

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

доцент канд.социол.наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»


(подпись)

/ С.Р.Кособокова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

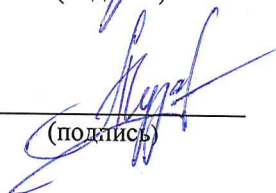
/О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Ю.Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/П.Н. Гедза/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5 – способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-4.1. знать:

- лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;

УК-4.2. уметь:

- воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;

УК-4.3. владеть:

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1 – способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками

знать:

- различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке;

уметь:

- работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке;

владеть:

- навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3

Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3 з.е.; 3 семестр – 3 з.е.; всего – 6 з.е.	2 семестр – 3 з.е.; 3 семестр – 3 з.е.; всего – 6 з.е.
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 34 часа; всего - 68 часов	2 семестр – 4 часа; 3 семестр – 10 часов; всего -14 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 74 часа; 3 семестр – 74 часа; всего - 148 часов	2 семестр – 104 часа; 3 семестр – 98 часов; всего - 202 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен	семестр - 3	семестр - 3
Зачет	семестр - 2	семестр - 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучаю- щихся				Форма текущего кон- троля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I «Иностранный язык для учебно- познавательных и академических целей	108	2	-	-	34	74	Зачет
2	Раздел II «Иностранный язык для профессиональных целей»	108	3	-	-	34	74	Экзамен
3	Итого:	216				68	148	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего кон- троля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей	108	2	-	-	4	104	Зачет
2	Раздел II «Иностранный язык для профессиональных целей»	108	3	-	-	10	98	Экзамен
	Итого:	216				14	202	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел I «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	1.Входное тестирование, 2. разговорная практика и <u>понимание устной и письменной форм речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности</u>, чтение, письменная практика: 3.Изучение грамматики (морфологии и синтаксиса) иностранного языка. Изучение частей речи, техники словообразования, структуры простого и сложного предложений. Практика перевода и практическая грамматика: 4.Выработка <u>навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</u>, методы ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке. 5.Освоение <u>базовой терминологической лексики</u> сферы ландшафтного дизайна общего и делового характера. 6.Выполнение сообщений на иностранном языке после предварительной подготовки. 1) История ландшафтного строительства; 2) Виды садово-парковой конструкций; 3) Модальные глаголы; 4) Строительные материалы; 5) Степени сравнения прилагательных; 6) Энергосберегающие конструкции; 7) Современные строительные конструкции; 8) Диалоговая речь; 9) Строительство и инжиниринг; 10) Выдающиеся инженеры 7.Освоение навыков дискуссии, составления деловой переписки, аннотирования и реферирования общестроительной литературы. 8. <u>Решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</u>
2	Раздел II «Иностранный язык для профессиональных целей»	1.Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 2.Чтение и понимание со словарем <u>информации на иностранном языке</u> на темы повседневного и делового общения. 3.Методы чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения 4.Чтение на иностранном языке и перевод общестроительной литературы 5. <u>Работа с различными библиографическими, архивными, электронными источниками в электронной среде, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке</u> 1) История ландшафтного строительства; 2) Виды садово-парковой конструкций; 3) Модальные глаголы; 4) Строительные материалы; 5) Степени сравнения прилагательных; 6) Энергосберегающие конструкции;

		7) Современные строительные конструкции; 8) Диалоговая речь; 9) Строительство и инжиниринг; 10) Выдающиеся инженеры
--	--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету	[1], [2], [3][4], [5], [6][7], [8]
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7], [8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету	[1], [2], [3][4], [5], [6][7], [8]
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к опросу (устному) 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7], [8]

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине

может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- подготовки к опросу (устному);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к экзамену(зачету)

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету);
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. —

<http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

2. Баландина Ю.В. Иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2023. — 45 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

3. Адащик, А.А. Английский язык: учебное пособие / А.А. Адащик, Н.И. Вдовина, Е.А. Молодых, С.В. Павлова, О.В. Прибыткова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. — 2024. — 232с. — ISBN 978-5-7264-0769-2. — [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/47416.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Могутова О.А., Английский язык: учебное пособие / О.А. Могутова. — Саратов: «Ай Пи Эр Медиа». — ISBN 978-5-4486-0032-6. — 2023. — 103с. — [Электронный ресурс]

<http://www.iprbookshop.ru/71553.html>

5. Бочкарева, Т.С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Оренбург: Оренбургский государственный университет. — 2023. — 99с. — ISBN 2227-8397. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

6. Нейман, С.Ю. Английский язык. Часть 1: учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет. — 2023. — 100с. — ISBN 978-5-93252-277-6. — [Электронный ресурс]

<http://www.iprbookshop.ru/18252.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Караулова, А. Д. Английский язык для неязыковых факультетов. Ч.2: учебное пособие/ А. Д. Караулова. - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. - 121 с. - ISBN 978-5-93026-144-8. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/123429.html>

г) перечень онлайн курсов:

8. «Иностранный язык» <https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещения №10	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение №8	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)
на 2025-2026 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд. соц. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Ю.В.Георгиевская/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2169-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129714.html>
2. Английский язык для строительных направлений подготовки: учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-2094-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128376.html>

Составитель изменений и дополнений:

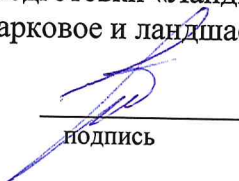
доцент, канд. полит. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/А.Ю.Арясова/
И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

доцент, канд. биол. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/С.Р.Кособокова/
И.О. Фамилия

15 апреля 2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Конновой О.В. проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. социол. наук, Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 736 и зарегистрированного в Минюсте России 22.08.2017 г. № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направле-



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Карауловой А.Д. проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. социол. наук, Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 736 и зарегистрированного в Минюсте России 22.08.2017 г. № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- вопросами для устного опроса,
- тестовыми заданиями,
- вопросами к зачету,
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по программе бакалавриата, разработанная канд. социол. наук, Ю.В.Георгиевской соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

доцент кафедры ФСЛ
ГБОУ АО ВО «АГАСУ» канд. филол. наук



(подпись) /А. Д. Караулова /
И.О.Ф.

Подпись Карауловой А.Д. заверяю:



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «Иностранный язык» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»

Раздел 2. «Иностранный язык для профессиональных целей»

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань - 2024

Разработчик:

доцент канд.социол.наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

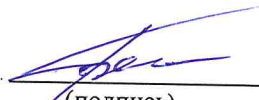

(подпись) /Ю. В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»


(подпись) / С.Р.Кособокова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /О.Н. Беспалова /
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
3. Приложение 1	15
Приложение 2	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	
1		2	3	4	5
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		УК-4.1 Знать:			
		- лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности	X		Итоговое тестирование вопросы 1-25
		УК-4.2 Уметь:			
		- воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	X		Опрос (устный) вопросы 1-5
		УК-4.3 Владеть:			
		-навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	X		Зачет вопросы 1-3 Экзамен вопросы 1-5

ОПК-5: Способен участвовать в проведении и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 – способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками	Знать:			Итоговое тестирование вопросы 26-50
		различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке		X	
		Уметь:			
		- работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке		X	
		Владеть:			
		- навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке		X	Зачет вопросы 4-7 Экзамен вопросы 6-10

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1 Знает лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности	Обучающийся знает лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		УК-4.2 Умеет воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет понимать воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

		взаимодействия в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в типовых ситуациях		непредвиденных ситуациях
		УК-4.3 Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
ОПК-5 – способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 – способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками	Знает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке	Обучающийся не знает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке	Обучающийся знает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает различные библиографические, архивные, электронные источники, в том числе и зарубежные для обзора поставленных проблем, в том числе на иностранном языке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		Умеет работать с электронной средой, в библиотечном и	Обучающийся не умеет работать с электронной	Обучающийся умеет работать с электронной средой, в	Обучающийся умеет работать с электронной средой, в библиотечном и	Обучающийся умеет работать с электронной средой, в библиотечном и архивном фондах в том

		архивном фондах в том числе на иностранном языке	средой, в библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке	библиотечном и архивном фондах в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях	архивном фондах в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	числе на иностранном языке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		Владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке	Обучающийся не владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками обработки, полученной информации для решения поставленной цели и задач в том числе на иностранном языке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

УК-4; ОПК-5.

(УК- 4.3—владеть, ОПК-5.1-владеть)

а) типовые вопросы(задания):

- 1) История ландшафтного строительства;
- 2) Виды садово-парковой конструкций;
- 3) Модальные глаголы;
- 4) Строительные материалы;
- 5) Степени сравнения прилагательных;
- 6) Энергосберегающие конструкции;
- 7) Современные строительные конструкции;
- 8) Диалоговая речь;
- 9) Строительство и инжиниринг;
- 10) Выдающиеся инженеры

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
---	---------------------	---

2.2. Зачёт

УК-4; ОПК-5

(УК-4.3 –владеть, ОПК-5.1-владеть)

а) типовые вопросы(задания):

1. Практика перевода и практическая грамматика:
2. Разговорная практика и аудирование, чтение, письменная практика:
3. Времена английского глагола активного залога,
4. Времена английского глагола страдательного залога прилагательные,
5. Модальные глаголы,
6. Специализированная лексика,
7. Неправильные глаголы

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на

		дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Опрос (устный)

(УК-4.2 –уметь, ОПК-5- уметь)

а) типовые вопросы(задания):

- 1) История ландшафтного строительства;
- 2) Виды садово-парковой конструкций;
- 3) Модальные глаголы;
- 4) Строительные материалы;
- 5) Степени сравнения прилагательных;
- 6) Энергосберегающие конструкции;
- 7) Современные строительные конструкции;
- 8) Диалоговая речь;
- 9) Строительство и инжиниринг;
- 10) Выдающиеся инженеры

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно

		и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
- б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и

		не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале и зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
3.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
4.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 a) was c) had been
 b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 a) went c) had seen
 b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 a) see c) had seen
 b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 a) read c) was reading
 b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 a) won't ride c) wouldn't ride
 b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 a) builds c) is being built
 b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 a) stops c) would stop
 b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
 a) provide c) is provided
 b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
 a) blames c) is blamed
 b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
 a) don't know c) won't know
 b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
 a) do you get on c) will you get on
 b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
 a) arrive c) have you arrived
 b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 a) has to c) had to
 b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 a) must c) can
 b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
 a) good c) best
 b) better d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 a) a c) -
 b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
 a) - c) a
 b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
 a) a c) the
 b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
 a) to c) in
 b) at d) for
21. When you ... older, you'll change your mind about this.
 a) will grow c) have grown
 b) grow d) grew
22. By the time the police get there, the burglars
 a) vanish c) will have vanished
 b) will vanish d) vanished
23. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
 a) let c) had let
 b) have let d) will let
24. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
 a) sends c) will send
 b) has sent d) sent
25. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
 a) is leaving c) leaves
 b) will be leaving d) left
26. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
 a) had been finished c) will be finished
 b) was finished d) finishes
27. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
 a) lose c) had lost
 b) lost d) was losing
28. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
 a) lost c) had lost
 b) have lost d) lose
- 29.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
 a) am working c) have been working
 b) has worked d) worked
30. Martin said that he ... the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
31. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
32. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
 a) have c) had had
 b) was having d) had
33. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun

- b) would begin d) began
 34. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
 35. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
 36. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
 37. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
 38. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
 39. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
 40. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a) in c) -
 b) on d) at
 41. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
 a) look c) was looking
 b) am looking d) have been looking
 42. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
 a) choose c) had chosen
 b) have chosen d) chose
 43. Mathematics ... hard. I don't understand it.
 a) are c) was
 b) is d) were
 44. While we ... for the train, it started to rain.
 a) waited c) was waiting
 b) are waiting d) were waiting
 45. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
 a) search c) had been searched
 b) were searched d) searched
 46. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
 a) attracts c) has attracted
 b) will attract d) attracted
 47. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
 a) publish c) will be published
 b) be published d) is published
 48. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
 a) sit c) was sitting
 b) are sitting d) were sitting
 49. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
 a) had bought c) bought
 b) was bought d) have bought
 50. He was sorry that he ... to me for so long.
 a) didn't write c) hadn't been writing
 b) haven't been writing d) hasn't been writing

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-4.1- знать

1. I heard of a new company today with which we should co-operate and business with.
 - a) create
 - b) make
 - c) have
 - d) do
2. Shortly after he was dismissed from the firm he decided to himself up in his own business.
 - a) place
 - b) set
 - c) hold
 - d) put
3. Despite all the alterations that are taking place in the department store, the management wanted to explain it was business as
 - a) common
 - b) practical
 - c) frequent
 - d) usual
4. She knew that there was some kind of business going on because strange things were happening.
 - a) unusual
 - b) stupid
 - c) funny
 - d) weird
5. I've warned you before that you shouldn't get involved in this matter and you have business discussing it.
 - a) little
 - b) not
 - c) some
 - d) no

6. She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress nobody's business.

- a) similar
- b) like
- c) as
- d) with

7. I really wouldn't joke about it because these people are deadly serious and business.

- a) signify
- b) require
- c) need
- d) mean

8. He didn't hesitate to tell me that I wasn't wanted and just told me to my own business.

- a) look after
- b) tend to
- c) concern
- d) mind

9. I'm afraid it won't be possible to talk to the boss today because he's away business till Tuesday.

- a) off
- b) on
- c) to
- d) for

10. He was very keen that we kept in touch and for that reason he handed me his business

- a) card
- b) ticket
- c) paper
- d) notice

11. They went business shortly after their children had left home and got married.

- a) out
- b) in
- c) into
- d) on

12. As soon as they heard what had happened, they it their business to find out the truth.

- a) made
- b) called
- c) tried
- d) managed

13. I would ask you kindly not to interfere with what I'm doing as in all honesty it's of your business.

- a) nor
- b) nothing
- c) none
- d) no

14. We really can't delay any more with our plans and must down to business as soon as possible.

- a) set
- b) get
- c) find
- d) cut

15. When the bomb went off, most of the injured were just ordinary people going their business.

- a) along
- b) across
- c) through
- d) about

16. Although they had high hopes that they would be successful, they out of business within six months.

- a) went
- b) came
- c) fell
- d) turned

17. That's really not my concern at all and I'm certainly not the business of telling others what to do.

- a) by
- b) in
- c) out

d) of

18. This is the really important part of the machine and that's why we call it the business

a) point

b) centre

c) area

d) end

19. The whole site has nothing but offices and administration centres and that's why we call it a business

a) situation

b) park

c) place

d) field

20. All the famous film stars, actors, directors and writers were at the festival representing the world of business.

a) performance

b) drama

c) show

d) play

21. Какое обращение к женщине принято использовать в деловом письме, если не известно ее семейное положение?

a) Miss

b) Mr

c) Ms

d) Mrs

22. Какой фразой в США заканчивают письмо к другу?

a) Best wishes

b) Sincerely yours

c) Yours truly

23. В complementary closes выберите выражение из ниже представленных, которое используется в Британии:

a) Yours faithfully

b) Yours very truly

c) Sincerely yours

d) Very truly yours

24. Выберите Американский вариант написания адреса из ниже предложенных .

a) International Trading Company Sabas Building 507 A. Flores Street Manila Philippines

- b) MissClaireWaterson c/o Miller & Sons Pty. Ltd. Box 309
- c) Sydney NSW 2000 Australia
- d)TheInternationalTrading Company 24 ChurchillAvenue Maidstone, Kent ZH8 92B

25. How long should be the length of the letter?

- a) a)Nolimits
- b) Notsolong
- c) 1 page
- d) As long as nessessary

УК-5.1- знать

26. What is important that gives your reader his/herimpression of you and your company?

- a) The style of a business letter
- b) The first sentence or paragraph of the letter
- c)The length of the letter

27) What kind of a style shouldn't you use for your letter to be discourteous?

- a) simple
- b) narrative
- c) easy
- d)colloquial

28) Какая аббревиатура используется при вложении в письмо дополнительных документов?

- a) End.
- b) Inc.
- c) Enc.
- d) Encl

29. Чтотакое VAT номер ?

- a) ValuesAddedTax
- b) ValueAddedTax
- c) ValueAddedTaxes
- d) ValueAddTax

30. Если секретарь расписывается за начальника, какую аббревиатуру он (она) ставит в графе подписи?

- a) perpro
- b) p.p.
- b) p.pro.
- c) pr.pr.

31. What should be given in the "opening part" of the letter requesting information?

- a) Tell how you heard about the reader
- b) Tell why you want the information
- c) Tell what you want

32. If there are too many mistakes in grammar, punctuation or spelling the reader may be confused. How should you write your letter to avoid it?

- a) shortly
- b) clearly
- c) courteously
- d) correctly

33. A likely ending in e-mail is Best wishes rather than ____ .

- a) Sincerely yours
- b) Yours sincerely
- c) Yours faithfully

34. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.

- a) goes out c) go out
- b) had gone out d) went out

35. I thought I ... this film before, but I hadn't.

- a) saw c) had seen
- b) seen d) have seen

36. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?

- a) Don't you type c) Haven't you typed
- b) Didn't you type d) Will you type

37. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.

- a) locked c) had locked
- b) has locked d) didn't lock

38. I ... my homework all morning and haven't finished it yet.

- a) am doing c) have been doing
- b) do d) did

39. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.

- a) uses c) had used
- b) has used d) will use

40. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.

- a) got c) had got
- b) has got d) will get

41. The Vikings ... to North America a thousand years ago.

- a) sail c) had sailed
- b) sailed d) have sailed

42. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
43. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
44. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
45. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
46. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
46. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
47. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
48. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
49. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
50. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little