

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

доцент, канд. псих. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Ж. Б. Шаймакова/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
направленность (профиль)
«Ценообразование и сметное дело в строительстве»
направленность (профиль)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/И.А.Митченко/
И. О. Ф.

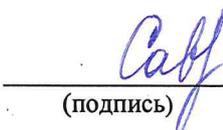
Начальник УМУ



(подпись)

/О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Ю.Ю.Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/П.Н. Гедза/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- 32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- 31 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем;
- 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Уметь:

- У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время;
- У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

Владеть:

- В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
- В1 УК-6.3. методами управления собственным временем;
- В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- В3 УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.05 «Психология» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения дисциплины: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	2 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.

Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	2 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	2 семестр – 8 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	16	2	4	-	4	8	Зачет
2	Раздел 2. Психология личности	18	2	4	-	4	10	
3	Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	18	2	4	-	4	10	
4	Раздел 4. Личность в группе	20	2	6	-	4	10	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежу- точной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в общую пси- хологию	16	2	2	-	2	12	Зачет
2	Раздел 2. Психология личности	18	2	2	-	2	14	
3	Раздел 3. Теоретико- методологические вопросы соци- альной психологии	18	2	2	-	2	14	
4	Раздел 4. Личность в группе	20	2	4	-	2	14	
Итого:		72		10		8	54	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию	Предмет и задачи психологии. Методы психологической работы. Особенности познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, интеллект, воображение, творчество). Научные направления и подходы в психологии. Психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе. <u>Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</u>
2.	Раздел 2. Психология личности	Понятие «личность». Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Индивидуальные особенности студенческого возраста. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении. <u>Основные приемы эффективного управления собственным временем.</u> Самоуважение личности и уровень притязаний.
3.	Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	Понятие, структура и средства общения. Общие правила взаимоотношения с людьми. Психологические «клавиши» (стили слушания, умение слушать). Социально-психологическая характеристика общения. Перцептивная сторона общения. Общение и речь. Вербальные средства общения. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте. <u>Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</u>
4.	Раздел 4. Личность в группе	Понятие и теории «личности» в психологии. Структура личности. Личность и групповые взаимодействия. Деловая беседа. Подготовка и проведение деловых переговоров. Самоорганизация. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.). <u>Основные приемы и нормы социального взаимодействия.</u> Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в групповой деятельности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию	Входное тестирование по дисциплине. Принципы психологии. Специфика психологического знания. Общее понятие о психике. Фундаментальные психологические науки. Прикладные психологические науки. Методы психологии <u>саморегуляции, саморазвития самообучения и самообразования в течение всей жизни.</u>
2.	Раздел 2. Психология личности	Психологическая характеристика личности. Понятие о личности ее структура. Проблемы биологического и социального. Индивидуально-психологические особенности личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Инди-

		вид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. <u>Эффективно планировать и контролировать собственное время, используя и обновляя социокультурные и профессиональные знания, умения и навыки.</u>
3.	Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие малой группы. Понятие, структура и средства общения. <u>Простейшими методами и приемами социального взаимодействия, устанавливая и поддерживая контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</u> Общие правила взаимоотношения с людьми. Невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
4.	Раздел 4. Личность в группе	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. <u>Основные методы и нормы социального взаимодействия и управления собственным временем для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</u> Проблема взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мид). Современные направления в психологии.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]
2.	Раздел 2. Психология личности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]
3.	Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[5], [8], [10]
4.	Раздел 4. Личность в группе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]
2.	Раздел 2. Психология личности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]

3.	Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[5], [8], [10]
4.	Раздел 4. Личность в группе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [8], [10]

5.2.5 Темы контрольных работ - «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение учебного года; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2021. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2021. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С.Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 103 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

б) дополнительная учебная литература:

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2022. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: [16+] / Г.Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская

кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – 55 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

6. А.Н. Сухов [и др.]. /Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051>

7. Психология безопасности. Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э., Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2022. – 138 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

8.Юревич, А.В. Психология социальных явлений / А.В. Юревич; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2021. – 352 с.: ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

8. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2022. – 431 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Шаймакова Ж.Б. Психология. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов очной и очно-заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Астрахань: АГАСУ, 2025, 30 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

10. Онлайн курс «Интенсивные онлайн-курсы по психологии».

<https://psychology.sredaobuchenia.ru/list>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета

(<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»

(<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4,204	<p style="text-align: center;">№4</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	<p style="text-align: center;">№ 201</p> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">№ 203</p> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">библиотека, читальный зал</p> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе *бакалавриата*

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготов-

ки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочных и методических материалов дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная доцентом., канд. психол. наук, Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



(подпись)

/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук, Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготов-

ки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочных и методических материалов дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная доцентом., канд. психол. наук, Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Подпись Георгиевской Ю.В. заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

(подпись)

(ФИО)



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Психология»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Раздел 2. Психология личности

Раздел 3. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии

Раздел 4. Личность в группе

И.о. заведующего кафедрой


_____ /Ю. В. Георгиевская/
подпись И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2025

Разработчик:

доцент, канд. психол. наук

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Ж.Б. Шаймакова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15.04.2025 г.

И. о. заведующего кафедрой



(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский
учет, анализ и аудит»



(подпись)

/И.А.Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/О.Н. Беспалова/

И.О.Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Ю.Ю.Савенкова/

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4. Приложение 1	17
Приложение 2	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать:					
	31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;				X	Зачет (вопросы 1-13)
	32 УК-3.1.основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;			X		
	Уметь:					
	У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;			X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (вопросы с 1 по 30)
	У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;				X	
	Владеть:					
	В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;			X		Зачет (вопросы 40-52)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знать:					
	31 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем;		X			Зачет (вопросы 14-26)

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;	X				
	Уметь:					
	У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время;		X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (вопросы 31-60)
	У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	X				
	Владеть:					
	В1 УК-6.3. методами управления собственным временем;				X	Зачет (вопросы 27-39)
	В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;		X			
В3 УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;	X					

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;	Обучающийся не знает и не понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Обучающийся знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает: 32 УК-3.1 основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Обучающийся не знает и не понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях.	Обучающийся знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.

	Умеет: У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;	Обучающийся не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Обучающийся не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Обучающийся владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях и	Обучающийся владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

				ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: 31 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем	Обучающийся не знает и не понимает основные приемы эффективного управления собственным временем	Обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает: 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся не знает и не понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

				ситуациях повышенной сложности.	нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Умеет: У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Обучающийся не умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Владеет: В1УК-6.3. методами управления собственным временем;	Обучающийся не владеет методами управления собственным временем	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Владеет: В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Обучающийся не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков в типовых	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков в типовых ситуациях и

			ситуациях.	навыков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: ВЗ УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Обучающийся не владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК-3 (знать)

1. Предмет исследований социальной психологии. Функции социальной психологии.
2. Основные приемы и нормы социального взаимодействия.
3. Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии. История психологической науки.
4. Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
5. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека. Стадии адаптации, индивидуализации, интеграции.
6. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация.
7. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование реальности.
8. Психологические и социально-психологические закономерности самоорганизации и самообразования.
9. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
10. Методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
11. Психология познавательных процессов.
12. Эмоции и чувства.
13. Индивидуально-психологические свойства личности.

УК-6 (знать):

14. Психологическая характеристика личности. Понятие о личности ее структура. Проблемы биологического и социального.
15. Активность личности. Потребности, их виды.
16. Понятие о мотивации. Осознанные мотивы личности. Неосознанные мотивы.
17. Фрустрация. Виды фрустрационных реакций.
18. Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».
19. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении.
20. Самоуважение личности и уровень притязаний.
21. Защитные механизмы психики.
22. Формирование самосознания.
23. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
24. Становление личности. Профессиональное развитие личности.
25. Деятельность. Мотивы и мотивация трудовой деятельности.
26. Методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.

УК-6 (владеть):

27. Психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
28. Методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.

29. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики.
30. Невербальные средства общения.
31. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении. Проблема потери информации в общении.
32. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
33. Психология малой группы.
34. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
35. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
36. Межличностные конфликты и пути их разрешения
37. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
38. Психология больших социальных групп.
39. Психологические аспекты общения в рабочей группе.

УК-3 (владеть):

40. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе.
41. Конфликт как фактор развития личности.
42. Товарищество и дружба. Возраст и дружба. Роль дружбы в становлении и развитии личности.
43. Любовь, брак, семья как формы избирательного общения.
44. Слабые и сильные влияния в группе.
45. Социально-психологические особенности рабочей группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
46. Морально-психологический климат и его динамика.
47. Неформальные отношения в рабочей группе. Полоролевые стереотипы. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
48. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
49. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
50. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
51. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
52. Деловой этикет.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест.

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
 типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)*

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

		окончании изучения дисциплины		
--	--	-------------------------------------	--	--

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Психический процесс – отражение предметов и явлений в совокупности.
А) восприятие Б) память В) эмоции Г) чувства
2. Болезненно-мнимое восприятие объекта – это.....
А) рассеянность Б) отвлекаемость В) галлюцинация Г) гипноз
3. Ошибочное восприятие объекта – это.....
А) иллюзия Б) гипноз В) ощущение Г) рассеянность
4. Нарушение мышления, выражающееся в быстром темпе речи?
А) заторможенное Б) скачкообразное В) отсутствие речевых попыток Г) избирательность мышления
5. Психический процесс создания нового в образе – это...
А) воображение Б) память В) восприятие Г) мышление
6. Определите вид воображения, когда пациент грезит или мечтает о чем –то?
А) активное, творческое Б) пассивное, непреднамеренное В) пассивное, преднамеренное Г) активное, воссоздающее
7. Вид общения, где присутствуют разночтения, несогласия по какому-либо вопросу?
А) групповой Б) межгрупповой В) конфликтный Г) личный
8. стратегия общения – уход от конфликта называется.....
А) содействие Б) противодействие В) уклонение Г) заражение
9. стратегия общения, направленная на достижение общих целей называется....
А) содействие Б) уклонение В) противодействие Г) внушение
10. механизм общения – копирование эмоциональных реакций?
А) внушение Б) подражание В) заражение Г) убеждение
11. механизм общения – содействие эмоциональному единству людей ?
А) заражение Б) убеждение В) внушение Г) гипноз
12. реакция в конфликте, которая выражается в прямой конфронтации – это?
А) избегание Б) соперничество В) сотрудничество Г) содействие
13. реакция в конфликте, которая выражается в частичном удовлетворении интересов сторон – это?
А) компромисс Б) сотрудничество В) соперничество Г) убеждение
14. конвенциональная толпа – это поведение массы людей, направленное на.....
А) агрессию Б) соблюдение определенных правил В) преследование случайных объектов Г) на саботирование ситуации
15. симптомами тревожного напряжения являются.....
А) симптом «тревоги и депрессии»; Б) симптом «загнанности в клетку»; В) оба этих симптома Г) ни один из данных симптомов
16. признаками тревожного расстройства являются...
А) нарушение сна Б) быстрое наступление усталости В) оба этих проявления Г) ни одно из этих проявлений
- 17 продолжительность истерического припадка обычно длится
А) от 10 мин до 1 ч Б) от 5 ч до 10 ч В) от 2х минут до 5 мин Г) от 4 дней
18. послеродовые психозы проявляются в
А) период рождения ребенка Б) период с 5-6 дня после родов В) период первого полугодия Г) после 5 лет
19. послеродовой психоз может выражаться в ..
А) колебаниях настроения ; Б) двигательная и интеллектуальная заторможенность; В) все эти проявления; Г) ни одно из этих проявлений;
20. семейные, гендерные тесты - это.....

- А) тесты на совместимость с брачным партнером; Б) тесты на определение школьной тревожности; В) тесты на диагностику проективного подхода Г) тесты на переключение внимания;
21. галлюцинация – это
- А) запечатление и сохранение информации Б) переключение внимания В) болезненно-мнимое восприятие объекта Г) проявление торможения и возбуждения
22. самый важный процесс памяти – это....
- А) запоминание Б) забывание В) воспроизведение Г) узнавание
23. отвлекаемость внимания – это....
- А) познание действительности с помощью рассуждений Б) концентрация внимания В) произвольное перемещение внимания Г) мнимая рассеянность
24. причины подлинной рассеянности:
- А) малокровие Б) болезни носоглотки В) все варианты верны Г) все варианты не верны
25. словесно-логическая память основывается на
- А) запоминании навыков и умений Б) запоминании лиц или образов предметов В) запоминании понятий или терминов Г) определении основных движений
26. мышление – это психический процесс, при котором....
- А) расширяются границы познания Б) познается действительность с помощью рассуждений В) все варианты верны Г) имеется возможность планировать работу
27. мыслительная операция – расчленение целого на части, это....
- А) синтез Б) анализ В) абстракция Г) конкретизация
28. первые и решающие впечатления о собеседнике происходят в период ...
- А) 4 минут общения Б) 24 минуты общения В) 40 минут общения Г) 4 часов общения
29. массовый психоз – это....
- А) форма подражания Б) форма убеждения В) форма заражения Г) форма обычая
30. механизм общения, переходящий в активную дискуссию, спор:
- А) внушение Б) убеждение В) заражение Г) как традиция
31. манипулятивный тип «диктатор» в общении.....
- А) доминирует Б) проявляет свою заботу В) использует приемы – забывание, молчание Г) проявляет деловитость
32. общность людей, возникающая в связи с каким-либо неожиданным событием.....
- А) агрессивная толпа Б) случайная толпа В) конвенциональная толпа Г) неуправляемая толпа
33. избегание –это....
- А) открытая конфронтация Б) игнорирование и отрицание конфликта В) приспособление к требованиям оппонента Г) закрытая конфронтация
34. самый неблагоприятный исход конфликта – это.....
- А) соперничество Б) компромисс В) уступка Г) достижение общих целей
35. диагностика психического состояния заключается в диагностике.....
- А) на состояние в стрессе; Б) на тревожные и депрессивные состояния; В) все варианты подходят Г) на состояния угнетенности
36. продолжительность истерического припадка обычно длится
- А) от 10 мин до 1 ч Б) от 5 ч до 10 ч В) от 2х минут до 5 мин Г) от 5 дней
37. неврастения чаще всего возникает.....
- А) при переутомлении в сочетании с отрицательными эмоциями Б) при снижении аппетита В) при стойком желании молчать Г) при желании не отвечать на вопросы
38. послеродовой психоз может выражаться в ..
- А) колебаниях настроения Б) двигательная и интеллектуальная заторможенность В) оба эти проявления возможны Г) оба проявления не возможны
39. эмоциональная напряженность вызвана....
- А) только утомлением человека; Б) когнитивной деятельностью; В) перегрузкой эмоциональной сферы. Г) гипнозом

Типовой комплект заданий для итогового тестированияУК-3 (умеет):

1. симптомами тревожного напряжения являются.....
А) симптом «тревоги и депрессии»; Б) симптом «загнанности в клетку»; В) оба этих симптома. Г) ни один из этих симптомов
2. В переводе психология звучит как....
А) наука о возрасте Б) наука о преподавании В) наука о душе Г) наука о космосе
3. Метод в психологии, с английского «проба»?
А) Наблюдение Б) Опрос В) Тест Г) Эксперимент
4. Этот метод обработки информации позволяет воспринимать особенности поведения пациентов в естественных для них условиях:
А) Наблюдение Б) Анкета В) Беседа Г) Тест
5. Познавательный психический процесс – создание нового в образе – это....
А) Мышление Б) Воображение В) Ощущение Г) Восприятие
6. Проприорецепторы залегают в
А) Мышцах Б) Связках В) Все варианты верны Г) Суставах
7. Галлюцинации – это
А) болезненно мнимое восприятие объекта Б) восприятие объекта во времени и пространстве В) регуляция поведения Г) все варианты не верны
8. Целостность восприятия – это
А) образ предмета целиком Б) связь восприятия с мышлением В) постоянство предмета Г) избирательность предмета
9. При помощи гипнотического воздействия можно....
А) активизировать внимание Б) повысить или понизить восприимчивость к боли В) решать логические задачи Г) решать клинические задачи
10. Отвлекаемость внимания – это....
А) Познание действительности с помощью рассуждений Б) концентрация внимания В) произвольное перемещение внимания Г) рассеянность внимания
11. Причины подлинной рассеянности:
А) Малокровие Б) Болезни носоглотки В) Все варианты верны Г) Глубокая депрессия
12. Самый важный процесс памяти – это....
А) Запоминание Б) Забывание В) Воспроизведение Г) Сохранение
13. Естественный процесс в памяти стирания информации:
А) Узнавание Б) Забывание В) Сохранение Г) Сортировка информации
14. Двигательная память – это память на
А) движения, манипуляции Б) термины, понятия В) образы предметов Г) звуки
15. Эмоциональная память может основываться на
А) Переживаниях пациента Б) Чувствах и эмоциях пациента В) Все варианты верны
16. При помощи мышления мы можем:
А) Познавать действительность путем рассуждений Б) Решать клинические и логические задачи В) Все варианты верны Г) Все варианты не верны
17. Первый этап становления науки психологии:
А) наука о душе Б) наука о сознании В) наука о поведении Г) наука о движении
18. Аффект как форма проявления психики человека - это
А) Процесс Б) Состояние В) Свойство Г) Все варианты не верны
19. Адаптация органов чувств – это....

- А) повышение или понижение чувствительности Б) болезненно мнимое восприятие объектов В) болевые ощущения Г) избирательность сознания
20. Свойством восприятия, которое изменчиво при незнакомой ситуации является:
А) Целостность Б) Константность В) Избирательность Г) Самостоятельность
21. Апперцепция восприятия – это
А) зависимость восприятия от времени суток Б) закономерность восприятия от опыта человека В) закономерность восприятия от состояния памяти пациента
22. В основе процесса внимания лежит...
А) Доминирующий очаг возбуждения Б) Отражение свойств предметов в сознании В) Работа анализаторов Г) Двигательные реакции
23. Произвольное внимание основано на...
А) интересе пациента Б) волевым воздействием пациента В) отвлекаемости пациента Г) рассеянности пациента
24. Постпроизвольное внимание – это внимание....
А) которое возникает в ответ на изменение вокруг Б) которое возникает в ответ на громкий звук В) которое основано на интересе Г) которое возникает в ответ на обращение
25. Свойство внимания, которое сопряжено с интенсивность этого процесса
А) концентрация внимания Б) объем внимания В) переключение внимания Г) распределение
26. Психический процесс, который тесным образом связан с вниманием?
А) память Б) ощущение В) восприятие Г) воображение
27. Словесно-логическая память основывается на
А) запоминании навыков и умений Б) запоминании лиц или образов предметов В) запоминании понятий или терминов Г) на сохранении двигательных реакции
28. Процесс памяти, при котором одновременно происходит стирание не нужной информации?
А) Узнавание Б) Сохранение В) Воспроизведение Г) Все варианты не верны
29. Мышление – это психический процесс, при котором....
А) расширяются границы познания Б) познается действительность с помощью рассуждений В) все варианты верны Г) можно планировать свою деятельность
30. Формой мышления, где проявляется анализ и вывод является.....
А) Понятие Б) Суждение В) Умозаключение Г) Сравнение

УК-6 (умеет):

31. Действие состоит из множества А) Поступков Б) Реакций В) Ощущений Г) Восприятий
32. Современный этап развития науки психологии изучает
А) Сознание Б) Закономерности психики В) Поведение Г) Внимание
33. Отрасль психологии, изучающая взаимодействия пациентов и медперсонала?
А) медицинская Б) возрастная В) рыночная Г) педагогическая
34. Свойство психики человека, определяемое как соотношение процессов возбуждения и торможения?
А) Темперамент Б) Характер В) Способности Г) Задатки личности
35. Способ или прием, позволяющий добыть факты и сведения из жизни пациентов, построить рекомендации если нужно – это...
А) отрасль науки Б) этап развития науки В) метод Г) направленность личности
36. Распространенный метод взаимодействия медперсонала и пациентов, требующий доверительного отношения и запаса времени?
А) Беседа Б) Анкета В) Наблюдение Г) Анализ биографических данных
37. Метод общей психологии, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу?
А) Эксперимент Б) Опрос В) Тест Г) Беседа
38. Познавательные процессы помогают нам....

- А) выделять главное Б) анализировать информацию В) все варианты верны Г) получать сигналы из окружения
39. Психический процесс ощущение
- А) отражает предметы в совокупности их свойств Б) происходит с помощью анализаторов и под действием раздражителей В) направляет сознание на выполнение какой-либо деятельности Г) расширяет границы познания
40. Зрительные ощущения происходят под действием....
- А) функции равновесия Б) работы светопреломляющего аппарата В) активизации среднего уха Г) активизации вестибулярного аппарата
41. Нервные элементы, залегающие в связках, мышцах, суставах – это....
- А) отделы в коре головного мозга Б) окончания светочувствительного аппарата В) проприорецепторы Г) анализаторы
42. Свойство восприятия, в переводе с греческого означающее постоянство?
- А) Осмысленность Б) Целостность В) Константность Г) Избирательность
43. Психический процесс, заключающийся в избирательной направленности сознания на выполнение какой-либо работы – это...
- А) внимание Б) память В) ощущение Г) мышление
44. Вид памяти по временным характеристикам, позволяющий хранить информацию на определенный срок?
- А) Оперативный Б) Долговременный В) Кратковременный Г) Словесно-логический
45. Для изучения памяти пациента используются.....
- А) таблицы с цифрами Б) наборы слов В) все варианты верны Г) рисунки
86. Метод – изучение неофициальных отношений в коллективе или в социальной группе:
- А) Опрос Б) Социометрия В) Тренинг. Г) Наблюдение
47. Личность – это
- А) Совокупность физиологических и психологических реакций; Б) Оригинальность В) Процесс социализации Г) Сфера социализации
48. Общение служит целям:
- А) Установление контакта и управление людьми Б) Прогресса личности В) Все варианты верны Г) влияния на других
49. Мотивы поведения личности – это....
- А) Внутренние силы, которые побуждают к деятельности Б) Результат деятельности В) Нужда в чем – либо Г) Результаты общения
50. Механизм общения, переходящий в активную дискуссию, спор:
- А) Внушение Б) Убеждение В) Заражение Г) Подражания
51. Механизм общения – подражание может быть в виде....
- А) Обычай Б) Моды В) Все варианты верны Г) Традиции
- 52 Барьеры в общении – это
- А) Препятствия на пути усвоения информации Б) Стратегии поведения В) Типы взаимодействия Г) Форма общения
- 53 Источник конфликта, где напряжение возникает у двух и более членов в коллективе?
- А) Конфликт принадлежности Б) Межгрупповой конфликт В) Межличностный конфликт Г) Личный конфликт
54. Социальная напряженность – это
- А) Личный конфликт Б) Образование подгрупп В) Конфликт большой массы людей Г) Межличностный конфликт
55. В результате разрешения конфликта могут произойти:
- А) Изменения структуры группы Б) Организационные изменения В) Особенности общения и коммуникации Г) Изменения в направлениях коммуникации
56. Законы коллективной жизни:
- А) сохранение социального статуса Б) компенсация одних способностей другими В) все варианты верны Г) сохранение своего положения
- 57 Тип сотрудника, отличающийся скандальностью и конфликтностью – это....

- А) Изолированный Б) Пассивный В) Коллективист Г) Индивидуалист
58. Роль в коллективе, где преобладают организаторские способности?
А) Координатор Б) Энтузиаст В) Исполнитель Г) Генератор идей
59. Роль в коллективе, где преобладает содействие и желание помочь?
А) Соискатель выгод Б) Помощник В) Генератор идей Г) Шлифовальщик
60. Модель коллектива, где присутствуют деловитость и человечность на всех уровнях?
А) Задача Б) Команда В) Невмешательство Г) Теплая компания