

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

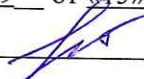

(подпись)

/С.В. Зайцев /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025г.

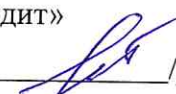
Заведующий кафедрой


(подпись) /И.А. Митченко /

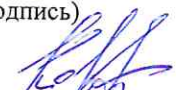
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» Направленность (профиль) «Ценообразование и сметное
дело в строительстве», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»


(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / О.Н. Беспалова /
(инициалы, фамилия)

Начальник ООСиМ ВО 
(подпись) / Е.С. Коваленко /
(инициалы, фамилия)

Начальник УИТ 
(подпись) / П.Н. Гедзе /
(инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Л.С. Гаврилова /
(инициалы, фамилия)

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

31 УК- 2.1 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

32 УК-2.1 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики.

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

уметь:

У1 УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.

У2 УК-2.2 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач.

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

владеть:

В1 УК- 2.3 методиками разработки цели и задач проекта.

В2 УК -2.3 методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

В3 УК-2.3 навыками работы с нормативно-правовой документацией.

В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.21 «Экономика общественного сектора» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 всего -2 з.е.	8 семестр – 2з.е.; всего -2 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов всего – 18 часов	8 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов всего - 16 часов	8 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 38 часов всего - 38 часов	8 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>Семестр -6</i>	<i>Семестр-8</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	<i>семестр-6</i>	<i>семестр-8</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)
5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	6	4	-	4	8	Контрольная работа, зачёт
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		4	-	3	8	
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		4	-	3	8	
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		3	-	3	7	
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		3	-	3	7	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения
ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно- Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	8	2	-	4	10	Контрольная работа, зачёт	
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		2	-	4	9		
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		2	-	4	9		
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		2	-	3	8		
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		2	-	3	8		
Итого:		72		10		18	44		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике, <i>основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</i> Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. <i>Действующее законодательство и правовые нормы.</i> Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование, <i>действующее законодательство и правовые нормы.</i> <i>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе, основные виды ресурсов и ограничений.</i>
3.	Раздел 3. Расходы государства	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. <i>Основные законы функционирования экономики,</i> а также отличия общественного страхования от частного.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. <i>Особенности уклонения от налогов в России, основные закономерности функционирования экономики.</i>
5.	Раздел 5. Доходы государства	Доходы государства. <i>Источники государственных доходов, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</i> Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Входное тестирование по дисциплине. <i>Проводить анализ измерения в области общественного сектора, используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</i> Тенденции изменения общественных расходов. <i>Анализировать альтернативные варианты</i> роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Производство общественных благ осуществляется: в государственном секторе; на частных предприятиях, работающих по контракту с государством. Финансирование в общественном секторе происходит за счет: государственных средств; сочетания частных и государственных средств. Типы контрактов государства с частным сектором: контракт с фиксированной ценой; контракт типа "издержки плюс прибыль"; контракт с разделением затрат; контракт "издержки в «расчете на услугу»"; блочный контракт; контракт "издержки и объем. Проводить анализ общественных расходов и государственных организаций. Проектная деятельность. <i>Разработка цели, анализ поставленной цели, формулировка задач проекта. Методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</i>
3.	Раздел 3. Расходы государства	<i>Применять экономические знания при выполнении задач, принимать обоснованные экономические решения</i> по расходам государства, <i>используя основные положения и методы экономических наук.</i> Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	<i>Применять экономические знания при выполнении практических задач</i> по налогообложению, <i>используя основные положения и методы экономических наук.</i> Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
5.	Раздел 5. Доходы государства.	Доходы государства. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Экономический расчет и <i>принятие обоснованных экономических решений.</i> Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]

2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Расходы государства	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Доходы государства.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]

Очно - Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Расходы государства	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Доходы государства.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий.
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.

6. Налоги и рынок труда.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
20. Современные системы общественного страхования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
23. *Основные положения и методы экономических наук при решении социальных задач.*
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
25. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
27. Эквивалентные налоги.
28. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели развития.
30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная собственность.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
32. Масштабы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отраслей.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отраслей.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и коллективный выбор.
39. *Роль и значение инвестиций. Методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.*
40. Инвестиционная политика государства.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ. (учебным планом не предусмотрены)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы,

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономика общественного сектора» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практические занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Экономика общественного сектора» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция - визуализация помогает студентам преобразовать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Экономика общественного сектора» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора : учебник / И. В. Манахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124755>
2. Будовская, С. Ю. Экономика общественного сектора. Роль государства и концепция опекаемых благ в современной экономике : учебное пособие / С. Ю. Будовская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4650-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126645.html>
3. Медведева, Т. В. Экономика и управление социальной сферой : учебное пособие / Т. В. Медведева. — Москва : Прометей, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-258-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125646.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. — Москва : Прометей, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-00172-590-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153438.html>
5. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02728-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141597.html>
6. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126635.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Зайцев С.В. Методические указания по выполнению контрольной работы. Астрахань, АГАСУ, 2025г. – 17с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/4N6RwEz5b7GtAgQ>
8. Зайцев С.В. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань, АГАСУ, 2025г. – 28с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/BR9nYCXM6s8twi>

г) перечень онлайн-курсов:

9. Онлайн курс по дисциплине «Экономика общественного сектора» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/383206253>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.

4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а № 201, № 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика общественного сектора» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Экономика общественного сектора»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
«Ценообразование и сметное дело в строительстве»
по программе бакалавриата

Никулиной Тamarой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика общественного сектора» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – доцент, к.э.н. *Зайцев Сергей Вячеславович*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., №954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (про-филь) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Экономика общественного сектора» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Экономика общественного сектора»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**, **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экономика общественного сектора»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н Зайцевым С.В.** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**, **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент,
кафедра «Производственный
менеджмент», АГТУ

(подпись)

/Т.Н. Никулина/
И.О.Ф



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Экономика общественного сектора»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев Сергей Вячеславович*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Экономика общественного сектора»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., №954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экономика общественного сектора»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Экономика общественного сектора»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Экономика общественного сектора»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экономика общественного сектора»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработана **доцентом, к.э.н. Зайцевым С.В.** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «АМС»



/С.В.Кузнецов/

И.О.Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Экономика общественного сектора»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Целью учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага

Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

Раздел 3. Расходы государства

Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.

Раздел 5. Доходы государства.

Заведующий кафедрой



подпись

/ И.А. Митченко /

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

(подпись)

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

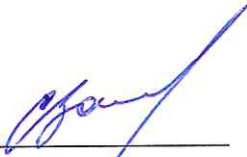
«Экономика строительства»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

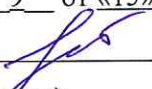

(подпись)

/ С.В. Зайцев /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025г.

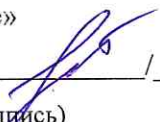
Заведующий кафедрой


(подпись) / И.А. Митченко /

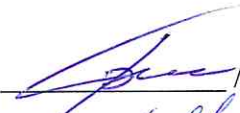
И. О. Ф.

Согласовано:

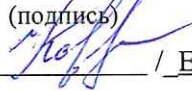
Председатель МКН «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» «Ценообразование и сметное дело в строительстве»


(подпись) / И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /

(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  / Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложение 1	15
Приложение 2	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
		1	2	3	4	5	6	7	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 31 УК-2.1 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. 32 УК-2.1. действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	X	X						Вопросы к зачету (с 1 по 3б)
		X	X						
	Уметь: У1 УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	X	X						Контрольная работа (с 1 по 4б)
	У2 УК-2.2. использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	X							
	Владеть: В1 УК-2.3 методиками разработки цели и задач проекта; В2 УК-2.3 методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. В3 УК-2.3. навыками работы с нормативно-правовой документацией.		X						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-5б)
			X						

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:						Вопросы к зачету (с 1 по 37)
	31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики			X	X		
	32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач					X	
	Уметь:						
	У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач			X	X		Контрольная работа (с 1 по 40)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X			
	Владеть:						
	В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			X	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-50)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает (31 УК-2.1.) - виды ресурсов и ограничений, методы основные оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся не знает виды ресурсов и ограничений, методы основные оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся частично знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся в совершенстве знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
	Знает (32 УК-2.1.) действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Обучающийся не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Обучающийся частично знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Обучающийся знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Обучающийся в совершенстве знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Умеет (У1 УК-2.2.) – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	Обучающийся не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	Обучающийся частично умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	Обучающийся умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	Обучающийся в совершенстве умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты

	Умеет (У2 УК-2.2.) – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся частично умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся совершенстве использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	Владет (В1 УК-2.3.) методами разработки цели и задач проекта	Обучающийся не владеет методами разработки цели и задач проекта	Обучающийся владеет частично методами разработки цели и задач проекта	Обучающийся владеет методами разработки цели и задач проекта	Обучающийся владеет совершенстве методами разработки цели и задач проекта
	Владет (В2 УК-2.3.) методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся не владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся владеет частично методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся владеет совершенстве методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
	Владет (В3 УК-2.3.) навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся владеет частично навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся владеет совершенстве навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает (З1 УК-10.1) – основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает частично основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает все основные законы и закономерности функционирования экономики
	Знает (З2 УК-10.1) – основы экономической теории, необходимые для профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает частично основы экономической теории, необходимые для профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает все основы экономической теории, необходимые для профессиональных и социальных задач

	Умеет (У1 УК-10.2) – применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся частично умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач
	Умеет (У2 УК-10.2) – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеет (В1 УК-10.3) способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет частично способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет в совершенстве способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету 31 УК-2.1; (знать); 31 УК-10.1, 32 УК-10.1 (знать)

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике, основные методы оценки разных способов решения проблемных задач.
3. Рынок и государство, изъятие рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъятие государства. Ранние частные и общественные секторы.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.
8. Общественные блага, их свойства.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе, основные виды ресурсов и ограничений.
11. Проблема безбилетника.
12. Распределение доходов и государство.
13. Основные законы функционирования экономики, общественное благосостояние.
14. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
15. Общественный выбор: коллективное принятие решений
16. Общественный выбор: экономическая теория государства.
17. Истоки государственного сектора.
18. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
19. Типология и классификация налогов.
20. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
21. Структура налогов в развитых странах и в России.
22. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
23. *Источники государственных доходов, основы экономической теории, необходимые для решения проблемных задач.*
24. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
25. Цели и ограничения налоговой политики.
26. Парето-эффективные налоговые структуры.
27. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидов; модель Аткинсона-Стиглица.
28. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения; правило оптимального налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителей.
29. Модель линейного подоходного налога.
30. Современные проблемы налогообложения.
31. Формы общественных расходов.
32. Социальное страхование и социальная помощь.
33. Организация предоставления общественных благ.
34. Формы государственного вмешательства.
35. Общественная собственность против частной.
36. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка		Критерии оценки
	1	2	
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
5	Зачено	Выставляется при соответствии параметров экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	
6	Не зачено	Выставляется при соответствии параметров экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

У1 УК-2.2 (уметь), У1 УК-10.2, У2 УК-10.2 (уметь)

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Налоги и рынок труда.

3. Правильность использования питат (если питат приводится дословно, то надо раскрываемой проблемой.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование решение задач.
1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

6) критерии оценивания

40. Инвестиционная политика государства
39. Роль и значение инвестиций
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отрасли.
32. Матрицы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отрасли.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели
28. Использование контракции и создание квази-рынков для повышения
27. Эквивалентные налоги.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в
25. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
23. Практика лоббирования в разных странах.
22. «Легислятивный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
21. Роль и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
20. Современные системы общественного страхования.
19. Теорема Эрпу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном
14. Модели оптимального координирования, их содержание.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, назавания произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

- а) типовой комплект заданий для тестов (Приложение 1)
б) типовой комплект заданий для тестов (Приложение 2)

критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показали необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляются при соответствии параметров экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо».

3. Перечень и характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журналы учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журналы успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. В активе коммерческого банка входят:
 - a) собственный капитал банка
 - b) срочные вклады
 - c) выданные ссуды
 - d) текущие счета
2. Главным показателем «Системы баланса народного хозяйства» является:
 - a) объем национального производства
 - b) валовый внутренний продукт
 - c) валовый национальный продукт
 - d) валовый общественный продукт
3. Транснациональные корпорации характеризуются:
 - a) многонациональным капиталом с междунациональным характером его деятельности
 - b) междунациональной хозяйственной деятельностью
 - c) национальным по происхождению капиталом и междунациональным характером его применения
 - d) многонациональным капиталом
4. В отличие от системы национального счета в балансе народного хозяйства учитывался вклад в национальный доход:
 - a) только сферы услуг
 - b) только сферы материального производства
 - c) сферы материального производства и сферы услуг
 - d) сферы материального производства, сферы услуг и теневой экономики
5. Чистый экспорт – это:
 - a) доля экспорта в общем объеме производства
 - b) saldo между экспортом и импортом
 - c) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство
 - d) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции
6. Мультипликатор сбалансированного бюджета равен (MPS – предельная склонность к сбережению, n – норма обязательного резерва, MPS – предельная склонность к потреблению):
 - a) 1
 - b) 1 / MPS
 - c) 1 / (1 – MPS)
 - d) 1 / n
7. Под традиционной экономической политикой экономики понимается:
 - a) в которой полностью сохраняется регулируемое распределение продуктов
 - b) в которой религиозные и традиционные культурные ценности вторичны по сравнению с экономической действительностью
 - c) существующая на основе обычаев и веками сложившихся традиций, с характерно выраженными устойчивыми техническими и социально-экономическими процессами
 - d) веками сохраняющая свой неизменный уровень ВВП
8. Процессы приватизации должны предстествовать:
 - a) создание коллективных форм собственности
 - b) денационализация
 - c) национализация
 - d) разгосударствление
9. Главнейшие позитивные проявления антициклического регулирования – это:
 - a) создание коллективных форм собственности
 - b) денационализация
 - c) национализация
 - d) разгосударствление

- а) стимулирование только госсектора экономики
 б) отсутствие государственного воздействия на экономику
 в) проведение государственной политики стимулирования экономической активности на фазе спада
 д) мероприятия по стимулированию деловой активности конкретно на каждой фазе цикла
10. Наиболее высокие темпы экономического роста в последние четыре десятилетия достигнуты
- а) ФРГ
 б) Великобританией
 в) Японией
 д) США
11. Такой же значительный фактор для отсутствия безработицы, как фрикционная безработица, к:
- а) безразлична для населения и экономики
 б) эффективному использованию способностей индивидов
 в) отвлечает от занятости часть трудоспособного населения
 д) желательна только в условиях спада в экономике
12. На каком принципе основана национальная система счетоводчества:
- а) пропорциональности
 б) фискального федерализма
 в) равновесия спроса и предложения
 д) двойной записи
13. Взаимосвязь НТР и НТП со структурными процессами проявляется в:
- а) поисковых работах
 б) модернизация действующих производств
 в) процессе научных исследований
 д) в развитии устаревших отраслей и технологий
14. Валовый внутренний продукт – это показатель:
- а) количества продукции, произведенной частным бизнесом
 б) рыночной стоимости конечного производства товаров и услуг
 в) общих расходов правительства и муниципальных органов
 д) уровня цен проданных товаров и услуг
15. Экономический цикл связан с:
- а) действием только внешних факторов
 б) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения
 в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
 д) действием только внутренних факторов
16. К прямым налогам относятся:
- а) имущественный налог
 б) таможенная пошлина
 в) акциз
 д) налог с оборота
17. К разнородностям монетарной денежной системы относятся:
- а) система «плавающих» курсов
 б) золото-долларовый стандарт
 в) золотомонетный и золотослитковые стандарты
 д) обращение параллельных валют
18. К функциям денег относятся:
- а) средство товароборота
 б) средство кредитования

19. Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к:
- увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
 - повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
 - повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
 - повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
20. При прочих равных условиях зависимость между уровнем цен и величиной совокупного спроса является:
- прямой
 - незначительной
 - отсутствует
 - обратной
21. Увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периоде приведет к тому, что ...
- возрастет объем производства товаров и услуг
 - повысится уровень цен на товары и услуги
 - сократится совокупный спрос на товары и услуги
 - сократится объем производства товаров и услуг
22. Под экономикой свободной конкуренции понимается экономика
- со снижающейся деловой активностью
 - основанная на частной собственности или совершенной конкуренции в хозяйственной деятельности
 - основанная на сочетании нескольких естественных монополий
 - когда конкуренция организуется в директивном порядке
23. Под категорией «планируемые расходы» понимаются расходы
- планируемые юридическими лицами
 - планируемые на будущий год национальным капиталом
 - предусмотренные государственным планом развития
 - планируемые резидентами страны на будущий год
24. По сумме доходов в состав валового внутреннего продукта включаются:
- трансферт
 - инвестиции
 - прибыль
 - сбережение
25. В период с 1938 по 60-е годы доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории связано с тем, что:
- они были подтверждены статистическими данными
 - они объясняли крах банковской системы в 30-е годы
 - только в США кейнсианская теория была использована для определения «Великой депрессии»
 - они наиболее точно объясняли и причины «Великой депрессии», и способы «лечения» экономики
26. Что не относится к процессу разгосударствления:
- смешанное предпринимательство
 - коммерциализация
 - национализм
 - либерализация
27. Система командной экономики – это:

- а) поляная противоположность чистому капитализму с господством общественной собственности
- б) экономические ресурсы подчинены экономическим органам регионов
- в) может существовать только при наличии кастового строя
- г) директивная экономика по типу армейских приказных действий с отсутствием товарно-денежных отношений и уравнительным распределением принадлежащих частной собственности на ресурсы
28. *Совокупный спрос повышается, если ...*
- а) растёт уровень цен
- б) падает уровень цен
- в) снижается валютный курс национальной денежной единицы
- г) увеличивается избыточные производственные мощности
29. *Цикличность рынка – это:*
- а) характеристика состояния рынка, связанного с его повторяющимися колебаниями различной продолжительности
- б) краткосрочные экономические пики циклической системы
- в) период между приобретением материалов и услуг, и поступлением средств
- г) совокупность учётных процедур, совёршаемых в учётный период
30. *Возможности применения модели «совокупный спрос – совокупное предложение»*
- а) связаны с работой комплекса моделей для анализа и прогнозирования экономики
- б) обеспечивают анализ отдельных макроэкономических явлений
- в) позволяют осуществлять краткосрочное прогнозирование
- г) позволяют осуществлять долгосрочное макроэкономическое прогнозирование

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

В1 УК-2.3; В2 УК-2.3; В1 УК-10.3 (гладать)

1. В качестве основы национального счета государства с централизованной планированием используются следующие системы:

- а) государственного бюджета
- б) отраслевых планов
- в) балансов народного хозяйства
- г) национального счета государства

2. Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента

- а) прямо пропорциональна
- б) при низких процентных ставках – прямо пропорциональна, а при высоких – обратно пропорциональна
- в) нейтральна
- г) обратно пропорциональна

3. В системе национального счета государства анализ прочесов формирования стоимости отнесается на теоретическое положение классической политической экономии, согласно которому стоимость товара определяется:

- а) спросом и предложением товара
- б) полезностью последней единицы блага
- в) суммой заработной платы, прибыли и земельной ренты
- г) рыночной равновесной ценой товара

4. Регистрируя курсы и обобщение инвесторов к каждому виду ценных бумаг осуществляется:

- а) на фондовой бирже
- б) в центральном банке
- в) на товарной бирже
- г) в коммерческих банках

5. Укажите, существуют ли принципиальные различия во взглядах монетаристов и сторонников теории экономики предложения:

- а) да, существуют по вопросам роли денег в экономике и роли увеличения предложения товаров и услуг
- б) принципиальных различий не существуют
- в) и те и другие выступают за развитие бартера
- г) все предыдущие ответы неверны

6. Составные экономик, для которого характерна депрессия, высокий уровень безработицы и большие резервы мощности, характеризующее отрезок кривой совокупного предложения, носит название:

- а) классического
- б) кейнсианского
- в) вертикального
- г) промежуточного

7. Монетарная политика представляет собой комплекс мероприятий в области

- а) государственных расходов
- б) международного кредита
- в) налогообложения и денежного обращения
- г) денежного обращения и кредита

8. Если Центральным банком выполняются операции по увеличению денежной массы, то ставка по централизованному кредиту

- а) заранее предвидеть нельзя
- б) не изменяется
- в) уменьшается

- d) увеличивается
9. В механизм перераспределения национального дохода включается
- a) выигрыши в лотереи
- b) заработная плата
- c) государственные займы
- d) трансферты
10. Если Центральный банк скупает государственные краткосрочные облигации, то в экономике происходит следующее:
- a) снижается деловая активность
- b) сокращаются резервы банков
- c) возрастают резервы банков
- d) повышаются процентные ставки по кредитам
11. Каким образом принцип соответствия кейнсианской трактовке обоснован:
- a) принцип политики эффективного спроса
- b) принцип сочетания государственного регулирования с элементами рыночной стихийности
- c) принцип государственной поддержки только конкурентоспособных предприятий
- d) принцип достаточности механизма рыночной саморегуляции
12. Связь между уровнем инфляции и _____ фиксирует кривая Филлипса.
- a) реальной ставки процента
- b) фазой оживления в экономическом цикле
- c) фазой подъема в экономическом цикле
- d) уровнем безработицы
13. В показателе «чистый экспорт» учитывается:
- a) сумма экспорта и импорта
- b) разница между экспортом и импортом
- c) только сумма экспорта
- d) экспорт минус экспортные пошлины
14. К макроэкономическим агрегатам можно отнести:
- a) общий уровень цен
- b) спрос на мебликаменты в стране
- c) доход городского бюджета
- d) цены энергоносителей
15. В национальных счетах не содержится информации об операциях:
- a) распределение рабочей силы между отраслями экономики
- b) с товарами и услугами
- c) с финансовыми ресурсами
- d) распределение дохода и передачи капитала
16. Реализация _____ – это политика, ...
- a) ориентированная на преимущественное развитие сектора в экономике
- b) основанная на концепции простота предложения и ориентированная на снижение стагнации
- c) отвергающая контакты предпринимателей и профсоюзов
- d) поощряющая инфляцию и безработицу
17. Важную роль при принятии инвестиционных решений играют:
- a) реальная ставка процента
- b) номинальная ставка процента
- c) уровень инфляции
- d) уровень безработицы

18. Функциональная безработица — это:
- безработица, связанная только с экономическим циклом
 - поиски работы неработающими пенсионерами
 - безработица с поисками или ожиданием работы трудоспособным людям
 - безработица среди несовершеннолетних
19. Директивное планирование национальной экономики предполагает:
- рекомендательный (индикативный) план
 - определение приоритетных направлений экономического развития
 - обязательный к исполнению план
 - генетическое планирование
20. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможно использовать стигматизацию, то это условие ...
- законом повышающейся эффективности производства
 - Парето-Эффективностью
 - Абсолютным экономическим эффектом
 - Производительной эффективностью экономической системы
21. Открытая инфляция ...
- вызывает обязательное массовое банкротство
 - не разрушает механизм рынка и может быть использована обществом в своих целях
 - совпадает с понятием гиперинфляции
 - имеет только разрушительное проявление
22. На рост совокупного предложения влияют:
- рост наготов и прибыли
 - снижение субсидий производителям
 - падение производительности труда
 - снижение издержек производства
23. Утверждение, что изменение денежного предложения —
- неопосредственная причина изменения совокупного спроса и номинального ЧП, близкого к:
 - кейнсианской теории
 - новой классической теории
 - монетаризму
 - теории национальных ожиданий
24. В основе междуродного разделения труда лежит принцип:
- технико-технологической общности
 - территориального обособления
 - отраслевого обособления
 - естественного разделения труда
25. Курс снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию
- дефляции
 - инфляции издержек
 - инфляции спроса
 - стагфляции
26. Чем измеряется качество экономического роста
- изменением структуры и качества производимой продукции
 - изменением пропорций национального дохода в обществе
 - более эффективным использованием сырья и материалов
 - использованием более производительного оборудования

27. Сумма предельной склонности к потреблению () и предельной склонности к сбережению () должны быть:
- а) больше единицы
 - б) равны единице
 - в) меньше единицы
 - д) равны нулю
28. Существенным препятствием для свободной торговли не является:
- а) лицензия на импорт и экспорт
 - б) увеличение импорта в зоне свободной торговли
 - в) импортная квота
 - д) пошлина на импорт
29. Только в курсе «макроекономика» изучается проблема
- а) повышения эффективности
 - б) редкости ресурсов
 - в) максимизации прибыли фирмы
 - д) снижения инфляции
30. При прочих равных условиях, если количество денег, находящихся в обращении увеличивается, то цены:
- а) не изменяются
 - б) возрастают
 - в) снижаются
 - д) или возрастают, или снижаются
31. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются:
- а) эмиссия денег
 - б) государственные ценные бумаги
 - в) государственные сберегательные займы
 - д) кредиты, полученные от международных финансовых организаций иностранных банков
32. «Полная занятость» – это:
- а) когда число незанятых в наличной рабочей силе составляет 9-10%
 - б) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы
 - в) уровень безработицы, равный нулю
 - с) «полная занятость» и естественный уровень безработицы неотъемлемые понятия
 - д) абсолютное отсутствие безработицы
33. Объемы потенциального и фактического производства равны:
- а) при инфляции
 - б) если промышленность и сельское хозяйство развиваются равными темпами
 - в) если существует внешнее экономическое давление
 - с) если уровень безработицы равен естественному
34. В широком понимании национальное богатство страны – это:
- а) стоимость всех факторов производства: труда, земли, капитала и предпринимательства
 - б) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества граждан
 - с) стоимость всех ценностей, которыми владеет страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке)
 - д) стоимость всех товаров и услуг, которые созданы в стране на каждом этапе развития
35. Когда цены растут, то ...

- а) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность
- б) расходы, чувствительных к изменению процентной ставки, увеличиваются
- в) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
- д) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки
36. Если работник увеличился добровольно, но пока не нашел работу, он подвержен такой форме безработицы, как:
- а) фрикционная
- б) структурная
- в) циклическая
- д) перманентная
37. Для прогнозирования конъюнктуры используются:
- а) макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры
- б) основные индикаторы
- в) экономические модели
- г) но один из перечисленных
38. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) потенциальный ВВП
- д) произведенный ВВП
39. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
- а) рост налогов и государственных расходов
- б) сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов
- в) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- д) снижение налогов и увеличение государственных расходов
40. Интенсивный экономический рост имеет место при:
- а) неизменности ресурсов
- б) наращивание объемов используемых ресурсов
- в) использование качественно новых и более совершенных ресурсов
- д) устойчивом уровне производительности труда
41. Когда в экономике сбалансированный производственный и реализованный ЧПП, то ...
- а) совокупный доход равен совокупному предложению
- б) совокупный доход превосходит совокупное предложение
- в) «инъекции» не равны «изъятиям»
- д) экономика функционирует при полной занятости и стабильных ценах
42. Человек, совершающий работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охватываемых такой формой безработицы, как:
- а) фрикционная
- б) циклическая
- в) перманентная
- д) структурная
43. Характерная для экономики с командно-административным контролем над ценами и доходами скрытая инфляция называется:
- а) подавленной
- б) сбалансированной
- в) открытой
- д) галопирующей

44. Совокупность различных индексов, используемых для пересчета композитного ВВП в сопоставимые цены и для характеристики совокупности обобщающих показателей
- а) индекс промышленных цен
 б) индекс потребительских цен
 в) дефлятор ВВП
 г) уровень инфляции
45. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:
- а) попытки правительства не осуществлять индексацию трансфертных платежей
 б) назначение банками премии за риск за предоставляемые ими ссуды
 в) отсутствие стремления у банков предоставлять покупателям недвижимостязакладные с переменной ставкой
 г) отсутствие стремления у людей вкладывать деньги в активы, которые не обесцениваются в период инфляции
46. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто если ...
- а) государственные расходы равно совокупному спросу
 б) уровень инфляции в экономике стабилизирован
 в) скорость обращения денег в стране постоянна
 г) статистика большинства экономических развитых стран показывает:
- а) существует тесная прямая связь между долей ВВП, направленной на инвестиции, и темпами роста
 б) в период высокой безработицы не происходит создания новых рабочих мест
 в) доля инвестиций в ВВП и темпы роста производительности труда находятся в обратной зависимости
 г) высокие предельные налоговые ставки на доходы корпораций и личные доходы способствуют инвестициям
48. Укажите, является ли экономический рост вазиснейшей предпосылкой повышения качества жизни:
- а) качество жизни зависит от климатических условий, а не от экономического роста
 б) качество жизни – нематериальная категория
 в) это разные, не зависящие друг от друга процессы
 г) да, является, так как увеличиваются ресурсы для его повышения
49. Степень открытости национальной экономики из перечисленного, определяется признаками:
- а) долей сферы услуг в ВВП
 б) экспортно-импортный квотой
 в) объемом экспорта на душу населения
 г) долей страны в мировом производстве
50. Перемещение рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность приводит к:
- а) сокращению средней производительности труда
 б) уменьшению объема ВВП в расчете на душу населения
 в) инфляционным явлениям
 г) росту средней производительности труда