

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора
/ С. П. Стрелков /
(подпись) И. О. Ф.
«25» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

доцент, канд. филос. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»
направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование»
«Градостроительное проектирование»


(подпись) / Т. О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ

Савенкова
(подпись) / Ю.Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

уметь УК-4.1: передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи;

знать УК-4.2: государственный (е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа;

уметь УК-5.1: использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;

знать УК-5.2: основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.2.03 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 34 часа; всего – 34 часа

Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 56 часов; всего – 56 часов
1	2
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	3 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего кон- троля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	32	3	6	---	10	16	Экзамен
2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	38	3	8	---	14	16	
3	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	38	3	4	---	10	24	
	Итого:	108		18		34	56	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно - заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе культуры. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Государственный и иностранный язык. Язык делового документа. Изменение, движение, развитие. Диалектическая концепция развития. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии и науке. Научное познание и его специфические признаки. Формы научного познания.
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия	Проблема человека в историко-философском контексте. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Человек, индивидуальность, личность. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей. Свобода и ответственность личности в обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Философия истории, ее основные проблемы.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Входное тестирование. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Специфика и структура философского знания. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Использование основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века (позитивизм,

		иррационализм и «философия жизни», философия марксизма). Западная философия XX века. Русская философия.
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Законы и категории диалектики. Идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Сознание как сущностная характеристика человека. Структура сознания. Чувственное и рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Научное и вненаучное знание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания.
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Счастье, вера, творчество, любовь, свобода как категории человеческого бытия. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Человек как субъект исторического процесса. Использование основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Итоговое тестирование

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14]

2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15]
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в дискуссии; – участие в тестировании; – решение кейс-задач; – участие в работе малых групп. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки к дискуссии;

- написания эссе;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение ак-

тивно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Казаченок, Ю. В. Философия: учебно-методическое пособие/ Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. - Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. - 194 с. - ISBN 978-5-6047814-2-5. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>

2. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета/ Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т. В. Бернюкевича. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-7264-3212-0. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>

3. Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза: учебно-методическое пособие/ С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-4112-1. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99239.html>

4. Шатохина, Н. П. Философия: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий/ Н. П. Шатохина. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. - 144 с. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html>

б) дополнительная учебная литература:

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 640 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

7. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

8. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

9. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. -314 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829

10. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916

11. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. –252 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277032

12. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030

в) перечень учебно-методического обеспечения:

13. Философия: учебное пособие / сост.: Е. Н. Коновалова. – [Электронный ресурс]: – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. – 1 опт. Диск (CD-R).

г) *перечень онлайн курсов:*

14. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser
7. КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207	№ 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы:	№ 201 Комплект учебной мебели

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»,
«Градостроительное проектирование»
по программе бакалавриата

Соколовой А.А. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017 г. № 47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- экзаменационными вопросами,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- темами докладов,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры

«Гуманитарные науки и психология»

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»,
«Градостроительное проектирование»
по программе бакалавриата

Шишкиной Е. А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017 г. № 47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- экзаменационными вопросами,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- темами докладов,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

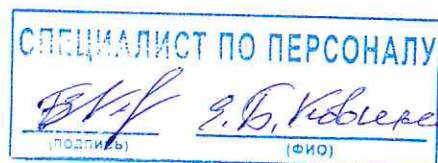
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Д-р. социол.наук, профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»

 /Е. А. Шишкина /
(подпись) И.О.Ф..



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»,
«Градостроительное проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**.

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Исторические типы философии.
2. Онтология. Теория познания.
3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Философия»
(наименование дисциплины)
на 2025-2026 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд.соц.наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Ю.В.Георгиевская/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>

2. Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698197>

3. Философия: практикум для студентов вузов / Государственный социально-гуманитарный университет; сост. В.А. Давыдов. – Коломна: ГСГУ, 2023. – 182 с.

https://elibrary.ru/download/elibrary_50748383_35343758.pdf

Составитель изменений и дополнений:

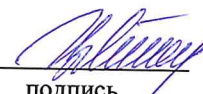
доцент, канд.ист.наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/В.О.Мармилова/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура», направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

доцент, Член Союза архитекторов России
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Т.О.Цитман/
И.О. Фамилия

15 апреля 2025 г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Элективная дисциплина
по физической культуре и спорту:
волейбол»
(наименование дисциплины)
на 2026-2027 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 21 апреля 2026 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд.соц.наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ Ю.В.Георгиевская /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сидоров, Д. Г. Методика обучения техническим приемам игры в волейболе: учебно-методическое пособие/ Д. Г. Сидоров. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. - 56 с. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131156.html>
2. Сидоров, Д. Г. Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия: учебно-методическое пособие/ Д. Г. Сидоров. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. - 63 с. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131173.html>
3. Морозов В. А., Морозова О. С., Петров А. Н. Обучение технике игры в волейбол в условиях вуза. Учебнометодическое пособие. – СПб.: Научное издание, 2025. – 20 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_48592313_68066537.pdf

Составитель изменений и дополнений:

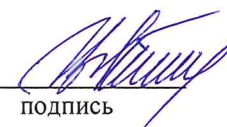
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ М.А.Антонова /
И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки «Архитектура» направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

доцент, Член Союза архитекторов России
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/ Т. О. Цитман /
И.О. Фамилия

21 апреля 2026 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. первого проректора

П. Стрелков /
(подпись) И. О. Ф.

«25» апреля 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2024

Разработчик:

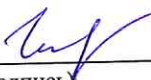
доцент, канд. филос. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 9 от 16 04 2024г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»
направленность (профиль)
«Архитектурное проектирование»
«Градостроительное проектирование»


(подпись)

/ Т. О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ О. Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ

Савенкова
(подпись)

/ Ю. Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
4. Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	8
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет:				
	передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи		X		Экзамен (вопросы 1-5) Устный опрос (вопросы 1-10) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Доклады (темы 1-20) Итоговое тестирование (вопросы 1-3)
	Знает:				
	государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа		X		Экзамен (вопросы 6-10) Устный опрос (вопросы 11-18) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Доклады (темы 1-20) Итоговое тестирование (вопросы 4-15)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разно-	Умеет:				

образии общества в социаль- но-историческом, этическом и философском контекстах	использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	X		X	Экзамен (вопросы 11-15) Устный опрос (вопросы 19-29) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Доклады (темы 1-20) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	Знает:				
	основы исторических, философских, культуроло- гических дисциплин.	X		X	Экзамен (вопросы 16-30) Устный опрос (вопросы 30-62) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Доклады (темы 1-20) Итоговое тестирование (вопросы 21-40)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Умеет: передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Обучающийся не умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Обучающийся умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовой ситуации	Обучающийся умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); делового документа	Обучающийся не знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа	Обучающийся знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа в типовой ситуации	Обучающийся знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся не умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовой ситуации	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает: основы исторических, философских, культурологических дисциплин	Обучающийся не знает основы исторических, философских, культурологических дисциплин	Обучающийся знает основы исторических, философских, культурологических дисциплин в типовой ситуации	Обучающийся знает основы исторических, философских, культурологических дисциплин в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный в типовой ситуации и ситуациях повышенной сложности создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

УК-4.1(уметь):

1. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.
2. Логично и последовательно изложить выявленную информацию по теме «Философские концепции общества».
3. Логично и последовательно изложить выявленную информацию по теме «Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл».
4. Логично и последовательно изложить выявленную информацию по теме «Философские концепции сознания».
5. Логично и последовательно изложить выявленную информацию по теме «Проблема соотношения биологического и социального в человеке».

УК-4.2 (знать):

6. Приемы логически правильного построения ответов.
7. Правила, ошибки и нормы аргументации.
8. Логические приемы обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
9. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
10. Методы выявления причинно-следственных связей (методы научной индукции).

УК-5.1 (уметь):

11. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы
12. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
13. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.
14. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.
15. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

УК-5.2 (знать):

16. Предмет и структура философии.
17. Специфика философского знания и его функции.
18. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии.

19. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
20. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
21. Категории диалектики.
22. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
23. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании.
24. Проблема истины в философии.
25. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
26. Формы и методы научного познания.
27. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.
28. Человек в системе социальных связей. Понятие личности в философии.
29. Общество как система. Структура общества.
30. Свобода и ответственность личности в обществе.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

<i>№п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	2	3
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

		3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4. Эссе

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	2	3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания)

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 4)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	2	3
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение

		всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.6. Доклады

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 5)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования литературы.
5. Качество выступления и ответов на вопросы при обсуждении доклада.

<i>№п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	2	3
1	Отлично	Тема раскрыта полностью; обозначена проблема и обоснована её актуальность; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; даны ответы на дополнительные вопросы; соблюдены требования к внешнему оформлению.
2	Хорошо	Тема раскрыта; но имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Тема освещена лишь частично; отсутствует вывод; имеются упущения в оформлении; затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.7. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 6)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 7)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	2	3	4	5
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 14.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Доклады	Один раз в семестр, при изучении раздела 1 дисциплины	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
7.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-4.1 (уметь):

1. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.
2. Логично и последовательно дать ответы на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Исторические типы философии», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Научное познание», «Проблема человека в философии», «Общество как предмет философского анализа», «Философия истории, ее основные проблемы».
3. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
4. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».
5. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».
6. Составьте таблицу «Проблема истины в философии».
7. Заполнить таблицу «Основные типы философско-антропологических учений».
8. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы)».
9. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
10. Составить схемы «Чувственное и рациональное в познании», «Эмпирический и теоретический уровни научного познания», «Общество как система».

УК-4.2(знать):

11. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,
12. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
13. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.
14. Логические правила определения понятий (терминов).
15. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.
16. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
17. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении.
18. Методы научной индукции (методы выявления причинно-следственных связей).

УК-5.1 (уметь):

19. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
20. Что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.
21. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Приведите аргументы.
22. Учёные утверждают, что по мере развития науки происходит расширение её социальных функций. Обращаясь к разным этапам развития общества, приведите три доказательства данного утверждения.

23. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

24. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

25. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке. Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

26. История – «единое» или «многое»? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

27. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

28. Можете ли Вы согласиться со следующим замечанием Джордано Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь»? Приведите аргументы.

29. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно целостное образование, имеющее свою жизнь, несводимую к существованию составляющих его людей, развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения

УК-5.2 (знать):

30. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение.

31. Предмет и функции философии.

32. Специфика и структура философского знания.

33. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.

34. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Полемика реализма и номинализма.

35. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Ренессанса.

36. Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм.

37. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель).

38. Постклассическая философия XIX века (марксизм, иррационализм, позитивизм).

39. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.

40. Исторические формы и характерные черты русской философии.

41. Русская философия XIX – XX вв.

42. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.

43. Материя и ее атрибуты.

44. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

45. Законы диалектики.

46. Категории диалектики. Принцип детерминизма.
47. Сознание как сущностная характеристика человека.
48. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.
49. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
50. Чувственное и рациональное в познании. Знание и вера.
51. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
52. Понятие и функции науки. Научное познание и его специфические признаки.
53. Формы и методы научного познания.
54. Проблема смысла жизни человека в философии.
55. Понятие ценности. Виды ценностей, их роль в жизни человека и общества.
56. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
57. Понятие личности в философии.
58. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.
59. Общество как система. Структура общества.
60. Основные проблемы философии истории.
61. Информационное общество, особенности проявления и перспективы его развития.
62. Глобальные проблемы современности.

Типовой комплект заданий для дискуссии

УК-4.1(уметь), УК-4.2 (знать)

УК-5.1(уметь), УК-5.2 (знать)

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовой комплект заданий для эссе

УК-4.1(уметь), УК-4.2 (знать)

УК-5.1(уметь), УК-5.2 (знать)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
5. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
6. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
7. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
8. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
9. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).
10. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
11. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
12. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
13. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
14. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
15. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
16. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
17. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
18. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Типовой комплект заданий для кейс-задачУК-4.1(уметь), УК-4.2 (знать)УК-5.1(уметь), УК-5.2 (знать)

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.

2. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?

Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

3. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи».

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают

его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?

Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?

Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

4. III. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.

Типовой комплект заданий для докладов

УК-4.1(уметь), УК-4.2 (знать)

УК-5.1(уметь), УК-5.2 (знать)

1. М.В. Ломоносов как философ.
2. Образ человека в русской философии XVIII века.
3. П.Я. Чаадаев о русской истории.
4. А. И. Герцен как философ.
5. Идея почвы в творчестве Ф. М. Достоевского.
6. Достоевский о свободе и ответственности человека.
7. Антиномия красоты в религиозном умозрении Ф. М. Достоевского.
8. Гуманизм Достоевского как феномен русской духовной культуры 19 в.
9. Проблема смысла жизни в философии Л.Н. Толстого.
10. В. В. Розанов и его учение о человеке.
11. Философская антропология Л. П. Карсавина.
12. А.Л. Чижевский – гелиобиолог и философ.
13. Философские идеи Д. С. Мережковского.
14. Смысл жизни как специфическая категория русской философии.
15. Философия одиночества Н.А. Бердяева.
16. Проблема свободы в философии Н.О. Лосского и современность.
17. Основания экономической этики в философии хозяйства Булгакова.
18. Русская идея: история и современность.
19. Философия русского космизма и глобальные проблемы современности.
20. Национальная проблема в философии русской эмиграции: Г. П. Федотов.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.
 - a) менталитет
 - b) идеология
 - c) сознание
 - d) мировоззрение
2. Согласно классической позиции, истина есть ###.
 - a) то, что признается таковым большинством
 - b) соответствие знаний объективной реальности
 - c) правда
 - d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
3. Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.
 - a) А. Камю
 - b) К. Маркс
 - c) З. Фрейд
 - d) У. Джемс
4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.
 - a) инвариант
 - b) индивидуальность
 - c) индивид
 - d) личность
5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.
 - a) индивид
 - b) индивидуальность
 - c) личность
 - d) деятель
6. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо###.
 - a) только психологическое
 - b) биологическое
 - c) только социальное
 - d) биосоциальное
7. Личность понимается как ###.
 - a) продукт общественных отношений
 - b) субъект общественных отношений
 - c) неповторимое своеобразие качеств человека
 - d) природная характеристика человека
8. К этическим ценностям относится ###.
 - a) Трудолюбие
 - b) благо
 - c) спасение
 - d) красота
9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
 - a) общность
 - b) община
 - c) объединение
 - d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.
 - a) система распределения материальных благ
 - b) система обмена произведенной продукции

- c) научно-техническая революция
- d) материальное производство
- 11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление
- b) умозаключение
- c) суждение
- d) понятие
- 12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение c) представление
- b) суждение d) восприятие
- 13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением
- b) представлением
- c) суждением
- d) восприятием
- 14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина
- b) субъективная истина
- c) относительная истина
- d) объективная истина
- 15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) Индукция c) анализ
- b) Дедукция d) интуиция
- 16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) Рационализм c) деизм
- b) Эмпиризм d) пантеизм
- 17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, —###.
- a) П.Я. Чаадаев c) А.С. Хомяков
- b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский
- 18. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, —###.
- a) славянофильство c) народничество
- b) почвенничество d) панславизм
- 19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ####познания.
- a) средством c) субъектом
- b) объектом d) методом
- 20. Для науки характерна установка на ###.
- a) описание явлений
- b) фиксацию явлений
- c) познание сущности явлений
- d)наблюдение явлений

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-4.1 (уметь):

1. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «архитектор».
2. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию по теме «Глобальные проблемы человечества».
3. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию по проблеме «Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней)».

УК-4.2 (знать):

4. В чем состоит совершаемая при определении понятий ошибка «тавтология»?
 - а) в попытке определить некоторый термин через самого себя (возможно, в сочетании с другими терминами)
 - б) дефиниенс не содержит существенных признаков дефиниендума
 - с) объем дефиниендума равен объему дефиниенса
 - д) неверно указан род, к которому принадлежит определяемый предмет
5. В каком случае имеет место ошибка «неясное определение»?
 - а) определение содержит художественные сравнения, неясные термины и т.п.
 - б) термин, встречающийся в определяющей части, определяется через определяемый термин
 - с) определяемое и определяющее понятия четко не разделены, а их объемы не равны
 - д) нечетко устанавливается вид предлагаемого определения
6. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда###.
 - а) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
 - б) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
 - с) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества
7. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.
 - а) слишком широкое определение.
 - б) слишком узкое определение.
 - с) круг в определении.
8. Определение «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы» является###.

а) двусмысленным	д) круговым
б) узким	е) широким
с) философским	
9. В чем заключается ошибка: а) «широкое определение»; б) «узкое определение»; в) «перекрещивание»; г) «определение как попало»? (Расположите ответы в соответствующем порядке)
 - а) Объем определяющего понятия больше объема определяемого.
 - б) Объем определяющего понятия меньше объема определяемого.
 - с) Определяемое и определяющее понятия являются несовместимыми.
 - д) Объемы определяемого и определяющего понятий перекрещиваются
10. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является###.
 - а) логически и коммуникативно-безупречным
 - б) широким

- с) узким
- д) тавтологичным
- е) непонятным для большей части людей

11. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

а) в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

б) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным

с) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

12. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###

а) третье суждение не может быть истинным;

б) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

13. В 1907 году кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее. В этом решении нарушен логический закон####.

а) исключенного третьего

д) достаточного основания

б) подмены основания

е) двойного противопоставления

с) взаимозаменяемости

14. Каким образом можно сформулировать правила следующих методов: а) единственного различия; б) остатков; в) единственного сходства; г) сопутствующих изменений? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

а) Если какое-то условие постоянно предшествует наступлению изучаемого явления, в то время как иные условия изменяются, то это условие, вероятно, есть причина явления.

б) Если какое-то условие имеет место, когда наступает исследуемое явление, и отсутствует, когда этого явления нет, а остальные условия не изменяются, то оно, вероятно, есть причина явления.

с) Если с изменением некоторого условия в той же степени меняется интересующее нас явление, в то время как остальные обстоятельства остаются неизменными, то, вероятно, что это условие является причиной интересующего нас явления.

д) Если сложные условия вызывают сложные действия и известно, что часть условий вызывает часть этого действия, то, вероятно, остающаяся часть условий вызывает остающуюся часть действия.

15. Какой метод научной индукции состоит в попытке среди условий интересующего нас явления выделить такое, которое постоянно предшествует данному явлению и которое, в дальнейшем, считается его вероятной причиной?

а) метод единственного различия.

б) метод единственного сходства.

с) метод сопутствующих изменений.

д) метод остатков.

УК-5.1(уметь):

16. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». Приведите необходимые аргументы.

17. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается об-

речённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

18. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

19. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

20. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

УК-5.2 (знать):

21. С логической точки зрения аргументы должны быть####/

- а) обоснованы независимо от тезиса;
- б) достоверны;
- в) непротиворечивы; ,
- г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;
- д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

22. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

- а) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.
- б) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

- в) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.
 - г) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.
23. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

- а) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.
- б) Тезис должен быть обоснованным утверждением.
- в) Тезис должен быть четким утверждением.
- г) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

24. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ####.

- а) сущность
- б) взаимодействие
- с) жизнь
- д) бытие

25. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ####.

- а) идеализмом
- б) дуализмом
- в) плюрализмом
- г) материализмом

26. Понятие ####обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- а) абстракция
- б) субстрат
- в) акциденция
- г) субстанция

27. Бытие как объективная реальность обозначается термином ####.

- а) вещество
- б) материя
- в) сознание

- г) субстрат
28. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.
- а) движением
 - б) прогрессом
 - в) развитием
 - г) революцией
29. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.
- а) идеализмом
 - б) дуализмом
 - в) плюрализмом
 - г) материализмом
30. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:
- а) Формы чувственного познания
 - б) Ощущение.
 - в) Восприятие.
 - г) Представление.
 - д) Определения
 - е) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.
 - ж) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.
 - з) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.
31. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.
- а) трансформации д) всеобщей связи
 - б) дополнительности е) развития
 - в) отражения
32. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.
- а) логика д) диалектика
 - б) семиотика е) метафизика
 - в) герменевтика
33. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.
- а) аксиоматическим с) метафизическим
 - б) телеологическим д) диалектическим
34. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.
- а) категория с) теория
 - б) закон д) понятие
35. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.
- а) единство противоположностей
 - б) отрицание существующей меры
 - в) внутренние противоречия
 - г) качественная неопределенность
36. Личность понимается как ###.

- a) продукт общественных отношений
- b) субъект общественных отношений
- c) неповторимое своеобразие качеств человека
- d) природная характеристика человека

37. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

- a) утилитаризм c) эвдемонизм
- b) гедонизм d) прагматизм

38. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

- a) Качество c) ценность
- b) Норма d) важность

39. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- a) общность c) объединение
- b) община d) общество

40. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

- a) Сферы общественной жизни
- b) Экономическая сфера.
- c) Социальная сфера.
- d) Политическая сфера.
- e) Духовная сфера.
- f) Определения

g) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

h) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

i) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

j) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

k) При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.