

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора
 / И.И. Потапова /
(подпись) И. О. Ф.
« 30 » 04 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Методика научных исследований

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

Доцент /  / К.А. Прошунина /
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине
«Методика научных исследований» рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры «Архитектура и градостроительство»

протокол № 8 от 17.03.2026 г.

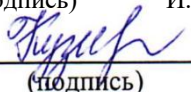
Заведующий кафедрой /  / К.А. Прошунина /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура» направленность (профиль) «Архитектурное
проектирование»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ /  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ /  / Г.В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник ОВС и ПО /  / Д.В. Черников /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой /  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика научных исследований» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 3 - способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- проводить комплексные предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование (УК-1.1.);

- синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды (ОПК-3.1.).

Знает:

- принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-1.2.);

- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками (ОПК-3.2.).

При изучении дисциплины «Методика научных исследований» реализуется научно-образовательное, организационное направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.04 «Методика научных исследований» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули), обязательная часть.

Дисциплина базируется на основах дисциплины «Методология проектирования», «Основы научной деятельности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр - 32 часа; всего – 32 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	учебным планом не предусмотрены
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 76 часов; всего - 76 часов
Форма текущего контроля:	

Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Зачет	Семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах).

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Методология научной деятельности и методологические подходы в сфере архитектуры и градостроительства.	27	1	8	-	-	19	Зачет
2	Раздел 2. Специфика реализации методов в архитектурных и градостроительных исследованиях	54	1	16	-	-	38	
3	Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.	27	1	8	-	-	19	
Итого:		108		32			76	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена.

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология научной деятельности и методологические подходы в сфере архитектуры и градостроительства.	Входное тестирование. Наука, научная деятельность, классификация наук. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Место архитектурной и градостроительной науки в системе знаний. Особенности научно-исследовательской деятельности по архитектуре и градостроительству. Пространственный подход, системный подход, социально-функциональный подход, структурный подход, социологический подход, антропологический подход, экологический подход, композиционный подход, историко-хронологический подход, творческий подход. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований, с осуществлением поиска, критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование.
2	Раздел 2. Специфика реализации методов в архитектурных и градостроительных исследованиях	Специфика и примеры теоретических методов-операций: архитектурные анализ и синтез, сравнение; абстрагирование и конкретизация в исследованиях; обобщение; формализация в архитектурных и градостроительных исследованиях; индукция и дедукция; идеализация; аналогия, моделирование; мысленный эксперимент, воображение. Специфика и примеры теоретических методов-действий: диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний; дедуктивный (аксиоматический) метод; индуктивно-дедуктивный метод; выявление и разрешение противоречий; экспериментальные методы операций: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; измерение; опрос; метод экспертных оценок; опытная работа, эксперимент в архитектурных и градостроительных исследованиях. Синтезирование в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта,

		соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
3	Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.	Диссертационные работы: магистерская, кандидатская, докторская. Средства и методы работы с библиографическими источниками и иконографическими источниками: обзор диссертационного фонда. Подготовка материалов для участия в конференциях, публикации тезисов и научных статей, подачи грантов. Подготовка доклада по диссертации: сбор исходной информации, особенности научной работы, методы работы с библиографическими источниками. Структура и содержание диссертационной работы. к защите. Подготовка к публичной защите диссертации. Публичная защита диссертации. Работа с документами после защиты диссертации. Итоговое тестирование.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методология научной деятельности и методологические подходы в сфере архитектуры и градостроительства.	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [5], [9-11], [13-14]
2	Раздел 2. Специфика реализации методов в архитектурных и градостроительных исследованиях	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2-8], [11], [13]
3	Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.	Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[7,8], [12-15]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: - работу со справочной и методической литературой; - конспектирование лекций; - участие в тестировании; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: - подготовки к зачету; - подготовки к итоговому тестированию; - изучения учебной и научной литературы; - выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций преподавателей кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий, написания конспектов по отдельным вопросам изучаемой темы.
<u>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</u>	- самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы зачета.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Методика научных исследований», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Методика научных исследований» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. : ил. ISBN 978-5-9500469-0-2. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>
3. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 100 с. : схем., табл. ISBN 978-5-7410-1795-1. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481778>
4. Заграй, Н. П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н. П. Заграй, И. А. Кириченко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. — Часть 1. — 71 с. : схем. ISBN 978-5-9275-1923-1. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>
5. Федоров, О. П. Социально-экологические основы архитектурного проектирования. Ч.1: учебное пособие / О. П. Федоров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9227-1168-5, 978-5-9227-1169-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/119663.html>
6. Литвинова, О. Г. Методы проектирования современных зданий в исторической среде города : учебное пособие / О. Г. Литвинова, О. С. Воронина. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93057-886-7. URL: <https://www.iprbookshop.ru/117057.html>
7. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/32790.html>

б) дополнительная учебная литература:

8. Бархин Б. Г. Методика архитектурного проектирования, Москва: Стройиздат. 1993 - 432 с.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>.
10. Сосновский В. А. Прикладные методы градостроительных исследований : учеб. пособие для вузов по направлению 630100 "Архитектура" / Сосновский В. А., Русакова Н. С.. - Москва : Архитектура-С, 2006. - 112 с. : ил.. - (Специальность "Архитектура")
11. Орлов, Д. Н. Введение в контекстуальное проектирование. Метод композиционной согласованности при реконструкции и реставрации архитектурного наследия : учебное пособие /

Д. Н. Орлов, Н. А. Орлова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105199.html>

12. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3068-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/91381.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

13. Методика научных исследований. Курс лекций для студентов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» направленности (профиля) «Архитектурное проектирование» очной формы обучения. АГАСУ, Астрахань, 2023 г., 126 с. URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/fp67R3earZkk6Zc>

14. Прошунина К.А. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента. АГАСУ, Астрахань, 2022 г., 16 с. - Режим доступа: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DftXM5BCAxq2s9c>

г) перечень онлайн курсов:

15. Методология научных исследований. URL: <https://stepik.org/course/106752/promo>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитории: 402, 404, 406, 416	№402 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№404 Комплект учебной мебели

		Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№406 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№416 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории: №201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а: библиотека, читальный зал	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Методика научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Методика научных исследований» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу и оценочные и методические материалы дисциплины
"Методика научных исследований"
(наименование дисциплины)

на 2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа и оценочные и методические материалы пересмотрены на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

/ К.А. Прошунина /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

Доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

/ К.А. Прошунина /
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Методика научного исследования
(наименование дисциплины)
на 2025 - 2026 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 28.02.25 г.

Зав. кафедрой

Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ К.А.Прошунина /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.2. внесены следующие изменения:

Изменить в пункте следующее программное обеспечение:

- 7- Zip на 7-Zip GNU
- VLC media player на VLC media player GNU Lesser General Public License
- Yandex browser на Yandex браузер
- КОМПАС V20 на КОМПАС V22

Составители изменений и дополнений:

Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ К.А. Прошунина /
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Т. О. Цитман /
И.О. Фамилия

« 19 » 03 20 25 г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Методика научных исследований»
по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Методика научных исследований» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Методика научных исследований» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методология проектирования», «Основы научной деятельности».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология научной деятельности и методологические подходы в сфере архитектуры и градостроительства.

Раздел 2. Специфика реализации методов в архитектурных и градостроительных исследованиях.

Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.

Заведующий кафедрой



подпись

/К.А. Прошуткина /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Методика научных исследований»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»
по программе магистратуры

Шарамо Натальей Александровной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Ксения Алексеевна Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Методика научных исследований» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика научных исследований» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Методика научных исследований» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01. «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Методика научных

исследований» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика научных исследований» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика научных исследований» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Методика научных исследований» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Методика научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, К.А. Прошунниной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Заместитель директора – начальник отдела
Проектов планировки МБУ г. Астрахани
"Архитектура"



(подпись)

/Н.А.Шарамо/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Методика научных исследований»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»
по программе магистратуры

Штайц Валентиной Ивановной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Ксения Алексеевна Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Методика научных исследований» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика научных исследований» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Методика научных исследований» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01. «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Методика научных

исследований» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика научных исследований» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика научных исследований» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Методика научных исследований» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Методика научных исследований» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, К.А. Прошунинной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Заместитель генерального директора СРО АС
«Гильдия проектировщиков АО»



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



И.И. Потапова /

И. О. Ф.

20 26 з.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Методика научных исследований

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

Содержание:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложение 1	13
Приложение 2	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	9
УК –1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет: проводить комплексные предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование	X	-	-	Зачет (вопросы 1-27).
	УК-1.2. Знает: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	-	X	-	Итоговое тестирование (1 семестр вопросы 15-100). Зачет (вопросы 28-31).
ОПК – 3 - способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1. Умеет: синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	-	X	-	Зачет (вопросы 32-33).
	ОПК-3.2. Знает: средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	-	-	X	Итоговое тестирование (1 семестр вопросы 1-14). Зачет (вопросы 34-35).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1 -способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет: (УК1.1) проводить комплексные предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование	Не проводит комплексные предпроектные исследования, не осуществляет поиск, не применяет критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, не применяет системный подход, не выполняет сводный анализ исходных данных и данных заданий на проектирование	Несистемное умение проводить предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование	Сформированное умение проводить предпроектные исследования, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход, выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование

	Знает: (УК1.2) принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, приводит несистемный подход при демонстрации предпроектных исследований	Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и индивидуальном выполнении задания, но не использует научную терминологию	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-3 - способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	Умеет: (ОПК3.1) синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	Не умеет осуществлять синтез в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	Несистемное умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	Сформированное умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды.

	Знает: (ОПК3.2) средства и методы работы с библиографическим и иконографическими источниками	Обучающийся не знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, при ответе на поставленный вопрос допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания по основным средствам и методам работы с библиографическим и иконографическими источниками, но не усвоил его деталей, допускает неточности при ответе на вопрос.	Обучающийся знает основные средства и методы работы с библиографическими и иконаграфическими источниками, но допускает неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся знает основные средства и методы работы с библиографическим и иконографическими источниками
--	--	--	---	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК1.1 (умеет)

1. Области исследований в архитектуре
2. Области исследований в градостроительстве
3. Цели архитектурной и градостроительной деятельности
4. Проведение предпроектных исследований: Объект исследования
5. Проведение предпроектных исследований: Предмет исследования
6. Проведение комплексных предпроектных исследований: Научная новизна в исследовании
7. Проведение комплексных предпроектных исследований: Цикл исследовательской деятельности
8. Проведение комплексных предпроектных исследований: Общая методология деятельности
9. Научная проблема
10. Тема исследования.
11. Критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач: Определение цели научных исследований.
12. Критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач: Выбор критериев достоверности результатов исследования.
13. Критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач: Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость.
15. Критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач: Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования: объективность, адекватность, нейтральность, полнота.
16. Проведение предпроектных исследований: Программа исследования.
17. Проведение предпроектных исследований: Исследовательские методы
18. Проведение предпроектных исследований: Пространственный подход
19. Проведение предпроектных исследований: Системный подход
20. Проведение предпроектных исследований: Социально-функциональный
21. Проведение предпроектных исследований: Структурный подход
22. Проведение предпроектных исследований: Социологический подход
23. Проведение предпроектных исследований: Антропологический подход
24. Проведение предпроектных исследований: Инженерно-технический подход
25. Проведение предпроектных исследований: Эстетический подход
26. Проведение предпроектных исследований: Композиционный подход
27. Проведение предпроектных исследований: Творческий подход.

УК1.2 (знает) принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства

28. Принципы проектирования объекта капитального строительства: Теоретические методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование,
29. Принципы проектирования объекта капитального строительства: Теоретические методы-операции: конкретизация, обобщение, формализация, индукция,

30. Принципы проектирования объекта капитального строительства: Теоретические методы-операции: дедукция, идеализация, аналогия, моделирование (включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан),
31. Принципы проектирования объекта капитального строительства: Теоретические методы-операции: мысленный эксперимент, воображение.

ОПК3.1 (умеет)

32. Экспериментальные методы-действия: методы отслеживания. Синтез в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды
33. Экспериментальные методы-действия: преобразующие методы. Синтез в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды

ОПК3.2 (знает)

34. Изучение литературы, документов и результатов деятельности.
35. Особенности научной работы, методы работы с библиографическими источниками.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются

		причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом Допускаются решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены не полностью
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы не соблюдены
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы: для входного тестирования (Приложение 1); для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	- даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста
2	Хорошо	- даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста
3	Удовлетворительно	- даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным

актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Раз в семестр входное тестирование. Раз в семестр итоговое Тестирование по окончании изучения дисциплины.	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект вопросов для входного тестирования

1. Сознательное - это

а) совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта(человека), т.е. в отношении которых отсутствует контроль сознания;

б) качество психической осведомленности о проявлениях внешнего мира и интрапсихических феноменов.

2. Бессознательное - это

а) качество психической осведомленности о проявлениях внешнего мира и интрапсихических феноменов;

б) совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта(человека), т.е. в отношении которых отсутствует контроль сознания.

3. Творческий акт сознательного - это

а) составляет часть логического мышления, не направленного на производственные и созидательные процессы творческого замысла;

б) составляет необходимое звено диалектики взаимоперехода материального и идеального, то есть превращения субъективной реальности - идей, замыслов, планов - в объективную действительность, которая, в свою очередь, отражается в сознании людей, творчески преобразуется в нем и затем вновь обретает свое материальное воплощение.

4. Эпистемология - это

а) теория познания;

б) теория мыслительного процесса;

в) теория практического применения.

5. Интуиция - это

а) знание очевидное простому наблюдателю;

б) знание полученное экспериментальным путем;

в) непосредственное постижение истины без логического анализа, основанное на воображении, эмпатии и предшествующем опыте, «чутьё», проницательность.

6. Методы исследования - это

а) способы достижения цели практической работы;

б) способы достижения цели исследовательской работы;

в) способы достижения цели проектной работы.

7. Эксперимент - это

а) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

б) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств;

в) систематическое целенаправленное восприятие объекта.

8. Анализ - это

а) систематическое целенаправленное восприятие объекта;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составляющие части;

в) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств.

9. Индукция - это

а) использование общих научных положений о явлении при исследовании его конкретных проявлений;

б) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств;

в) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от частных положений к общим.

10. Дедукция - это

а) использование общих научных положений о явлении при исследовании его конкретных проявлений;

б) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от частных положений к общим;

в) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств.

11. Моделирование - это

а) процесс познания с использованием моделей, т. е. объектов, которые замещают оригинал и служат источником информации о нем;

б) всестороннее изучение объекта в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений;

в) воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.

12. Формализация - это

а) всестороннее изучение объекта в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений;

б) рассмотрение объекта как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов. Упор на анализ внутренних связей объекта;

в) изучение объектов и процессов путем отображения их содержания и структуры с использованием специальной символики.

13. Рефлексия - это

а) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление;

б) статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин;

в) признание закономерностей человеческой воли и человеческого поведения.

14. Детерминизм - это

а) признание закономерностей человеческой воли и человеческого поведения;

б) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление;

в) статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин.

15. Комплексный метод проектирования - это

а) предполагает системный подход при единовременной разработке градостроительных, функционально-планировочных, конструктивных, экономических и архитектурно-художественных вопросов;

б) предполагает системный подход решения синтеза трех искусств живописи, скульптуры и архитектуры.

16. Наблюдение - это

а) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

б) систематическое целенаправленное восприятие объекта;

в) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств.

17. Сравнение - это

а) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

б) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств;

в) установление сходства и различия предметов и явлений действительности.

18. Измерение — это

а) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

б) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств;

в) процесс определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

19. Абстрагирование - это

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от частных положений к общим;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов;

в) сознательное изменение течения естественных процессов путем создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств

20. Методология архитектуры - это

а) решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности;

б) отрасль научного знания, которая изучает средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически превращающей архитектурной деятельности.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОПК-3.2. (Знает):

1. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Плагиа́т –
 - А) Умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе.
 - Б) Поддельная продукция, намеренно выдаваемая за оригинальный товар.
 - В) Фальшивый аккаунт в интернете, который используется для обмана или манипулирования.
2. Что не попадает под определение плагиа́та?
 - А) Подражание,
 - Б) Заимствование идей
 - В) Цитирование
3. Обязательный признак плагиа́та
 - А) присвоение авторства;
 - Б) неправомерное использование,
 - В) опубликование и копирование произведения, охраняемого авторским правом
4. Считается ли плагиа́том развитие чужой идеи?
 - А) да
 - Б) нет
5. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Выберите 2 наиболее близких понятия:
 - А) Цитирования
 - Б) Плагиа́т
 - В) Оригинальность
 - Г) Уникальность
 - Д) Заимствования
 - Е) Копирования
6. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Расположите типы научных работ по убыванию требований оригинальности к ним.
 - А) Кандидатская диссертация.
 - Б) Научная статья в уважаемом издании.
 - В) ВКР бакалавриата.
 - Г) Курсовая работа в ВУЗе
 - Д) Курсовой проект в СПУЗе
7. Кто устанавливает требования к уникальности работ?
 - А) Публикующие издания.
 - Б) Образовательные организации.
 - В) Законодательные нормы.
 - Г) Рецензент работы.
 - Д) Автор работы.
8. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Выберите все приёмы, которые относятся к перефразировке.
 - А) Объединение предложений.
 - Б) Деление предложения.
 - В) Замена слов на синонимы.
 - Г) Перифраз.
 - Д) Использование страдательного залога.
9. Для научного стиля характерны следующие черты:
 - А) Изложение материала от 1-го лица.
 - Б) Конкретной лексики больше, чем абстрактной.
 - В) Последовательность.
 - Г) Абстрактной лексики больше, чем конкретной.
 - Д) Сложные предложения, вводные слова и причастные обороты.
10. Какого вида электронных библиотечных ресурсов не существует?
 - А) Образовательная электронно-библиотечная система.
 - Б) Программная библиотечно-автоматизированная система.
 - В) Специализированная электронная база данных.
 - Г) Цифровой информационно-библиотечный комплекс.
11. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Может ли

журнал одновременно индексироваться в ВАК и входить в перечень РИНЦ?

А) Нет, так как в случае индексирования РИНЦ журнал получает отказ от ВАК.

Б) Нет, потому что авторитетный журнал не нуждается в РИНЦ.

В) Да.

Г) Нет, так как требования у ВАК и РИНЦ отличаются.

12. На каких основаниях журналы попадают в ядро РИНЦ?

А) Заключение экспертных советов.

Б) Библиометрические показатели журналов, рассчитанные в РИНЦ.

В) Общественная экспертиза.

Г) Оценки экспертов.

Д) Оплата членских взносов ядра РИНЦ.

13. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками: Автор опубликовал 31.0 работ с 157.0 цитированиями. Какой минимальный индекс Хирша может иметь автор?

А) 1

14. Какие значения процента самоцитирования и индекса Херфиндаля считаются плохими?

А) Меньше 10000

Б) Меньше 40%

В) Больше 50%

Г) Меньше 60%

УК-1.2. (Знает):

15. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства:

Методология -

А) нормативная наука о законах, формах и приёмах интеллектуальной деятельности

Б) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

В) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета

Г) определённый способ понимания

16. Свойство -

А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением

Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого

В) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении

17. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Процесс -

А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением

Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого

В) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении

18. Наука –

А) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация знаний о действительности.

Б) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

В) это осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить.

19. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Познание -

А) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация знаний о действительности.

Б) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

В) это осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить.

20. Знание -

А) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация знаний о действительности.

Б) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

В) это осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить.

24. В науке принято выделять составляющие:

А) наука, как познавательная деятельность,

Б) как система научных знаний

В) и как социальный институт

22. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: Объект исследования -

А) тот, кто проводит научно-исследовательскую работу. Это может быть один ученый, если он работает в одиночестве. Если научной работой занимается большее количество людей (группа ученых или научная организация), субъектом называется весь коллектив.

Б) это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте).

В) то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

23. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: Субъект -

А) тот, кто проводит научно-исследовательскую работу. Это может быть один ученый, если он работает в одиночестве. Если научной работой занимается большее количество людей (группа ученых или научная организация), субъектом называется весь коллектив.

Б) это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте).

В) то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

24. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: Предмет исследования

А) тот, кто проводит научно-исследовательскую работу. Это может быть один ученый, если он работает в одиночестве. Если научной работой занимается большее количество людей (группа ученых или научная организация), субъектом называется весь коллектив.

Б) это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте).

В) то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

25. Результатом научной деятельности являются

А) научные факты

Б) эмпирические обобщения

В) научные гипотезы

Г) теории

26. Научные факты -

А) выявленные и соответствующим образом выраженные (на основе специализированного научного языка) объективные процессы.

Б) это "инструменты", "орудия" научной деятельности.

В) это те свойства и закономерности, которые мы изучаем в объекте познания.

27. Фундаментальной установкой позитивизма является

А) утверждение о том, что истинное знание может быть получено как результат только научной деятельности

Б) утверждение о том, что истинное знание может быть получено из мифологических преданий

В) утверждение о том, что истинное знание может быть получено из творческой деятельности

28. Позитивизм

А) человек объясняет явления природы на основе данных науки. Здесь происходит объединение теории и практики.

Б) базируется на методологических принципах конвенционализма, верификации и фальсификации

В) обращение к анализу истории науки и попытка понять механизмы ее развития и функционирования в социальной системе.

29. Неопозитивизм

А) человек объясняет явления природы на основе данных науки. Здесь происходит объединение теории и практики.

Б) базируется на методологических принципах конвенционализма, верификации и фальсификации

В) обращение к анализу истории науки и попытка понять механизмы ее развития и функционирования в

социальной системе.

30. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства:

Постпозитивизм

А) человек объясняет явления природы на основе данных науки. Здесь происходит объединение теории и практики.

Б) базируется на методологических принципах конвенционализма, верификации и фальсификации

В) обращение к анализу истории науки и попытка понять механизмы ее развития и функционирования в социальной системе.

31. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Парадигма

А) это совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих сохранение научной традиции. Это стиль мышления, объединяющий ученых той или иной эпохи, выраженный в классических научных трудах

Б) логико-математическая обработка, которая приводит к индуктивным обобщениям

В) специфический способ решения теоретико-познавательных проблем

32. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип конвенционализма -

А) направление идей в философии науки, согласно которому принятие определенных суждений, выражающих то или другое решение эмпирических проблем в рамках научных теорий, вытекает из ранее принятых понятийных (терминологических) соглашений. К самим этим соглашениям не применяются эмпирические критерии истинности; обусловленные соображениями удобства, простоты, эстетического совершенства и др.

Б) состоит в попытке свести все знание к простейшим высказываниям, которые любой человек может проверить на опыте с помощью органов чувств. Именно такая проверка дала бы полное подтверждение (или опровержение) истинности той или иной научной теории.

В) означает проверку знания на ложность.

33. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип верификации

А) направление идей в философии науки, согласно которому принятие определенных суждений, выражающих то или другое решение эмпирических проблем в рамках научных теорий, вытекает из ранее принятых понятийных (терминологических) соглашений. К самим этим соглашениям не применяются эмпирические критерии истинности; обусловленные соображениями удобства, простоты, эстетического совершенства и др.

Б) состоит в попытке свести все знание к простейшим высказываниям, которые любой человек может проверить на опыте с помощью органов чувств. Именно такая проверка дала бы полное подтверждение (или опровержение) истинности той или иной научной теории.

В) означает проверку знания на ложность.

34. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип фальсификации

А) направление идей в философии науки, согласно которому принятие определенных суждений, выражающих то или другое решение эмпирических проблем в рамках научных теорий, вытекает из ранее принятых понятийных (терминологических) соглашений. К самим этим соглашениям не применяются эмпирические критерии истинности; обусловленные соображениями удобства, простоты, эстетического совершенства и др.

Б) состоит в попытке свести все знание к простейшим высказываниям, которые любой человек может проверить на опыте с помощью органов чувств. Именно такая проверка дала бы полное подтверждение (или опровержение) истинности той или иной научной теории.

В) означает проверку знания на ложность.

35. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства:

Феноменология

А) направление в философии XX века, определявшее свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.

Б) направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

В) междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Г) направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.

Д) философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.

36. Герменевтика

А) направление в философии XX века, определявшее свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.

Б) направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

В) междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Г) направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.

Д) философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.

37. Структурализм

А) направление в философии XX века, определявшее свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.

Б) направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

В) междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Г) направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.

Д) философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.

41. Экзистенциализм

А) направление в философии XX века, определявшее свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.

Б) направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

В) междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Г) направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.

Д) философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.

42. Прагматизм

А) направление в философии XX века, определявшее свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.

Б) направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

В) междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Г) направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.

Д) философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.

43. Экстернализм -

А) теория науки, усматривающая причины ее развития во внешних по отношению к науке обстоятельствах.

Б) теория науки, усматривающая причины ее развития во внутренних обстоятельствах жизни науки

44. Интернализм -

А) теория науки, усматривающая причины ее развития во внешних по отношению к науке обстоятельствах.

Б) теория науки, усматривающая причины ее развития во внутренних обстоятельствах жизни науки

45. Уровни научного познания

А) Эмпирический

Б) Теоретический

В) Объективный

Г) Субъективный

46. Научное познание -

А) это вид познавательной деятельности человека, направленной на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке и обществе.

Б) система знаний о законах природы, общества, мышления.

В) непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято.

44. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Главной задачей эмпирического уровня является

а) описание предметов и явлений, а основной формой полученного знания – факт

б) объяснение изучаемых явлений, а полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

45. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: На теоретическом уровне происходит

а) описание предметов и явлений, а основной формой полученного знания – факт

б) объяснение изучаемых явлений, а полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

46. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Важнейшими

способами обоснования полученного эмпирического знания является:

- а) многократные проверки за экспериментами
- б) обращение к первоисточникам,
- в) многократные проверки за наблюдениями
- г) обращение к статистическим данным

47. Продуктом научной деятельности являются

- а) научные знания
- б) ненаучные знания

48. Элементами научного знания являются:

- а) факты, закономерности, теории
- б) искусство, религия,
- в) научные картины мира.
- г) интуитивно-мистический опыт, экзистенциальные переживания

49. Элементами ненаучного знания являются:

- а) факты, закономерности, теории
- б) искусство, религия,
- в) научные картины мира.
- г) интуитивно-мистический опыт, экзистенциальные переживания

50. Социология науки

- а) исследует взаимоотношения науки как социального института с социальной структурой общества, типологию поведения ученых в различных социальных системах, взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых, динамику их групповых взаимодействий
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования науки, оно тяготеет исключительно к описательному характеру.
- в) это область статистического изучения динамики информационных массивов науки, потоков научной информации.

51. Науковедение

- а) исследует взаимоотношения науки как социального института с социальной структурой общества, типологию поведения ученых в различных социальных системах, взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых, динамику их групповых взаимодействий
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования науки, оно тяготеет исключительно к описательному характеру.
- в) это область статистического изучения динамики информационных массивов науки, потоков научной информации.

52. Наукометрия

- а) исследует взаимоотношения науки как социального института с социальной структурой общества, типологию поведения ученых в различных социальных системах, взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых, динамику их групповых взаимодействий
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования науки, оно тяготеет исключительно к описательному характеру.
- в) это область статистического изучения динамики информационных массивов науки, потоков научной информации.

53. Мировоззрение является

- а) системой представлений, учений, убеждений, эстетических и духовно-нравственных оценок
- б) истина, принятая ученым сообществом
- в) взгляд на проблему

54. Проблема демаркации

- а) разграничении научного знания от ненаучного.
- б) разделение исследования междисциплинарных областей
- в) разграничение стратегий тематического исследования

55. Метод демаркации основан

- а) на принципе фальсификации, т.е. принципиальной опровержимости любого утверждения, относящегося к науке
- б) на принципе верификации, состоящего в попытке свести все знание к простейшим высказываниям, которые любой человек может проверить на опыте с помощью органов чувств
- в) на принципе конвенционализма, согласно которому принятие определенных суждений, выражающих то или другое решение эмпирических проблем в рамках научных теорий, вытекает из ранее принятых понятийных (терминологических) соглашений.

56. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Парадигма –

- а) это совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих сохранение научной традиции, стиль мышления, объединяющий ученых той или иной эпохи, выраженный в классических научных трудах.

- б) Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления
в) кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.

57. Явное знание

- а) это личностное знание, которое вплетено в искусство экспериментирования и теоретические навыки ученых, в их пристрастия и убеждения, передается через непосредственные («из рук в руки») личные контакты ученых
б) представлено в понятиях и теориях, знание можно приобрести посредством изучения научных трудов и учебников.

58. Неявное знание

- а) это личностное знание, которое вплетено в искусство экспериментирования и теоретические навыки ученых, в их пристрастия и убеждения, передается через непосредственные («из рук в руки») личные контакты ученых
б) представлено в понятиях и теориях, знание можно приобрести посредством изучения научных трудов и учебников.

59. Прагматизм

- а) философская система, основанная на понимании практического действия, а не теоретических рассуждений, истинны те знания, которые приносят человеку пользу.
б) философская система, основанная на понимании теоретического действия, а не экспериментальных практик, истинны те знания, которые можно сформировать логически.
в) философская система, основанная на понимании причинно-следственных процессов феномена.

60. Типы научной рациональности

- а) классическая рациональность
б) неклассическая рациональность
в) постнеклассическая рациональность

61. Тип рациональности классической науки имеет следующие специфические черты

- а) характеризуется доминированием принципа механического объяснения явлений, идеей о научном познании как овладении неопровержимой, вечной истиной, объект познания рассматривался как совершенно независимый от познающего субъекта, средств и операций его деятельности.
б) Научное познание осознается как обретение относительного неполного, ограниченного знания, т.е. как системы относительных истин; - Принцип причинности обогащается по своему содержанию. Наряду с динамическими закономерностями явлений и процессов выявляются также статистические закономерности; - Познание сущности объекта и законов его поведения опирается на характеристику средств и операций познавательных процедур; - Значительным методологическим принципом мышления в науке становится диалектика.
в) Ориентация научного понимания и объяснения на идею универсального эволюционизма; - Идеи и принципы теории самоорганизации и развития сложных систем синергетики; - Всеобщая признанность ценности диалектического мышления и стремление применять его в научном познании; - Идея включенности человека с его системой деятельности, целей и ценностей в общую научную и философскую картину мира и его отдельных систем объектов.

62. Тип рациональности неклассической науки

- а) характеризуется доминированием принципа механического объяснения явлений, идеей о научном познании как овладении неопровержимой, вечной истиной, объект познания рассматривался как совершенно независимый от познающего субъекта, средств и операций его деятельности.
б) Научное познание осознается как обретение относительного неполного, ограниченного знания, т.е. как системы относительных истин; - Принцип причинности обогащается по своему содержанию. Наряду с динамическими закономерностями явлений и процессов выявляются также статистические закономерности; - Познание сущности объекта и законов его поведения опирается на характеристику средств и операций познавательных процедур; - Значительным методологическим принципом мышления в науке становится диалектика.
в) Ориентация научного понимания и объяснения на идею универсального эволюционизма; - Идеи и принципы теории самоорганизации и развития сложных систем синергетики; - Всеобщая признанность ценности диалектического мышления и стремление применять его в научном познании; - Идея включенности человека с его системой деятельности, целей и ценностей в общую научную и философскую картину мира и его отдельных систем объектов.

63. Тип рациональности постнеклассической науки

- а) характеризуется доминированием принципа механического объяснения явлений, идеей о научном познании как овладении неопровержимой, вечной истиной, объект познания рассматривался как совершенно независимый от познающего субъекта, средств и операций его деятельности.
б) Научное познание осознается как обретение относительного неполного, ограниченного знания, т.е. как системы относительных истин; - Принцип причинности обогащается по своему содержанию. Наряду с динамическими закономерностями явлений и процессов выявляются также статистические закономерности; - Познание сущности объекта и законов его поведения опирается на характеристику средств и операций

познавательных процедур; - Значительным методологическим принципом мышления в науке становится диалектика.

в) Ориентация научного понимания и объяснения на идею универсального эволюционизма; - Идеи и принципы теории самоорганизации и развития сложных систем синергетики; - Всеобщая признанность ценности диалектического мышления и стремление применять его в научном познании; - Идея включенности человека с его системой деятельности, целей и ценностей в общую научную и философскую картину мира и его отдельных систем объектов.

64. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: В качестве основных этапов научного познания можно выделить три главных:

а) ознакомительный

б) транслирующий

в) развивающий

65. Ознакомительный этап научного познания

а) ученичество, студенчество; этап, когда субъект активно знакомится с научным знанием, которое затем станет основой его профессиональной деятельности;

б) преподавательство, когда субъект научного познания начинает выступать в роли транслятора усвоенного им знания;

в) научная деятельность ученого, в которой проявляются его творческие способности и возможности.

66. Транслирующий этап научного познания

а) ученичество, студенчество; этап, когда субъект активно знакомится с научным знанием, которое затем станет основой его профессиональной деятельности;

б) преподавательство, когда субъект научного познания начинает выступать в роли транслятора усвоенного им знания;

в) научная деятельность ученого, в которой проявляются его творческие способности и возможности.

67. Развивающий этап научного познания

а) ученичество, студенчество; этап, когда субъект активно знакомится с научным знанием, которое затем станет основой его профессиональной деятельности;

б) преподавательство, когда субъект научного познания начинает выступать в роли транслятора усвоенного им знания;

в) научная деятельность ученого, в которой проявляются его творческие способности и возможности.

68. Особенности научного познания.

а) Специализированность (фрагментарность).

б) Универсальность (воспроизводимость).

в) Объективность.

г) Систематичность.

д) Эмпиричность.

е) Рациональность и самокритичность.

ж) незавершенность»

з) Кумулятивность.

и) Лингвистический аппарат выражения

69. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принципы научного познания

а) Принцип причинности

б) Принцип истинности

в) Принцип относительности

70. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип причинности подразумевает

а) установление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, процессами, событиями.

б) соответствие знаний содержанию объекта, который изучается.

в) любое научное знание относительное, так как ограничено возможностями науки на данный период развития общества и будет добавляться с развитием науки, техники и человеческого разума.

71. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип истинности подразумевает

а) установление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, процессами, событиями.

б) соответствие знаний содержанию объекта, который изучается.

в) любое научное знание относительное, так как ограничено возможностями науки на данный период развития общества и будет добавляться с развитием науки, техники и человеческого разума.

72. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Принцип относительности подразумевает

а) установление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, процессами, событиями.

б) соответствие знаний содержанию объекта, который изучается.

в) любое научное знание относительное, так как ограничено возможностями науки на данный период

развития общества и будет добавляться с развитием науки, техники и человеческого разума.

73. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Эмпирические методы научного познания

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Измерение
- г) Описание
- д) Сравнение
- е) Экспериментальное моделирование

74. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Теоретические методы научного познания

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Абдукция
- д) Дедукция
- е) Абстрагирование
- ж) Формальное моделирование

з) Аналогия

- и) Идеализация
- к) Классификация
- л) Формализация

75. Формы научного познания

- а) Научный факт
- б) Эмпирический закон
- в) Проблема
- г) Гипотеза
- д) Теория
- е) Концепция

76. Научный факт -

- а) это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им
- б) форма познания, выраженная в суждении, которое объективно доказано, выражает повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями и процессами
- в) форма знания, представляющая собой наиболее целостное отражение закономерных и существенных связей в какой-либо изучаемой области.

77. Теория-

- а) это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им
- б) форма познания, выраженная в суждении, которое объективно доказано, выражает повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями и процессами
- в) форма знания, представляющая собой наиболее целостное отражение закономерных и существенных связей в какой-либо изучаемой области.

78. Эмпирический закон

- а) это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им
- б) форма познания, выраженная в суждении, которое объективно доказано, выражает повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями и процессами
- в) форма знания, представляющая собой наиболее целостное отражение закономерных и существенных связей в какой-либо изучаемой области.

79. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Проблема

- а) вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.
- б) полная система взглядов на предмет познания, которая сложилась на данный период времени развития науки
- в) научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.

80. Гипотеза

- а) вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.
- б) полная система взглядов на предмет познания, которая сложилась на данный период времени развития науки
- в) научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.

81. Концепция

- а) вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и

доказать.

б) полная система взглядов на предмет познания, которая сложилась на данный период времени развития науки

в) научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.

82. Картина мира—

а) совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного мыслящего субъекта о мире и мироздании, а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём.

б) системное видение объективной и субъективной реальности.

83. Научная картина мира

а) совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного мыслящего субъекта о мире и мироздании, а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём.

б) целостная система представлений о мире, его структурных характеристиках и закономерностях, вырабатываемая в результате систематизации и синтеза в фундаментальных достижениях науки.

84. Выберите 4 картины мира:

а) теологическая

б) философская

в) религиозная

г) мифологическая

д) научная

85. Вненаучного знания:

а) ненаучное

б) донаучное

в) паранаучное

г) лженаучное

д) квазинаучное

е) антинаучное

ж) псевдонаучное

86. Фундаментальная наука -

а) это наука, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей, практическая применимость которых неочевидна

б) это наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

87. Прикладная наука

а) это наука, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей, практическая применимость которых неочевидна

б) это наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

88. Классификация -

а) это метод, позволяющий описать многоуровневую, разветвленную систему элементов и их отношений.

б) метод прогнозирования итерационных явлений

в) метод сортировки феноменов

89. Классификация наук по предмету исследования

а) Естественные науки

б) Гуманитарные науки

в) Технические науки

г) Общеметодологические науки

90. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Измерение

а) процедура, которая фиксирует не только качественные характеристики объектов и явлений, но и количественные аспекты.

б) сопоставление объектов с целью выявления черт сходств или различия между ними; является важной предпосылкой обобщения и играет большую роль в умозаключениях по аналогии.

в) исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

91. Сравнение

а) процедура, которая фиксирует не только качественные характеристики объектов и явлений, но и количественные аспекты.

б) сопоставление объектов с целью выявления черт сходств или различия между ними; является важной предпосылкой обобщения и играет большую роль в умозаключениях по аналогии.

в) исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

92. Аналогия

а) вывод о наличии сходства определенных признаков нетождественных объектов на основании фиксации сходства некоторых сторон, качеств или отношений.

б) целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования.

в) логический процесс перехода от единичного к общему, отнесение общего к еще более общему знанию.

93. Эксперимент

а) процедура, которая фиксирует не только качественные характеристики объектов и явлений, но и количественные аспекты.

б) сопоставление объектов с целью выявления черт сходств или различия между ними; является важной предпосылкой обобщения и играет большую роль в умозаклчениях по аналогии.

в) исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

94. Наблюдение

а) вывод о наличии сходства определенных признаков нетождественных объектов на основании фиксации сходства некоторых сторон, качеств или отношений.

б) целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования.

в) логический процесс перехода от единичного к общему, отнесение общего к еще более общему знанию.

95. Обобщение

а) вывод о наличии сходства определенных признаков нетождественных объектов на основании фиксации сходства некоторых сторон, качеств или отношений.

б) целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования.

в) логический процесс перехода от единичного к общему, отнесение общего к еще более общему знанию.

96. Абстрагирование

а) означает процесс отвлечения и мысленного выделения каких-либо сторон и свойств предмета.

б) мысленное конструирование объекта, которому приписываются свойства, возможные лишь в «предельном чистом случае».

в) в основе лежат утверждения, которые не требуют доказательств, и доказательство которых невозможно.

97. Идеализация

а) означает процесс отвлечения и мысленного выделения каких-либо сторон и свойств предмета.

б) мысленное конструирование объекта, которому приписываются свойства, возможные лишь в «предельном чистом случае».

в) в основе лежат утверждения, которые не требуют доказательств, и доказательство которых невозможно.

98. Аксиоматизация

а) означает процесс отвлечения и мысленного выделения каких-либо сторон и свойств предмета.

б) мысленное конструирование объекта, которому приписываются свойства, возможные лишь в «предельном чистом случае».

в) в основе лежат утверждения, которые не требуют доказательств, и доказательство которых невозможно.

99. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Индукция

а) форма умозаключения обеспечивающая переход от единичных фактов к общим положениям.

б) форма умозаключения при которой новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам.

в) это познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

г) это логико-методологическая процедура представления сложного объекта как суммы простых элементов, что делает его доступным для анализа.

100. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства: Дедукция

а) форма умозаключения обеспечивающая переход от единичных фактов к общим положениям.

б) форма умозаключения при которой новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам.

в) это познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

г) это логико-методологическая процедура представления сложного объекта как суммы простых элементов, что делает его доступным для анализа.