациях и
самоконтрол	собственной	деятельности	типовых ситуациях		ситуациях повышенной
я для	деятельности				сложности, а также в
реализации					нестандартных и не
собственной					предвиденных
деятельност					ситуациях.
И.	Умеет оценивать	Обучающийся не	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	индивидуальный	умеет оценивать	оценивать	оценивать индивидуальный	оценивать индивидуальный
	личностный	индивидуальный	индивидуальный	личностный потенциал,	личностный потенциал,
	потенциал,	личностный	личностный	выбирать технику	выбирать технику
	выбирать технику	потенциал,	потенциал,	самоорганизации и	самоорганизации и
	самоорганизации	выбирать технику	выбирать технику	самоконтроля для	самоконтроля для
	и самоконтроля	самоорганизации и	самоорганизации и	реализации собственной	реализации собственной
	для реализации	самоконтроля для	самоконтроля для	деятельности в	деятельности в
	собственной	реализации	реализации	типовых ситуациях и	типовых ситуациях и
	деятельности	собственной	собственной	ситуациях повышенной	ситуациях повышенной
		деятельности	деятельности в	сложности.	сложности, а также в
			типовых ситуациях.		нестандартных и не
					предвиденных
					ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки	навыки оценки
	индивидуального	индивидуального	индивидуального	индивидуального	индивидуального
	личностного	личностного	личностного	личностного потенциала,	личностного потенциала,
	потенциала,	потенциала, выбора	потенциала, выбора	выбора техники	выбора техники
	выбора техники	техники	техники	самоорганизации и	самоорганизации и
	самоорганизации	самоорганизации и	самоорганизации и	самоконтроля для	самоконтроля для
	и самоконтроля	самоконтроля для	самоконтроля для	реализации собственной	реализации собственной
	для реализации	реализации	реализации	деятельности в типовых	деятельности в ситуациях
	собственной	собственной	собственной	ситуациях и ситуациях	повышенной сложности, а
	деятельности	деятельности	деятельности в	повышенной сложности.	также в нестандартных и
			* *		непредвиденных
			<b>,</b> ,		-
			типовых ситуациях.		непредвиденных ситуациях.

# 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

- а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
- б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

п/п 1		Критерии оценки  Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.		
	Отлично			
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно- правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.		
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно- правовых актах. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.		
4 ]	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.		
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».		
6 ]	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».		

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

## 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе (Приложение 2)

#### б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

- 1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
- 2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
- 3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
- 4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки	
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета	
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двухтрех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырехпяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов	
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы	
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы	
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	

#### 2.3. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №4)

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№</b>	Оценка	Критерии оценки		
π/π 1	2	3		
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.		
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; -на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.		
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.		
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».		
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».		
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».		

# 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

# Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

## Типовые вопросы к зачету: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

- 1. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
- 2. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
- 3. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
- 4. Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
- 5. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
- 6. Система контроля реализации стратегического плана команды
- 7. Методика оценки эффективности работы команды
- 8. Собственная и командная деятельности
- 9. Стили управления работой команды
- 10. Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
- 11. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
- 12. Разработка и корректировка плана работы команды
- 13. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
- 14. Организация и руководство работой команды. Командные стратегии для достижения поставленной цели
- 15. Самооценка и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
- 16. Собственная деятельность, личностное развитие и профессиональный рост
- 17. Технологии целеполагания и целедостижения
- 18. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
- 19. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг
- 20. Средства коррекции ресурсного состояния
- 21. Личностный потенциал, техника самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
- 22. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства
- 23. Социально-психологические особенности группы как субъединицы организации. Профессиональная зрелость рабочей группы
- 24. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика

## Типовые вопросы к контрольной работе: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

- 1. Психология и социальные коммуникации как наука.
- 2. Общение в системе отношений
- 3. Лидерство и руководство
- 4. Направленность личности
- 5. Коммуникативная сторона общения
- 6. Социально-психологические характеристики личности и групп
- 7. Социально-ролевое взаимодействие.
- 8. Сопротивление и конфликты
- 9. Конфликты и взаимодействия
- 10. Общение как взаимодействие
- 11. Стили общения
- 12. Деловое общение и его особенности
- 13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
- 14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
- 15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
- 16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
- 17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

#### Типовой комплект заданий для входного тестирования

- 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.
- 2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.
- 3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.
- 4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности это:
- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.
- 5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию это:
- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.
- 6. Коммуникация это:
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
- 7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.
- 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя это:
- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.
- 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.
- 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей это:
- а) социальная фасилитация;

- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.
- 11. Школа «групповой динамики» представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.
- 12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.
- 13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны
- 14. Согласно «теории черт» лидером является:
- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
- 15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:
- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.
- 16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.
- 17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:
- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.
- 18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:
- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.
- 19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.
- 20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- a) crpecc;
- б) фрустрация;
- в) паника.
- 21. Заражение, внушение, подражание это:
- а) способы регуляции;

- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.
- 22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия это методы:
- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

## <u>УК-3.1 (уметь):</u>

- 1. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда комулибо, это:
- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.
- 2. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.
- 3. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:
- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.
- 4. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:
- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.
- 5. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.
- 6. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.
- 7. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.
- 8. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами социологией и психологией, называется:
- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.
- 9. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:
- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;

- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.
- 10. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:
- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.
- 11. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны
- 12. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
- a)1897;
- б) 1908;
- в) 1931.
- 13. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:
- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;
- 14. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

#### *УК-4.4 (уметь):*

- 15. Суггестор это человек, который осуществляет:
- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.
- 16. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.
- 17. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:
- а) кто передает сообщение коммуникатор;
- б) что передается сообщение;
- в) как осуществляется передача канал;
- г) кому направлено сообщение аудитория;
- д) с каким эффектом с каким эффектом;

- е) каким образом воспринимается сообщение эмоции.
- 18. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.
- 19. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.
- 20. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения трансактный анализ был разработан ученым:
- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.
- 21 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:
- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) 3. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу
- 22. Невербальная коммуникация включает в себя:
- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.
- 23. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.
- 24. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.
- 25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.
- 26. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.
- 27. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;
- 28. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.
- 29. К теориям происхождения лидерства не относится:
- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.
- 30. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод «благодать»):
- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

#### *УК-5.1 (уметь):*

- 31. К основным видам лидерства не относится:
- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный
- 32. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.
- 33. Понятие идентификация было введено:
- а) 3. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.
- 34. Формальные группы это
- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.
- 35. Референтная группа это:
- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
- 36. К механизмам социальной перцепции относятся:
- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;

- е) верны все ответы.
- 37. Пространственно-временные средства это:
- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.
- 38. Качество голоса, его диапазон, тональность это
- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.
- 39. Предметом социальной психологии не являются
- а) Личность
- б) Социальные группы
- в) Индивидуальность
- г) Закономерности общения
- 40. Основным методом академической социальной психологии является:
- а) Наблюдение
- б) Опрос
- в) Социально-психологический эксперимент
- г) Социометрия
- д) Социально-психологический тренинг

#### 41. Социальная психология является:

- а) Частью социологии
- б) Частью психологии
- в) Оба утверждения верны
- г) Оба утверждения неверны

#### 42. П.Н. Шихирев в социальной психологии выделяет:

- а) Американскую социальную психологию
- б) Западно-европейскую социальную психологию
- в) Японскую социальную психологию
- г) Отечественную социальную психологию

#### 43. Методы социальной психологии не используются в:

- а) Этнопсихологии
- б) Психологии рекламы
- в) Психологии менеджмента
- г) Политической психология
- д) Общей психологии
- е) Социологии

## 44. Представителями интеракционизма являются:

- а) Г.Келли
- б) Дж. Мид
- в) А. Бандура
- г) Т. Шибутани
- д) Л.Фестингер
- е) Э. Берн

# 45. Проблемы социализации в социальной психологии рассматриваются преимущественно в рамках:

- а) Интеркационизма
- б) Когнитивного подхода
- в) Бихевиорального подхода
- г) Деятельностного подхода
- д) Гуманистического подхода

### 46.Социальный статус - это:

- а) Положение индивида или группы в социальной системе
- б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) Состояние психического здоровья
- г) Уровень благосостояния члена общества

### <u>УК-6.3 (уметь):</u>

#### 47. Социальная роль - это:

- а) Динамический аспект статуса
- б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
- в) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе
- г) Это театральный термин
  - д) Один из механизмов социализации
  - е) Ни одно из определений не подходит

#### 48. Найдите лишнее:

- а) Социальное расслоение
- б) Социальный статус
- в) Социальные ожидания
- г) Социальные санкции
- д) Социальные изменения
- е) Социальная мобильность
- ж) Социальная роль

### 49. Социальная установка - это:

- а) Аттитюд
- б) Отношения личности к социальным явлениям
- в) Устройство для проведения социально-психологического эксперимента
- г) Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации
- д) Ни одно из определений не подходит.

#### 50. Социальная установка не включает в себя аспекты:

- а) Когнитивный
- б) Коммуникативный
- в) Поведенческий
- г) Эмоционально-оценочный

#### 51. Когнитивный диссонанс - это:

- а) Феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении
- б) Межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов
- в) Противоречие между разумом и чувствами
- г) несовпадение точек зрения у партнеров по общению
- д) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента

#### 52. Общение - это, прежде всего:

- а) Информационный обмен
- б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности
- в) Понимание партнера по общению
- г) И то, и другое, и третье
- д) Ни одно из определений не подходит

#### 53. Социальная группа - это:

- а) Совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
  - б) Совокупность социальных объектов
  - в) Социальная прослойка или страта

#### 54.Социальные нормы - это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- в) Совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам
  - г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы
  - д) границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

#### 55. Конформность - это:

- а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
  - в) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
  - г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

## 56. Социальная перцепция -это:

- а) способность индивида усваивать социальные нормы
- б) восприятие другого человека
- г) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы
- д) Влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

## 57. Каузальная атрибуция - это:

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки
- б) изначальные свойства социального объекта
- в) Феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного
  - г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе
  - д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте

### 58. Имплицитные теории личности - это:

- а) Группа теорий, разрабатываемых в рамках когнитивного подхода в социальной психологии
- б) Представления о структуре и механизмах функционирования личности, сформированные не в научном исследовании, а в повседневной жизни
  - в) Представления "человека с улицы" о связи качеств личности
- г) Теории личности, заимствованные социальной психологией из области общей психологии

#### 59. Исключите лишнее:

- а) эффект социальной лености
- б) эффект ореола
- в) эффект новизны
- г) эффект первичности
- д) эффект групповой поляризации

## 60. Групповая динамика- это:

- а) взаимодействие социальных групп в ходе выполнения совместной задачи
- б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад)
- в) энерго-информационный потенциал группы, способствующий или препятствующий совместной деятельности

## 61. Малая группа

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

#### 62. Фундаментальные ошибки атрибуции - это:

- а) рассогласование между субъективным представлением о социальной реальности и объективными ее характеристиками
  - б) изначально неверное представление о другом человеке
- в) Тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние особенностей личности

### 63. Большая группа - это:

- а) группа, содержащая больше пяти-семи человек. Границей служит число сущностей, которыми может одновременно оперировать человеческий мозг
- б) Реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения).
- в) Количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т. п.)
  - г) совокупность некоторого количества малых групп

#### 64. Лидер:

- а) Он же руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями
  - б) Политический деятель
- в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе
  - г) А+Б
  - д) Б+В
  - e) A+B
  - ж) ни одно из определений не подходит