

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


(подпись) /И.И.Потанова/
И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2026

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Шаймакова Ж.Б./
И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой

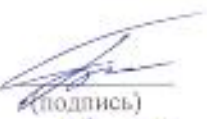

(подпись) / Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль)
«Пожарная безопасность в строительстве»


(подпись) / О. М. Шиккульская/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О. Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю. Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись) / Д. В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л. С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-10 - Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-11.1 - знает:

основы антикоррупционного законодательства и практику его применения;

УК-11.2 - умеет:

осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;

УК-11.3 – имеет навыки:

оценки коррупционных рисков;

ОПК-10.1 - знает:

теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

ОПК-10.2 - умеет:

проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ОПК-10.3 – имеет навыки:

образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О. 07 «Психология и педагогика» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	10 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	10 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	10 семестр – 30 часов; всего – 30 часов	10 семестр - 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	10 семестр – 30 часов; всего – 30 часов	10 семестр - 6 часов; всего – 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	10 семестр – 48 часов; всего – 48 часов	10 семестр - 96 часов; всего – 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	10 семестр	10 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	18	10	5	-	5	8	Зачет
2.	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	18	10	5	-	5	8	
3.	Раздел 3. Психология личности	18	10	5	-	5	8	
4.	Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность)	18	10	5	-	5	8	
5.	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	18	10	5	-	5	8	
6.	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	18	10	5	-	5	8	
	Итого:	108		30	-	30	48	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	18	10	1	-	1	16	Зачет
2.	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	18	10	1	-	1	16	
3.	Раздел 3. Психология личности	18	10	1	-	1	16	
4.	Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность)	18	10	1	-	1	16	
5.	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	18	10	1	-	1	16	
6.	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	18	10	1	-	1	16	
	Итого:	108		6	-	6	96	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	Основные этапы развития истории психологии и педагогики в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годах XIX в.: Развитие педагогической мысли в России, Франции, Англии, Германии. Теоретические основы общего и дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психическое отражение. Основные функции психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность. Потребности. Сознание. Понятие о сознании и его сущность. Сознание как высшая форма психического развития. Происхождение сознания. Сознательное и бессознательное. Структура сознания. Внутренний мир и состояния сознания. Сознание и бытие. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Общее понятие о деятельности человека. Структура деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности: знания, навыки, умения. Личность и межличностные отношения. Практика применения межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Воля. Свобода воли. Концепции воли.
3.	Раздел 3. Психология личности	Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов). Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Подходы к понятию личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Роль творческой личности в развитии полноценной среды. Практика применения теоретических основ жизнедеятельности и культуры общества. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
4.	Раздел 4. Психические процессы	Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация,

	(познавательная деятельность)	явление контраста и синестезия. Восприятие, его виды и свойства. Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти по характеру психической активности Основные законы и закономерности памяти. Определение и свойства внимания. Понятие о мышлении. Виды мышления интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи. Функции речи. Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Особенности каждого вида воображения. Основные функции воображения.
5.	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Методика осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование. Теоретические основы самообразования. Практика его применения.
6.	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия и основ деловой этики. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Управление образовательными системами.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	Входное тестирование по дисциплине. Труды отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Осуществлять образовательную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
2	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Проблематика человека в психологии. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект. Человек как индивидуальность. Разновидности активности человека (уровень реактивности, уровень импульсивности, уровень послепроизвольности). Потребности человека и мотивация деятельности. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидирующие качества, активную гражданскую позицию, анализировать свои возможности. Деятельность и установка. Основные виды деятельности человека (игра, учение, труд).

3	Раздел 3. Психология личности	Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Теории личности в отечественной психологии. Содействовать формированию благоприятного психологического климата. Безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Концепции личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.В. Петровского. Концепции личности в современной зарубежной психологии. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Олпорта, Р. Кеттела, Б.Ф. Скиннера, Дж. Келли, К. Роджерса, Э. Берна. Роль самооценки, «Я-образа», «Я-концепции» в интеграции личности.
4	Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность)	Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Индивидуальные различия памяти. Индивидуальные различия мышления. Соотношение мышления и речи. Генетически первичные формы общения у ребенка. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Формировать творческие группы. Понятие креативности в образовательной деятельности.
5	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Обеспечивать организацию обучения и повышение квалификации персонала. Образовательная система России. Оценки коррупционных рисков.
6	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Технология общения в различных деловых ситуациях. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Осуществлять образовательную деятельность.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
2.	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
3.	Раздел 3. Психология личности	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
4.	Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность)	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]

5.	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
6.	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
2.	Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
3.	Раздел 3. Психология личности	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
4.	Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность)	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
5.	Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]
6.	Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-7]

5.2.5. Темы контрольных работ

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология и педагогика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология и педагогика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний

студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология и педагогика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>

3. Давыденкова А.Г. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. — 574 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

5. Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140937.html>

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Ж.Б. Шаймакова Методические указания «Психология и педагогика» по самостоятельной работе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», г. Астрахань, ГБОУ АО ВО АГАСУ, 2025. — 21 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/8HCdCgminkwk6LA>

г) перечень онлайн курсов:

8. Психология и педагогика в образовании <https://bykovskiy-online.ru/upskilling>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;

- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 4,204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» —
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» —
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология и педагогика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основании письменного заявления дисциплина «Психология и педагогика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология и педагогика»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Психология и педагогика» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Психология

и педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология и педагогика» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология и педагогика»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Психология и педагогика» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Психология

и педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология и педагогика» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю


(подпись) /Ю.В. Георгиевская /
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика»
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История России», «Философия».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История развития психологических и педагогических знаний.

Раздел 2. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности.

Раздел 3. Психология личности.

Раздел 4. Психические процессы (познавательная деятельность).

Раздел 5. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования.

Раздел 6. Психология воспитания. Педагогическая деятельность

И. о. заведующего кафедрой



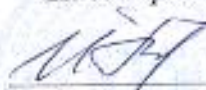
(подпись)

/Л.Ю.В.Георгиевская /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора

 /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	13
Приложение 2	15
Приложение 3	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает:							Опрос (устный) (вопросы 1-19) Зачет (вопросы 1-25) Итоговое тестирование (задания с 1 по 50)
	основы антикоррупционного законодательства и практику его применения		X	X		X		
	УК-11.2 Умеет:							
	осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания		X					
	УК-11.3 Имеет навыки:							
	оценки коррупционных рисков					X		
ОПК-10: Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-10.1 Знает:							Опрос (устный) (вопросы 19-38) Зачет (вопросы 26-50) Итоговое тестирование (задания с 51 по 100)
	теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	X		X	X	X	X	
	ОПК-10.2 Умеет:							
	проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	X		X			X	
	ОПК-10.3 Имеет навыки:							
	образовательной деятельности				X			

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: основы антикоррупционного законодательства и практику его применения (УК-11.1)	Обучающийся не знает и не понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения	Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания(УК-11.2)	Обучающийся не умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	Имеет навыки: оценки коррупционных рисков (УК-11.3)	Обучающийся не имеет навыки оценки коррупционных рисков	Обучающийся имеет навыки оценки коррупционных рисков в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки оценки коррупционных рисков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки коррупционных рисков в типовых си- туациях и ситуациях повышенной сложнос- ти, а также в нестан- дартных и непредви- денных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК-10 - Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-10.1)	Обучающийся не знает и не понимает теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Обучающийся знает теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в типовых си- туациях и ситуациях повышенной сложнос- ти, а также в нестан- дартных и непредви- денных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты	Обучающийся не умеет проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в	Обучающийся умеет проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных	Обучающийся умеет проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в	Обучающийся умеет проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в

	окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ОПК-10.2)	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность в типовых ситуациях.	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Имеет навыки: образовательной деятельности (ОПК-10.3)	Обучающийся не имеет навыки образовательной деятельности	Обучающийся имеет навыки образовательной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки образовательной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки образовательной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для зачета (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно- правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно- правовых актах. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

УК- 11.1 (знает) УК-11.2 (умеет) УК-11.3 (имеет навыки)

1. Система социальнобиологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
2. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
3. Понятие об ощущениях, их виды и особенности.
4. Свойства ощущений.
5. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явление контраста и синестезия.
6. Восприятие, его виды и свойства.
7. Общая характеристика памяти.
8. Общие основания-критерии для классификации видов памяти.
9. Виды памяти по характеру психической активности.
10. Основные законы и закономерности памяти.
11. Определение и свойства внимания.
12. Понятие о мышлении. Виды мышления интеллекта.
13. Мыслительные операции.
14. Формы мышления.
15. Общее понятие языка и речи.
16. Определение языка и речи.
17. Характеристики и различия языка и речи.
18. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность.
19. Психологическая структура речи. Виды речи. Функции речи.

ОПК- 10.1 (знает) ОПК-10.2 (умеет) ОПК-10.3 (имеет навыки)

20. Понятие о воображении, его виды и функции.
21. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления.
22. Виды воображения. Особенности каждого вида воображения.
23. Основные функции воображения.
24. Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
25. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
26. Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
27. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.
28. Общее представление о психологическом общении.
29. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.
30. Профессиональное общение.
31. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия.
32. Методика самопознания.
33. Формирование индивидуального стиля общения.
34. Речевые уровни уверенного поведения.
35. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии об-

щения.

36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

37. Управление образовательными системами.

38. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено / не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено / не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для зачета

УК-11 (знает, умеет, имеет навыки):

1. Основные этапы развития истории психологии и педагогики в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей.
2. Психологические концепции.
3. Первые представления о психике.
4. Философские учения о психике.
5. Развитие психологических знаний с XVII в.
6. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в.: Развитие педагогической мысли в России, Франции, Англии, Германии.
7. Понятие о психике.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Психическое отражение.
10. Основные функции психики.
11. Психика и организм.
12. Психика, поведение и деятельность.
13. Психическая регуляция.
14. Мозг и психика.
15. Структура психики.
16. Основные психические процессы.
17. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность.
18. Психология личности.
19. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.
20. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.
21. Направленность. Потребности. Сознание.
22. Понятие о сознании и его сущность.
23. Сознание как высшая форма психического развития.
24. Происхождение сознания.
25. Сознательное и бессознательное.

ОПК-10 (знает, умеет, имеет навыки):

26. Структура сознания.
27. Внутренний мир и состояния сознания.
28. Сознание и бытие.
29. Сознание и труд.
30. Сознание и деятельность.
31. Общее понятие о деятельности человека.
32. Структура деятельности человека.
33. Интериоризация и экстериоризация.
34. Освоение деятельности: знания, навыки, умения.
35. Личность и межличностные отношения.
36. Общее и индивидуальное в психике человека.
37. Воля. Свобода воли. Концепции воли.
38. Профессиональный и деловой контексты интересов общества
39. Человек и мир: природа, общество, культура.
40. Физическое, социальное и духовное Я.
41. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

- 42. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.
- 43. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности.
- 44. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин).

ОПК-10.1 (знает):

- 45. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов).
- 46. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения.
- 47. Личность и индивидуальность.
- 48. Подходы к понятию личности.
- 49. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.
- 50. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:
А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
В) возрастает дифференциация научного изучения человека
Г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека
2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:
А) познавательный
Б) физиологический
В) эмоциональный
Г) поведенческий
3. Специфика философского изучения личности состоит в:
А) раскрытии сущностных аспектов личности
Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
В) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы
Г) построении целостного представления о личности
4. Таких биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:
А) конституционализм - инвайронментализм
Б) оптимизм - пессимизм
В) гомеостаз - гетеростаз
Г) конституционализм – анархизм
5. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:
А) индивидуальность
Б) личность
В) индивид
Г) реципиент
6. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
А) суггестором
Б) индивидом
В) индивидуальностью
Г) конформистом
7. Человек с момента рождения уже является:
А) индивидуальностью
Б) личностью
В) индивидом
Г) осознающим смысл жизни существом
8. Следующие утверждения о личности являются верными:
А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
Б) личность преимущественно определяется наследственностью
В) одной из основных функций личности является функция выбора
Г) личность формируется независимо от социальной среды
9. Философско-литературный уровень исследования личности характеризуется:
А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью

- Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов
- В) целостностью и максимально возможным обобщением
- Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

10. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:

- А) теория личности Г. Айзенка
- Б) психоанализ
- В) исследования личности в контексте жизненного пути
- Г) теория личности К.К. Платонова
- Д) теория относительности А. Эйнштейна

11. Психологические теории личности позволяют:

- А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
- Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
- В) определить судьбу человека
- Г) сформировать личность человека с заданными параметрами

12. Не могут подвергаться моральному оцениванию:

- А) характер
- Б) задатки
- В) направленность
- Г) темперамент

13. В качестве общих характеристик системы выступают:

- А) множественность описания
- Б) эксцентричность
- В) иерархичность
- Г) цикличность

14. В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:

- А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
- Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
- В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается
- Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается

15. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) совместная деятельность
- Г) смехотерапия

16. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:

- А) кибернетическая подструктура
- Б) подструктура направленности
- В) соматически обусловленная подструктура
- Г) психологическая подструктура

17. Отметьте верные утверждения:

- А) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства
- Б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности
- В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности

Г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания

18. Сильный, уравновешенный, инертный – это свойства:

- А) флегматика
- Б) меланхолика
- В) холерика
- Г) сангвиника

19. К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:

- А) доминантность
- Б) внешняя привлекательность
- В) подвижность
- Г) сила

20. Личность и характер находятся в отношениях:

- А) единства, но не тождества
- Б) тождества
- В) иерархии (личность подчиняет себе характер)
- Г) нежной заботы

21. Сущностью активности личности является:

- А) способность человека многое делать в ограниченный срок
- Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
- В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
- Г) высокая подвижность нервной системы

22. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

- А) жизненный путь личности зависит от макро - и микросреды ее развития
- Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
- В) основной единицей жизненного пути является переживание
- Г) основной единицей жизненного пути является событие

23. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:

- А) повышает удовлетворенность жизнью
- Б) увеличивает депрессивные симптомы
- В) уменьшает депрессивные симптомы
- Г) повышает качество общения с близкими людьми

24. Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:

- А) событие – это совместное времяпрепровождение
- Б) событие – это поворотный этап жизненного пути
- В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности
- Г) событие – это сообщенная новость

25. Человек осуществляет личностный способ бытия, если:

- А) совершает нравственные поступки
- Б) свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни
- В) своевременно удовлетворяет свои потребности
- Г) соблюдает моральные правила

26. Личностный кризис всегда:

- А) нежелателен для человека и его нужно избегать

- Б) очень полезен для человека и к нему нужно стремиться
- В) имеет неопределенные последствия для личности
- Г) изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

27. Отметьте верные утверждения:

- А) потребности нужды у человека побеждают всегда, т.к. они витальные
- Б) потребности нужды могут и не удовлетворяться, т.к. ими управляет личность
- В) потребности удовлетворяются в зависимости от того, какое место в смысловой системеличности они занимают
- Г) мотивационная система личности подчиняется только гомеостатическому принципу (+ тенденцию к изменению, развитию, нарушению равновесия)
- Д) потребность в самоактуализации является ненасыщаемой, неудовлетворяемой

28. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

- А) без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
- Б) личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
- В) самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
- Г) навык и привычка являются личностными актами

29. Отметьте верные утверждения:

- А) мораль есть этап в формировании нравственности
- Б) нравственность есть этап в формировании морали
- В) нарушение норм морали вызывает вину
- Г) нарушение норм морали вызывает стыд
- Д) чувство вины есть исторически более позднее по сравнению со стыдом переживание

30. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:

- А) социальные роли, в которые играет личность
- Б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности
- В) окружающие человека значимые другие люди
- Г) образ жизни личности

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-11 (знает, умеет, имеет навыки):

1. Развитие – это
 - а) увеличение роста и массы тела ребенка
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - в) количественные и качественные изменения в организме человека
2. Факторы развития личности
 - а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - б) статусное положение личности в коллективе
 - в) методы обучения и воспитания
3. Главной движущей силой воспитания является
 - а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
 - б) противоречие индивидуального морального сознания
 - в) расхождение ценностных ориентаций
4. Принцип гуманизации характеризует
 - а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) воспитание аккуратности, бережливости
5. Методы воспитания – это
 - а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
 - в) варианты организации конкретного воспитательного процесса
6. Основными приемами самовоспитания являются
 - а) самоприказ, критика, замечания
 - б) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - в) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
7. Дидактика – это
 - а) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - б) наука о закономерностях развития личности
 - в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
8. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - а) наглядные
 - б) практические
 - в) словесные
9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
 - а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - б) индивидуальная учебная деятельность
 - в) выполнение индивидуальных заданий учителя
10. Документ, определяющий перечень предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
 - а) учебная программа
 - б) типовая программа
 - в) учебный план

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:
- а) упражнение
 - б) лабораторная работа
 - в) практическая работа
12. Функции процесса обучения:
- а) образовательная, развивающая и воспитательная
 - б) образовательная, обучающая и воспитывающая
 - в) развивающая, мотивационная и образовательная
13. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
- а) взаимосвязь между родственными предметами
 - б) взаимосвязь отдельных предметов
 - в) межпредметная связь
14. Прижизненно сформировавшаяся при определенных условиях связь между каким-то раздражителем и определенным ответом на него называется:
- а) функциональной активностью
 - б) условным рефлексом
 - в) физиологической зависимостью
15. Организация психической деятельности человека в данный отрезок времени, направленная на наилучшее восприятие и познание объектов, явлений, информации, представляющих для него интерес и значение – это:
- а) интерес
 - б) внимание
 - в) мышление
16. Основные виды мышления:
- а) наглядно-действенное, образное, словесно-логическое
 - б) действенное, управляемое
 - в) интуитивное, обучающее, действенное
17. Средства общения могут быть:
- а) звуковыми, письменными
 - б) тоновыми, ритмичными
 - в) вербальными, невербальными
18. По реальности существования группы делятся на:
- а) реальные и условные
 - б) официальные и неофициальные
 - в) долговременные и кратковременные
19. Все психические явления делятся на
- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности
 - б) психические направления, психические состояния, психические действия
 - в) психические решения, психические направления, психические процессы
20. Сознание присуще:
- а) только животному
 - б) и человеку и животному
 - в) только человеку
21. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета
- а) бессознательное
 - б) осознанное

в) временное

22. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить – это

- а) мотив
- б) желание
- в) мечта

23. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовожделение

24. Задачи педагогической науки

- а) контроль и оценка знаний учащихся
- б) сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) в ходе разработки содержания образования
- в) с развитием педагогики как науки

26. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) формы обучения
- в) методы обучения

27. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений

28. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) общественную сущность человека

29. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания

30. Нравственное воспитание – это

- а) формирование эстетического вкуса
- б) научное мировоззрение личности
- в) усвоение общечеловеческих ценностей

31. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

32. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это
- а) содержание образования
 - б) система образования
 - в) образовательное пространство
33. Ведущей формой организации обучения в школе является
- а) учебная дискуссия
 - б) урок
 - в) учебный диалог
34. Категорией дидактики является
- а) нравственное развитие
 - б) процесс обучения
 - в) социализация личности
35. Основные компоненты образования
- а) умение, задатки, склонности
 - б) знания, умения, навыки
 - в) навыки, умения, сознание
36. Сущность проблемного обучения состоит в
- а) изучении познавательных возможностей учащихся
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы
37. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
- а) дефектология
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
38. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
- а) уровень развития общества
 - б) воспитание
 - в) наследственность
39. Способности – это
- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 - б) качества, передаваемые по наследству
 - в) степень одаренности
40. Временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции называется:
- а) доминанта
 - б) энграмма
 - в) периферия
41. Осознаваемые человеком побудительные силы выборов, решений и действий – это:
- а) интуиция
 - б) мотивы
 - в) направления деятельности

42. Человек, обладающий данным темпераментом, отличается активностью, выраженностью и силой процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью
- а) сангвиник
 - б) холерик
 - в) флегматик
43. По носителям социально-психологические явления бывают:
- а) личными, общественными, семейными
 - б) групповыми, межгрупповыми, личностно-групповыми, межличностными, личностными
 - в) индивидуальными, организованными, рабочими
44. «Я-концепция (образ)» - это:
- а) надежность проявления типичных для личности социально-психологических особенностей вразных, в том числе критических, ситуациях
 - б) понимание себя, своей жизни, своего места в социуме и отношение к нему, стремление оставаться тем же или быть иным
 - в) относительно устойчивые особенности, обнаруживающиеся при контактах с разнообразием социальной среды – другими людьми, группами, общественными явлениями.
45. Психологическое приобщение себя к группе – это:
- а) приобщение
 - б) определение
 - в) идентификация
46. Одним из основателей советской психологии является
- а) Р. С. Немов
 - б) Л. С. Выготский
 - в) А. В. Петровский
47. По происхождению потребности бывают:
- а) естественные и культурные
 - б) общие и индивидуальные
 - в) культурные и материальные
48. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия – это:
- а) способность
 - б) умение
 - в) навык
49. Педагогика – это наука о
- а) подготовке учителя к работе в школе
 - б) психологических особенностях личности
 - в) воспитании человека в современном обществе
50. Система педагогических наук включает
- а) принципы обучения и воспитания
 - б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - в) систему методов педагогического исследования

ОПК-10 (знает, умеет, имеет навыки):

51. Анкетирование – это
- а) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - б) прием обучения использованный учителем
 - в) метод массового сбора материала при помощи опросников

52. Требование к личности педагогика

- а) профессиональная компетентность
- б) конформизм
- в) интересный собеседник

53. Основными категориями педагогики являются ...

- а) образование, социализация, воспитание, формирование
- б) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- в) образование, воспитание, обучение

54. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

55. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

56. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель ...

- а) воспитание школьников
- б) непрерывного образования
- в) формирования интеллектуальной культуры личности

57. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- в) личностные качества и способности отдельного педагога

58. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия

59. Немедленная реакция ассоциативного обучения у животных и человека – это ...

- а) мышление
- б) восприятие
- в) рефлекс

60. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- а) игнорирующим
- б) демократическим
- в) авторитарным

61. Движущими силами процесса являются ...

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения
- б) закономерности и принципы его построения
- в) профессионализм педагога

62. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...
а) системой образования
б) непрерывным образованием
в) образованием
63. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется ...
а) факультативом
б) беседой
в) уроком систематизации и его ведомства
64. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:
а) родители учащихся
б) учащиеся
в) государство и его ведомства
65. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения
в) содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
66. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...
а) методы, приемы и технология воспитания
б) результаты воспитания
в) цели воспитания
67. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...
а) педагогическим требованием
б) поручением
в) приучением
68. Что за тип мышления расчленяет объект на составные части и определяет характеристику этих частей ...
а) сравнение
б) синтез
в) анализ
69. Определение, какой из стадий становления человеческой личности, это относится: - развитие генетически заложенных факторов личности.
а) адаптация
б) интеграция, восприятие
в) индивидуализация
70. Этот тип характера близок к тревожному, люди с таким характером предпочитают общение только с узким кругом избранных, они часто скрытны, обладают обостренным чувством долга, добры, чрезмерно чувствительны.
а) характер педантичный
б) характер дистимный
в) характер эмотивный
71. Восприятие сигналов среды нервной системы осуществляется с помощью ...

- а) акцепторов
 - б) анализаторов
 - в) рецепторов
72. Процесс восприятия психики от простейших до сознания человека называется ...
- а) социогенезом
 - б) онтогенезом
 - в) филогенезом
73. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...
- а) ощущение
 - б) мышление
 - в) потребность
74. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...
- а) душа
 - б) рефлекс
 - в) сознание
75. Основной задачей психологии является ...
- а) совершенствование методов исследования
 - б) разработка проблем истории психологии
 - в) коррекция социальных норм поведения
76. К какому типу темперамента это относится: - внешне и внутренне не возмущим и спокоен, отсутствует взрывчатость внешнего поведения ...
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) флегматик
77. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...
- а) страсть
 - б) печаль
 - в) фрустрация
78. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется ...
- а) темпераментом
 - б) чувствами
 - в) способностями
79. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...
- а) социумом
 - б) взаимоотношениями
 - в) общением
80. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений, называется ...
- а) манипулятивным
 - б) нейтральным
 - в) авторитарным
81. Наиболее распространенным способом коммуникации является ...
- а) жесты
 - б) мимика
 - в) письменные сообщения

82. При повреждении, какого из полушария (головного мозга) у человека наблюдается смешливость, легкомысленность, беспечность ...
- а) левое полушарие
 - б) лобное полушарие
 - в) правое полушарие
83. Педагогика – наука о (об) ...
- а) воспитании
 - б) обучении
 - в) развитии человека
 - г) образовании
 - д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей
84. Цель образования:
- а) воспитание всесторонне развитой личности
 - б) воспитание гармонической личности
 - в) развитие человека
 - г) создание условий для саморазвития личности
 - д) образование человека
85. Сущность процесса воспитания –
- а) развитие человека
 - б) передача накопленного опыта старшими поколениями младшими
 - в) общение в процессе воспитания
 - г) создание условий для саморазвития личности
86. Назовите факторы развития личности:
- а) игра
 - б) деятельность
 - в) взаимодействие
 - г) общение
 - д) труд
 - е) социум
87. Психику, психическую деятельность, особенности психики человека относятся к науке:
- а) педагогика
 - б) метрология
 - в) психология
 - г) культурология
88. Научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это: ...
- а) наблюдение
 - б) беседа
 - в) эксперимент
89. Как должен выглядеть педагог?
- а) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст
 - б) внешность и одежда не имеет значения
 - в) как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет
 - г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды
90. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива
- а) общность цели; знание учениками друг друга; прочное авторитарное руководство коллективом; отсутствие конфликтов между воспитанниками; совместное выполнение домашних заданий
 - б) совместная деятельность; знание педагогом теории развития коллектива; проявление диалекти-

ческих противоречий; наличие лидера; дружба между школьниками
в) знание педагогом теории коллектива; наличие и понимание воспитанниками целей воспитания; целенаправленная совместная деятельность школьников; наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе
г) совместная деятельность; единая школьная форма; наличие лидера; совместные подходы по родному краю; наличие органов самоуправления

91. Выберите необходимые процессы, на которые делятся все психологические явления по форме существования

- а) психические сознания
- б) психические состояния
- в) психические процессы
- г) психические стереотипы
- д) психические образования

92. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?

- а) влияние
- б) воздействие
- в) взаимодействие
- г) взаимодействие

93. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) социализация

94. Выберите явления относящиеся к мотивационным

- а) убеждения
- б) цели
- в) внимание
- г) восприятие
- д) интересы
- е) все

94. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) цели воспитания
- б) основные направления воспитательной деятельности
- в) методы, приемы и технологии воспитания
- г) результат воспитания

95. В основе нравственного воспитания лежат:

- а) общечеловеческие ценности
- б) мораль определенных слоев общества
- в) мировоззренческие идеи
- г) научные знания

96. Какова цель эстетического воспитания?

- а) формирование эстетических знаний
- б) развитие эстетических чувств
- в) воспитание эстетической культуры
- г) развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов

97. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- а) всестороннее развитие личности
- б) воспитание гражданина-патриота
- в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума

- г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- д) создание условий для саморазвития личности

98. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

- а) соревнование
- б) рассказ
- в) поощрение
- г) критика

99. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) развитие

100. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об образовании»
- г) Конвенция ООН о правах человека