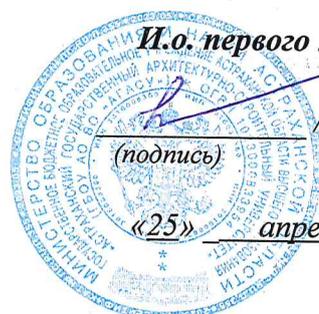


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. первого проректора

(подпись)

/С.П.Стрелков/

И. О. Ф.

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Искусственный интеллект в проектировании городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

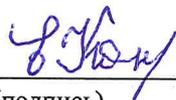
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань — 2024

Разработчик:

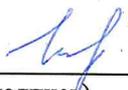
доцент, канд. филос. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

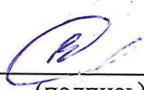
/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой  /Ю.В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

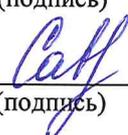
Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль)
«Искусственный интеллект
в проектировании городской среды»

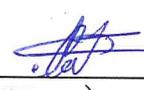


(подпись) / В.В. Соболева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /Ю.Ю. Савенкова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  /П. Н. Гедза /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  /Л. С. Гаврилова/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК -7ИИП: Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта.

ОПК-9ИИП. Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. 3-1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

УК-3.1. У-1. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

УК-3.1. В-1. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.

УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. 3-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. У-1. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. В-1. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. З-1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

УК-6.1. У-1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

УК-6.1. В-1. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

УК-7.1ИИП. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта.

УК-7.1ИИП. З-1. Знает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей.

УК-7.1ИИП. З-2. Знает содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности.

УК-7.1ИИП. У-1. Умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта.

УК-7.1ИИП. У-2. Умеет применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта.

УК-7.1ИИП. У-3. Умеет использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил.

УК-7.2ИИП. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности

УК-7.2ИИП. З-1. Знает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности

УК-7.2ИИП. У-1. Умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

ОПК-9.1ИИП. Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.

ОПК-9.1ИИП. З-1. Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем

ОПК-9.1ИИП. У-1. Умеет применять при решении задач профессиональной

деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности.

При изучении дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.04 «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Дисциплина базируется на основах «Философии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	3 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	3 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 28 часов; всего – 28 часов	3 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 30 часов; всего – 30 часов	1 семестр – 60 часов всего – 60 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	36	3	7	—	14	15	Зачет
2	Раздел 2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.	36	3	7	—	14	15	
Итого:		72		14		28	30	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	36	3	2	—	4	30	Зачет
2	Раздел 2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.	36	3	2	—	4	30	
Итого:		72		4	—	8	60	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения «ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	Понятие информации. Понятие физической и идеальной реальности. Место информации в структуре реальности. Философские аспекты к проблеме определения информации. <u>Особенности межкультурного разнообразия общества.</u> <u>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.</u> Понятия постиндустриального и информационного общества. Основные теории информационного общества. <u>Объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.</u> Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Человек в информационном обществе: риски и новые возможности. <u>Теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.</u> Виртуализация образа жизни человека. Виртуальная коммуникация, ее черты. <u>Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</u> Проблема влияния ИКТ на социальную сферу. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации. Гуманитарные проблемы информационной безопасности. Социальные и культурные противоречия информационного общества.
2.	Раздел 2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.	Современные направления в философии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект: перспективы развития. <u>Правовая база информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей.</u> Этические проблемы искусственного интеллекта. Информационная этика и ее задачи с помощью <u>метода самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</u> Профессиональная ответственность проектировщиков и разработчиков систем искусственного интеллекта. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО. <u>Содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности.</u>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	<p>Входное тестирование. Основные подходы к понятию информации. Философские аспекты к проблеме определения информации. Синергетический подход к понятию информации. Предпосылки перехода от индустриального к информационному обществу. Основные этапы в информационном развитии общества. Информационные революции. Теория информационного общества Й. Масуды. Д. Белл и теория постиндустриального общества. Теория информационного общества Э. Тоффлера. М. Кастельс и его теория информационного общества. П. Друкер и теория «общества знаний». Теория медикоммуникаций М. Маклюэна. Современные исследователи о развитии информационного общества и его основных проблемах. Основные черты, критерии и тенденции развития информационного общества. Человек как ресурс и фактор развития информационного общества. Виртуальная коммуникация и социальные медиа. Глобальный характер виртуальной коммуникации. Кризис межличностной коммуникации. <u>Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.</u> Новые формы коммуникации в условиях киберсреды. <u>Анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели.</u> <u>Методы организации и управления коллективом.</u> Специфика влияния информационных процессов на социальную структуру и культуру. Миграция и урбанизация в информационном обществе. Интеллигенция как производительная сила информационного общества. Медиапроизводство как фактор формирования системы ценностей информационного общества. Наука, образование и культура в информационном обществе. Возможности и риски цифровизации образования. <u>Применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности.</u> Реалии и дискуссии. Воздействие информации на человека и социум и проблема безопасности. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО. Проблема фальсификации информации. <u>Нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил.</u> Проблема негативного воздействия информации. Проблема доверия в информационно-коммуникационной среде. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве.</p>

2.	Раздел 2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.	<p>Специфика научно-технического прогресса. Создание систем искусственного интеллекта. Предпосылки возникновения систем искусственного интеллекта. История развития систем искусственного интеллекта. Сферы применения искусственного интеллекта. Основные проблемы философии искусственного интеллекта: соотношение естественного и искусственного интеллектов; возможности «мышления» систем искусственного интеллекта; цель создания систем искусственного интеллекта; безопасность работы систем искусственного интеллекта. <u>Применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики.</u> Этические проблемы искусственного интеллекта. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика. Развитие информационной этики в 20 веке. Современные теории информационной этики. Моделирование и обоснование предпочтений и этических приоритетов в системах ИИ. <u>Этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта.</u> Справедливость и исключение дискриминации при использовании технологий искусственного интеллекта для различных социальных групп с <u>технологиями владения и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</u> Профессиональная ответственность проектировщиков и разработчиков систем искусственного интеллекта. Использование систем искусственного интеллекта с учетом обеспечения защиты сведений ограниченного доступа. Проблема защиты личности и ее достоинства в киберсреде. Проблемы развития инфоэтики в условиях продвижения кибертехнологий.</p>
----	---	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	<p>Подготовка к практическому занятию Подготовка и написание реферата. Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]</p>

2.	Раздел2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.		
----	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.	Подготовка к практическому занятию Подготовка и написание реферата. Подготовка к опросу (устному). Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
2.	Раздел2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.		

5.2.5. Темы контрольных работ

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими</p>

материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- участие в работе малых групп;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучение учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- написание реферата;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на такую организацию образовательного процесса, которая предполагает прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения); учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие проводится в форме традиционного семинара - эвристической беседы преподавателя и студентов, обсуждения заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» лекционные занятия проводятся с использованием следующих

интерактивных технологий:

Лекция - пресс-конференция - лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

По дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. Дискуссия - это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гаспарян, Д. Э. Прикладные проблемы внедрения этики искусственного интеллекта в России. Отраслевой анализ и судебная система / Д. Э. Гаспарян, Е. М. Стырин. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-7598-2242-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124773.html>

2. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества: учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

3. Баяк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта: учебник для магистратуры / Д. А. Баяк, А. В. Попова. — Москва: Прометей, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-00172-253-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125621.html>

б) дополнительная учебная литература

4. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн.3: монография / Н. В. Фомина, О. В. Летунова, А. И. Виноградова [и др.]; под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-86433-769-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107197.html>

5. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн.4: монография / Е. В. Ушакова, О. В. Летунова, А. И. Виноградова [и др.]; под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-86433-861-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116636.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Коновалова Е.Н. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта». - Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ». – 2019. – 18с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/TRP9YgpAtoxWKGJ>

7. Казаченок, Ю. В. Философия: учебно-методическое пособие/ Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. - Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. - 194 с. - ISBN 978-5-6047814-2-5. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>

г) **перечень онлайн курсов:**

8. Курс: «Социальные и философские вопросы информатики»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/10555/1093/info>

9. Курс: «Философия информации», «Информационное общество»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3504/746/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 204, 4.	№ 204 Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 4 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели.

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития
искусственного интеллекта»
ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02
«Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль)
«Искусственный интеллект в проектировании городской среды»
по программе магистратуры

А.А. Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. филос. наук, доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 917 и зарегистрированного в Минюсте России 16.10 2017 № 48550.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» закреплены 5 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знает», «умеет», «владеет», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе,

соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами для устного опроса,
- темами рефератов,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанная канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития
искусственного интеллекта»
ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02
«Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль)
«Искусственный интеллект в проектировании городской среды»
по программе магистратуры

Е.А. Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. филос. наук, доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 917 и зарегистрированного в Минюсте России 16.10 2017 № 48550.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» закреплены 5 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знает», «умеет», «владеет», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе,

соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами для устного опроса,
- темами рефератов,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанная канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д-р социол. наук, профессор
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ»



(подпись)

/Е. А. Шипкина/
И.О.Ф.

Подпись Шипкиной Е. А. заверяю.



Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта»
по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Искусственный интеллект в проектировании городской среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Философия».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория информационного общества и социальная реальность.

Раздел 2. Философские проблемы развития искусственного интеллекта.

И.о. заведующего кафедрой

 / Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строи-
тельный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философские проблемы информационного общества и развития искусственного интеллекта
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Искусственный интеллект в проектировании городской среды»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань — 2024

Разработчик:

доцент, канд. филос. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 9 от 16. 04. 2024 г

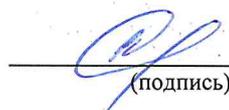
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль)
«Искусственный интеллект
в проектировании городской среды»


(подпись)

/ В.В. Соболева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ О. Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Ю. Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	8
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4. Приложение 1	25
Приложение 2	27
Приложение 3	28
Приложение 4	31

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания		
			1	2	
1		2	3	4	5
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. З-1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	X		Зачет (вопросы 1-4) Опрос (устный) (вопросы 1-11) Реферат (темы 1-3) Итоговое тестирование (вопросы 1-6)
		УК-3.1. У-1. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	X		Зачет (вопросы 1-4) Опрос (устный) (вопросы 1-11) Реферат (темы 1-3) Итоговое тестирование (вопросы 1-6)
		УК-3.1. В-1. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	X		Зачет (вопросы 1-4) Опрос (устный) (вопросы 1-11) Реферат (темы 1-3) Итоговое тестирование (вопросы 1-6)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. З-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	X		Зачет (вопросы 5-8) Опрос (устный) (вопросы 12-22) Реферат (темы 4-6) Итоговое тестирование (вопросы 7-12)
		УК-5.1. У-1. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	X		Зачет (вопросы 5-8) Опрос (устный) (вопросы 12-22) Реферат (темы 4-6) Итоговое тестирование (вопросы 7-12)
		УК-5.1. В-1. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	X		Зачет (вопросы 5-8) Опрос (устный) (вопросы 12-22) Реферат (темы 4-6) Итоговое тестирование (вопросы 7-12)
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. З-1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения		X	Зачет (вопросы 9-12) Опрос (устный) (вопросы 23-33) Реферат (темы 7-9) Итоговое тестирование (вопросы 13-18)
		УК-6.1. У-1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности		X	Зачет (вопросы 9-12) Опрос (устный) (вопросы 23-33) Реферат (темы 7-9) Итоговое тестирование (вопросы 13-18)

		УК-6.1. В-1. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик		X	Зачет (вопросы 9-12) Опрос (устный) (вопросы 23-33) Реферат (темы 7-9) Итоговое тестирование (вопросы 13-18).
УК -7: ИИП. Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта	УК-7.1.ИИП. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	УК-7.1ИИП. 3-1. Знает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей		X	Зачет (вопросы 13-16) Опрос (устный) (вопросы 34-44) Реферат (темы 10-12) Итоговое тестирование (вопросы 19-24).
		УК-7.1ИИП. 3-2. Знает содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности		X	
		УК-7.1ИИП. У-1. Умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта УК-7.1ИИП. У-2. Умеет применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта		X	Зачет (вопросы 13-16) Опрос (устный) (вопросы 34-44) Реферат (темы 10-12) Итоговое тестирование (вопросы 19-24).

		УК-7.1ИИП. У-3. Умеет использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил	X		
УК-7.2:ИИП. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности		УК-7.2ИИП. З-1. Знает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности		X	Зачет (вопросы 13-16) Опрос (устный) (вопросы 34-44) Реферат (темы 10-12) Итоговое тестирование (вопросы 19-24).
		УК-7.2ИИП. У-1. Умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	X		Зачет (вопросы 13-16) Опрос (устный) (вопросы 34-44) Реферат (темы 10-12) Итоговое тестирование (вопросы 19-24).
ОПК-9: ИИП. Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	ОПК-9.1ИИП. Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	ОПК-9.1ИИП. З-1. Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем		X	Зачет (вопросы 17-20) Опрос (устный) (вопросы 45-58) Реферат (темы 13-14) Итоговое тестирование (вопросы 25-30).
		ОПК-9.1ИИП. У-1. Умеет применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности		X	Зачет (вопросы 17-20) Опрос (устный) (вопросы 45-58) Реферат (темы 13-14) Итоговое тестирование (вопросы 25-30).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: (УК-3.1. З-1.) методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Обучающийся не знает и не понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся знает и понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет: (УК-3.1. У-1.) разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять	Обучающийся не умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства ко-	Обучающийся умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в типовых ситуациях	Обучающийся умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

		<p>эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>мандой для достижения поставленной цели</p>			<p>повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
		<p>Владеет: (УК-3.1. В-1.) умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>Обучающийся не владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: (УК-5.1. З-1.) закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
		<p>Умеет: (УК-5.1. У-1.) понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>

						ности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Владеет: (УК-5.1. В-1.) методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: (УК-6.1. З-1.) методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся не знает и не понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила

						и алгоритмы действий
		<p>Умеет: (УК-6.1. У-1) решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
		<p>Владеет: (УК-6.1. В-1.) технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на</p>	<p>Обучающийся не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки,</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе</p>

		основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик типовых ситуациях	самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК -7ИИП. Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием	УК-7.1ИИП. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	Знает: (УК-7.1ИИП. 3-1.) правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей Знает: (УК-7.1ИИП. 3-2.) содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий,	Обучающийся не знает и не понимает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей; содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искус-	Обучающийся знает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей; содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интел-	Обучающийся знает и понимает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей; содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей; содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности в типовых ситуациях

человека и искусственного интеллекта		искусственного интеллекта и информационной безопасности	ственного интеллекта и информационной безопасности			и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		<p>Умеет: (УК-7.1ИИП. У-1.) применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта</p> <p>Умеет: (УК-7.1ИИП. У-2.) применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта</p> <p>Умеет: (УК-7.1ИИП. У-3.) использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных</p>	Обучающийся не умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности	Обучающийся умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

		технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил	ности при разработке стандартов, норм и правил			сти, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-7.2ИИП. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	Знает: (УК-7.2ИИП. 3-1.) современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не знает и не понимает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	Обучающийся знает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
	Умеет: (УК-7.2ИИП. У-1.) применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	Обучающийся умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не-	

						предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ОПК-9ИИП. Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	ОПК-9.1ИИП. Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	Знает: (ОПК-9.1ИИП. 3-1.) содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем	Обучающийся не знает и не понимает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности орга-	Обучающийся знает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а

			низационно-экономических систем			также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет: (ОПК-9.1ИИП. У-1.) применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности	Обучающийся не умеет применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности	Обучающийся умеет применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК-3.1 (знает, умеет, владеет)

1. Проблема определения понятия «информация», основные подходы.
2. Философские аспекты к проблеме определения информации.
3. Синергетический подход к понятию информации и исследованию информационного общества.

4. Особенности межкультурного разнообразия общества.

УК-5.1 (знает, умеет, владеет)

5. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.

6. Предпосылки формирования информационного общества.

7. Основные концепции информационного общества.

8. Основные черты, критерии и тенденции развития информационного общества.

УК-6.1 (знает, умеет, владеет)

9. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.

10. Человек в информационном обществе: риски и новые возможности

11. Виртуальная коммуникация и ее формы.

12. Виртуализация образа жизни человека.

УК-7.1ИИП; УК-7.2ИИП (знает, умеет)

13. Влияние процессов информатизации на социальные структуры.

14. Урбанизация в информационном обществе.

15. Социальные и культурные противоречия информационного общества.

16. Гуманитарные проблемы информационной безопасности.

ОПК-9.1ИИП (знает, умеет)

17. Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

18. Правовая база информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей.

19. Этические проблемы искусственного интеллекта.

20. Содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для опроса (устного) (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием: не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в использовании цитат или оформлении списка литературы.

2.3. Реферат

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект тем для рефератов (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;

		на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Реферат	Один раз в семестр, при изучении разделов 1 или 3.	зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование 1 раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале / зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-3.1 (знает, умеет, владеет)

1. Понятие физической и идеальной реальности. Место информации в структуре реальности.
2. Основные подходы к понятию информации.
3. Философские аспекты к проблеме определения информации.
4. Особенности межкультурного разнообразия общества.
5. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
6. Синергетический подход к понятию информации и информационному обществу.
7. Предпосылки перехода от индустриального к информационному обществу.
8. Основные этапы в информационном развитии общества. Информационные революции.
9. Теория информационного общества Й. Масуды.
10. Д. Белл и теория постиндустриального общества.
11. Теория информационного общества Э. Тоффлера.

УК-5.1 (знает, умеет, владеет)

12. М. Кастельс и его теория информационного общества.
13. П. Друкер и теория «общества знаний».
14. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.
15. Современные исследователи о развитии информационного общества и его основных проблемах.
16. Синергетический подход к понятию информации и информационному обществу.
17. Основные черты, критерии и тенденции развития информационного общества.
18. Понятия постиндустриального и информационного общества.
19. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.
20. Человек как ресурс и фактор развития информационного общества.
21. Человек в информационном обществе: риски и новые возможности.
22. Виртуализация образа жизни человека.

УК-6.1 (знает, умеет, владеет)

23. Виртуальная коммуникация, ее черты, основные формы.
24. Специфика влияния информационных процессов на социальную структуру и культуру.
25. Проблема новой социальной стратификации.
26. Миграция и урбанизация в информационном обществе.
27. Наука, образование и культура в информационном обществе.
28. Возможности и риски цифровизации образования. реалии и дискуссии.
29. Воздействие информации на человека и социум и проблема безопасности.
30. Основные угрозы человеку в условиях развития информационного общества.
31. Проблема фальсификации информации.
32. Проблема негативного воздействия информации.

33. Проблема доверия в информационно-коммуникационной среде.

УК-7.1ИИП; УК-7.2ИИП (знает, умеет)

34. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.
35. Проблема информационной открытости и информационного неравенства.
36. Гуманитарные проблемы информационной безопасности.
37. Социальные и культурные противоречия информационного общества
38. Специфика научно-технического прогресса.
39. Предпосылки возникновения систем искусственного интеллекта.
40. История развития систем искусственного интеллекта.
41. Сферы применения искусственного интеллекта.
42. Основные проблемы философии искусственного интеллекта:
43. Этические проблемы искусственного интеллекта.
44. Информационная этика и ее задачи.

ОПК-9.1ИИП (знает, умеет)

45. Развитие информационной этики в 20 веке.
46. Современные теории информационной этики.
47. Моделирование и обоснование предпочтений и этических приоритетов в системах ИИ. этические нормы в коммуникации с системами искусственного интеллекта.
48. Справедливость и исключение дискриминации при использовании технологий искусственного интеллекта для различных социальных групп.
49. Профессиональная ответственность проектировщиков и разработчиков систем искусственного интеллекта.
50. Использование систем искусственного интеллекта с учетом обеспечения защиты сведений ограниченного доступа.
51. Проблемы развития инфоэтики в условиях продвижения кибер-технологий.
52. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
- 53.
54. Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
55. Правовая база информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей.
56. Профессиональная ответственность проектировщиков и разработчиков систем искусственного интеллекта.
57. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО.
58. Содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности

Типовой комплект тем для рефератов

УК-3.1 (знает, умеет, владеет)

1. Образование в информационном обществе.
2. Медиапроизводство как фактор формирования системы ценностей информационного общества.
3. Правовые проблемы развития информационного общества

УК-5.1 (знает, умеет, владеет)

4. Знание и информация: проблема представления знаний для компьютерных систем.
5. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.
6. Этические проблемы искусственного интеллекта.

УК-6.1 (знает, умеет, владеет)

7. Информационная война: реальная угроза или современный миф?
8. Международный терроризм и влияние на него новых информационных технологий.
9. Правовые проблемы развития информационного общества

УК-7.1 ИИП; УК-7.2 ИИП (знает, умеет)

10. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене.
11. Философские аспекты проблемы существования искусственного интеллекта.
12. Человек в условиях виртуальной реальности или философия "матрицы".

ОПК-9.1 (знает, умеет)

13. Характеристика многообразия подходов к созданию систем искусственного интеллекта
14. "Цифровое неравенство": миф или реальность?

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Для науки характерна установка на ###.
 - a) описание явлений
 - b) познание сущности явлений
 - c) фиксацию явлений
 - d) наблюдение явлений
2. Роль философии в научном познании сводится к ###.
 - a) уточнению абстрактных понятий
 - b) методологии научного познания
 - c) эвристической функции в научном познании
 - d) альтернативному способу мировосприятия
3. Формальным отличием научной деятельности от ненаучной является ###.
 - a) точная фиксация фактов
 - b) научно-исследовательский институт
 - c) серьезность намерения ученого
 - d) предмет и метод исследования
4. В науке различают два уровня исследования ###.
 - a) чувственный и логический
 - b) эмпирический и теоретический
 - c) интуитивный и рациональный
 - d) гуманитарный и естественнонаучный
5. Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в ###.
 - a) системности
 - b) теоретичности
 - c) объективности
 - d) рациональности
6. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть ### научного познания, его результаты.
 - a) методология
 - b) формы
 - c) модели
 - d) стили
7. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также ###.
 - a) истинность
 - b) личностный характер
 - c) проверяемость
 - d) уникальность
8. Структура морального ...представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.
 - a) сознания
 - b) деятельности
 - c) поступка
 - d) отношения
9. Основу моральных норм составляют
 - a) моральные ценности
 - b) добрые отношения между людьми
 - c) традиции
 - d) научно обоснованные теории
10. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:
 - a) честь и достоинство
 - b) честность и верность
 - c) порядочность и доброжелательность
 - d) покорность и независимость
11. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: _____.
 - a) почему человек должен исполнять нормы морали
 - b) что мораль дает человеку

- с) что такое добро
 д) в чем суть счастья
12. Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется
- а) нравственный эталон
 б) нравственное совершенство
 в) нравственный идеал
 г) нравственная ценность
13. Золотое правило в своей положительной формулировке гласит: _____
- а) поступай так, как того хотят другие
 б) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
 в) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
 г) не делай того, чего хотят от тебя другие
14. Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как
- а) ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия
 б) в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия
 в) общество утратило контроль за деятельностью ученых
 г) законодательная база науки постоянно обновляется
15. Технические науки нацелены на
- 1) исследование общесоциологических законов
 2) анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека
 3) открытие новых законов природы
 4) конструирование и изобретение нового
16. В технических науках различают два уровня исследования ...
- 1) чувственный и логический
 2) эмпирический и теоретический
 3) интуитивный и рациональный
 4) гуманитарный и естественнонаучный
17. К специфическим чертам технического знания следует отнести
- 1) субъективность добываемых знаний
 2) ярко выраженную практическую направленность
 3) объяснение сущности изучаемых явлений
 4) наблюдение изучаемых явлений
18. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического - ...
- 1) гипотезы
 2) изобретения
 3) умозаключения
 4) сомнения
19. В современном понимании «техника» представляет собой ...
- 1) совокупность знаний, накопленных человечеством
 2) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
 3) область знания, выступающего в качестве связующего звена между эмпирией и теоретическим знанием
 4) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
20. Технические науки нацелены на
- 1) исследование общесоциологических законов
 2) анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека
 3) открытие новых законов природы
 4) конструирование и изобретение нового
21. Специфика технической теории состоит в том, что она ориентирована на ...

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) на конструирование технических систем
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте

22. Техносфера– это ...

- 1) часть земной оболочки, преобразованная человеческим разумом
- 2) преобразование природы посредством духовного производства
- 3) совокупность техники, технологий созданные людьми и образующие особую сферу
- 4) изменение природы посредством познавательной деятельности

23. Теоретический уровень технического знания образуют

- 1) конструктивно технические и технологические знания,
- 2) эвристические методы и приемы, разработанные в инженерной практике
- 3) идеализированные технические структуры
- 4) практические рекомендации по применению научных знаний, полученных в прак-

тике инженерного проектирования.

24. Научные открытия и инженерные изобретения – это

- 1) добро
- 2) и добро и зло в любых ситуациях
- 3) зло
- 4) ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств

25. К мировоззренческому уровню технознания относятся:

- 1) теоретическая механика, теоретическая информатика и др.
- 2) инженерное знание в единстве его научно-теоретической и практически-технологической составляющих
- 3) философия техники; философские вопросы технических наук и др.
- 4) история и теория технических наук, методология технических наук и др.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.1 (знает, умеет, владеет)

- 1) 1. Кому принадлежит изобретение термина «информационное общество»?
 - 2) А.Тьюринг
 - 3) Д.Нейман
 - 4) Р.Фейман
 - 5) Ю. Хаяши
 - 6) Б. Гейтс
2. В чем суть первой информационной революции?
- 1) появление ЭВМ
 - 2) появление ПК
 - 3) изобретение письменности
3. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
- 1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
 - 2) его знаниями основных понятий информатики;
 - 3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
 - 4) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером,
4. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы это -
- 1) первобытное общество
 - 2) информационное общество
 - 3) индустриальное общество
5. Наиболее важным результатом пятой информационной революции является возникнове-
ние...
- 1) транснациональных корпораций;
 - 2) сети Internet;
 - 3) телевидения.
6. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией-
- 1) индустриальное общество
 - 2) информационное общество
 - 3) первобытное общество

УК-5.1 (знает, умеет, владеет)

7. Что называется информационным обществом:
- 1) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
 - 2) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника

3) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

8. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

- 1) на смену аграрному обществу
- 2) на смену индустриальному обществу
- 3) на смену постиндустриальному обществу –\

9. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
- 2) формирование демократического государства
- 4) рост социального неравенства

10. Перечислите важнейшие этапы на пути к информационному обществу?

- 1) Первый этап – связан с компьютерами. Второй этап – изобретение мыши управления. Третий этап – изобретение электричества. Четвертый этап – изобретение микросхем
- 2) Первый этап – связан с изобретением письменности. Второй этап – изобретение книгопечатания. Третий этап – изобретение электричества. Четвертый этап – изобретение микропроцессорной технологии и персональных компьютеров.
- 3) Первый этап – связан с лапой накаливания. Второй этап – изобретение монитора компьютера. Третий этап – изобретение электричества. Четвертый этап – изобретение микросхем

11. В стране А в XX в. произошли значительные перемены. Какие признаки позволяют утверждать, что в стране А создано постиндустриальное общество?

- 1) Страна А участвует в международном разделении труда.
- 2) Значительная часть населения страны А занята в сфере услуг.
- 3) В стране А действуют транснациональные корпорации.
- 4) Каждый второй житель имеет высшее или среднее специальное образование.
- 5) Население страны А активно использует айфоны и смартфоны.
- 6) На первое место по значимости вышли компьютерные технологии.

12. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) появление массовой культуры
- Б) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

УК-6.1 (знает, умеет, владеет)

13. Как называется следующий вид информации?

« – это получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает явления и законы природы, общества и мышления и используется в общественно-исторической практике».

14. Как называется информация, полученная в ходе информационного процесса:

- 1) априорная и апостериорная;
- 2) опытная и научная;
- 3) пробная и теоретическая;
- 4) объективная и смысловая.

15. Чем определяется семантический аспект информации?

- 1) Определяется прагматическим содержанием информации.
- 2) Определяется синтаксическим содержанием информации.
- 3) Определяется смысловым содержанием информации.

16. Что отражает прагматический аспект информации?

- 1) Отражает смысловые свойства информации.
- 2) Отражает потребительские свойства информации.
- 3) Отражает априорные свойства информации.

17. Каким образом определяется синтаксический аспект информации?

- 1) Определяется способом представления и хранения информации.
- 2) Определяется способом преобразования и обработки информации.
- 3) Определяется способом введения и записи информации.

18. С какими событиями связана первая информационная революция?

- 1) связана с изобретением письменности.
- 2) связана с изобретением книгопечатания.
- 3) связана с изобретением компьютера.

УК-7.1 ИИП; УК-7.2 ИИП (знает, умеет)

19. Что связано со второй информационной революцией?

- 1) изобретение телеграфа.
- 2) изобретением процессора.
- 3) изобретение книгопечатания.

20. Что связано с третьей информационной революцией?

- 1) изобретение счетных устройств.
- 2) изобретение телеграфа, телефона, радио.
- 3) изобретение компьютера.

21. Что связано с четвертой информационной революцией?

- 1) с появлением персонального компьютера, созданием сетей связи и телекоммуникаций.
- 2) изобретение телеграфа, телефона, радио.
- 3) изобретение книгопечатания.

22. Что связано с пятой информационной революцией?

- 1) с появлением персонального компьютера.
- 2) изобретением процессора.

3) с формированием и развитием трансграничных информационно-коммуникационных сетей.

23. Перечислите «Волны» в развитии общества (по Э. Тоффлеру)

- 1) аграрная при переходе к земледелию;
- 2) индустриальная во время промышленной революции;
- 3) информационная;
- 4) научно-техническая;
- 5) производственно-экономическая.

24. Назовите технологические революции (по Д. Беллу):

- 1) изобретение паровой машины в XVIII в.;
- 2) научно-технологические достижения в области электричества и химии в XIX в.;
- 3) создание компьютеров в XX в.
- 4) запуск искусственного спутника земли;
- 5) изобретение счетных устройств.

ОПК-9.1 (знает, умеет)

25. Назовите важнейшие положения, которые страны должны применять при осуществлении политики по формированию и развитию информационного общества:

- 1) ИКТ – один из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества XXI в.
- 2) Суть стимулируемой ИКТ экономической и социальной трансформации заключается в ее способности содействовать людям и обществу в использовании знаний и идей.
- 3) Создание военно-оборонного комплекса.
- 4) Создание аграрно-промышленных комплексов.

26. К фазам существования информации относятся:

- 1) ассимилированная информация (представление сообщений в сознании человека, наложенное на систему его понятий и оценок);
- 2) документированная информация (сведения, зафиксированные в знаковой форме на физическом носителе);
- 3) передаваемая информация (сведения, рассматриваемые в момент передачи информации от источника к приемнику).
- 4) априорная (сведения, рассматриваемые в практической деятельности)
- 5) апостериорная (данные, полученные опытным путем).

27. Создатель теории «виртуального общества», где производство, распределение и коммуникация в значительной степени происходит уже в виртуальных пространствах:

- 1) А. Бюль
- 2) А. Крокер
- 3) М. Вэйнштейн
- 4) Ж. Бодрийяр

28. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- 1) А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- 2) Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
- 3) В) разрушение частной жизни людей
- 4) Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам
- 5) человеческой цивилизации

29. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тоффлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном

обществе»:

- 1) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса,
- 2) реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- 3) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- 4) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- 5) человек станет придатком сверхмощных компьютеров.

30. В чем опасность свободы распространения информации?

- 1) Навязывание чужих взглядов
- 2) Распространение личной, корпоративной и государственной тайны
- 3) Распространение информации, противоречащей ценностям общества
- 4) Сложность в выборе необходимой информации
- 5) Увеличение объемов информации
- 6) Снижение стоимости информационных услуг