

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)


УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
С. П. Стрелков /
И. О. Ф.
(подпись)
« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2025

Разработчик:

доцент, канд. социол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15.04.2025г.

И. о. заведующего кафедрой

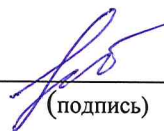

(подпись)

/Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»


(подпись)

/И.А. Митченко/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Ю.Ю.Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/П.Н. Гедза/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф.

	Содержание	Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5.	Темы контрольных работ	11
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- 32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- 31 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем;
- 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- 31 УК-11.1 сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Уметь:

- У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время;
- У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- У1 УК-11.2 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Владеть:

- В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
- В1 УК-6.3. методами управления собственным временем;
- В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- В3 УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- В1 УК-11.3 навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	2 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	2 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	2 семестр – 8 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука	11	2	2	-	2	7	Зачет
2	Раздел 2. Общество и социальные институты	11	2	2	-	2	7	
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	9	2	2	-	2	5	
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	9	2	2	-	2	5	
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	8	2	2	-	2	4	
6	Раздел 6. Социальные группы и общности	8	2	2	-	2	4	
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация	8	2	3	-	2	3	
8	Раздел 8. Социальные изменения	8	2	3	-	2	3	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

1.2. Форма текущая форма обучения								
№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука	11	2	2	-	1	8	Зачет
2	Раздел 2. Общество и социальные инсти- туты	11	2	1	-	1	9	
3	Раздел 3. Методические материалы, свя- занные с противодействием коррупции	9	2	1	-	1	7	
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	9	2	1	-	1	7	
5	Раздел 5. Социальный контроль и деви- ация	8	4	1	-	1	6	
6	Раздел 6. Социальные группы и общности	8	2	1	-	1	6	
7	Раздел 7. Социальное неравенство, страти- фикация	8	2	1	-	1	6	
8	Раздел 8. Социальные изменения	8	2	2	-	1	5	
Итого:		72		10		8	54	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Социология как наука	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. История становления и развития социологии. Основные функции социологии в обществе. Области применения социологических знаний. Понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере. <u>Основные приемы и нормы социального взаимодействия.</u> Место социологии в системе современного обществознания.
2	Раздел 2. Общество и социальные институты	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные институты. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты. <u>Основные приемы и нормы социального взаимодействия.</u>
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	Диагностика российской коррупции: социологический анализ. Глоссарий Международных стандартов по борьбе с коррупцией с примерами из национальной юридической практики. Деятельность федеральных органов государственной власти по предупреждению, выявлению и пресечению коррупции. <u>Сущность коррупционного поведения, и взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</u> Примеры анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	Понятие «личность» в социологии, структура личности. Нормы поведения. Ценности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация. Этапы социализации. Личность в группе. <u>Основные приемы эффективного управления собственным временем.</u>
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Понятие «норма». Теории объяснения и типы девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Санкции. <u>Основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни.</u>
6	Раздел 6. Социальные группы и общности	Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Социология молодежи. Этническая социология. Профессиональное сообщество. <u>Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</u> Культура общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Влияние социальной группы.
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах. <u>Сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</u> Борьба с коррупцией в

		ее институциональных проявлениях. Основные правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
8	Раздел 8. Социальные изменения.	Социальное взаимодействие и социальные изменения. <u>Основные приемы и нормы социального взаимодействия</u> при социальных изменениях в обществе. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Роль и место России в мировом сообществе.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Социология как наука	Входное тестирование. Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. История становления и развития социологии. Основные функции социологии в обществе. Области применения социологических знаний. <u>Методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и работы в команде.</u> Понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере.
2	Раздел 2. Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные институты. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. <u>Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</u> Семья и брак как социальные институты.
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	Диагностика российской коррупции: социологический анализ. Глоссарий Международных стандартов по борьбе с коррупцией с примерами из национальной юридической практики. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <u>Работа с законодательными и другими нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий.</u>
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	Понятие «личность» в социологии, структура личности. Нормы поведения. Ценности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация и ее этапы. Личность в группе. <u>Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Методы управления собственным временем.</u>
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Понятие «норма». Теории объяснения и типы девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Санкции. Использование <u>методик саморазвития и самообразования для профилактики девиантного поведения в течение всей жизни</u>
6	Раздел 6. Социальные группы и общности.	Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие «социальная общность», ее виды и

		функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Социология молодежи. Этническая социология. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков для <u>эффективного планирования и контроля собственного времени.</u>
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах. Законодательные и другие нормативные правовые акты по борьбе с коррупцией в ее институциональных проявлениях. <u>Анализ, и правильное толкование применения правовых норм о противодействии к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</u>
8	Раздел 8. Социальные изменения.	Социальное взаимодействие и социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. <u>Использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</u> при социальных изменениях в обществе. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Социология как наука.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
2.	Раздел 2. Общество и социальные институты.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
3.	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
4.	Раздел 4. Личность как социальный тип.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
5.	Раздел 5. Социальный контроль и девиация.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
6.	Раздел 6. Социальные группы и общности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
7.	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
8.	Раздел 8. Социальные изменения.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Социология как наука.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
2.	Раздел 2. Общество и социальные институты.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
3.	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
4.	Раздел 4. Личность как социальный тип.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
5.	Раздел 5. Социальный контроль и девиация.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
6.	Раздел 6. Социальные группы и общности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
7.	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]
8.	Раздел 8. Социальные изменения.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1-9]

5.2.5. Темы контрольных работ - «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ
«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология» практические занятия проводятся с использованием

следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 253 с. – (Библиотека студента). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
2. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]; под ред. К. В. Фадеева; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2023. – 480 с. – (Учебники ТГАСУ). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429>
3. Вахрушева, Е. Ю. Социология: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. – 55 с. – ISBN 978-5-7890-1989-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Гасиев, В. И. Социология управления: учебное пособие / В. И. Гасиев, И. Э. Гергиев. – Москва: Прометей, 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-00172-281-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125631.html>
5. Комф, Е. В. Социология личности: учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-7014-1045-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>
6. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-00032-531-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
7. Плюснина, Л. К. Социология занятости: учебное пособие / Л. К. Плюснина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-4497-1181-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108249.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Георгиевская Ю.В. Методические указания по дисциплине «Социология» по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и очно-заочной форм обучения, АГАСУ, Астрахань, 2025 г., 27 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн-курс: «Общая социология»

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://wwwl.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 205,207	№ 205 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 201,203	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.18 а библиотека, читальный зал	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Социология»**

(наименование дисциплины)

на 2026-2027 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 21 апреля 2026 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд. соц. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ Ю.В.Георгиевская /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Социология: учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щепланова, И. Ю. Новичкова [и др.]; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>

2. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141507.html>

3. Вахрушева, Е. Ю. Социология: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2025. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>

Составитель изменений и дополнений:

доцент, канд. соц. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ Ю.В.Георгиевская /
И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки «Экономика»
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

доцент, канд. экон. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ И.А.Митченко /
И.О. Фамилия

21 апреля 2026 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строитель-
стве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

С.Н. Горяевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет" на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент., канд. социол. наук Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной доцентом., канд. социол. наук Ю.В. Георгиевской, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

канд. социол. н., доцент кафедры

«Гуманитарные науки и психология»

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

 /С. Н. Горяева/
(подпись) И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология»
ОПОП ВО по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строитель-
стве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Е.А. Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет" на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент., канд. социол. наук Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной доцентом., канд. социол. наук Ю.В. Георгиевской, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д-р. социол. наук, профессор кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»


(подпись)

/Е. А. Шишкина/
И.О.Ф.

Подпись Шишкиной Е.А. заверяю



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социология»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль)
«Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Социология как наука.
- Раздел 2. Общество и социальные институты.
- Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции.
- Раздел 4. Личность как социальный тип.
- Раздел 5. Социальный контроль и девиация.
- Раздел 6. Социальные группы и общности.
- Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.
- Раздел 8. Социальные изменения.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
С. П. Стрелков /
И. О. Ф.
«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2025

Разработчик:

доцент, канд. социол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15.04.2025г.

И. о. заведующего кафедрой



(подпись)

/Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль)
«Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/И.А. Митченко/
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Ю.Ю.Савенкова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	13
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение 1	18
Приложение 2	21

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)								Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать:									
	31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;	X	X						X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 16)
	32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;						X			
	Уметь:									
	У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;				X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 32)
	У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	X								
	Владеть:									
	В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	X								Зачет (вопросы 1-30)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Знать:									
	31 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем;				X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 33 по 48)
	32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;					X				
	Уметь:									

основе принципов образования в течение всей жизни	У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время;						X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 49 по 64)
	У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;							X	
	Владеть:								Зачет (вопросы 31-42)
	В1 УК-6.3. методами управления собственным временем;				X				
	В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;		X						
	В3 УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;					X			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать:								
	31 УК-11.1 сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;			X				X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 65 по 80)
	Уметь:								
	У1 УК-11.2 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;							X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 81 по 100)
	Владеть:								
	В1 УК-11.3. навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий;			X					Зачёт (вопросы 43-53)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Обучающийся знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает: 32 УК-3.1. основные понятия и методы	Обучающийся не знает и не понимает основные понятия и	Обучающийся знает основные понятия и методы	Обучающийся знает и понимает основные понятия и	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы

	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях.	методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Обучающийся не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы	Обучающийся не умеет применять основные методы и нормы социального	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального

	социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. в типовых ситуациях.	взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет: В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях.	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает: З1 УК-6.1. основные приемы эффективного управления собственным временем,	Обучающийся не знает и не понимает основные приемы эффективного управления собственным временем.	Обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает: 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся не знает и не понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У1 УК-6.2. эффективно планировать и контролировать собственное время.	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время.	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая

					при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Обучающийся не умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: В1 УК-6.3. методами управления собственным временем.	Обучающийся не владеет методами управления собственным временем.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами управления собственным временем в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления	Обучающийся не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления	Обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и

	социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	профессиональных знаний, умений и навыков.	профессиональных знаний, умений и навыков в типовых ситуациях.	социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	профессиональных знаний, умений и навыков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: ВЗ УК-6.3. методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Обучающийся не владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Знает: З1 УК-11.1 сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими,	Обучающийся не знает и не понимает сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными,	Обучающийся знает сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими,	Обучающийся знает и понимает сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными,	Обучающийся знает и понимает сущность коррупционного поведения, а также проявления экстремизма и терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими,

противодействовать им в профессиональной деятельности.	политическими и иными условиями.	экономическими, политическими и иными условиями.	политическими и иными условиями в типовых ситуациях.	экономическими, политическими и иными условиями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	политическими и иными условиями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: У1 УК-11.2 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Обучающийся не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: В1 УК-11.3. навыками работы с законодательными и другими	Обучающийся не владеет навыками работы с законодательными и другими	Обучающийся владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными	Обучающийся владеет навыками работы с законодательными и другими	Обучающийся владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными

	нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий.	нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий	правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий в типовых ситуациях.	нормативными правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	правовыми актами с целью установления признаков коррупционного поведения и его последствий в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	---	---	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции УК-3 (владеть) 1-30

1. Социология как наука. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Понятие социального.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии, социологического знания.
4. Законы и категории социологии.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Основные этапы развития социологии. О. Конт и три стадии развития народной мысли.
7. Классический период развития социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс).
8. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
9. Социология XX столетия (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дорендорф и др.).
10. Российская социология: основные традиции и направления.
11. Общество как система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные связи.
12. Социальные взаимоотношения и социальные отношения.
13. Социальное взаимодействие и работа в команде.
14. Основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
15. Простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.
16. Социальные институты. Классификация и функции. Дисфункции социальных институтов.
17. Экономика как социальный институт. Социология труда.
18. Социология личности. «Индивид», «человек», «личность».
19. Личность как субъект и объект общественных отношений.
20. Социализация. Периоды и агенты социализации. Классовые признаки социализации.
21. Ролевая и статусная концепции личности. Ролевой конфликт.
22. Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
23. Социальные общности, их многообразие и роль в обществе.
24. Социальная группа. Типы социальных групп.
25. Понятие «социальные изменения». Социальные революции и реформы.
26. Концепция социального прогресса.
27. Методы и приемы социального взаимодействия при социальных изменениях в обществе.
28. Формирование мировой системы.
29. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.
30. Мировая система и процессы глобализации.

Вопросы для оценки компетенции УК-6 (владеть) 31-42

31. Личность и социальная группа.

32. Социально- психологические качества личности.
33. Социальная идентичность личности
34. Методы управления собственным временем.
35. Социальная норма, социальный контроль.
36. Девиантное поведение.
37. Методики саморазвития и самообразования для профилактики девиантного поведения.
38. Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы.
39. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России.
40. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования.
41. Этнические конфликты и их регулирование.
42. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков для успешного социального взаимодействия и работы в команде.

Вопросы для оценки компетенции УК-11 (владеть) 43-53

43. Социологическая характеристика и понятие коррупции.
44. Социологические концепции коррупции.
45. Культурные факторы и коррупция.
46. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
47. Коррупция и институты власти: исполнительная власть, суды, правоохранительные органы.
48. Социальное неравенство и его виды.
49. Понятие социальной стратификации. Исторические формы стратификации.
50. Концепции социальной стратификации.
51. Социальная мобильность и социальные лифты.
52. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах.
53. Законодательные и другие нормативные правовые акты о противодействии коррупционному поведению.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

		используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение 1*)
 типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение 2*)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста,

		исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техниккой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности
 - 4) Группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) скачок
 - 4) регресс
5. Современное общество отличается прежде всего
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта
7. Правовое государство отличает
 - 1) принцип разделения властей
 - 2) суверенитет
 - 3) независимая внешняя политика
 - 4) наличие армии
8. Мировой религией является
 - 1) христианство
 - 2) индуизм
 - 3) конфуцианство
 - 4) синтоизм

9. Общество в широком смысле слова означает
- 1) Этап человеческой истории
 - 2) Совокупность всех связей и взаимодействий людей
 - 3) Объединение людей по интересам
 - 4) Естественную среду обитания людей
10. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
- 1) Человеком и природой
 - 2) Характером почв и урожайностью
 - 3) Людьми в определенных группах
 - 4) Людьми и техникой
11. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями прежде всего в сфере жизни общества
- 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
12. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?
- 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) реформа
 - 4) стагнация
13. Современное общество отличается прежде всего
- 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) появлением телеграфной и телефонной связи
 - 3) усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
14. Глобальной проблемой современного мира является
- 1) повышение цен на зерновые из-за неурожая
 - 2) сохранение влияния традиционных религий
 - 3) распространение оружия массового поражения
 - 4) разорение крупной нефтедобывающей компании
15. Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в
- 1) общении
 - 2) пище
 - 3) отдыхе
 - 4) защите от холода
16. Верны ли следующие суждения?
- А.** Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.
- Б.** Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны

17. Характерной социальной ролью как подростка, так и взрослого является роль
- 1) избирателя
 - 2) депутата законодательного собрания
 - 3) футбольного болельщика
 - 4) военнотружущего-контрактника
18. Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ХАРАКТЕРИСТИКИ | ПОНЯТИЯ |
|---|-------------|
| 1) естественная среда обитания людей | А) общество |
| 2) способ жизнедеятельности людей | Б) природа |
| 3) совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей | |
| 4) подчиняется только объективных законам развития | |
19. Проявлением отклоняющегося поведения является
- 1) посещение дискотеки
 - 2) учеба в школе
 - 3) коллекционирование этикеток
 - 4) занятия в тренажерном зале
20. Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для оценки компетенций УК – 3 (знать)

1. Горизонтальная мобильность означает:
 - А) повышение социального статуса;
 - Б) понижение социального статуса;
 - В) переход в другую социальную группу на том же уровне.
2. Результатом процесса социализации является:
 - А) формирование личности;
 - Б) формирование темперамента;
 - В) получение образования.
3. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего:
 - А) корыстной или иной личной заинтересованности
 - Б) заинтересованности в достижении общепольного результата
 - В) исключительно корыстного интереса
4. Социализация должна начинаться:
 - А) в школе;
 - Б) с рождения;
 - В) с началом трудовой деятельности.
5. Социальный статус показывает:
 - А) какое поведение общество ждет от индивида;
 - Б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
 - В) в какой социальной среде формируется личность.
6. Реализация потенциала личности:
 - А) самореализация
 - Б) самопознание
 - В) самостоятельность
7. Достижимый статус:
 - А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - Б) достигается при рождении;
 - В) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
8. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет:
 - А) основные направления деятельности органов власти в текущем году
 - Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу
 - В) формы антикоррупционной деятельности органов власти
9. В современном обществе статус чаще всего является:
 - А) достижимым;
 - Б) приписываемым;
 - В) врожденным.
10. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение
 - а) индивида
 - б) личности
 - в) оба варианта верны
11. Ожидаемое поведение индивида называется:
 - А) социальный статус;
 - Б) социальная роль;
 - В) Девиантное поведение.

12. Необходимость выполнять требованиям несовместимых ролей называется:
- А) ролевой конфликт;
 - Б) ролевое поведение;
 - В) маргинальный статус.
13. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?
- А) социальный статус;
 - Б) маргинальный статус;
 - В) социальная роль.
14. Одна из целей профессиональной реализации:
- А) отсутствие желания быть признанным среди коллег
 - Б) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
 - В) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
15. Противодействие коррупции осуществляют:
- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
 - Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации
 - В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества
16. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?
- А) санкция;
 - Б) социальный контроль;
 - В) принуждение.

Вопросы для оценки компетенций УК – 3 (уметь)

17. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?
- А) формальная и неформальная;
 - Б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
 - В) групповая и индивидуальная.
18. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:
- А) социализация;
 - Б) обучение;
 - В) социальный контроль.
19. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?
- А) анархия;
 - Б) стагнация;
 - В) аномия.
20. Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа:
- А) самореализация
 - Б) внутренний потенциал
 - С) самопознание
21. Когда впервые появился термин «социология»?
- А) в начале XVII в.;
 - Б) в середине XIX в.;
 - В) в первой половине XX в.

22. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
- А) М.Вебером;
 - Б) О. Контом;
 - В) К.Марксом.
23. Что означает термин «социология»?
- А) учение об обществе как целостной системе;
 - Б) науку, изучающую человека;
 - В) науку, изучающую политическую систему общества.
24. Что понимается под социальной групповой?
- А) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
 - Б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
 - В) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.
25. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?
- А) национализм;
 - Б) шовинизм;
 - В) этноцентризм.
26. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» - к какому понятию относится это определение?
- А) община;
 - Б) класс;
 - В) этнос.
27. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» - к какому понятию относится это определение?
- А) национальные отношения;
 - Б) производственные отношения;
 - В) общественные отношения.
28. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?
- А) первичная группа;
 - Б) референтная группа;
 - В) общность.
29. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статус, образующих социальную систему общества»?
- А) социальная общность;
 - Б) социальная организация;
 - В) социальный институт.
30. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?
- А) социальный институт;
 - Б) социальная организация;
 - В) социальная группа.
31. Главные функции социальных институтов:

- А) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
 - Б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
 - В) давать дипломы выпускникам.
32. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:
- А) образование;
 - Б) семьи;
 - В) религии.

Вопросы для оценки компетенций УК – 6 (знать)

33. Процесс и результат появления в обществе социального института – это:
- А) институционализация;
 - Б) дисфункция;
 - В) стабилизация.
34. Дисфункция социального института проявляется в следующем:
- А) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
 - Б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
 - В) институт является престижным, авторитетным в обществе.
35. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?
- А) социальная структура;
 - Б) социальные отношения;
 - В) социальные институты.
36. Что означает понятие «традиционное общество»?
- А) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
 - Б) социалистическое общество;
 - В) общество, в котором сильны христианские традиции.
37. Что представляет, с точки зрения М.Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?
- А) аскетическая этика протестантской конфессии;
 - Б) особенности католического вероисповедания;
 - В) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.
38. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?
- А) теория технотронного общества;
 - Б) теория индустриального общества;
 - В) теория информационного общества.
39. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?
- А) общество потребления;
 - Б) традиционное общество;
 - В) закрытое общество.
40. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?
- А) теория «стадий роста»;
 - Б) теория «информационного общества»;
 - В) теория конвергенции.

41. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?
- А) общество, которое будет существовать в XXI в.;
 - Б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;
 - В) современное западное общество.
42. Что включается в понятие «социальная структура общества»?
- А) социальная инфраструктура;
 - Б) структура занятости населения;
 - В) социально-профессиональная структура.
43. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:
- А) система признаков социального расслоения, неравенства;
 - Б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
 - В) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.
44. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация) »:
- А) номенклатурная карьера;
 - Б) социальная мобильность;
 - В) карьера и антикарьера.
45. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?
- А) отчуждение от средств производства;
 - Б) процесс деклассирования;
 - В) процесс люмпенизации.
46. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?
- А) средства массовой информации;
 - Б) вероисповедание;
 - В) культура.
47. Какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?
- А) предание;
 - Б) эпос;
 - В) традиции.
48. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?
- А) профессиональная культура;
 - Б) контркультура;
 - В) конформизм.

Вопросы для оценки компетенций УК – 6 (уметь)

49. Что такое ментальность?
- А) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или социальной группе;
 - Б) трансформированная профессиональным меньшинством система ценностей традиционной культуры;
 - В) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах материальной культуры.

50. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей?
- А) молодежный инфантилизм;
 - Б) молодежная субкультура;
 - В) поп-арт.
51. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:
- А) касты;
 - Б) классы;
 - В) сословия.
52. Горизонтальная мобильность означает:
- А) повышение социального статуса;
 - Б) понижение социального статуса;
 - В) переход в другую социальную группу на том же уровне.
53. Результатом процесса социализации является:
- А) формирование личности;
 - Б) формирование темперамента;
 - В) получение образования.
54. Социализация должна начинаться:
- А) в школе;
 - Б) с рождения;
 - В) с началом трудовой деятельности.
55. Социальный статус показывает:
- А) какое поведение общество ждет от индивида;
 - Б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
 - В) в какой социальной среде формируется личность.
56. Достигаемый статус:
- А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - Б) достигается при рождении;
 - В) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
57. В современном обществе статус чаще всего является:
- А) достигаемым;
 - Б) приписываемым;
 - В) прирожденным.
58. Ожидаемое поведение индивида называется:
- А) социальный статус;
 - Б) социальная роль;
 - В) девиантное поведение.
59. Необходимость выполнять требованиям несовместимых ролей называется:
- А) ролевой конфликт;
 - Б) ролевое поведение;
 - В) маргинальный статус.
60. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?
- А) социальный статус;
 - Б) маргинальный статус;
 - В) социальная роль.
61. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?
- А) Г. Лебон;
 - Б) Г. Тард;
 - В) Э. Фромм.

70. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
- А) аккультурация;
 - Б) глобализация;
 - В) этноцентризм;
 - Г) культурный конфликт;
 - Д) относительный отказ от личной выгоды.
71. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:
- А) группы;
 - Б) классы;
 - В) роли;
 - Г) касты;
 - Д) нации.
72. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все нижеперечисленные признаки, кроме одного. Какого?
- А) специализация задач и функций;
 - Б) иерархия должностей;
 - В) точные правила профессионального карьерного роста;
 - Г) nepотизм и коррупция;
 - Д) письменные формы принятия решений.
73. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг вызывает к :
- а) нормам;
 - б) ценностям;
 - в) стереотип;
 - г) этноцентризму;
 - д) относительной депривации.
74. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт проявление:
- А) социальной несправедливости;
 - Б) классовой эксплуатации;
 - В) меритократической справедливости;
 - Г) различия в заработных платах;
 - Д) социального неравенства.
75. Бандит, который угрожает револьвером, использует:
- А) преимущество в силе;
 - Б) уговоры;
 - В) насилие;
 - Г) авторитет;
 - Д) влияние своей харизмы.
76. Переход из одного социального слоя в другой – это:
- А) профессиональная мобильность;
 - Б) вертикальная мобильность;
 - В) горизонтальная мобильность;
 - Г) миграция;
 - Д) урбанизация.
77. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:
- А) теории социального конфликта;
 - Б) марксистской классовой теории;
 - В) функциональной теории стратификации;
 - Г) революционной идеологии;

62. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

- А) олигархическое;
- Б) тоталитарное;
- В) харизматическое.

63. Харизма – это:

- А) вариант этнических предрассудков;
- Б) форма религии;
- В) форма легитимизации власти;
- Г) ролевой конфликт;
- Д) то же самое, что дискриминация.

64. Антисемитизм – это:

- А) расовый предрассудок;
- Б) стереотип;
- В) дискриминация меньшинства;
- Г) проявление нетолерантности;
- Д) все вместе взятое.

Вопросы для оценки компетенций УК – 11 (знать)

65. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

- А) это эндогенный процесс;
- Б) это реакция на изменения в среде;
- В) имеет выраженное направление;
- Г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма;
- Д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

66. Шахтеры – это:

- А) социальный класс;
- Б) социальный слой;
- В) социальная группа;
- Г) профессиональная категория;
- Д) местная группа.

67. Стереотип – это:

- А) определенное состояние мысли;
- Б) вид действия;
- В) упрощенный и односторонний образ действительности;
- Г) определенная установка;
- Д) идеальный тип.

68. Социальное отношение «врач - пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

- А) неравное;
- Б) специализированное;
- В) первичное;
- Г) инструментальное;
- Д) взаимное.

69. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:

- А) господствующий над другими образ жизни;
- Б) простота установления контактов;
- В) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы;
- Г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе;
- Д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

- Д) Владимиру Ленину.
78. Чем не является семья:
- А) социальной группой;
 - Б) институтом;
 - В) товариществом;
 - Г) своеобразной формой организации;
 - Д) первичной группой.
79. Противоположностью этноцентризма является:
- А) национализм;
 - Б) патриотизм;
 - В) культурный релятивизм;
 - Г) эмпиризм;
 - Д) шовинизм.
80. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:
- А) социальными ролями;
 - Б) социальными классами;
 - В) пролетариями;
 - Г) капиталистами;
 - Д) революционерами и правительством.

Вопросы для оценки компетенций УК – 11 (уметь)

81. Награды и наказания – это две разновидности:
- А) социальных санкций;
 - Б) раздражителей;
 - В) норм;
 - Г) значений людских действий;
 - Д) взаимодействия.
82. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к:
- А) дружбе;
 - Б) социальной интеграции;
 - В) эксплуатации одних групп другими;
 - Г) социальным изменениям;
 - Д) революции.
83. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами – это:
- А) внутренняя группа;
 - Б) внешняя группа;
 - В) позитивная референтная группа;
 - Г) негативная референтная группа;
 - Д) маргинальная группа.
84. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя являемся ее членами, - это:
- А) внутренняя группа;
 - Б) значимые другие;
 - В) негативная референтная группа;
 - Г) преступная группа;
 - Д) студенческая группа.
85. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:
- А) внешней;
 - Б) эксклюзивной;
 - В) формальной;
 - Г) первичной;
 - Д) этнической.

86. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, - это:
- А) социальный круг;
 - Б) толпа;
 - В) социальная категория;
 - Г) статическая категория;
 - Д) социальная группа.
87. Отец Роберта Мертон был плотник, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:
- А) горизонтальной мобильностью;
 - Б) внутригрупповой мобильностью;
 - В) межпоколенной мобильностью;
 - Г) nepoтизмом;
 - Д) общественной деградацией.
88. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:
- А) аудитория;
 - Б) публика;
 - В) толпа;
 - Г) социальная организация;
 - Д) социальное движение.
89. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит Папа Римский, - это:
- А) толпа;
 - Б) группа;
 - В) публика;
 - Г) аудитория;
 - Д) социальное движение.
90. Наше представление о самих себе, опирающиеся на то, как оценивают нас другие, мы называем:
- А) индивидуальностью;
 - Б) национальным характером;
 - В) гордостью (достоинством);
 - Г) стереотипом;
 - Д) «зеркальным Я».
91. Когда человек отбрасывает ценности, однако, несмотря на это придерживается норм, предлагаемых ему обществом, мы имеем дело с:
- А) инновацией;
 - Б) конформизмом;
 - В) ритуализмом;
 - Г) мятежом;
 - Д) ретритизмом.
92. Мундиры, униформы, знаки отличия служат для того, чтобы облегчить распознавание:
- А) намерений данного человека;
 - Б) его заслуг;
 - В) его социальной позиции (статуса);
 - Г) его характера;
 - Д) его «зеркального Я».
93. Понятие «зеркального Я» относится к:
- А) нашим претензиям;
 - Б) групповым предрассудкам;
 - В) тому, как другие на самом деле нас оценивают;

- Г) нашему воображаемому представлению о том, как мы выглядим в глазах других людей;
Д) этническим стереотипам.
94. Синонимом «зеркального Я» в представлении Кули в психоаналитической концепции является:
- А) ид;
Б) эго;
В) суперэго;
Г) архетип;
Д) идеальный тип.
95. Престиж определяется:
- А) объемом власти;
Б) общественным уважением;
В) влиянием;
Г) связями;
Д) уровнем доходов.
96. Слово «отец» описывает:
- А) личные черты и качества человека;
Б) способность к продолжению рода;
В) социальную позицию (статус);
Г) групповую принадлежность;
Д) социальный престиж данного человека.
97. В первичных группах, а также в современных кастовых обществах жизненное положение человека проистекает прежде всего из его:
- А) достигнутой позиции;
Б) предписанной ему изначально позиции;
В) классовой принадлежности;
Г) профессионального успеха;
Д) уровня образования.
98. Социальное отношение между врачом и пациентом имеет характер:
- А) диффузный;
Б) специализированный;
В) экспрессивный;
Г) интимный;
Д) эгалитарный (основанный на равенстве).
99. Какая из перечисленных ниже отличительных черт не характерна для первичных групп:
- А) сильная идентификация с группой;
Б) большая численность группы;
В) интимные отношения между членами группы;
Г) взаимодействие «лицом к лицу»;
Д) ранний опыт социализации.
100. Какая из нижеперечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?
- А) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным;
Б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, ибо если не напишет ее, потеряет работу;
В) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде;
Г) студентка хотела бы купить новые джинсы и итальянские туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих покупок;
Д) работник ненавидит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью.